PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Curso 2026/2027

3º de Primaria

Colegio Apostolado del Sagrado Corazón de Jesús

Docentes:
Judith Zorrilla Sainz (3ºA)
Miriam Escalante Sierra (3ºB)

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

Contenido

1. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE. 3

2. NORMATIVA DE REFERENCIA. 3

3. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CURSO Y ÁREA. 4

3.1. CONTEXTUALIZACIÓN. 4

3.2. CONTRIBUCIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE LAS ÁREAS DEL CURSO AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE. 6

3.3. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN. 11

3.4 CONCRECIÓN DE LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS. 21

3.5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS. 29

3.6. PROCEDIMIENTOS, ACTIVIDADES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. 29

3.7. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES. 39

3.8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES. 43

4. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE. 45

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

1. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE.

3º A	3ºB
Tutoría, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales. Religión: Florentina Revilla Caballero. Inglés: Jéssica Gilledo Valenzuela. Ciencias de la Naturaleza: Judith Zorrilla Sainz. Educación Física, Refuerzo: Diego Campos Ortiz. Educación Musical: Rocío Fernández Machín. Pedagogía Terapéutica/ Audición y Lenguaje: Ángela Álvarez Sáenz de Santamaría.	Tutoría, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza, Educación Plástica, Religión: Miriam Escalante Sierra. Inglés: Jéssica Gilledo Valenzuela. Educación Física, Refuerzo: Diego Campos Ortiz. Educación Musical: Rocío Fernández Machín. Pedagogía Terapéutica/ Audición y Lenguaje: Ángela Álvarez Sáenz de Santamaría.

2. NORMATIVA DE REFERENCIA.

La siguiente programación didáctica se basa en la legislación vigente para este curso, específicamente en:

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre.

Ley de Cantabria 6/2008, de 26 de diciembre, de Educación de Cantabria.

Orden EDU/31/2022, de 13 de julio, por la que se dictan instrucciones para la implantación de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

Decreto 66/2022, de 7 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Decreto 78/2019, de 24 de mayo, de ordenación de la atención a la diversidad en los centros públicos y privados concertados que imparten enseñanzas no universitarias en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Orden EDU/3/2023, de 3 de marzo, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Infantil, la evaluación y la promoción en la etapa de Educación Primaria, la evaluación, la promoción y la titulación en las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato y determinados aspectos relacionados con la evaluación y titulación en Formación Profesional, en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Orden EDU/7/2023, de 23 de marzo, por la que se regula el derecho del alumnado a una evaluación objetiva y se establece el procedimiento de revisión de calificaciones y de reclamación contra las decisiones de promoción y titulación, en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Orden EDU/10/2026, de 24 de marzo, por la que se establece el calendario escolar para el curso 2026/2027 para centros docentes no universitarios.

Orden ECD/123/2013, de 18 de noviembre, que regula los programas de educación bilingüe en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Resolución de 10 de mayo de 2024, que concreta las necesidades específicas de apoyo educativo y los modelos de informe de evaluación psicopedagógica establecidos en la Orden ECD/11/2014, de 11 de febrero.

Instrucciones de inicio de curso 2026-2027 para centros concertados de Educación Infantil y Primaria de Cantabria.

3. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CURSO Y ÁREA.

3.1. CONTEXTUALIZACIÓN.

El colegio es un Centro Educativo bilingüe en la etapa de educación infantil y primaria, concertado, situado en la localidad de Medio Cudeyo, en concreto se encuentra ubicado en Ceceñas. El nivel sociocultural de las familias es medio y en general muestran buena predisposición a ayudar en las actividades que se organizan en el centro. La relación con las

mismas es muy cercana ya que el centro es familiar y los profesores estamos en contacto con las familias de manera diaria.

El grupo A de 3º de Primaria, está formado por 15 alumnos, mientras que el grupo B del mismo curso, tiene 16 alumnos.

Resultados evaluación inicial:

Los resultados de la evaluación inicial de Ciencias de la Naturaleza en 3.º de Educación Primaria han sido, en términos generales, satisfactorios, aunque se han observado diferencias en el grado de consolidación de determinados aprendizajes.

En ambos grupos, el alumnado ha demostrado recordar y aplicar adecuadamente los conocimientos relacionados con el cuerpo humano, sus funciones y los hábitos saludables, respondiendo de manera satisfactoria a las actividades y preguntas planteadas.

Sin embargo, se han detectado mayores dificultades para recuperar conocimientos relacionados con las máquinas, las fuerzas, el magnetismo y otros fenómenos físicos, especialmente en el grupo de 3.º A. Por ello, se reforzarán estos contenidos mediante actividades prácticas, experimentos sencillos, recursos visuales y situaciones próximas a la vida cotidiana.

Desde el punto de vista competencial, se continuará favoreciendo especialmente el desarrollo de la competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM), mediante la observación, la formulación de hipótesis y la aplicación de conocimientos científicos a situaciones sencillas, así como de la competencia en comunicación lingüística (CCL), a través de la comprensión y explicación de fenómenos científicos.

Propuestas de mejora del curso anterior:

En el presente curso y en lo que respecta a esta asignatura, se han tenido en cuenta las propuestas de mejora recogidas en la memoria escolar del curso anterior. Por ello, se continúa con la participación de una auxiliar de conversación en las materias bilingües, así como con la introducción de nuevos materiales, en los que los contenidos de los alumnos que cursan la asignatura de *Science* en castellano, son los mismos que los de aquellos que la cursan en lengua inglesa. Además, siguiendo la línea de la metodología AICLE y los principios DUA, se proporcionan a todo el alumnado materiales en ambos idiomas para facilitar la comprensión.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

3.2. CONTRIBUCIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE LAS ÁREAS DEL CURSO AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	U1	U2	U3	U4	U5	U6
CE1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.	X	X	X			X
CE2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y	2.2. Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico.	X		X			X
	2.3. Realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando	X		X			X

modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.						
	2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas.	X		X			
	2.5. Presentar los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos.	X		X			
CE3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	3.1. Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.	X		X			
	3.2. Presentar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos y explicando los pasos seguidos.			X			
	3.3. Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, modificando algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional.			X			
CE4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo,	4.1. Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones		X				X

así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	afectivas saludables.						
CE5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su	5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.	X	X	X	X	X	X
	5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	X	X	X	X	X	X
	5.3. Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.		X				X

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

uso responsable.							
CE6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	6.1. Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.		X				X
CE8. Reconocer y valorar la	8.2. Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las						X

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.	conductas no sexistas reconociendo modelos positivos a lo largo de la historia.						

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

3.3. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

UNIDAD 1 — Your body, a perfect machine		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
1.º	12 sesiones	Conocer las etapas de la vida, las funciones vitales, el aparato locomotor y los órganos de los sentidos.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos. 2.2. Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico. 2.3. Realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente. 2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la	A. Cultura científica Iniciación a la actividad científica: observación, formulación de preguntas, búsqueda de información, uso de vocabulario científico y comunicación de resultados. El cuerpo humano: funciones vitales, etapas de la vida, huesos, músculos y sentidos. B. Tecnología y digitalización Uso guiado y seguro de herramientas y recursos digitales para el aprendizaje y la investigación.

interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas. 2.5. Presentar los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos. 3.1. Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados. 5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados. 5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Proyecto: “our human body flipbook”	Hábitos saludables, respeto por la diversidad corporal y prevención de lesiones.
UNIDAD 2 — Eat well and feel good	

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
1.º	12 sesiones	Comprender la digestión, los nutrientes y los hábitos alimentarios saludables.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos. 4.1. Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables. 5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados. 5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen. 5.3. Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo	A. Cultura científica Iniciación a la actividad científica: observación, formulación de preguntas, búsqueda de información, uso de vocabulario científico y comunicación de resultados. Nutrición, aparato digestivo, alimentos y hábitos de alimentación e higiene. B. Tecnología y digitalización Uso guiado y seguro de herramientas y recursos digitales para el aprendizaje y la investigación.

acciones para su conservación y mejora. 6.1. Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.	
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Proyecto: “healthy habits log”	Salud y bienestar; consumo responsable y respeto por las distintas necesidades alimentarias.
UNIDAD 3 — Animals, our companions	
Trimestre **Sesiones** **Justificación**	
2.º 8 sesiones Investigar las funciones vitales y la clasificación de vertebrados e invertebrados.	
Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos. 2.2. Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables,	A. Cultura científica Iniciación a la actividad científica: observación, formulación de preguntas, búsqueda de información, uso de vocabulario científico y comunicación de resultados. Observación y clasificación de seres vivos; animales vertebrados e

utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico. 2.3. Realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente. 2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas. 2.5. Presentar los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos. 3.1. Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados. 3.2. Presentar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos y explicando los pasos seguidos. 3.3. Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, modificando algoritmos de acuerdo con los principios básicos del	invertebrados y sus características. B. Tecnología y digitalización Uso guiado y seguro de herramientas y recursos digitales para el aprendizaje y la investigación.

pensamiento computacional. 5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados. 5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Proyecto: “our creatures”	Respeto y protección de los animales; bienestar animal y conservación de la biodiversidad.
UNIDAD 4 — Our friends, the plants	
Trimestre **Sesiones** **Justificación**	
2.º 8 sesiones Identificar las partes, funciones vitales y reproducción de las plantas y su relación con el entorno.	
Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados. 5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio	A. Cultura científica Iniciación a la actividad científica: observación, formulación de preguntas, búsqueda de información, uso de vocabulario científico y comunicación de resultados.

natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	Partes de las plantas, nutrición, interacción y reproducción; relación con los ecosistemas. B. Tecnología y digitalización Uso guiado y seguro de herramientas y recursos digitales para el aprendizaje y la investigación.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Proyecto: “our plant’s record”	Protección de la naturaleza, cuidado de espacios verdes y responsabilidad ambiental.

UNIDAD 5 — How do we change matter?		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
3.º	10 sesiones	Explorar materiales, estados y cambios de la materia, fuentes de energía y contaminación.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados. 5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se	A. Cultura científica Iniciación a la actividad científica: observación, formulación de preguntas, búsqueda de información, uso de vocabulario científico y comunicación de resultados. Propiedades de materiales; estados y cambios de la materia; energía y

establecen.	efectos ambientales. B. Tecnología y digitalización Uso guiado y seguro de herramientas y recursos digitales para el aprendizaje y la investigación.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Proyecto: “raising awareness in our community”	Uso responsable de la energía, ahorro de recursos y prevención de la contaminación.

UNIDAD 6 — Machines

Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
3.º	11 sesiones	Conocer máquinas simples y compuestas, sus partes, funcionamiento e impacto sobre el entorno.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos. 2.2. Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y	A. Cultura científica Iniciación a la actividad científica: observación, formulación de preguntas, búsqueda de información, uso de vocabulario científico y comunicación de resultados. Máquinas simples y compuestas; energía, funcionamiento y aplicaciones cotidianas.

cultural y adquiriendo léxico científico básico. 2.3. Realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente. 4.1. Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables. 5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados. 5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen. 5.3. Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora. 6.1. Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos	B. Tecnología y digitalización Uso guiado y seguro de herramientas y recursos digitales para el aprendizaje y la investigación.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana. 8.2. Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos a lo largo de la historia.	
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Proyecto: “machines and their challenges”	Uso seguro de máquinas, consumo responsable e igualdad en el acceso a la ciencia y tecnología.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

3.4 CONCRECIÓN DE LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS.

Unidad didáctica	**Metodología didáctica**	**Recursos utilizados**	**Atención a la diversidad/ ODS**
UD. 1	AICLE Enfoque activo Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje significativo. Aprendizaje competencial. Aprendizaje basado en el juego.	Libro de texto (físico y digital) PDI Fichas interactivas Dispositivos electrónicos(ordenadores/tablets) Materiales propios	Materiales y apoyos bilingües adaptados a las necesidades del alumnado. Adaptación de contenidos. Fragmentación de actividades. Pausas activas. Tiempo flexible. *ODS: 3, 4, 10*
UD. 2	AICLE Enfoque activo Aprendizaje cooperativo.	Libro de texto (físico y digital) PDI Fichas interactivas	Materiales y apoyos bilingües adaptados a las necesidades del alumnado. Adaptación de contenidos.

	Aprendizaje significativo. Aprendizaje competencial. Aprendizaje basado en el juego.	Dispositivos electrónicos(ordenadores/tablets) Materiales propios	Fragmentación de actividades. Pausas activas. Tiempo flexible. *ODS: 3,4*
UD. 3	AICLE Enfoque activo Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje significativo. Aprendizaje competencial. Aprendizaje basado en el juego.	Libro de texto (físico y digital) PDI Fichas interactivas Dispositivos electrónicos(ordenadores/tablets) Materiales propios	Materiales y apoyos bilingües adaptados a las necesidades del alumnado. Adaptación de contenidos. Fragmentación de actividades. Pausas activas. Tiempo flexible. *ODS: 4,11,15*
UD. 4	AICLE Enfoque activo	Libro de texto (físico y digital) PDI	Materiales y apoyos bilingües adaptados a las necesidades del

	Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje significativo. Aprendizaje competencial. Aprendizaje basado en el juego.	Fichas interactivas Dispositivos electrónicos(ordenadores/tablets) Materiales propios	alumnado. Adaptación de contenidos. Fragmentación de actividades. Pausas activas. Tiempo flexible. *ODS: 4,14,15*
UD. 5	AICLE Enfoque activo Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje significativo. Aprendizaje competencial. Aprendizaje basado en el juego.	Libro de texto (físico y digital) PDI Fichas interactivas Dispositivos electrónicos(ordenadores/tablets) Materiales propios	Materiales y apoyos bilingües adaptados a las necesidades del alumnado. Adaptación de contenidos. Fragmentación de actividades. Pausas activas. Tiempo flexible. *ODS: 4,7,11*

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

UD. 6	AICLE Enfoque activo Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje significativo. Aprendizaje competencial. Aprendizaje basado en el juego.	Libro de texto (físico y digital) PDI Fichas interactivas Dispositivos electrónicos(ordenadores/tablets) Materiales propios	Materiales y apoyos bilingües adaptados a las necesidades del alumnado. Adaptación de contenidos. Fragmentación de actividades. Pausas activas. Tiempo flexible. *ODS: 4,9*

Además, en el desarrollo del área de Ciencias de la Naturaleza se fomentará la lectura comprensiva de textos expositivos de carácter científico, adaptados al nivel del alumnado, mediante actividades de identificación de ideas principales, interpretación de imágenes y esquemas y adquisición de vocabulario específico. Asimismo, se promoverán exposiciones orales, pequeñas investigaciones, experiencias prácticas y proyectos individuales y cooperativos, destinando a estas actividades al menos el 20 % del horario lectivo del área. Se integrará transversalmente la coeducación, visibilizando las aportaciones de mujeres y hombres al conocimiento científico, promoviendo la igualdad de oportunidades y evitando estereotipos de género.

PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA MEJORA DE LA COORDINACIÓN DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA.

1.- Título y breve descripción de la propuesta Tratamiento y mejora de la comprensión escrita de los textos expositivos en el segundo ciclo de Educación Primaria
2.- Objetivos Identificar el sentido global de los textos trabajados y reconocer el propósito de estos. Seleccionar en los textos trabajados las informaciones pertinentes para los objetivos propuestos. Interpretar de manera crítica el contenido de los textos trabajados. Utilizar diferentes estrategias para favorecer la comprensión de diversos tipos de texto escritos. Escribir resúmenes y esquemas de forma legible y con buena presentación, estructurando las ideas de forma congruente.
3.- Actuaciones previstas A lo largo de todo el curso trabajaremos diversos textos, seleccionados en función de su calidad, su interés y su adecuación al alumnado, trabajando principalmente el texto de tipo expositivo.

Cada texto irá precedido de actividades de prelectura cuya finalidad es la activación de los conocimientos previos y la formulación de conjeturas que conviertan la lectura en un proceso activo de verificación de hipótesis.

Después de la lectura se realizan unas actividades sobre los aspectos más relevantes del texto leído.

Actividades previas a la lectura:

Exploración del nivel de conocimientos previos del alumnado sobre el texto presentado.

Observación con atención del texto que vamos a leer, identificando y comentando con anterioridad las informaciones contextuales que contiene: ilustraciones, diagramas, gráficos, dibujos, etc.

Identificación de títulos, subtítulos, palabras destacadas, capítulos… y todo tipo de señales que aporten pistas sobre la importancia de determinados pasajes de la lectura.

Realización de una primera lectura, en silencio o en voz alta con fluidez y entonación adecuadas, que sirva de aproximación al contenido global del texto.

Actividades durante la lectura:

Utilización del contexto para construir el significado de palabras y expresiones desconocidas.

Utilización del diccionario siempre que sea necesario. Selección de la acepción correcta de la palabra según el contexto, de entre varias que ofrece el diccionario.

Planteamiento de actividades para reconocer, localizar y comprender los conectores básicos (tiempo, espacio y causa) que dan cohesión al texto.

Trabajo con los textos de las normas ortográficas básicas y los signos de puntuación.

Actividades después de la lectura:

Durante este curso 2026-2027, continuaremos con el trabajo iniciado en años anteriores, centrándonos especialmente en la elaboración de resúmenes y esquema. Para ello, continuaremos realizando subrayados horizontales y verticales, para posteriormente

conseguir un tratamiento de la información efectivo y útil para la correcta comprensión de los alumnos.

Relectura de las partes confusas del texto y formulación de preguntas sobre lo leído.

Utilización por parte del alumnado de un vocabulario adecuado a su edad, ajustado al tema propuesto y al tipo de producción oral, respetando las normas gramaticales.

Redacción de textos de uso habitual en las tareas de aprendizaje, acostumbrando al alumnado al proceso de planificación, revisión y escritura definitiva. En las redacciones, los alumnos deben mantener un registro adecuado y prestar especial atención a las normas ortográficas, los signos de puntuación, las normas gramaticales, la caligrafía y la presentación.

Utilización de la estructura del texto como modelo para otras producciones del alumnado en diferentes áreas de aprendizaje.

Todas las actividades de expresión escrita se realizarán en el cuaderno del alumnado, respetando siempre los acuerdos de presentación a los que llegamos el curso pasado en el grupo de trabajo del Departamento de Humanidades.

4.- Responsables de coordinar la propuesta

Patricia Obradó España.

5.- Temporalización y cronograma de reuniones

Reunión trimestral:

- 23 de octubre de 2026
- 18 de diciembre de 2026
- 12 de marzo de 2027
- 18 de junio de 2027

6.- Indicadores de logro

Una vez concluidas las actividades propuestas, valoraremos de forma positiva la consecución de los objetivos si el alumno/a:

Aplica sus conocimientos previos, ayudándose de ellos para comprender los textos trabajados.

Entiende el mensaje del texto leído de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de este.

Comprende, con cierto grado de detalle, los diferentes tipos de textos no literarios trabajados.

Identifica el propósito de los textos leídos, diferencia las partes en las que se estructura y es capaz de analizar su progresión temática.

Reconoce los mecanismos de cohesión más utilizados en los diferentes tipos de texto.

Comprende la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto.

Interpreta esquemas de llave, de números y mapas conceptuales sencillos.

Es capaz de elaborar resúmenes y esquemas de los textos trabajados con sus propias palabras, conteniendo siempre las ideas principales y secundarias.

Elabora textos, empleando estrategias de búsqueda y selección de la información: toma notas, elabora resúmenes, esquemas (de llave y de números) y mapas conceptuales.

7.- Evaluación (inicial, seguimiento y final)

Las actividades previamente mencionadas serán evaluadas utilizando diversos instrumentos:

Observación directa del trabajo diario del alumnado.

Valoración de los instrumentos y el manejo de la información que el alumnado haga durante las actividades propuestas.

Utilización de rúbricas: se aplicarán modelos para valorar la comprensión y la expresión escrita.

Se realizará una evaluación inicial al comienzo del curso con una selección de textos concreta para conocer el punto de partida del alumnado y otra al final, que servirá de

indicador para, de cara al próximo curso, introducir modificaciones en las actividades propuestas.

El seguimiento de las actividades se realizará en las reuniones que mantendrá en las CCP a lo largo de todo el curso.

3.5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

- Libro de texto y recursos de editorial.
- Recursos interactivos y TIC, materiales manipulativos.
- Vídeos y otros materiales audiovisuales.
- Google Classroom.

3.6. PROCEDIMIENTOS, ACTIVIDADES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

A continuación, se ponderarán los diferentes criterios de evaluación y se relacionarán con las actividades llevadas a cabo en el aula y los instrumentos correspondientes para asegurar la objetividad de la evaluación, según lo descrito en la Orden EDU/7/2023, por la que se regula el derecho del alumnado a una evaluación objetiva.

Asimismo, se ha tenido en cuenta el Decreto 66/2022, de 7 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria de donde se han extraído las competencias específicas y los criterios de evaluación para el segundo ciclo de E.P. y la Orden EDU/3/2023, de 3 de marzo, por la que se regula la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato y determinados aspectos relacionados con la evaluación y titulación en Formación Profesional, en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

CE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO	EVIDENCIA	UNIDAD
CE 1	1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos. (1% de la calificación)	Intervenciones/ aportaciones en el aula Participación en el aula y trabajos grupales Entrevistas y diálogo con el alumnado. Cuadernos y trabajos escritos. Cuestionarios orales. Proyectos.	Diario de clase. Registro individual. Rúbrica de cuaderno. Escala numérica.	Registro de habilidades o conocimientos adquiridos por el alumnado.	U1, U2, U3, U6
CE 2	2.2. Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico. (1% de la calificación)	Participación en el aula y trabajos grupales. Intervenciones/ aportaciones en el aula.	Diario de clase. Registro individual.	Registro anecdótico y desempeño de actividades.	U1, U3, U6

CE 2	2.3. Realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente. (18% de la calificación)	Intervenciones/ aportaciones en el aula. Participación en el aula y trabajos grupales. Entrevistas y diálogo con el alumnado. Cuadernos y trabajos escritos. Cuestionarios orales Exámenes y pruebas escritas.	Diario de clase. Registro individual. Rúbrica de cuaderno. Escala numérica.	Registro de habilidades o conocimientos adquiridos por el alumnado.	U1, U3, U6
CE 2	2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas. (18% de la calificación)	Intervenciones/ aportaciones en el aula. Participación en el aula y trabajos grupales.	Diario de clase. Registro individual.	Registro de habilidades o conocimientos adquiridos por el alumnado. Actividades diarias y tareas realizadas en el cuaderno.	U1, U3
CE 2	2.5. Presentar los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos. (1% de la	Participación en el aula y trabajos grupales. Entrevistas y diálogo con el	Rúbrica de cuaderno. Escala numérica.	Registro anecdótico y desempeño de actividades.	U1, U3

	calificación)	alumnado. Cuadernos y trabajos escritos. Cuestionarios orales. Exámenes y pruebas escritas.			
CE 3	3.1. Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados. (1% de la calificación)	Intervenciones/ aportaciones en el aula. Participación en el aula y trabajos grupales. Entrevistas y diálogo con el alumnado. Cuadernos y trabajos escritos. Cuestionarios orales. Exámenes y pruebas escritas.	Diario de clase. Registro individual. Rúbrica de cuaderno. Escala numérica.	Registro anecdótico y desempeño de actividades. Pruebas objetivas, cuestionarios o exámenes.	U1, U3
CE 3	3.2. Presentar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos y explicando los pasos seguidos. (1% de la calificación)	Intervenciones/ aportaciones en el aula. Participación en el aula y	Rúbrica de cuaderno. Escala numérica.	Actividades diarias y tareas realizadas en el cuaderno.	U3

		trabajos grupales. Entrevistas y diálogo con el alumnado. Cuadernos y trabajos escritos. Cuestionarios orales. Exámenes y pruebas escritas.		Pruebas objetivas, cuestionarios o exámenes.	
CE 3	3.3. Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, modificando algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional. (9% de la calificación)	Intervenciones/ aportaciones en el aula. Participación en el aula y trabajos grupales. Entrevistas y diálogo con el alumnado. Cuadernos y trabajos escritos. Cuestionarios orales.	Rúbrica de cuaderno. Escala numérica.	Actividades diarias y tareas realizadas en el cuaderno. Pruebas objetivas, cuestionarios o exámenes.	U3

		Exámenes y pruebas escritas.			
CE 4	4.1. Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables. (9% de la calificación)	Intervenciones/ aportaciones en el aula. Participación en el aula y trabajos grupales. Entrevistas y diálogo con el alumnado. Cuadernos y trabajos escritos. Cuestionarios orales. Exámenes y pruebas escritas.	Diario de clase. Registro individual. Rúbrica de cuaderno. Escala	Registro anecdótico y desempeño de actividades.	U2, U6
CE 5	5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados. (19% de la calificación)	Intervenciones/ aportaciones en el aula. Participación en el aula y trabajos grupales. Entrevistas y diálogo con el alumnado.	Diario de clase. Registro individual. Rúbrica de cuaderno. Escala	Actividades diarias y tareas realizadas en el cuaderno. Pruebas objetivas, cuestionarios o exámenes.	U1, U2, U3, U4, U5, U6

		Cuadernos y trabajos escritos. Cuestionarios orales. Exámenes y pruebas escritas.			
CE 5	5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen. (19% de la calificación)	Participación en el aula y trabajos grupales. Entrevistas y diálogo con el alumnado. Cuadernos y trabajos escritos. Cuestionarios orales. Exámenes y pruebas escritas.	Rúbrica de cuaderno. Escala numérica.	Actividades diarias y tareas realizadas en el cuaderno. Pruebas objetivas, cuestionarios o exámenes.	U1, U2, U3, U4, U5, U6
CE 5	5.3. Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora. (1% de la calificación)	Intervenciones/ aportaciones en el aula. Participación en el aula y trabajos grupales. Entrevistas y diálogo con el	Diario de clase. Registro individual. Rúbrica de cuaderno. Escala numérica	Registro anecdótico y desempeño de actividades. Actividades diarias y tareas realizadas en el cuaderno.	U2, U6

		alumnado. Cuadernos y trabajos escritos. Cuestionarios orales. Exámenes y pruebas escritas.			
CE 6	6.1. Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana. (1% de la calificación)	Intervenciones/ aportaciones en el aula. Participación en el aula y trabajos grupales. Entrevistas y diálogo con el alumnado. Cuadernos y trabajos escritos. Cuestionarios orales. Exámenes y pruebas escritas.	Diario de clase. Registro individual. Rúbrica de cuaderno. Escala numérica.	Registro anecdótico y desempeño de actividades. Actividades diarias y tareas realizadas en el cuaderno.	U2, U6
CE	8.2. Valorar positivamente las acciones que fomentan la	Intervenciones/	Diario de clase.	Registro anecdótico y	U6

8	igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos a lo largo de la historia. (1% de la calificación)	aportaciones en el aula. Participación en el aula y trabajos grupales. Entrevistas y diálogo con el alumnado. Cuadernos y trabajos.	Registro individual. Rúbrica de cuaderno. Escala numérica.	desempeño de actividades.	

La calificación final del área se obtendrá a partir de las evidencias de evaluación recogidas a lo largo del curso para cada criterio de evaluación. Para ello, se calculará la media de las calificaciones obtenidas en las distintas evidencias asociadas a cada criterio y se aplicará posteriormente la ponderación anual establecida para dicho criterio.

Las ponderaciones trimestrales se utilizarán exclusivamente para obtener las calificaciones de las evaluaciones intermedias. Por tanto, la calificación final no será el resultado de la media aritmética de las tres evaluaciones trimestrales.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	**CRITERIO DE EVALUACIÓN**	**1º TRIMESTRE**	**2º TRIMESTRE**	**3º TRIMESTRE**
CE 1	1.1.	1%	2%	2%
CE 2	2.2	1%	2%	3%
	2.3.	19%	3%	3%
	2.4	19%	3%	0%
	2.5	1%	2%	0%
CE 3	3.1.	1%	3%	0%
	3.2	0%	3%	0%
	3.3	0%	6%	0%
CE 4	4.1.	6%	0%	5%
CE 5	5.1.	25%	38%	38%
	5.2	25%	38%	38%
	5.3	1%	0%	3%
CE 6	6.1	1%	0%	4%
CE 8	8.2	0%	0%	4%
	TOTAL	100%	100%	100%

3.7. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.

Medidas de acceso universal y de aula

Con el objetivo de garantizar el acceso al currículo, la participación y el progreso de todo el alumnado, se adoptarán medidas de acceso universal y de aula basadas en los principios de inclusión educativa y del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Estas medidas se integrarán en la práctica docente habitual, adaptándose a los diferentes ritmos, características y necesidades de aprendizaje. Cuando el progreso de algún alumno o alumna no sea el esperado, se desarrollarán actuaciones de refuerzo y consolidación dentro del horario lectivo, de acuerdo con el carácter continuo y formativo de la evaluación.

Entre las medidas previstas destacan las siguientes:

1. Atención individualizada en el aula.

Se ofrecerá apoyo personalizado durante las actividades, ajustando el ritmo de trabajo y proporcionando explicaciones adicionales, ejemplos guiados y orientaciones claras. Se realizará un seguimiento más cercano del alumnado que presente dificultades para comprender y aplicar los contenidos científicos.

2. Refuerzo y consolidación de aprendizajes previos.

Antes de introducir nuevos contenidos, se revisarán los conocimientos fundamentales y se realizarán actividades de refuerzo para afianzar los conceptos científicos básicos, el vocabulario específico y los procedimientos de observación e investigación. Se utilizarán ejercicios prácticos, actividades manipulativas, juegos de repaso y tareas de clasificación y relación de conceptos.

3. Uso de apoyos visuales y materiales manipulativos.

Para facilitar la comprensión de los contenidos, se emplearán imágenes, esquemas, vídeos, modelos anatómicos, materiales manipulativos y otros recursos visuales. Se priorizará la observación directa y la experimentación guiada para favorecer la adquisición de conocimientos científicos, especialmente cuando la comprensión del inglés pueda suponer una dificultad añadida.

4. Adecuación de materiales, actividades y evaluación.

Se adaptarán las tareas a las necesidades del alumnado mediante instrucciones simplificadas, fragmentación de actividades, ejemplos resueltos, apoyos visuales y tiempos flexibles.

Se utilizarán distintos instrumentos de evaluación, como pruebas escritas, actividades prácticas, observación directa, producciones del alumnado y pequeños proyectos, procurando que las dificultades lingüísticas no impidan demostrar la adquisición de los conocimientos científicos. Las adaptaciones de evaluación se ajustarán a las necesidades y medidas educativas establecidas para cada alumno o alumna.

5. Aprendizaje cooperativo y apoyo entre iguales.

Se favorecerán los agrupamientos flexibles y el trabajo en parejas o pequeños grupos, promoviendo la participación de todo el alumnado. Las actividades cooperativas permitirán desarrollar habilidades de observación, investigación y resolución de problemas, fomentando la colaboración, el respeto y la responsabilidad compartida.

6. Colaboración con las familias.

Se mantendrá una comunicación fluida con las familias para informar sobre el progreso, las dificultades detectadas y las medidas de apoyo aplicadas. Asimismo, se ofrecerán orientaciones y recursos sencillos que permitan acompañar el aprendizaje de Ciencias Naturales desde el entorno familiar.

Medidas personalizadas de atención a las diferencias individuales

Cuando las medidas de acceso universal y de aula resulten insuficientes para responder a las necesidades de determinados alumnos y alumnas, se aplicarán las medidas personalizadas que correspondan, de acuerdo con sus informes de evaluación psicopedagógica y los documentos de atención a la diversidad del centro.

Estas medidas podrán incluir adaptaciones curriculares, programas de refuerzo o enriquecimiento, ajustes metodológicos y de evaluación, materiales específicos y apoyos especializados, según las necesidades identificadas y la organización del centro.

En el área de Ciencias de la Naturaleza se prestará especial atención a la accesibilidad de los contenidos científicos, mediante la adaptación de textos, el uso de apoyos visuales y

manipulativos, la simplificación del lenguaje cuando sea necesario y la adecuación de las actividades prácticas y los instrumentos de evaluación.

La aplicación y el seguimiento de estas medidas se realizarán en coordinación con el equipo de Orientación, el equipo docente, el profesorado especialista y las familias, revisándose cuando resulte necesario para favorecer el aprendizaje, la autonomía y la participación del alumnado.

A continuación, se recoge un resumen de las necesidades específicas de apoyo educativo identificadas y de las medidas previstas para el presente curso académico.

NECESIDAD	**MEDIDAS**
ANEAE. -Especiales asociadas a Trastornos de la comunicación y del lenguaje.	MOG: metodológicas, organizativas y de evaluación. MOS: Refuerzo en lengua castellana y literatura. MES: - PT y AL con una intensidad alta. - Adaptaciones de acceso: ajuste de los elementos no prescriptivos (tiempos, metodología y tipología de evaluación).
ANEAE: ECOPEH. -Condiciones personales vinculadas al desarrollo. -Alteraciones de la comunicación y el lenguaje.	MES: AL.
ANEAE: condiciones personales y de historia escolar. Adaptaciones en la comunicación y en el lenguaje.	MOG: metodológicas, organizativas y de evaluación.

	MES: AL (intensidad no especificada).
ANEAE: Trastorno de la atención y del aprendizaje asociado a: alteraciones en el desarrollo de funciones ejecutivas.	MOG: metodológicas, organizativas y de evaluación. MOS: refuerzo educativo en lengua y matemáticas, adaptación curricular. MES: PT y AL con intensidad media.
ANEAE: ECOPEH -Inmadurez con dificultades educativas y de adaptación. -Alteraciones de la comunicación y el lenguaje.	MOG: metodológicas y organizativas. MOS: refuerzo educativo en áreas instrumentales. MES: PT y AL con intensidad media.
ANEAE: ECOPEH -Alteraciones de la comunicación y el lenguaje.	MOG: metodológica. MES: AL con intensidad baja.

3.8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

FECHA	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	ÁREA	UNIDAD	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Octubre	Mes del Domund	Religión	U1. Abraham, Moisés y la alianza	1.3 / 2.1 / 2.3
Noviembre	Campaña de recogida de alimentos a favor de la cocina económica	Religión	U1. Abraham, Moisés y la alianza	2.2 / 3.2 / 6.1
9 al 13 de noviembre	Semana del Padre Valentín Salinero	Religión	U1. Abraham, Moisés y la alianza	1.1
Noviembre	Museo Etnográfico	Ciencias Sociales	U2. El agua, fuente de vida	5.3
15 al 23 de diciembre	Festival de Navidad	Música	—	4.1 / 4.2
		Religión	U1. Abraham, Moisés y la alianza	2.1 / 4.1
		Lengua Castellana y Literatura	1.er trimestre	3.1 / 8.1
Diciembre	Eucaristía	Religión	U1. Abraham, Moisés y la alianza	3.1 / 6.1
29 de enero	Día escolar de la Paz y la No violencia	Lengua Castellana y Literatura	2.º trimestre	1.1 / 5.1

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

9 de febrero	Día del Bocadillo Solidario	Religión	U2. Jesús y el Reino de Dios	1.3 / 2.1 / 2.3
11 de febrero	Día internacional de la mujer y la niña en la ciencia	Lengua Castellana y Literatura	2.º trimestre	2.1 / 4.1
2.º trimestre (fecha por determinar)	Grabación de podcast	Lengua Castellana y Literatura	2.º trimestre	3.1 / 5.1 / 6.3
2.º trimestre	Taller de Radio	STEAM	—	
17 al 19 de marzo de 2027 (fecha por confirmar)	Inmersión lingüística	Inglés	—	1.1 / 1.2 / 4.2 / 6.3
Marzo	Imposición de la ceniza	Religión	U2. Jesús y el Reino de Dios	5.1
Abril (fecha por determinar)	Teatro en inglés	Inglés	—	1.1 / 1.2 / 4.2 / 6.3
30 de abril	XIV Marcha Solidaria del Apostolado	Religión	U3. Los primeros cristianos	1.3 / 2.1 / 2.3
		Educación Física	—	1.1 / 5.1
Mayo de 2027 (fecha por determinar)	Ofrenda floral y mes de la Virgen	Religión	U3. Los primeros cristianos	2.1 / 5.1
Mayo	Tirolinas	Educación Física	—	

4. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

La evaluación del proceso de enseñanza constituye una herramienta esencial para valorar no solo los resultados académicos del alumnado, sino también la eficacia de las medidas organizativas y metodológicas aplicadas. Este tipo de evaluación permite reflexionar de forma sistemática sobre la adecuación de los recursos, la gestión del tiempo y del espacio, el clima de aula y la atención a la diversidad, facilitando la mejora continua de la práctica docente. Además, aporta evidencias objetivas que orientan la toma de decisiones y garantizan una respuesta educativa más equitativa, inclusiva y ajustada a las necesidades reales del alumnado. Para ello, se han redactado los siguientes indicadores de logro:

Ámbito	**Indicador de logro**
Resultados de evaluación de las áreas	El alumnado alcanza los criterios de evaluación establecidos en las áreas con el nivel previsto.
	Mejora progresiva respecto a evaluaciones iniciales o cursos anteriores.
	Instrumentos de evaluación variados y coherentes con las competencias.
	Análisis de resultados para ajustar la práctica docente.
Adecuación de materiales y recursos	Los materiales son adecuados al nivel competencial y lingüístico.
	Uso de recursos TIC, manipulativos y audiovisuales.
	Diversificación de recursos según las necesidades, características y ritmos de aprendizaje del alumnado.
	Revisión periódica de los materiales según resultados.
Distribución de espacios y tiempos	El aula y los espacios favorecen el trabajo cooperativo.

	Equilibrio en el uso del tiempo según fases de aprendizaje.
	Aprovechamiento de diferentes espacios del centro.
	Planificación temporal flexible y adaptada.
Clima de aula y métodos didácticos	Las metodologías aplicadas fomentan la participación y respeto.
	Clima positivo e inclusivo que favorece la participación, la formulación de preguntas y el intercambio de ideas científicas
	Las normas de convivencia se integran en la práctica diaria.
	Mejora de la cohesión y colaboración del grupo.
Atención a la diversidad	Adaptaciones curriculares y metodológicas adecuadas.
	Aplicación sistemática de medidas de apoyo y refuerzo.
	Mejora de autonomía y motivación en alumnado con medidas.
	Evaluación y ajuste de las medidas adoptadas.
Evaluación de la práctica docente	Reflexión conjunta sobre la eficacia de los métodos.
	Recogida sistemática de evidencias para la autoevaluación.
	Incorporación de resultados a la memoria final y mejora del PAD.

Los indicadores de logro establecidos se valorarán trimestralmente en las reuniones de coordinación del equipo docente, analizando el grado de cumplimiento de la programación y la eficacia de las medidas metodológicas, organizativas y de atención a las diferencias

individuales. Las conclusiones y propuestas de mejora se recogerán en las actas correspondientes y se tendrán en cuenta para introducir los ajustes necesarios durante el curso y elaborar la memoria final.