PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Curso 2026/2027

5º de Primaria

Docentes:
Daniel Álvarez Rodríguez (5ºA)
Judith Zorrilla Sainz (5ºB)

ÍNDICE

1. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE
2. NORMATIVA DE REFERENCIA
3. CONTEXTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

    3.1 CONTEXTUALIZACIÓN

    3.2 CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE, LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SU RELACIÓN CON LOS DESCRIPTORES DE LOS PERFILES DE SALIDA

    3.3 UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

    3.4 CONCRECIÓN DE LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS DEL PROYECTO CURRICULAR PARA EL ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

    3.5 MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

    3.6 PROCEDIMIENTOS, ACTIVIDADES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

    3.7 ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

        3.7.1 MEDIDAS DE ACCESO UNIVERSAL Y DE AULA

        3.7.2 MEDIDAS PERSONALIZADAS PARA EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DETECTADOS EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

    3.8 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

4. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

1. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE

5ºA

Tutoría y Ciencias de la Naturaleza: Daniel Álvarez Rodríguez

5ºB

Tutoría y Ciencias de la Naturaleza: Judith Zorrilla Sainz.

2. NORMATIVA DE REFERENCIA

Orden EDU/3/2023, de 3 de marzo, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Infantil, la evaluación y la promoción en la etapa de Educación Primaria, la evaluación, la promoción y la titulación en las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato y determinados aspectos relacionados con la evaluación y titulación en Formación Profesional, en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Orden EDU/7/2023, de 23 de marzo, por la que se regula el derecho del alumnado a una evaluación objetiva y se establece el procedimiento de revisión de calificaciones y de reclamación contra las decisiones de promoción y titulación, en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

Decreto 66/2022, de 7 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Orden EDU/31/2022, de 13 de julio, por la que se dictan instrucciones para la implantación de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Orden ECD/104/2016, de 16 de agosto, que establece y regula el programa de recursos educativos para la educación básica en centros privados concertados de la Comunidad Autónoma de Cantabria. modificada por la Orden ECD/29/2018, de 26 de marzo,

Orden ECD/123/2013, de 18 de noviembre, que regula los programas de educación bilingüe en los centros docentes de la Comunidad. Autónoma de Cantabria

Decreto 78/2019, de 24 de mayo, de ordenación de la atención a la diversidad en los centros públicos y privados concertados que imparten enseñanzas no universitarias en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Orden EDU/10/2026, de 24 de marzo, por la que se establece el calendario escolar para el curso 2026-2027 para centros docentes no universitarios.

3. CONTEXTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

3.1 CONTEXTUALIZACIÓN

Los grupos de 5º A y B de Primaria están compuestos por 17 alumnos cada uno.

En cada grupo hay 9 niños y 8 niñas (17 en total).

El nivel socioeconómico es medio. La mayoría de las familias en el centro también lo son.

El colegio se encuentra ubicado en una zona rural los alumnos provienen de áreas que, si bien no son ciudades, tampoco se pueden considerar zonas rurales. Pocas familias vienen de la capital de provincia.

Según los resultados obtenidos en las evaluaciones iniciales de las asignaturas, el grupo se encuentra en el nivel de competencia curricular esperado para su edad y curso, aunque con las deficiencias esperables tras un periodo vacacional largo.

PROPUESTAS DE MEJORA

PROPUESTAS DE MEJORA 25-26 PARA EL CURSO 26-27		
PROPUESTAS DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE 5º Y 6º EP PARA EL CURSO 26-27	Planificar proyectos cooperativos con los que trabajar contenidos de forma significativa, dentro de sus respectivas unidades o situaciones de aprendizaje.	Sería positivo contar con materiales manipulativos para trabajar particularmente los temas del bloque de máquinas, fuerzas y energías, que resultan más complicados de entender para el alumnado. Material manipulable como tornillos, palancas, imanes, pilas y cables. Para ello se implementarán proyectos manipulativos que ayuden a evaluar la adquisición de saberes relacionados con estas unidades como la construcción y explicación de un circuito eléctrico y la creación de mezclas.

3.2 CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE, LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SU RELACIÓN CON lOS DESCRIPTORES DE LOS PERFILES DE SALIDA

PETENC CLAVE	RIPTOR ATIVO S	CONOCIMIENTO DEL MEDIO PRIMARIA																					
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3er CICLO																					
		1.1	1	2	3	4	5	1	2	3.	4	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	9.2
		1	2					3				4		5			6		7		8		9	
		COMPETENCIAS ESPECÍFICAS																					
			■	■	■	■	■																	
			■	■	■	■	■																	
		■	■	■	■	■	■												■					
																	■						■	
																					■			
																■								
			■	■	■	■	■									■								
								■								■			■					
		■	■	■	■	■	■																	
		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
		■	■	■	■	■	■							■										
		■	■	■	■	■	■																	
		■	■	■	■	■	■																	

	1									
	2									
	3									
	4									
	5									

RELACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN A LO LARGO DEL CURSO:

COMPETENCIAS ESPECÍFICA (CE)	CRITERIO DE EVALUACIÓN	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE

		U.1	U.2	U.3	U.4	U.5	U.6
CE1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	1.1. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.	x		x		x	

CE2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	x	**x**	x	**x**	x	**x**
	2.3. Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente	x		x		x	
	2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas	x	**x**	x	**x**	x	**x**
	2.5. Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.	x		x		x	

CE3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	3.1 Plantear problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, evaluando necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos.	x		x		x	
	.3.3 Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados.	x		x		x	
	3.4 Comunicar el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos.	x		x		x	
CE4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	4.1 Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	x		x		x	
	4.2 Adoptar estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías	x		x		x	

CE5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	5.1 Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados	x	**x**	x	**x**	x	**x**
	5.2 Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	x	**x**	x	**x**	x	**x**
	5.3 Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.	x	**x**	x	**x**	x	**x**
CE6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los	6.1 Promover estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.	x		x		x	

puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	6.2 Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno	x		x		x	
CE8. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones	8.1 Promover actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.	x		x		x	

éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.							


COLEGIO APOSTOLADO DEL SAGRADO CORAZON DE JESUS
CECEÑAS

3.3 UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

A saber:
Los criterios 2.1, 3.2, 7.1, 7.2, 9.1 y 9.2 no se encuentran en esta programación porque han sido separados hacia el área de Ciencias Sociales según lo acordado.

<table>
<tr><th colspan="3">UNIDAD 1</th></tr>
<tr><th>Trimestre</th><th>Sesiones</th><th>Justificación</th></tr>
<tr><td>1.er trimestre</td><td>12</td><td>Esta unidad permite comprender las características de los seres vivos, fomentando la observación, la curiosidad científica y el respeto por la naturaleza.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Criterios de evaluación</th><th>Saberes básicos</th></tr>
<tr><td colspan="2">● 1.1. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.
● 2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.
● 2.3. Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente
● 2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas
● 2.5. Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.
● 3.1 Plantear problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, evaluando necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos.
● 3.3 Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados.
● 3.4 Comunicar el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos.</td><td>A. Cultura científica
● 1. Iniciación en la actividad científica.
Fases de la investigación científica (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados...).
Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación.
Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.

Fomento de la curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad en la realización de las diferentes investigaciones.
La ciencia, la tecnología y la ingeniería como actividades humanas. Las profesiones STEM en la actualidad desde una perspectiva de género.
La relación entre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología para comprender la evolución de la sociedad en el ámbito científico-tecnológico.

● 2. La vida en nuestro planeta.
- Aspectos básicos de las funciones vitales del ser humano desde una perspectiva integrada: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.
B. Tecnología y digitalización

● 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.
Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.
Estrategias de búsqueda de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual).
Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis.
Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.
Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas.
Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en</td></tr>
</table>

● 4.1 Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. ● 4.2 Adoptar estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías ● 5.1 Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados ● 5.2 Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen. ● 5.3 Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad ● .6.1 Promover estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno. ● 6.2 Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno ● 8.1 Promover actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.	la comunicación digital. Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, etc.), y estrategias de actuación. ● 2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. ○ Fases de los proyectos de diseño: identificación de necesidades, diseño, prototipado, prueba, evaluación y comunicación ○ Desarrollo del pensamiento computacional por bloques diseñando sencillos proyectos con la intervención de algún periférico como placas, sensores o motores, que sean seguros y adecuados a la consecución del proyecto. ○ Fases del pensamiento computacional (descomposición de una tarea en partes más sencillas, reconocimiento de patrones y creación de algoritmos sencillos para la resolución del problema...). ○ Materiales, herramientas, objetos, dispositivos y recursos digitales (programación por bloques, sensores, motores, simuladores, impresoras 3D…) seguros y adecuados a la consecución del proyecto. ○ Estrategias en situaciones de incertidumbre: adaptación y cambio de estrategia cuando sea necesario, valoración del error propio y el de los demás como oportunidad de aprendizaje. ○ Manejo progresivo de la programación. Recursos digitales: plataformas digitales de iniciación a la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa...).
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Los seres vivos: Creación de un librito con tres tareas de investigación sobre el tema para su posterior explicación.	• Comprensión lectora y expresión oral y escrita • Comunicación audiovisual y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) • Igualdad efectiva entre mujeres y hombres • Educación emocional y en valores • Desarrollo sostenible y educación ambiental • Fomento de la creatividad, el espíritu científico y el emprendimiento • Educación para la salud.
	Objetivos Coeducativos según artículo 37 de la Ley de Cantabria 2/2019
	• Eliminación de los prejuicios, estereotipos y roles en función del género • Integración del saber de las mujeres y de su contribución social e histórica al desarrollo de la humanidad • Capacitación del alumnado para que el cuidado de las

	personas y las tareas domésticas sean asumidos corresponsablemente • Prevención de la violencia de género

UNIDAD 2		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
1.er trimestre	10	Esta unidad permite conocer y clasificar los seres vivos según sus características, favoreciendo la observación, el pensamiento científico y el respeto por la biodiversidad.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
• 2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural • 2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas • 5.1 Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de • los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados • 5.2 Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen. • 5.3 Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.	**A.** Cultura científica • **1.** Iniciación en la actividad científica**.** Fases de la investigación científica (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados...). Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. Fomento de la curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad en la realización de las diferentes investigaciones. La ciencia, la tecnología y la ingeniería como actividades humanas. Las profesiones STEM en la actualidad desde una perspectiva de género. La relación entre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología para comprender la evolución de la sociedad en el ámbito científico-tecnológico. • 2. La vida en nuestro planeta. - Aspectos básicos de las funciones vitales del ser humano desde una perspectiva integrada: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie. **B.** Tecnología y digitalización • 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. Estrategias de búsqueda de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual). Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis. Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje. Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.

	Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, etc.), y estrategias de actuación. • 2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. Fases de los proyectos de diseño: identificación de necesidades, diseño, prototipado, prueba, evaluación y comunicación Desarrollo del pensamiento computacional por bloques diseñando sencillos proyectos con la intervención de algún periférico como placas, sensores o motores, que sean seguros y adecuados a la consecución del proyecto. Fases del pensamiento computacional (descomposición de una tarea en partes más sencillas, reconocimiento de patrones y creación de algoritmos sencillos para la resolución del problema...). Materiales, herramientas, objetos, dispositivos y recursos digitales (programación por bloques, sensores, motores, simuladores, impresoras 3D…) seguros y adecuados a la consecución del proyecto. Estrategias en situaciones de incertidumbre: adaptación y cambio de estrategia cuando sea necesario, valoración del error propio y el de los demás como oportunidad de aprendizaje. Manejo progresivo de la programación. Recursos digitales: plataformas digitales de iniciación a la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa...). **C**. Sociedades y territorios • 1. Retos del mundo actual El clima y el planeta. Introducción a la dinámica atmosférica y a las grandes áreas climáticas del mundo. Los principales ecosistemas y sus paisajes. • 3. Alfabetización Cívica Conciencia ecosocial. El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias. Medidas de mitigación y adaptación. Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia, interdependencia e interrelación entre personas, sociedades y medio natural. Agenda Urbana. El desarrollo urbano sostenible. La ciudad como espacio de convivencia. Estilos de vida sostenible: los límites del planeta y el agotamiento de recursos. La huella ecológica.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**

Los seres vivos. Reconocimiento y clasificación de los reinos que clasifican los seres vivos a partir del entorno natural en el que se encuentra el centro.	• Comprensión lectora y expresión oral y escrita • Comunicación audiovisual y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) • Igualdad efectiva entre mujeres y hombres • Educación emocional y en valores • Desarrollo sostenible y educación ambiental • Fomento de la creatividad, el espíritu científico y el emprendimiento • Educación para la salud
	Objetivos Coeducativos según artículo 37 de la Ley de Cantabria 2/2019
	• Eliminación de los prejuicios, estereotipos y roles en función del género • Integración del saber de las mujeres y de su contribución social e histórica al desarrollo de la humanidad • Capacitación del alumnado para que el cuidado de las personas y las tareas domésticas sean asumidos corresponsablemente • Prevención de la violencia de género

Trimestre	Sesiones	Justificación
2.º trimestre	11	Esta unidad permite comprender el ciclo vital de las plantas, identificando sus etapas y valorando su importancia para el equilibrio de los ecosistemas.

Criterios de evaluación

- 1.1. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.
- 2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.
- 2.3. Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente
- 2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas
- 2.5. Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.
- 3.1 Plantear problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, evaluando necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos..
- 3.3 Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados.
- 3.4 Comunicar el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos.

Saberes básicos

- 4.1 Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las

A. Cultura científica

- 1.Iniciación en la actividad científica.

  Fases de la investigación científica (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados...).
  Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.

  Fomento de la curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad en la realización de las diferentes investigaciones. La ciencia, la tecnología y la ingeniería como actividades humanas. Las profesiones STEM en la actualidad desde una perspectiva de género. La relación entre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología para comprender la evolución de la sociedad en el ámbito científico-tecnológico

- 2. La vida en nuestro planeta

  Aspectos básicos de las funciones vitales del ser humano desde una perspectiva integrada: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie

B. Tecnología y digitalización

- 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.

  Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.
  Estrategias de búsqueda de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual).
  Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis.
  Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.
  Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y


COLEGIO APOSTOLADO DEL SAGRADO CORAZON DE JESUS
CECEÑAS

emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. • 4.2 Adoptar estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías • 5.1 Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados • 5.2 Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen. • 5.3 Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad. • 6.1 Promover estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno • 6.2 Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno • 8.1 Promover actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.	respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital. Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, etc.), y estrategias de actuación. • 2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. Fases de los proyectos de diseño: identificación de necesidades, diseño, prototipado, prueba, evaluación y comunicación Desarrollo del pensamiento computacional por bloques diseñando sencillos proyectos con la intervención de algún periférico como placas, sensores o motores, que sean seguros y adecuados a la consecución del proyecto. Fases del pensamiento computacional (descomposición de una tarea en partes más sencillas, reconocimiento de patrones y creación de algoritmos sencillos para la resolución del problema...). Materiales, herramientas, objetos, dispositivos y recursos digitales (programación por bloques, sensores, motores, simuladores, impresoras 3D…) seguros y adecuados a la consecución del proyecto. Estrategias en situaciones de incertidumbre: adaptación y cambio de estrategia cuando sea necesario, valoración del error propio y el de los demás como oportunidad de aprendizaje. Manejo progresivo de la programación. Recursos digitales: plataformas digitales de iniciación a la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa...). **C**. Sociedades y territorios. • 1. Retos del mundo actual El clima y el planeta. Introducción a la dinámica atmosférica y a las grandes áreas climáticas del mundo. Los principales ecosistemas y sus paisajes. • 3. Alfabetización cívica. Conciencia ecosocial. El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias. Medidas de mitigación y adaptación. Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia, interdependencia e interrelación entre personas, sociedades y medio natural. Agenda Urbana. El desarrollo urbano sostenible. La ciudad como espacio de convivencia. Estilos de vida sostenible: los límites del planeta y el agotamiento de recursos. La huella

	ecológica.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Cómo crece una planta. Sembrar semillas y observar los primeros estadios de desarrollo.	• Comprensión lectora y expresión oral y escrita • Comunicación audiovisual y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) • Igualdad efectiva entre mujeres y hombres • Educación emocional y en valores • Desarrollo sostenible y educación ambiental • Fomento de la creatividad, el espíritu científico y el emprendimiento • Educación para la salud
	Objetivos Coeducativos según artículo 37 de la Ley de Cantabria 2/2019
	• Eliminación de los prejuicios, estereotipos y roles en función del género • Integración del saber de las mujeres y de su contribución social e histórica al desarrollo de la humanidad • Capacitación del alumnado para que el cuidado de las personas y las tareas domésticas sean asumidos corresponsablemente • Prevención de la violencia de género

UNIDAD 4		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
2º. trimestre	7	Esta unidad permite comprender los ecosistemas, las relaciones entre sus componentes y la importancia de proteger el equilibrio natural y la biodiversidad.
Criterios de evaluación		**Saberes básicos**

• 2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural. • 2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas • 5.1 Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados • 5.2 Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen. • 5.3 Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.	**A.** Cultura científica • 1. Iniciación en la actividad científica. Fases de la investigación científica (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados...). Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. Fomento de la curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad en la realización de las diferentes investigaciones. La ciencia, la tecnología y la ingeniería como actividades humanas. Las profesiones STEM en la actualidad desde una perspectiva de género. La relación entre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología para comprender la evolución de la sociedad en el ámbito científico-tecnológico. • 2. La vida en nuestro planeta Aspectos básicos de las funciones vitales del ser humano desde una perspectiva integrada: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie. **B.** Tecnología y digitalización • 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. Estrategias de búsqueda de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual). Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis. Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje. Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital. Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, etc.), y estrategias de actuación. • 2.Proyectos de diseño y pensamiento computacional. Fases de los proyectos de diseño: identificación de necesidades, diseño, prototipado, prueba, evaluación y comunicación Desarrollo del pensamiento computacional por

	bloques diseñando sencillos proyectos con la intervención de algún periférico como placas, sensores o motores, que sean seguros y adecuados a la consecución del proyecto. Fases del pensamiento computacional (descomposición de una tarea en partes más sencillas, reconocimiento de patrones y creación de algoritmos sencillos para la resolución del problema...). Materiales, herramientas, objetos, dispositivos y recursos digitales (programación por bloques, sensores, motores, simuladores, impresoras 3D…) seguros y adecuados a la consecución del proyecto. Estrategias en situaciones de incertidumbre: adaptación y cambio de estrategia cuando sea necesario, valoración del error propio y el de los demás como oportunidad de aprendizaje. Manejo progresivo de la programación. Recursos digitales: plataformas digitales de iniciación a la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa...). **C.** Sociedades y territorios ● 1. Retos del mundo actual El clima y el planeta. Introducción a la dinámica atmosférica y a las grandes áreas climáticas del mundo. Los principales ecosistemas y sus paisajes.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Busqueda de biodiversidad. ¿Qué zonas del patio se pueden considerar ecosistemas propios?	• Comprensión lectora y expresión oral y escrita • Comunicación audiovisual y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) • Igualdad efectiva entre mujeres y hombres • Educación emocional y en valores • Desarrollo sostenible y educación ambiental • Fomento de la creatividad, el espíritu científico y el emprendimiento • Educación para la salud
	Objetivos Coeducativos según artículo 37 de la Ley de Cantabria 2/2019
	• Eliminación de los prejuicios, estereotipos y roles en función del género • Integración del saber de las mujeres y de su contribución social e histórica al desarrollo de la humanidad • Capacitación del alumnado para que el cuidado de las personas y las tareas domésticas sean asumidos corresponsablemente • Prevención de la violencia de género

UNIDAD 5		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
3 er.º trimestre	11	Esta unidad permite identificar los cambios físicos y químicos de la materia, fomentando la observación y la comprensión de fenómenos cotidianos.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
• 1.1. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos. • 2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural. • 2.3. Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente • 2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas • 2.5. Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos. • 3.1 Plantear problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, evaluando necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos.. • 3.3 Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados. • 3.4 Comunicar el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto y proponiendo posiblesnretos para futuros proyectos. • 4.1 Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	**A.** Cultura científica • 1. Iniciación en la actividad científica. Fases de la investigación científica (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados...). Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. Fomento de la curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad en la realización de las diferentes investigaciones. La ciencia, la tecnología y la ingeniería como actividades humanas. Las profesiones STEM en la actualidad desde una perspectiva de género. La relación entre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología para comprender la evolución de la sociedad en el ámbito científico-tecnológico. • 3. Materia fuerza y energía. Masa y volumen. Instrumentos para calcular la masa y la capacidad de un objeto. Concepto de densidad y su relación con la flotabilidad de un objeto en un líquido. La energía eléctrica. Fuentes, transformaciones, transferencia y uso en la vida cotidiana. Los circuitos eléctricos y las estructuras robotizadas. Las formas de energía, las fuentes y las transformaciones. Las fuentes de energías renovables y no renovables y su influencia en la contribución al desarrollo sostenible de la sociedad. **B.** Tecnología y digitalización • 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. Estrategias de búsqueda de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual). Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis. Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno

• 4.2 Adoptar estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías • 5.1 Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados • 5.2 Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen. • 5.3 Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad. • 6.1 Promover estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno • 6.2 Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno • 8.1 Promover actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.	digital personal de aprendizaje. Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital. Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, etc.), y estrategias de actuación. • 2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. Fases de los proyectos de diseño: identificación de necesidades, diseño, prototipado, prueba, evaluación y comunicación Desarrollo del pensamiento computacional por bloques diseñando sencillos proyectos con la intervención de algún periférico como placas, sensores o motores, que sean seguros y adecuados a la consecución del proyecto. Fases del pensamiento computacional (descomposición de una tarea en partes más sencillas, reconocimiento de patrones y creación de algoritmos sencillos para la resolución del problema...). Materiales, herramientas, objetos, dispositivos y recursos digitales (programación por bloques, sensores, motores, simuladores, impresoras 3D…) seguros y adecuados a la consecución del proyecto. Estrategias en situaciones de incertidumbre: adaptación y cambio de estrategia cuando sea necesario, valoración del error propio y el de los demás como oportunidad de aprendizaje. Manejo progresivo de la programación. Recursos digitales: plataformas digitales de iniciación a la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa...).
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Mezclas: Creación de mezclas que se puedan separar mediante métodos que no necesiten aumento y/o bajada de temperatura.	• Comprensión lectora y expresión oral y escrita • Comunicación audiovisual y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) • Igualdad efectiva entre mujeres y hombres • Educación emocional y en valores • Desarrollo sostenible y educación ambiental • Fomento de la creatividad, el espíritu científico y el emprendimiento • Educación para la salud
	Objetivos Coeducativos según artículo 37 de la Ley de Cantabria 2/2019

	• Eliminación de los prejuicios, estereotipos y roles en función del género • Integración del saber de las mujeres y de su contribución social e histórica al desarrollo de la humanidad • Capacitación del alumnado para que el cuidado de las personas y las tareas domésticas sean asumidos corresponsablemente • Prevención de la violencia de género

UNIDAD 6		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
3 er. trimestre	9	Esta unidad permite comprender cómo funcionan las máquinas y los mecanismos de movimiento, relacionando sus aplicaciones con situaciones de la vida cotidiana.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
• 2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural. • 2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas • 5.1 Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados • 5.2 Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen. • 5.3 Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.	**A.** Cultura científica • 1. Iniciación en la actividad científica. Fases de la investigación científica (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados...). Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. Fomento de la curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad en la realización de las diferentes investigaciones. La ciencia, la tecnología y la ingeniería como actividades humanas. Las profesiones STEM en la actualidad desde una perspectiva de género. La relación entre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología para comprender la evolución de la sociedad en el ámbito científico-tecnológico. • 3. Materia fuerza y energía Masa y volumen. Instrumentos para calcular la masa y la capacidad de un objeto. Concepto de densidad y su relación con la flotabilidad de un objeto en un líquido. La energía eléctrica. Fuentes, transformaciones, transferencia y uso en la vida cotidiana. Los circuitos eléctricos y las estructuras robotizadas. Las formas de energía, las fuentes y las transformaciones. Las fuentes de energías renovables y no renovables y su influencia en la contribución al desarrollo sostenible de la sociedad. **B.** Tecnología y digitalización • 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.

	Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. Estrategias de búsqueda de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual). Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis. Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje. Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital. Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, etc.), y estrategias de actuación. ● 2.Proyectos de diseño y pensamiento computacional. Fases de los proyectos de diseño: identificación de necesidades, diseño, prototipado, prueba, evaluación y comunicaciónDesarrollo del pensamiento computacional por bloques diseñando sencillos proyectos con la intervención de algún periférico como placas, sensores o motores, que sean seguros y adecuados a la consecución del proyecto. Fases del pensamiento computacional (descomposición de una tarea en partes más sencillas, reconocimiento de patrones y creación de algoritmos sencillos para la resolución del problema...). Materiales, herramientas, objetos, dispositivos y recursos digitales (programación por bloques, sensores, motores, simuladores, impresoras 3D…) seguros y adecuados a la consecución del proyecto. Estrategias en situaciones de incertidumbre: adaptación y cambio de estrategia cuando sea necesario, valoración del error propio y el de los demás como oportunidad de aprendizaje. Manejo progresivo de la programación. Recursos digitales: plataformas digitales de iniciación a la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa...).
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
El circuito eléctrico. Creación de un circuito eléctrico para poder explicar su funcionamiento y sus partes.	• Comprensión lectora y expresión oral y escrita • Comunicación audiovisual y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) • Igualdad efectiva entre mujeres y hombres • Educación emocional y en valores • Desarrollo sostenible y educación ambiental

	• Fomento de la creatividad, el espíritu científico y el emprendimiento • Educación para la salud
	Objetivos Coeducativos según artículo 37 de la Ley de Cantabria 2/2019
	• Eliminación de los prejuicios, estereotipos y roles en función del género • Integración del saber de las mujeres y de su contribución social e histórica al desarrollo de la humanidad • Capacitación del alumnado para que el cuidado de las personas y las tareas domésticas sean asumidos corresponsablemente • Prevención de la violencia de género

Unidad Didáctica	Metodología Didáctica	Recursos Utilizados	Atención a la Diversidad ODS	Actividades Complementarias
U1	AICLE Gamificación Resúmenes/ Esquemas DUA	Libro Cuaderno Material audiovisual	ODS 9, 15, 4. Uso del castellano. Adaptación de actividades.	Actividades del libro hechas en el cuaderno. Fichas. Resúmenes/Esque mas
U2	AICLE Gamificación Resúmenes/ Esquemas DUA	Libro Cuaderno Material audiovisual	ODS 2, 4, 9, 6, 15, 13, 14. Uso del castellano. Adaptación de actividades.	Actividades del libro hechas en el cuaderno. Fichas. Resúmenes/Esque mas Flipbook
U3	AICLE Gamificación Resúmenes/ Esquemas DUA	Libro Cuaderno Material audiovisual	ODS 4, 15. Uso del castellano. Adaptación de actividades.	Actividades del libro hechas en el cuaderno. Fichas. Resúmenes/Esque mas

3.4 CONCRECIÓN DE LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS DEL PROYECTO CURRICULAR PARA EL ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

U4	AICLE Gamificación Resúmenes/ Esquemas DUA Resúmenes/ Esquemas DUA	Libro Cuaderno Material audiovisual	ODS 4, 12,13,14,15. Uso del castellano. Adaptación de actividades.	Actividades del libro hechas en el cuaderno. Fichas. Resúmenes/Esque mas Flipbook
U5	AICLE Gamificación Resúmenes/ Esquemas DUA	Libro Cuaderno Material audiovisual	ODS 4, 7, 9, 11, 15 Uso del castellano. Adaptación de actividades.	Actividades del libro hechas en el cuaderno. Fichas. Resúmenes/Esque mas
U6	AICLE Gamificación Resúmenes/ Esquemas DUA	Libro Cuaderno Material audiovisual	ODS 4, 7,9 , 11 Uso del castellano. Adaptación de actividades.	Actividades del libro hechas en el cuaderno. Fichas. Resúmenes/Esque mas. Flipbook

PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA MEJORA DE LA COORDINACIÓN DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA (5º y 6º)

TÍTULO Y DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA
Tratamiento y mejora de la comprensión escrita de los textos expositivos en el tercer ciclo de Educación Primaria. Parte de esta propuesta está enfocada a cubrir al menos un 20% del horario de la asignatura a la comprensión lectora y expresión oral de los textos provenientes del libro, fichas y textos expositivos sobre los saberes dados en la asignatura.
OBJETIVOS

- **Identificar el sentido global de los textos trabajados y reconocer el propósito de estos.**
- **Seleccionar en los textos trabajados las informaciones pertinentes para los objetivos propuestos.**
- **Interpretar de manera crítica el contenido de los textos trabajados.**

- **Utilizar diferentes estrategias para favorecer la comprensión de diversos tipos de texto escritos.**
- **Escribir resúmenes y esquemas de forma legible y con buena presentación, estructurando las ideas de forma congruente.**

ACTUACIONES PREVISTAS

A lo largo de todo el curso trabajaremos diversos textos, seleccionados en función de su calidad, su interés y su adecuación a los alumnos y alumnas, trabajando principalmente el texto de tipo expositivo.

Cada texto irá precedido de actividades de prelectura cuya finalidad es la activación de los conocimientos previos y la formulación de conjeturas que conviertan la lectura en un proceso activo de verificación de hipótesis.

Después de la lectura se realizan unas actividades sobre los aspectos más relevantes del texto leído.

<u>Actividades previas a la lectura:</u>

- **Exploración del nivel de conocimientos previos del alumno sobre el texto presentado.**
- **Observación con atención del texto que vamos a leer, identificando y comentando con anterioridad las informaciones contextuales que contiene: ilustraciones, diagramas, gráficos, dibujos, etc.**
- **Identificación de títulos, subtítulos, palabras destacadas, capítulos… y todo tipo de señales que aporten pistas sobre la importancia de determinados pasajes de la lectura.**
- **Realización de una primera lectura, en silencio o en voz alta con fluidez y entonación adecuadas, que sirva de aproximación al contenido global del texto.**

<u>Actividades durante la lectura:</u>

- **Utilización del contexto para construir el significado de palabras y expresiones desconocidas.**
- **Utilización del diccionario siempre que sea necesario. Selección de la acepción correcta de la palabra según el contexto, de entre varias que ofrece el diccionario.**
- **Planteamiento de actividades para reconocer, localizar y comprender los conectores básicos (tiempo, espacio y causa) que dan cohesión al texto.**
- **Trabajo con los textos de las normas ortográficas básicas y los signos de puntuación.**

<u>Actividades después de la lectura:</u>

- **Elaboración de resúmenes y esquema. Continuaremos realizando subrayados horizontales y verticales, para posteriormente conseguir un tratamiento de la información efectivo y útil para la correcta comprensión de los alumnos y alumnas.**
- **Relectura de las partes confusas del texto y formulación de preguntas sobre lo leído.**
- **Utilización por parte del alumno de un vocabulario adecuado a su edad, ajustado al tema propuesto y al tipo de producción oral, respetando las normas gramaticales.**
- **Redacción de textos de uso habitual en las tareas de aprendizaje, acostumbrando al alumno al proceso de planificación, revisión y escritura definitiva. En las redacciones, los estudiantes deben mantener un registro adecuado y prestar especial atención a las normas ortográficas, los signos de puntuación, las normas gramaticales, la caligrafía y la presentación.**
- **Utilización de la estructura del texto como modelo para otras producciones del alumnado en diferentes áreas de aprendizaje.**


COLEGIO APOSTOLADO DEL SAGRADO CORAZON DE JESUS
CECEÑAS

Todas las actividades de expresión escrita se realizarán en el cuaderno del alumno, respetando siempre los acuerdos de presentación a los que llegamos en cursos anteriores en el grupo de trabajo del Departamento de Humanidades.

RESPONSABLES DE COORDINAR LA PROPUESTA

Clara González Fernández

TEMPORALIZACIÓN Y CRONOGRAMA DE REUNIONES

Reunión trimestral:

- **23 de octubre de 2026**
- **18 de diciembre de 2026**
- **12 de marzo de 2027**
- **18 de junio de 2027**

INDICADORES DE LOGRO

Una vez concluidas las actividades propuestas, valoraremos de forma positiva la consecución de los objetivos si el alumno:

- **Aplica sus conocimientos previos, ayudándose de ellos para comprender los textos trabajados.**
- **Entiende el mensaje del texto leído de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de este.**
- **Comprende, con cierto grado de detalle, los diferentes tipos de textos no literarios trabajados.**
- **Identifica el propósito de los textos leídos, diferencia las partes en las que se estructura y es capaz de analizar su progresión temática.**
- **Reconoce los mecanismos de cohesión más utilizados en los diferentes tipos de texto.**

- **Comprende la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto.**
- **Interpreta esquemas de llave, de números y mapas conceptuales sencillos.**
- **Es capaz de elaborar resúmenes y esquemas de los textos trabajados con sus propias palabras, conteniendo siempre las ideas principales y secundarias.**

Elabora textos, empleando estrategias de búsqueda y selección de la información: toma notas, elabora resúmenes, esquemas (de llave y de números) y mapas conceptuales.

EVALUACIÓN (INICIAL, SEGUIMIENTO Y FINAL)

Las actividades previamente mencionadas serán evaluadas utilizando diversos instrumentos:

- **Observación directa del trabajo diario de los alumnos y alumnas.**
- **Valoración de los instrumentos y el manejo de la información que los estudiantes hagan durante las actividades propuestas.**
- **Utilización de rúbricas: se aplicarán modelos para valorar la comprensión y la expresión escrita.**

Se realizará una evaluación inicial al comienzo del curso con una selección de textos concreta para conocer el punto de partida de los estudiantes y otra al final, que servirá de indicador para, de cara al próximo curso, introducir modificaciones en las actividades propuestas.

El seguimiento de las actividades se realizará en las reuniones que mantendrá en las CCP a lo largo de todo el curso.

3.5 MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS

Entre los materiales y recursos a utilizar en la asignatura para el grupo de 5º de Primaria, destacan:

- Ordenadores y Ipads.
- Pizarra digital.
- Student´s book
- Audios descargables.
- Flashcards.
- Posters.
- Portfolio.
- Juegos educativos.
- Recursos online.
- G-suite y todas sus plataformas, especialmente Google Classroom.

3.6 PROCEDIMIENTOS, ACTIVIDADES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

A continuación, se ponderarán los diferentes criterios de evaluación y se relacionarán con las actividades llevadas a cabo en el aula y los instrumentos correspondientes para asegurar la objetividad de la evaluación, según lo descrito en la Orden EDU/7/2023, por la que se regula el derecho del alumnado a una evaluación objetiva.

Asimismo, se ha tenido en cuenta el Decreto 66/2022, de 7 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria de donde se han extraído las competencias específicas y los criterios de evaluación para el tercer ciclo de E.P. y la Orden EDU/3/2023, de 3 de marzo, por la que se regula la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato y determinados aspectos relacionados con la evaluación y titulación en Formación Profesional, en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE EVALUACIÓN
CE1	1.1 Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos. ***(2% de la calificación)***	Intervenciones/ aportaciones en el aula. Participación en el aula y trabajos grupales. Entrevistas y dialogo con el alumno. Cuadernos y trabajos escritos. Cuestionarios orales Exámenes y pruebas escritas.	-Diario de clase. -Registro individual. -Rúbrica de cuaderno. -Escala numérica.	-Registro de habilidades adquiridas durante las actividades.

CE2	2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural. ***(13% de la calificación)***	Intervenciones/ aportaciones en el aula. Participación en el aula y trabajos grupales. Entrevistas y dialogo con el alumno. Cuadernos y trabajos escritos. Cuestionarios orales Exámenes y pruebas escritas.	-Diario de clase. -Registro individual. -Rúbrica de cuaderno. -Escala numérica.	Exámenes, cuestionarios o pruebas objetivas realizadas en cada unidad.
	2.3 Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura	Intervenciones/ aportaciones en el aula. Participación en el aula y trabajos grupales. Entrevistas y dialogo con el alumno. Cuadernos y trabajos escritos.	-Diario de clase. -Registro individual. -Rúbrica de cuaderno. -Escala numérica.	-Registro de habilidades adquiridas durante las avitividades. -Exámenes, cuestionarios o pruebas objetivas

	los instrumentos			

	y			

	dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente . ***(3% de la calificación)***	Cuestionarios orales Exámenes y pruebas escritas.		realizadas en cada unidad. -Trabajos individuales o en equipo, que evalúan la capacidad del estudiante para aplicar y sintetizar el conocimiento de maner a creativa.
	2.4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas. ***(12% de la calificación)***	Intervenciones/ aportaciones en el aula. Participación en el aula y trabajos grupales. Entrevistas y dialogo con el alumno. Cuadernos y trabajos escritos. Cuestionarios orales Exámenes y pruebas escritas.	-Diario de clase. -Registro individual. -Rúbrica de cuaderno. -Escala numérica.	-Registro de habilidades adquiridas durante las avitividades. -Exámenes, cuestionarios o pruebas objetivas realizadas en cada unidad.

	2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos. 6***% de la calificación***)	Intervenciones/ aportaciones en el aula. Participación en el aula y trabajos grupales. Entrevistas y dialogo con el alumno. Cuadernos y trabajos escritos. Cuestionarios orales Exámenes y pruebas escritas.	-Diario de clase. -Registro individual. -Rúbrica de cuaderno. -Escala numérica.	-Registro de habilidades adquiridas durante las actividades. -Exámenes, cuestionarios o pruebas objetivas realizadas en cada unidad. -Trabajos individuales o en equipo, que evalúan la capacidad del estudiante para aplicar y sintetizar el conocimiento de maner a creativa.

CE3	3.1 Plantear problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo	Intervenciones/ aportaciones en el aula.	-Diario de clase. -Registro individual. -Rúbrica de cuaderno.	-Registro de habilidades adquiridas durante las avitividades.
	o			

	solución digital, evaluando necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos. ***(6% de la calificación)***	Participación en el aula y trabajos grupales. Entrevistas y dialogo con el alumno. Cuadernos y trabajos escritos. Cuestionarios orales Exámenes y pruebas escritas.	-Escala numérica.	Trabajos individuales o en equipo, que evalúan la capacidad del estudiante para aplicar y sintetizar el conocimiento de maner a creativa.
	3.3 Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas , dispositivos, técnicas y	Intervenciones/ aportaciones en el aula. Participación en el aula y trabajos grupales. Entrevistas y dialogo con el alumno. Cuadernos y trabajos escritos. Cuestionarios orales	-Diario de clase. -Registro individual. -Rúbrica de cuaderno. -Escala numérica.	-Registro de habilidades adquiridas durante las actividades. Trabajos individuales o en equipo, que evalúan la capacidad del estudiante para aplicar y sintetizar el conocimiento

	materiales			

	adecuados. ***(6% de la calificación)***	Exámenes y pruebas escritas.		de maner a creativa.
	3.4 Comunicar el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos. ***(6% de la calificación)***	Intervenciones/ aportaciones en el aula. Participación en el aula y trabajos grupales. Entrevistas y dialogo con el alumno. Cuadernos y trabajos escritos. Cuestionarios orales Exámenes y pruebas escritas.	-Diario de clase. -Registro individual. -Rúbrica de cuaderno. -Escala numérica.	-Registro de habilidades adquiridas durante las avitividades. Trabajos individuales o en equipo, que evalúan la capacidad del estudiante para aplicar y sintetizar el conocimiento de maner a creativa.

CE4	4.1 Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social,	Intervenciones/ aportaciones en el aula.	-Diario de clase. -Registro individual.	-Registro de habilidades adquiridas durante las avitividades.


COLEGIO APOSTOLADO DEL SAGRADO CORAZON DE JESUS
CECEÑAS

	gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. ***(2% de la calificación)***	Participación en el aula y trabajos grupales. Entrevistas y dialogo con el alumno. Cuadernos y trabajos escritos. Cuestionarios orales Exámenes y pruebas escritas.	-Rúbrica de cuaderno. -Escala numérica.	Trabajos individuales o en equipo, que evalúan la capacidad del estudiante para aplicar y sintetizar el conocimiento de maner a creativa.

	4.2 Adoptar estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de	Intervenciones/ aportaciones en el aula. Participación en el aula y trabajos grupales. Entrevistas y dialogo con el alumno. Cuadernos y trabajos escritos. Cuestionarios orales	-Diario de clase. -Registro individual. -Rúbrica de cuaderno. -Escala numérica.	-Registro de habilidades adquiridas durante las avitividades. Trabajos individuales o en equipo, que evalúan la capacidad del estudiante para aplicar y sintetizar el conocimiento

	nuevas tecnologías ***(2% de la calificación)***	Exámenes y pruebas escritas.		de maner a creativa.
CE5	5.1 Identifica r y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados ***(11% de la calificación)***	Intervenciones/ aportaciones en el aula. Participación en el aula y trabajos grupales. Entrevistas y dialogo con el alumno. Cuadernos y trabajos escritos. Cuestionarios orales Exámenes y pruebas escritas.	-Diario de clase. -Registro individual. -Rúbrica de cuaderno. -Escala numérica.	-Registro de habilidades adquiridas durante las avitividades. -Exámenes, cuestionarios o pruebas objetivas realizadas en cada unidad.

	5.2 Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las	Intervenciones/ aportaciones en el aula. Participación en el aula y trabajos grupales.	-Diario de clase. -Registro individual. -Rúbrica de cuaderno. -Escala numérica.	-Registro de habilidades adquiridas durante las avitividades. -Exámenes, cuestionarios o pruebas


COLEGIO APOSTOLADO DEL SAGRADO CORAZON DE JESUS
CECEÑAS

	relaciones que se establecen. ***(11% de la calificación)***	Entrevistas y dialogo con el alumno. Cuadernos y trabajos escritos. Cuestionarios orales Exámenes y pruebas escritas.		objetivas realizadas en cada unidad. -Trabajos individuales o en equipo, que evalúan la capacidad del estudiante para aplicar y sintetizar el conocimiento de maner a creativa.
	5.3 Valorar , proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad. ***(6%***	Intervenciones/ aportaciones en el aula. Participación en el aula y trabajos grupales. Entrevistas y dialogo con el alumno. Cuadernos y trabajos escritos. Cuestionarios orales Exámenes y pruebas escritas.	-Diario de clase. -Registro individual. -Rúbrica de cuaderno. -Escala numérica.	-Registro de habilidades adquiridas durante las avitividades. -Exámenes, cuestionarios o pruebas objetivas realizadas en cada unidad.

	de la calificación)			

CE6	6.1 Promover estilosde vida sostenible y consecuentes con el respeto , los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno. ***(6% de la calificación)***	Intervenciones/ aportaciones en el aula. Participación en el aula y trabajos grupales. Entrevistas y dialogo con el alumno. Cuadernos y trabajos escritos. Cuestionarios orales Exámenes y pruebas escritas.	-Diario de clase. -Registro individual. -Rúbrica de cuaderno. -Escala numérica.	-Registro de habilidades adquiridas durante las avitividades. -Exámenes, cuestionarios o pruebas objetivas realizadas en cada unidad.

	6.2 Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención	Intervenciones/ aportaciones en el aula. Participación en el aula y trabajos grupales. Entrevistas y dialogo con el alumno. Cuadernos y trabajos escritos. Cuestionarios orales	-Diario de clase. -Registro individual. -Rúbrica de cuaderno. -Escala numérica.	-Registro de habilidades adquiridas durante las avitividades. -Exámenes, cuestionarios o pruebas objetivas realizadas en cada unidad.

	humana en el entorno. ***(6% de la calificación)***	Exámenes y pruebas escritas.		
CE8	8.1 Promover actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad. 2***% de la calificación)***	Intervenciones/ aportaciones en el aula. Participación en el aula y trabajos grupales. Entrevistas y dialogo con el alumno. Cuadernos y trabajos escritos. Cuestionarios orales Exámenes y pruebas escritas.	-Diario de clase. -Registro individual. -Rúbrica de cuaderno. -Escala numérica.	Registro de habilidades adquiridas durante las avitividades.

Finalmente, la utilización de actividades e instrumentos de evaluación variados y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje permite obtener una visión más completa del progreso de los alumnos. Esto no solo enriquece el proceso de evaluación, sino que también proporciona información valiosa para la mejora continua de la práctica docente. En resumen, una evaluación integral y reflexiva de la práctica docente en Ciencias de la Naturaleza es clave para el desarrollo educativo de los estudiantes.

Lo presentado es una ponderación total de todas las competencias específicas a lo largo de todo el curso. En la siguiente tabla se mostrará la ponderación trimestral de cada una de las competencias ya que no trabajamos todas las competencias todos los trimestres ni

tampoco otorgamos igual importancia a las mismas en su consecución. Resaltar también que se tratan de aprendizajes progresivos donde tendremos en cuenta la evolución del alumnado en cada una de las competencias específicas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
CE 1	1.1.	2%	2%	2%
CE 2	2.2	13%	13%	13%
	2.3.	3%	3%	3%
	2.4	12%	12%	12%

	2.5	6%	6%	6%
CE 3	3.1.	6%	6%	6%
	3.3	6%	6%	6%
	3.4	6%	6%	6%
CE 4	4.1.	2%	2%	2%
	4.2	2%	2%	2%
CE 5	5.1.	11%	11%	11%
	5.2	11%	11%	11%
	5.3	6%	6%	6%
CE 6	6.1	6%	6%	6%
	6.2.	6%	6%	6%
CE 8	8.1	2%	2%	2%
	TOTAL	100%	100%	100%

3.7 ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Las medidas de atención a la diversidad tienen como objetivo garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias y necesidades, tengan acceso a una educación de calidad y puedan desarrollar todo su potencial. Estas medidas permiten adecuar la enseñanza y el aprendizaje a las características y necesidades de cada estudiante, con el fin de garantizar su éxito académico y personal.

A comienzo de curso se pactan unas necesidades que durante el transcurso del año académico pueden ser sometidas a cambios, dependiendo siempre de la demanda que pueda surgir.

El equipo de Orientación del centro está siempre en contacto y coordinación con los tutores y profesores especialistas del grupo y las familias.

3.7.1 MEDIDAS DE ACCESO UNIVERSAL Y DE AULA

A lo largo del curso se llevarán a cabo diferentes medidas de refuerzo y recuperación dirigidas al alumnado cuyo progreso en el área de **Ciencias de la Naturaleza** no sea el adecuado o no esté

avanzando de forma satisfactoria en la adquisición de las competencias específicas. Estas medidas se desarrollarán siempre dentro del horario lectivo y formarán parte del propio proceso de enseñanza y aprendizaje, entendiendo la evaluación como un elemento regulador que permite detectar dificultades y adoptar las actuaciones necesarias de manera temprana.

El objetivo principal de estas medidas es garantizar que todo el alumnado consolide los aprendizajes esenciales y progrese en el desarrollo de las competencias científicas, evitando que las dificultades se acumulen y promoviendo una educación equitativa e inclusiva. Se aplicarán de forma flexible, continua y adaptada a las necesidades detectadas, a partir de la valoración de los resultados de las actividades diarias, pruebas escritas, observación directa y del seguimiento del trabajo individual en el cuaderno del alumno.

Entre las medidas ordinarias de refuerzo que se implementarán dentro del aula se incluyen:

- **Repaso y refuerzo inmediato de contenidos no comprendidos**, dedicando parte de las sesiones a revisar conceptos clave, resolver dudas y aclarar errores antes de avanzar a nuevos temas.
- **Actividades graduadas y adaptadas en dificultad**, que permitan afianzar los contenidos fundamentales mediante experimentos sencillos, observaciones, análisis de casos reales o el uso de recursos digitales interactivos.
- **Agrupamientos flexibles y trabajo cooperativo**, que favorezcan la colaboración entre compañeros y la atención personalizada a quienes presenten mayores dificultades en la comprensión de fenómenos naturales o en la aplicación del método científico.
- **Apoyo individualizado durante las tareas**, especialmente en el trabajo autónomo, proporcionando orientación en la interpretación de datos, elaboración de hipótesis o redacción de conclusiones.
- **Uso de recursos visuales, manipulativos y tecnológicos** (modelos anatómicos, maquetas, esquemas, vídeos explicativos, simulaciones digitales…), que faciliten la comprensión de procesos científicos y estructuras complejas.
- **Revisión y mejora de actividades realizadas**, ofreciendo la posibilidad de repetir ejercicios o reformular trabajos con el fin de consolidar los contenidos que no se hayan alcanzado satisfactoriamente, valorando el esfuerzo y la evolución del alumnado.
- **Refuerzo de la comprensión lectora en contextos científicos**, prestando especial atención a la interpretación de textos informativos, comprensión de instrucciones experimentales, análisis de gráficas y expresión clara del pensamiento científico.

- **Orientaciones personalizadas para el estudio y organización del trabajo**, ayudando al alumnado a planificar revisiones, identificar errores conceptuales y mejorar sus hábitos de trabajo y autonomía.

Estas medidas se activarán tras cada evaluación parcial o en cualquier momento en que la observación del docente lo considere oportuno. Los progresos del alumnado se registrarán en el cuaderno del profesor, sirviendo de base para valorar la efectividad de las actuaciones y ajustar las estrategias metodológicas según sea necesario.

En aquellos casos en que, a pesar de estas actuaciones, persistan dificultades significativas, el equipo docente podrá proponer medidas específicas de atención a la diversidad, en coordinación con la tutoría y el Equipo de Orientación, conforme a lo establecido en la normativa vigente

3.7.2 MEDIDAS PERSONALIZADAS PARA EL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DETECTADAS EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

En el **grupo A de 5º** de Primaria deben aplicarse necesidades específicas de apoyo educativo en tres alumnos por diferentes motivos:

Alumno 1

- **Curso:** 5º Primaria.
- **Fecha de informe:**
- **Categorización de la necesidad.**

  Necesidades específicas de apoyo educativo por:

  - Trastorno de atención o de aprendizaje asociado a atención. Se observa sintomatología compatible con TDAH, en valoración por SMIJ.
  - Condiciones personales y de historia escolar asociadas a: situaciones de salud física.

Previsión de apoyos.

Medidas Ordinarias Generales (MOG).

Metodológicas y organizativas.	Evaluación.
-Situarle cerca del profesor y junto a compañeros tranquilos. -Minimizar estímulos distractores.	-Diversificar los instrumentos y estrategias de evaluación. -En pruebas evaluativas escritas:

-Dar instrucciones claras y de una en una. -Ofrecerle mayor dirección por parte del profesor, más ayuda, segmentación de la tarea… -Proporcionar tiempo adicional en la realización de tareas. -Ofrecerle apoyos visuales y auditivos. -Favorecer su autoestima y autoconcepto.	- Aumentar el espacio de respuesta. - Simplificar el lenguaje de los enunciados. - Ofrecer diferentes tipos de preguntas. - Leer los enunciados con él antes de comenzar la prueba escrita. - Evaluar los trabajos, tareas… en función del contenido, no fijándose en las faltas de ortografía.

Medidas Específicas (MES).

- Profesorado de Pedagogía Terapéutica con una intensidad media tanto dentro como fuera del aula.

Alumno 2:

- **Curso:** 5º Primaria.
- **Fecha de informe:** 4-3-2024
- **Categorización de la necesidad.**

Necesidades específicas de apoyo educativo por:

5. Dificultades específicas de aprendizaje por dificultades o retrasos significativos en la lectoescritura: otras dificultades o retrasos lectoescritura.
   Se aprecian indicadores o sintomatología compatible con TDAH.

Previsión de apoyos.

Medidas Ordinarias Generales (MOG).

Metodológicas y organizativas.	Evaluación.
-Fundamental redirigir la atención de A.D.P tanto a la hora de la explicación como de la realización de las tareas. -Dar instrucciones claras, sencillas y de una en una. -Plantear pocas actividades y con espacios suficientes para respuestas.	-Otorgarle más tiempo. -Secuenciar y segmentar los ejercicios. -Subrayar lo que se le pide en cada uno de ellos (reducir el enunciado). -Dar más espacio para las respuestas.

-Los problemas matemáticos hacerlos muy

secuenciados. -Ofrecer esquemas y apoyos visuales.	

Medidas Ordinarias Singulares (MOS)

3. Refuerzo educativo en lengua castellana y literatura, además de en matemáticas.

Medidas Específicas (MES).

- Profesorado de Pedagogía Terapéutica con una intensidad media de apoyos.
- Profesorado de Audición y Lenguaje con una intensidad media de apoyos.

Alumno 3

- **Curso:** 5º Primaria.
- **Fecha de informe:** 26/05/2022
- **Categorización de la necesidad.**

El alumno presenta NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO:

- Por CONDICIONES PERSONALES Y DE HISTORIA ESCOLAR. Se observan indicadores de posible trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Valoración clínica de estudio. Precisa un nivel de intensidad de apoyos medios para la adaptación personal y social.
- **Previsión de apoyos.**

Medidas Ordinarias Generales (MOG).

Metodológicas

-Los problemas matemáticos hacerlos muy

Mejorar el proceso secuencial mediante el proceso simultáneo, para lo que es importante darle las tareas en partes más cortas.
Utilizar material que complemente la información verbal.
Dar a conocer las diferentes formas de aprender.
Facilitar al alumno un esquema o mapa mental con la información fundamental.
Permitir el uso de herramientas compensatorias así como material manipulativo.
La reelaboración del material de aprendizaje de forma personal.
Utilizar las rutinas de pensamiento para evaluar los conocimientos previos.
Darle tiempo suficiente para la comprensión y realización de las tareas.
Introducir variaciones metodológicas priorizando los aspectos procedimentales.

Supervisar y proporcionar apoyo. Reforzar de forma positiva.

Medidas Ordinarias Singulares (MOS).

6. Refuerzo educativo en lengua y matemáticas.

Medidas Específicas (MES).

4. Profesorado de Pedagogía Terapéutica tanto dentro como fuera del aula según disponibilidad del centro.
5. Profesorado de Audición y Lenguaje tanto dentro como fuera del aula según disponibilidad del centro.

En el **grupo B de 5º** de Primaria deben aplicarse necesidades específicas de apoyo educativo en 4 alumnos por diferentes motivos:

Alumno 1

- **Curso:** 5º Primaria.
- **Fecha de informe:** 20/04/2023
- **Categorización de la necesidad.**

El alumno presenta NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO:

- POR DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE: otras dificultades o retraso significativo en la lectoescritura. Discalculia.

- **Previsión de apoyos.**

Medidas Ordinarias Generales (MOG).

Metodológicas.	Organizativas.	De evaluación.
Mejorar el proceso secuencial mediante el proceso simultáneo, para lo que es importante darle las tareas en partes más cortas. Utilizar material que complemente la información verbal. Dar a conocer las diferentes formas de aprender. Emplear la metodología	Ubicación cercana al docente para poder apoyarle y guiarle en los pasos y tareas que tiene que ir realizando. Coordinación con el equipo docente y profesorado especialista.	Introducir una rutina diaria para que vea la planificación de la sesión. Utilizar diferentes instrumentos de evaluación. Uso de la agenda. Conceder más tiempo para responder y realizar las actividades. Combinar preguntas cortas con otras de elección o respuesta múltiple. Preguntas de redacción con otras de

Supervisar y proporcionar apoyo.

entre iguales. Facilitar al alumno un esquema o mapa mental con la información fundamental. Permitir el uso de herramientas compensatorias así como material manipulativo. La reelaboración del material de aprendizaje de forma personal. Utilizar las rutinas de pensamiento para evaluar los conocimientos previos. Darle tiempo suficiente para la comprensión y realización de las tareas. Introducir variaciones metodológicas priorizando los aspectos procedimentales. Supervisar y proporcionar apoyo. Reforzar de forma positiva.		reconocimiento y comprensión.

Medidas Ordinarias Singulares (MOS).

- Refuerzo educativo en lengua y matemáticas.
- Adaptación curricular no significativa en: lengua, matemáticas, idioma extranjero y ciencias naturales en castellano

Medidas Específicas (MES).

- Profesorado de Pedagogía Terapéutica tanto dentro como fuera del aula según disponibilidad del centro.
- Profesorado de Audición y Lenguaje tanto dentro como fuera del aula según disponibilidad del centro.

Alumno 2

Supervisar y proporcionar apoyo.

- **Curso:** 5º Primaria.
- **Fecha de informe:** 08/06/2023
- **Categorización de la necesidad.**

El alumno presenta NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO:

- POR DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE: ESPECIALES asociadas a TEL (pragmático), rasgos TEA.

Previsión de apoyos.

Medidas Ordinarias Generales (MOG).

Metodológicas.	Organizativas.	De evaluación.
-Estructuración espacial y temporal. -Apoyo con material audiovisual. -Alumno ayudante. -Metodología Teachh.	-Coordinación con A.L. Y P.T. -Situación cercana al profesor/a para control de estímulos.	-Utilizar instrumentos variados de evaluación. -Apoyo con imágenes. -Complementar la información de manera oral. -Subrayar o resaltar lo importante.

Medidas Específicas (MES).

- Profesorado de Pedagogía Terapéutica nivel alto
- Profesorado de Audición y Lenguaje nivel alto.

Se ha estado trabajando con el CREE el cual nos ha dado pautas tanto de trabajo de aula como de trabajo individual con especialistas

Alumno 3

- **Curso:** 5º Primaria.
- **Fecha de informe:** 20/06/2022
- **Categorización de la necesidad.**

El alumno presenta NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO:

- POR CONDICIONES PERSONALES Y DE HISTORIA ESCOLAR: condiciones personales vinculadas al desarrollo: alteraciones de la comunicación y el lenguaje dislalias no evolutivas.
- DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE: otras dificultades o rasgos significativos de la lectoescritura.

- **Previsión de apoyos.**

Medidas Ordinarias Singulares (MOS).

- Adaptación curricular no significativa en: las áreas que precise.

Medidas Específicas (MES).

- Profesorado de Pedagogía Terapéutica con una intensidad media/alta con 2 sesiones a la semana.
- Profesorado de Audición y Lenguaje con una intensidad media/alta con 3 sesiones a la semana.

Alumno 4

- Curso: 5º E.P.
- Fecha de informe: 25 de marzo de 2026
- Categorización de la necesidad.

Necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a:
- Altas capacidades intelectuales: precocidad asociadas a:
sobredotación intelectual.

● Previsión de apoyos.
Medidas Ordinarias Generales (MOG)

MOG:

- Metodológicas, organizativas y de
evaluación. MOS:
- Programa de ampliación o enriquecimiento.
- Seguimiento

individualizado. Medidas

Específicas (MES).

3.8 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Se consideran actividades complementarias aquellas que se realizan dentro del horario escolar y están directamente relacionadas con los elementos curriculares, pero que aportan un enfoque práctico y vivencial. Pueden incluir visitas a museos, talleres específicos o conferencias que enriquezcan el aprendizaje en el aula, ofreciendo una conexión entre la teoría y la práctica. Estas actividades refuerzan el currículo y ayudan al alumnado a aplicar lo aprendido en contextos más amplios. Serán evaluables a efectos académicos y obligatorias tanto para los maestros como para el alumnado. Por el contrario, las actividades extraescolares tendrán carácter voluntario para los alumnos y alumnas y se garantizará la atención educativa de los que no participen en las mismas.

Entre los propósitos que persiguen este tipo de actividades destacan:

- Completar la formación que reciben los estudiantes en las actividades curriculares.
- Mejorar las relaciones entre el alumnado y ayudarles a adquirir habilidades sociales y de comunicación.
- Permitir la apertura del alumnado hacia el entorno físico y cultural que le rodea.
- Contribuir al desarrollo de valores y actitudes adecuadas relacionadas con la interacción y el respeto hacia los demás, y el cuidado del patrimonio natural y cultural.
- Desarrollar la capacidad de participación en las actividades relacionadas con el entorno natural, social y cultural.
- Estimular el deseo de investigar y saber.
- Favorecer la sensibilidad, la curiosidad y la creatividad del alumno.
- Despertar el sentido de la responsabilidad en las actividades en las que se integren y realicen.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

FECHA	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	ÁREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Octubre	Mes del Domund	Religión	2.1 2.2 4.2
20 de octubre	Plan Director de la Guardia Civil: charla sobre el acoso escolar y los riesgos en internet	Ciencias Sociales	4.1 9.1

		Lengua castellana y literatura	3.2 10.1 10.2
		Matemáticas	8.1
Noviembre	Campaña de recogida de alimentos a favor de la cocina económica	Religión	2.2 3.2 6.1
9 al 13 de noviembre	Semana del Padre Valentín Salinero	Religión	1.1 2.1 2.2
10 de noviembre	Visita a Conservas Ana María (Santoña)	Ciencias Sociales y de la Naturaleza	2.1 4.2 5.1 5.2 5.3 6.1
15 al 23 de diciembre	Festival de Navidad	Lengua castellana y literatura	3.1 8.1
		Matemáticas	5.2 8.1
		Ciencias Sociales	8.1
		Música	4.1 4.2
		Educación física	1.4 2.1 4.1
		Religión	2.1 4.1
29 de enero	Día de la Paz y la no violencia	Ciencias Sociales	4.1 9.1
		Lengua castellana y literatura	3.2 10.1 10.2
		Matemáticas	8.1
		Religión	2.1 3.2 6.1
9 de febrero	Día del Bocadillo Solidario	Religión	2.1 2.2 3.2
11 de febrero	Día internacional de la mujer y la niña en la ciencia	Lengua castellana y literatura	2.1 4.1
Segundo trimestre (fecha por determinar)	Grabación de podcast	Lengua castellana y literatura	3.1 5.1 6.3
8 de marzo	Día internacional de la mujer	Ciencias Sociales	7.2 8.2

		Lengua castellana y literatura	10.1
17 al 19 de marzo de 2027 (fecha por confirmar)	Inmersión lingüística	Inglés	1.1 1.2 4.2 6.3
Abril (fecha por determinar)	Teatro en inglés	Inglés	1.1 1.2 4.2 6.3
30 de abril	XIV Marcha Solidaria del Apostolado	Religión	2.1 2.2 3.2
		Educación Física	1.1 5.1
Mayo de 2027 (fecha por determinar)	Ofrenda floral a la Virgen María	Religión	5.1
Mayo de 2027 (fecha por determinar)	Visita al Ecoparque de Trasmiera	Ciencias Sociales y de la Naturaleza	2.1 5.1 5.2 5.3 6.1 6.2

4. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La evaluación del desarrollo de la programación didáctica y de la práctica docente en el área de **Ciencias de la Naturaleza** constituye un proceso continuo, reflexivo y formativo que tiene como finalidad analizar y mejorar la intervención educativa. Para ello, se

establecen los siguientes indicadores de logro que permitirán valorar la eficacia de las acciones llevadas a cabo en el área de **Ciencias de la Naturaleza** de 5.º de Primaria.

Resultados de la evaluación en el área

Se evaluará el nivel de consecución de los objetivos de aprendizaje mediante los resultados obtenidos por el alumnado en las diferentes pruebas, experimentos, proyectos y actividades desarrolladas a lo largo del curso. Los indicadores clave serán:

- **Porcentaje de alumnado que desarrolla las competencias específicas** propuestas en la programación del área.
- **Comparación de los resultados** obtenidos en las evaluaciones inicial, primera, segunda y tercera, valorando la evolución individual y grupal en la adquisición de los contenidos científicos.
- **Progresión en la comprensión y aplicación de conceptos científicos.** Se analizará la evolución del alumnado en aspectos como la observación de fenómenos naturales, la formulación de hipótesis, la interpretación de datos y la explicación de procesos relacionados con la materia, la energía, los seres vivos y el medio ambiente.
- **Aplicación de conocimientos.** Se valorará la capacidad del alumnado para transferir lo aprendido a situaciones reales, como el cuidado del entorno, la comprensión del cuerpo humano o la resolución de problemas cotidianos mediante el razonamiento científico.
- **Desarrollo de habilidades investigadoras y comunicativas,** evaluando la planificación y realización de experimentos, la elaboración de informes científicos y la exposición oral o escrita de los resultados obtenidos.
- **El equipo docente evalúa de forma global el progreso de los alumnos durante el trimestre** y a lo largo del curso. Se constata el rendimiento académico general, destacando las materias con mejores resultados y aquellas que presentan mayores dificultades. Así mismo, se analiza el clima de convivencia en el aula, la actitud del alumnado frente al estudio, el cumplimiento de las normas de centro y los niveles de asistencia y puntualidad. Se hace especial mención a la efectividad de las medidas de atención a la diversidad que se han venido aplicando.

Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro

Para valorar la eficacia de los métodos empleados en la enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza, se considerarán los siguientes aspectos:

- **Clima de aula.** Se analizará el impacto de las estrategias metodológicas en la motivación, participación activa y trabajo cooperativo del alumnado, así como en la creación de un ambiente de respeto, seguridad y colaboración.
- **Satisfacción del alumnado.** Mediante encuestas o entrevistas, se recogerán las percepciones del alumnado sobre las estrategias pedagógicas, valorando su implicación en el aprendizaje y el disfrute de las actividades experimentales y de observación realizadas.

Adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados

La valoración de la adecuación de los materiales y recursos será clave para mejorar la práctica docente. Los indicadores a tener en cuenta incluyen:

- **Uso efectivo de los recursos didácticos.** Se evaluará si los materiales empleados (libros de texto, cuadernos de experimentos, recursos digitales, instrumentos de laboratorio, etc.) han favorecido el aprendizaje significativo y la comprensión de los fenómenos naturales.
- **Aprovechamiento de los espacios.** Se analizará si la organización del aula y el uso de espacios como el laboratorio, el patio o el entorno natural han favorecido el desarrollo de las actividades experimentales y de investigación.

- **Distribución temporal.** Se evaluará si la planificación y la gestión del tiempo han sido adecuadas para cumplir los objetivos de aprendizaje, permitir la realización de experimentos, y ofrecer un seguimiento individualizado del alumnado.

Eficacia de las medidas de atención a la diversidad implantadas

Las medidas de atención a la diversidad deben garantizar que todo el alumnado tenga acceso equitativo al aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza.

Para evaluar su eficacia, se utilizarán los siguientes indicadores:

- **Adaptaciones curriculares.** Se valorará si las adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales, altas capacidades u otras características particulares han permitido su progreso académico y su participación activa en las actividades científicas.
- **Apoyos individualizados.** Se analizará la eficacia de los apoyos específicos, como refuerzos, grupos flexibles o tutorías, evaluando el impacto de estas medidas en la mejora del rendimiento y la motivación del alumnado con mayores dificultades.
- **Inclusión educativa.** Se revisará el grado en que las medidas de atención a la diversidad han fomentado una enseñanza inclusiva y participativa, donde todos los estudiantes puedan realizar observaciones, experimentos y proyectos en igualdad de condiciones.