Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CIENCIAS SOCIALES

5º EDUCACIÓN PRIMARIA

Colegio Bilingüe Apostolado del Sagrado Corazón de Jesús

Curso 2026-2027

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

ÍNDICE

1. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE....3
2. NORMATIVA DE REFERENCIA....4
3. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CURSO Y DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES....6
3.1. CONTEXTUALIZACIÓN....6
3.2. CONTRIBUCIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE....9
3.3. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN....18
3.4. CONCRECIÓN DE LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS PROPIOS DEL CENTRO PARA EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES....33
3.5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS....41
3.6. PROCEDIMIENTOS, ACTIVIDADES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO....42
3.7. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES....53
3.7.1. MEDIDAS DE ACCESO UNIVERSAL Y DE AULA....53
3.7.2. MEDIDAS PERSONALIZADAS PARA EL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO....54
3.8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES....63
4. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE....67

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

1. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE

5º EDUCACIÓN PRIMARIA – GRUPO A

- DANIEL ÁLVAREZ RODRÍGUEZ (TUTOR).
- JESSICA GILLEDO VALENZUELA (CIENCIAS SOCIALES).

5º EDUCACIÓN PRIMARIA – GRUPO B

- JUDITH ZORRILLA SAINZ (TUTORA).
- JESSICA GILLEDO VALENZUELA (CIENCIAS SOCIALES).

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

2. NORMATIVA DE REFERENCIA

- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la **ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria**.
- Decreto 66/2022, de 7 de julio, por el que se establece el **currículo** de la Educación Infantil y de la Educación Primaria **en la Comunidad Autónoma de Cantabria**.
- Orden EDU/3/2023, de 3 de marzo, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Infantil, la **evaluación y la promoción en la etapa de Educación Primaria**, la evaluación, la promoción y la titulación en las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato y determinados aspectos relacionados con la evaluación y titulación en Formación Profesional, **en la Comunidad Autónoma de Cantabria**.
- Orden EDU/7/2023, de 23 de marzo, por la que se regula el **derecho del alumnado a una evaluación objetiva** y se establece el procedimiento de revisión de calificaciones y de reclamación contra las decisiones de promoción y titulación, **en la Comunidad Autónoma de Cantabria**.
- Orden EDU/31/2022, de 13 de julio, por la que se dictan instrucciones para la **implantación de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria**.
- Decreto 78/2019, de 24 de mayo, de ordenación de la **atención a la diversidad** en los centros públicos y privados concertados que imparten enseñanzas no universitarias en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- Orden ECD/123/2013, de 18 de noviembre, que regula los **programas de educación bilingüe** en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- Orden EDU/10/2026, de 24 de marzo, por la que se establece el **calendario escolar para el curso 2026-2027** para centros docentes no universitarios.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

3. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CURSO Y DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

3.1. CONTEXTUALIZACIÓN

Los retos del siglo XXI requieren un sistema educativo que provea a los estudiantes con las herramientas necesarias para desarrollar su proyecto de vida con garantías de éxito. El área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural apunta a desarrollar individuos activos, responsables y respetuosos que puedan transformar el mundo de acuerdo con principios éticos y sostenibles. Es necesario promover nuevas formas de actuación y pensamiento en una sociedad cada vez más cambiante y diversa. Los estudiantes deben adquirir conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con el uso seguro y responsable de fuentes de información, desarrollo sostenible y ciudadanía global. Se busca, además, el desarrollo de una cultura científica basada en la adquisición de formas de pensamiento crítico que les haga capaces de tomar decisiones en los ámbitos social, personal o académico.

La digitalización de los ambientes de aprendizaje requiere estudiantes capaces de hacer un uso seguro, efectivo y responsable de la tecnología, promoviendo el espíritu emprendedor y las habilidades tecnológicas básicas.

La historia y la geografía ayudarán a los estudiantes a entender la evolución de las sociedades a lo largo del tiempo y del espacio, las interacciones humanas y el contexto social y natural y el impacto que el ser humano genera sobre estas.

El desarrollo curricular de esta área se orienta a la consecución de los objetivos generales de la etapa, así como al desarrollo y la adquisición de las *competencias clave* conceptualizadas en el *Perfil de salida* que el alumnado debe conseguir al finalizar la etapa de Educación Primaria. Por ello, tanto los objetivos de la etapa como los descriptores que forman parte del *Perfil* han constituido el marco de referencia para la definición de las competencias específicas del área.

Esta programación parte de las propuestas de mejora recogidas en la memoria final del curso 2025-2026, que se concretan y planifican para el área de Ciencias Sociales del modo siguiente.

Exposiciones orales. Como la oratoria es la mayor dificultad del alumnado, se trabaja de forma progresiva la expresión oral: a diario, el alumnado interviene en el aula para explicar la resolución de los ejercicios, en el primer trimestre cada alumno expone en clase el trabajo

individual de la unidad 2 (noticia sobre el cambio climático) y en el segundo trimestre cada grupo presenta el trabajo grupal de la unidad 3 (propuesta de una agencia de turismo ecológico para una excursión sostenible), con pautas y una rúbrica conocida de antemano.

Lectura comprensiva y síntesis. En todas las unidades se lee en el aula la teoría del tema, se resuelven las dudas en común y el alumnado elabora resúmenes y esquemas para mejorar su capacidad de síntesis. La comprensión y la síntesis de la información se valoran también en la evaluación, a través del cuaderno y de las pruebas escritas.

Trabajos de investigación. El trabajo individual de la unidad 2 (noticia sobre el cambio climático, primer trimestre), en el que el alumnado extrae las causas y las consecuencias y propone soluciones, y el trabajo grupal de la unidad 3 (excursión sostenible y propuesta de una agencia de turismo ecológico, segundo trimestre) se plantean como pequeñas investigaciones en las que el alumnado busca, compara y contrasta información de fuentes diversas (digitales, textuales y gráficas) para desarrollar el pensamiento crítico.

Autonomía y hábito de estudio. Como el alumnado no siempre consolida en casa lo trabajado en clase, se refuerzan la autonomía, la responsabilidad y el hábito de estudio mediante la planificación semanal de las tareas, el uso de la agenda y un sistema común de seguimiento de las tareas.

Coordinación con Science. El profesorado de Ciencias Sociales y de Science del tercer ciclo se coordina para evitar solapamientos entre unidades y asignar cada contenido al área que mejor le corresponde, con una secuencia más lógica que la del libro de texto.

Clima de aula. En coordinación con la acción tutorial, se hace un seguimiento trimestral de la cohesión del grupo y se favorece el trabajo cooperativo en el área.

CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

Nuestro colegio es un centro concertado bilingüe situado en el municipio cántabro de Medio Cudeyo, concretamente, en la localidad de Ceceñas. El nivel sociocultural de las familias es medio y en general muestran buena predisposición a ayudar en las actividades que se organizan en el centro.

El grupo A de 5° de Primaria está compuesto por 17 estudiantes, 9 niños y 8 niñas. El grupo B del mismo nivel consta de 17 alumnos, 9 niños y 8 niñas. Ninguno de los dos grupos tiene alumnado nuevo en el centro este curso.

El alumnado de 5.° de Primaria tiene entre 10 y 11 años y se encuentra en el inicio de la preadolescencia. Los cambios físicos y emocionales propios de esta edad influyen en su forma de

relacionarse, en su autoconcepto y en la importancia que concede a la opinión de sus compañeros.

En el plano cognitivo, consolida el pensamiento concreto y empieza a razonar de forma más abstracta: establece relaciones lógicas, generaliza a partir de casos particulares y es capaz de formular y comprobar conjeturas sencillas. Esto permite avanzar en la orientación en el espacio, la interpretación de mapas, gráficos climáticos y datos, el conocimiento de la geografía de España y de Europa, la comprensión del funcionamiento de la democracia y la ordenación de los hechos históricos en el tiempo, apoyándose en situaciones cercanas.

Comprende textos cada vez más complejos y sigue instrucciones de varios pasos, aunque la comprensión y la síntesis de textos expositivos siguen siendo una dificultad frecuente. Mejora también su capacidad para explicar y justificar, oralmente y por escrito, los procesos que sigue.

En el plano afectivo y social, busca más autonomía, pero todavía necesita normas claras, seguimiento y refuerzo para consolidar sus hábitos de trabajo y estudio. Es capaz de trabajar en equipo, aceptar otros puntos de vista y asumir responsabilidades. Su autoconcepto académico empieza a pesar en su motivación, por lo que conviene cuidar la confianza en sus propias posibilidades y la aceptación del error como parte del aprendizaje.

La evaluación inicial del área se ha realizado mediante una prueba sobre los contenidos y procedimientos fundamentales trabajados en el curso anterior. Los resultados son, en general, satisfactorios: el alumnado conserva buena parte de los aprendizajes adquiridos y muestra afianzadas algunas competencias propias del área. En ambos grupos se observa, además, una actitud voluntariosa y una buena disposición hacia la tarea, lo que constituye un punto de partida favorable para el desarrollo de la programación prevista.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
B° La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

3.2. CONTRIBUCIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

En la reunión del equipo de ciclo se acordó trabajar en 5.° de Primaria todos los criterios de evaluación del área de Ciencias Sociales establecidos para el tercer ciclo en el Decreto 66/2022, de 7 de julio. La tabla siguiente recoge, para cada competencia específica, los descriptores del Perfil de salida con los que se relaciona y las unidades de programación en las que se trabaja cada criterio de evaluación. Todos los criterios se trabajan a lo largo del curso, aunque algunos se concentran en las unidades cuyos contenidos los desarrollan, de modo que la contribución del área al desarrollo de las competencias clave se mantiene de forma continuada.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	1° TRIMESTRE		2° TRIMESTRE		3° TRIMESTRE	
		U1	U2	U3	U4	U5	U6
1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo. **PERFIL DE SALIDA:** CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4	1.1 Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.	X	X	X	X	X	X
2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando	2.1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural	X	X	X	X	X	X

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
B° La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	1° TRIMESTRE		2° TRIMESTRE		3° TRIMESTRE	
		U1	U2	U3	U4	U5	U6
diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural. **PERFIL DE SALIDA:** CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4	mostrando y manteniendo la curiosidad.						
	2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	X	X	X	X	X	X
	2.3 Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.		X				
	2.4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos,	X	X				

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
B° La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	1° TRIMESTRE		2° TRIMESTRE		3° TRIMESTRE	
		U1	U2	U3	U4	U5	U6
	valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas.						
	2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, utilizando lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.		X				
3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas. **PERFIL DE SALIDA:** STEM3, STEM4, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4	3.1 Plantear problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, evaluando necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos.		X	X			
	3.2 Diseñar posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo a técnicas sencillas de pensamiento de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.		X	X			

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
B° La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	1° TRIMESTRE		2° TRIMESTRE		3° TRIMESTRE	
		U1	U2	U3	U4	U5	U6
	3.3 Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo, diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados.			X			
	3.4 Comunicar el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos.			X			
4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	4.1 Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	X	X	X	X	X	X
	4.2 Adoptar estilos de vida	X	X	X	X	X	X

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
B° La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	1° TRIMESTRE		2° TRIMESTRE		3° TRIMESTRE	
		U1	U2	U3	U4	U5	U6
PERFIL DE SALIDA: STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3	saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.						
5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable. **PERFIL DE SALIDA:** STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1	5.1 Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados	X	X	X		X	X
	5.2 Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	X	X	X		X	X
	5.3 Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en	X	X	X	X	X	X

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	1º TRIMESTRE		2º TRIMESTRE		3º TRIMESTRE	
		U1	U2	U3	U4	U5	U6
	favor de la sostenibilidad.						
6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta. **PERFIL DE SALIDA:** CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1	6.1 Promover estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.	X	X	X	X	X	X
	6.2 Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.		X	X			
7. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión,	7.1 Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la actualidad, situando				X	X	X

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
B° La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	1° TRIMESTRE		2° TRIMESTRE		3° TRIMESTRE	
		U1	U2	U3	U4	U5	U6
para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos. **PERFIL DE SALIDA:** CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1	cronológicamente los hechos.						
	7.2 Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, incorporando la perspectiva de género, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.					X	X
8. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea. **PERFIL DE SALIDA:** CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	8.1 Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la diversidad etnocultural o afectivo-sexual y la cohesión social y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género.				X	X	X
	8.2 Promover actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.	X	X	X	X	X	X
9. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y	9.1 Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos,	X	X	X	X	X	X

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	1º TRIMESTRE		2º TRIMESTRE		3º TRIMESTRE	
		U1	U2	U3	U4	U5	U6
constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos. **PERFIL DE SALIDA:** CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1	promoviendo una interacción respetuosa y equitativa a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia.						
	9.2 Explicar el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio, de las comunidades autónomas, del Estado español y de la Unión Europea, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía.				X		

Perfil de salida: cada sigla corresponde a una competencia clave y el número que la acompaña, al descriptor operativo de esa competencia.
CCL: competencia en comunicación lingüística.
CP: competencia plurilingüe.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

STEM: competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
CD: competencia digital.
CPSAA: competencia personal, social y de aprender a aprender.
CC: competencia ciudadana.
CE: competencia emprendedora.
CCEC: competencia en conciencia y expresión culturales.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
B° La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

3.3. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

La asignación de sesiones a cada unidad se ha calculado a partir de los días lectivos establecidos en el calendario escolar de Cantabria para el curso 2026-2027 (Orden EDU/10/2026, de 24 de marzo), que fija 175 días lectivos y jornada reducida de cuatro horas durante los meses de septiembre y junio. Sobre ese cómputo se ha aplicado la carga horaria semanal del área en cada nivel y se ha distribuido el resultado entre las unidades de cada trimestre según el tiempo que estas requirieron en cursos anteriores, de modo que el reparto refleje su extensión y dificultad real. Las sesiones indicadas incluyen las dedicadas a repaso y evaluación. Se ha reservado, además, de forma aproximada, un 10 % de las sesiones para absorber los imprevistos habituales del curso (salidas, actividades complementarias y celebraciones del centro), por lo que las cifras tienen carácter orientativo y admiten ajustes a lo largo del curso.

<table>
<tr><th colspan="3">UNIDAD 1</th></tr>
<tr><th>Trimestre</th><th>Sesiones</th><th>Justificación</th></tr>
<tr><td>T1</td><td>12</td><td>Unidad inicial. El Universo, la galaxia y el Sistema Solar, las capas de la Tierra, los movimientos de rotación y traslación y sus consecuencias (día y noche, estaciones), las constelaciones, la Luna, las coordenadas geográficas y los mapas digitales.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Criterios de evaluación</th><th>Saberes básicos</th></tr>
<tr><td colspan="2">1.1. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.
2.1. Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.
2.2. Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.</td><td>A.1.3 · Cultura científica / Iniciación en la actividad científica. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.
B.1.1 · Tecnología y digitalización / Digitalización del entorno personal de aprendizaje. Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.
C.1.1 · Sociedades y territorios / Retos del mundo actual. El futuro de la Tierra y del universo. Los fenómenos físicos relacionados con la Tierra y el universo y su repercusión en la vida diaria y en el entorno. La exploración espacial y la observación del cielo; la contaminación lumínica.</td></tr>
</table>

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas. 4.1. Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. 4.2. Adoptar estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías. 5.1. Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados. 5.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen. 5.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad. 6.1. Promover estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno. 8.2. Promover actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad. 9.1. Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa y equitativa a partir del lenguaje inclusivo y no	**C.1.3 · Sociedades y territorios / Retos del mundo actual.** El entorno natural. La diversidad geográfica de España y de Europa. Representación gráfica, visual y cartográfica a través de medios y recursos analógicos y digitales usando las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia.	
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Viaje por el Sistema Solar: por parejas, elaboran un esquema del Sistema Solar y explican con una linterna y un globo terráqueo por qué hay día y noche y estaciones.	Comprensión lectora; competencia digital (mapas en Internet); educación científica y tecnológica; hábitos de estudio (esquemas).

UNIDAD 2		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
T1	10	Instrumentos que miden el tiempo atmosférico, diferencia entre tiempo y clima, factores del clima, zonas climáticas, cambio climático, vegetación y paisajes de Europa y España. Trabajo individual de la unidad: cada alumno trae una noticia sobre el cambio climático y rellena en clase una ficha en la que extrae las causas, las consecuencias y propone soluciones.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
1.1. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos. 2.1. Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad. 2.2. Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural. 2.3. Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo	**A.1.1 · Cultura científica / Iniciación en la actividad científica.** Fases de la investigación científica (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados…). **A.1.2 · Cultura científica / Iniciación en la actividad científica.** Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación. **A.1.3 · Cultura científica / Iniciación en la actividad científica.** Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. **B.1.2 · Tecnología y digitalización / Digitalización del entorno personal**

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente. 2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas. 2.5. Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos. 3.1. Plantear problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, evaluando necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos. 3.2. Diseñar posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto. 4.1. Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. 4.2. Adoptar estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías. 5.1. Identificar y analizar las características, la organización y las	**de aprendizaje.** Estrategias de búsqueda de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual). **C.1.2 · Sociedades y territorios / Retos del mundo actual.** El clima y el planeta. Introducción a la dinámica atmosférica y a las grandes áreas climáticas del mundo. Los principales ecosistemas y sus paisajes. **C.1.3 · Sociedades y territorios / Retos del mundo actual.** El entorno natural. La diversidad geográfica de España y de Europa. Representación gráfica, visual y cartográfica a través de medios y recursos analógicos y digitales usando las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). **C.3.6.1 · Sociedades y territorios / Alfabetización cívica / Conciencia ecosocial.** El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias. Medidas de mitigación y adaptación. **C.3.6.2 · Sociedades y territorios / Alfabetización cívica / Conciencia ecosocial.** Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia, interdependencia e interrelación entre personas, sociedades y medio natural. **C.3.6.6 · Sociedades y territorios / Alfabetización cívica / Conciencia ecosocial.** Estilos de vida sostenible: los límites del planeta y el agotamiento de recursos. La huella ecológica.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
B° La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados. 5.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen. 5.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad. 6.1. Promover estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno. 6.2. Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno. 8.2. Promover actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad. 9.1. Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa y equitativa a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia.	
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Una noticia sobre el clima: cada alumno trae una noticia sobre el cambio climático y, en clase, rellena una ficha breve con las ideas principales, las causas y una acción que podamos hacer.	Comprensión lectora; educación ambiental (cambio climático, hábitos sostenibles); interpretación de datos y gráficos; competencia digital; lectura crítica de noticias; expresión escrita (ficha del trabajo y discurso

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	sobre el cambio climático).

UNIDAD 3		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
T2	11	Relieve, costas, ríos, lagos y vertientes de España y Europa, planificación de una ruta, espacios naturales protegidos, comportamiento responsable en la naturaleza, ODS y eco-retos (que se comentan en clase). Trabajo grupal de la unidad: preparar una excursión sostenible y presentar la propuesta de una agencia de turismo ecológico.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
1.1. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos. 2.1. Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad. 2.2. Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural. 3.1. Plantear problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, evaluando necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos. 3.2. Diseñar posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto. 3.3. Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de	**A.2.5 · Cultura científica / La vida en nuestro planeta.** Pautas para la prevención de riesgos y accidentes. Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios. **B.1.1 · Tecnología y digitalización / Digitalización del entorno personal de aprendizaje.** Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. **B.1.2 · Tecnología y digitalización / Digitalización del entorno personal de aprendizaje.** Estrategias de búsqueda de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual). **B.2.1 · Tecnología y digitalización / Proyectos de diseño y pensamiento computacional.** Fases de los proyectos de diseño: identificación de necesidades, diseño, prototipado, prueba, evaluación y comunicación **C.1.3 · Sociedades y territorios / Retos del mundo actual.** El entorno natural. La diversidad geográfica de España y de Europa. Representación gráfica, visual y cartográfica a través de medios y recursos analógicos y digitales usando las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). **C.2.6 · Sociedades y territorios / Sociedades en el tiempo.** El patrimonio natural y cultural como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

diseño, probando en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados. 3.4. Comunicar el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos. 4.1. Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. 4.2. Adoptar estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías. 5.1. Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados. 5.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen. 5.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad. 6.1. Promover estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno. 6.2. Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y	**C.3.6.2 · Sociedades y territorios / Alfabetización cívica / Conciencia ecosocial.** Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia, interdependencia e interrelación entre personas, sociedades y medio natural. **C.3.6.3 · Sociedades y territorios / Alfabetización cívica / Conciencia ecosocial.** El desarrollo sostenible. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. La actividad económica y la distribución de la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo y en España. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. **C.3.6.6 · Sociedades y territorios / Alfabetización cívica / Conciencia ecosocial.** Estilos de vida sostenible: los límites del planeta y el agotamiento de recursos. La huella ecológica.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno. 8.2. Promover actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad. 9.1. Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa y equitativa a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia.	
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Excursión sostenible: por grupos, trazan en un mapa la ruta de una excursión a un espacio natural y presentan en dos minutos la propuesta como si fueran una agencia de viajes, con un eco-reto para cuidar el entorno.	Comprensión lectora; educación ambiental (espacios protegidos, eco-retos); Objetivos de Desarrollo Sostenible; competencia digital (aplicaciones de rutas y presentación); trabajo cooperativo y expresión oral (propuesta de la agencia); educación para la salud (contacto con la naturaleza).

UNIDAD 4		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
T2	7	Democracia, Constitución española y poderes del Estado, organización territorial, elecciones, derechos y deberes, Unión Europea y ciudadanía europea, Agenda 2030 e igualdad de género.
Criterios de evaluación		**Saberes básicos**
1.1. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.		**B.1.2 · Tecnología y digitalización / Digitalización del entorno personal de aprendizaje.** Estrategias de búsqueda de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual).

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

2.1. Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad. 2.2. Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural. 4.1. Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. 4.2. Adoptar estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías. 5.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad. 6.1. Promover estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno. 7.1. Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos. 8.1. Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la diversidad etnocultural o afectivo-sexual y la cohesión social y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género. 8.2. Promover actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas,	**C.1.5 · Sociedades y territorios / Retos del mundo actual.** Ciudadanía activa. Fundamentos y principios para la organización política y gestión del territorio en España. Participación social y ciudadana. **C.1.6 · Sociedades y territorios / Retos del mundo actual.** Igualdad de género y conductas no sexistas. Crítica de los estereotipos y roles en los distintos ámbitos: académico, profesional, social y cultural. Acciones para la igualdad efectiva entre mujeres y hombres. **C.2.3 · Sociedades y territorios / Sociedades en el tiempo.** La memoria democrática. Análisis multicausal del proceso de construcción de la democracia en España. La Constitución de 1978. Fórmulas para la participación de la ciudadanía en la vida pública. **C.3.2 · Sociedades y territorios / Alfabetización cívica.** Los principios y valores de los derechos humanos y de la infancia y la Constitución española, derechos y deberes de la ciudadanía. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad integral y la cooperación internacional para el desarrollo. **C.3.3 · Sociedades y territorios / Alfabetización cívica.** La cultura de paz y no violencia. El pensamiento crítico como herramienta para el análisis de los conflictos de intereses. El reconocimiento de las víctimas de la violencia. Igualdad de género y conducta no sexista. **C.3.4 · Sociedades y territorios / Alfabetización cívica.** La organización política. Principales entidades políticas y administrativas del entorno local, autonómico y nacional en España. Sistemas de representación y de participación política. **C.3.5 · Sociedades y territorios / Alfabetización cívica.** España y Europa. Las principales instituciones de España y de la Unión Europea, de sus valores y de sus funciones. Los ámbitos de acción de las instituciones europeas y su repercusión en el entorno.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
B° La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad. 9.1. Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa y equitativa a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia. 9.2. Explicar el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio, de las comunidades autónomas, del Estado español y de la Unión Europea, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía.	**C.3.6.3 · Sociedades y territorios / Alfabetización cívica / Conciencia ecosocial.** El desarrollo sostenible. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. La actividad económica y la distribución de la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo y en España. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Elegimos delegado: la clase simula unas elecciones sencillas con papeletas y urna, y se comentan los derechos y deberes de quien vota y de quien es elegido.	Comprensión lectora; educación cívica y para la democracia; igualdad de género; educación en valores (derechos humanos y convivencia); competencia digital.

UNIDAD 5		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
T3	11	Inicio de la Edad Media, Al-Andalus y su legado, el feudalismo y la sociedad estamental, la ciudad medieval, gremios y mercado, el arte románico y gótico y la vida cotidiana.
Criterios de evaluación		**Saberes básicos**
1.1. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos. 2.1. Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio		**B.1.2 · Tecnología y digitalización / Digitalización del entorno personal de aprendizaje.** Estrategias de búsqueda de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual). **C.2.1 · Sociedades y territorios / Sociedades en el tiempo.** Las fuentes

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad. 2.2. Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural. 4.1. Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. 4.2. Adoptar estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías. 5.1. Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados. 5.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen. 5.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad. 6.1. Promover estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno. 7.1. Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos.	históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales). Temas y hechos de relevancia que marcan la transición entre las etapas de la de la historia (Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea), el papel representado por los sujetos históricos (individuales y colectivos), acontecimientos y procesos. **C.2.2 · Sociedades y territorios / Sociedades en el tiempo.** El papel de la mujer en la historia y los principales movimientos en defensa de sus derechos. Situación actual y retos de futuro en la igualdad de género. **C.2.4 · Sociedades y territorios / Sociedades en el tiempo.** Las expresiones artísticas y culturales medievales, modernas y contemporáneas y su contextualización histórica desde una perspectiva de género. La función del arte y la cultura en el mundo medieval, moderno y contemporáneo, con especial incidencia en el arte y la cultura propia de Cantabria. **C.2.6 · Sociedades y territorios / Sociedades en el tiempo.** El patrimonio natural y cultural como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación. **C.3.1 · Sociedades y territorios / Alfabetización cívica.** Historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país, particularmente las propias del pueblo gitano. Reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística de España.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

7.2. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, incorporando la perspectiva de género, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia. 8.1. Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la diversidad etnocultural o afectivo-sexual y la cohesión social y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género. 8.2. Promover actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad. 9.1. Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa y equitativa a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia.	
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Un día en la ciudad medieval: por grupos, preparan una pequeña escena con los distintos oficios de la ciudad (artesano, mercader, noble, campesino) y la representan explicando cómo vivían.	Comprensión lectora; educación intercultural (convivencia de culturas y religiones); educación artística y patrimonio cultural; igualdad de género; competencia digital; hábitos de estudio (ejes cronológicos y esquemas).

UNIDAD 6		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
T3	9	Los Reyes Católicos y la monarquía hispánica, los viajes de exploración y la llegada a América, los pueblos

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

		precolombinos, el Imperio hispánico, el Renacimiento y el Barroco.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
1.1. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos. 2.1. Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad. 2.2. Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural. 4.1. Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. 4.2. Adoptar estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías. 5.1. Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados. 5.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen. 5.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que	**B.1.2 · Tecnología y digitalización / Digitalización del entorno personal de aprendizaje.** Estrategias de búsqueda de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual). **C.2.1 · Sociedades y territorios / Sociedades en el tiempo.** Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales). Temas y hechos de relevancia que marcan la transición entre las etapas de la de la historia (Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea), el papel representado por los sujetos históricos (individuales y colectivos), acontecimientos y procesos. **C.2.2 · Sociedades y territorios / Sociedades en el tiempo.** El papel de la mujer en la historia y los principales movimientos en defensa de sus derechos. Situación actual y retos de futuro en la igualdad de género. **C.2.4 · Sociedades y territorios / Sociedades en el tiempo.** Las expresiones artísticas y culturales medievales, modernas y contemporáneas y su contextualización histórica desde una perspectiva de género. La función del arte y la cultura en el mundo medieval, moderno y contemporáneo, con especial incidencia en el arte y la cultura propia de Cantabria. **C.2.6 · Sociedades y territorios / Sociedades en el tiempo.** El patrimonio natural y cultural como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad. 6.1. Promover estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno. 7.1. Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos. 7.2. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, incorporando la perspectiva de género, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia. 8.1. Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la diversidad etnocultural o afectivo-sexual y la cohesión social y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género. 8.2. Promover actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad. 9.1. Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa y equitativa a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia.	
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Carta desde las carabelas: cada alumno escribe una carta breve imaginando que es un tripulante del primer viaje a América y cuenta lo	Comprensión lectora; educación artística y patrimonio cultural (Renacimiento y Barroco); diversidad cultural; igualdad de género;

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

que ve; después se comparan los relatos con un mapa.	competencia digital; hábitos de estudio (ejes cronológicos y esquemas).

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

3.4. CONCRECIÓN DE LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS PROPIOS DEL CENTRO PARA EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

UNIDAD DIDÁCTICA	METODOLOGÍA DIDÁCTICA	RECURSOS UTILIZADOS	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD ODS	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
U1. Exploradores del espacio.	Clase magistral, ejercicios individuales, actividades en pequeño grupo. Lectura comprensiva de la teoría en el aula, resúmenes y esquemas. Realización de pruebas escritas. Resolución de actividades de forma cooperativa. DUA	Libro de texto y cuaderno del alumno, globo terráqueo, imágenes y maquetas del Sistema Solar, mapas digitales para el trabajo con coordenadas geográficas, pizarra digital.	Adaptación de ejercicios según nivel, refuerzo personalizado. Apoyos visuales y modelos para comprender los movimientos de la Tierra y sus consecuencias. ODS 4, 7, 9, 15	Plan Director de la Guardia Civil: charla sobre el acoso escolar y los riesgos en internet.
U2. ¿Qué tiempo hace hoy?	Clase magistral, ejercicios individuales, actividades en pequeño grupo. Lectura comprensiva de la teoría en el aula, resúmenes y esquemas. Trabajo individual de investigación (noticia sobre el cambio climático y ficha de causas, consecuencias y soluciones) y exposición oral. Realización de pruebas escritas. Resolución de actividades	Libro de texto y cuaderno del alumno, instrumentos meteorológicos, mapas del tiempo y gráficos de temperaturas y precipitaciones, noticias sobre el cambio climático, pizarra digital, internet para la búsqueda de información del trabajo individual.	Adaptación de ejercicios según nivel, refuerzo personalizado. Guion y pautas para la búsqueda de información y la exposición del trabajo. ODS 4, 11, 13, 15	Visita a Conservas Ana María (Santoña). Festival de Navidad.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
B° La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	de forma cooperativa. DUA			
U3. Viajamos por España y por Europa.	Clase magistral, ejercicios individuales, actividades en pequeño grupo. Lectura comprensiva de la teoría en el aula, resúmenes y esquemas. Trabajo grupal (preparación de una excursión sostenible y propuesta de una agencia de turismo ecológico) y presentación oral. Realización de pruebas escritas. Resolución de actividades de forma cooperativa. DUA	Libro de texto y cuaderno del alumno, mapas físicos de España y de Europa, aplicaciones de rutas, información sobre espacios naturales protegidos, pizarra digital, internet para la preparación del trabajo grupal.	Adaptación de ejercicios según nivel, refuerzo personalizado. Reparto de tareas en el grupo según las posibilidades de cada alumno y guion para la preparación y la presentación de la propuesta. ODS 4, 13, 15	Día de la Paz y la no violencia. Charla del Instituto de Física de Cantabria «¿Las máquinas pueden pensar? ¿Y tú cómo piensas?».
U4. Vivimos en democracia.	Clase magistral, ejercicios individuales, actividades en pequeño grupo. Lectura comprensiva de la teoría en el aula, resúmenes y esquemas. Realización de pruebas escritas. Resolución de actividades de forma cooperativa. DUA	Libro de texto y cuaderno del alumno, artículos de la Constitución española, mapas políticos de España y de la Unión Europea, esquemas de los poderes del Estado y de las instituciones, recursos digitales sobre la Agenda 2030, pizarra digital.	Adaptación de ejercicios según nivel, refuerzo personalizado. Apoyos visuales y esquemas de las instituciones de España y de la Unión Europea. ODS 4, 5, 10, 16, 17	Día internacional de la mujer.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
B° La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

U5. ¿Hay fiesta en el castillo?	Clase magistral, ejercicios individuales, actividades en pequeño grupo. Lectura comprensiva de la teoría en el aula, resúmenes y esquemas. Realización de pruebas escritas. Resolución de actividades de forma cooperativa. DUA	Libro de texto y cuaderno del alumno, ejes cronológicos, mapas históricos, imágenes del arte andalusí, románico y gótico, documentales sobre la vida en la Edad Media, pizarra digital.	Adaptación de ejercicios según nivel, refuerzo personalizado. Ejes cronológicos y textos históricos simplificados para el alumnado con dificultades lectoras. ODS 4, 5, 10, 16	No programadas.
U6. Explorando nuevos mundos.	Clase magistral, ejercicios individuales, actividades en pequeño grupo. Lectura comprensiva de la teoría en el aula, resúmenes y esquemas. Realización de pruebas escritas. Resolución de actividades de forma cooperativa. DUA	Libro de texto y cuaderno del alumno, ejes cronológicos, mapas de los viajes de exploración, imágenes del arte del Renacimiento y del Barroco, pizarra digital.	Adaptación de ejercicios según nivel, refuerzo personalizado. Ejes cronológicos y textos históricos simplificados para el alumnado con dificultades lectoras. ODS 4, 5	Visita al Ecoparque de Trasmiera.

Lectura comprensiva

La lectura comprensiva se trabaja de forma integrada en todas las unidades. Toda la teoría de cada tema se lee en el aula, en voz alta y en silencio, y se resuelven en común las dudas de vocabulario y de contenido. A partir de esa lectura, el alumnado subraya las ideas principales y elabora

resúmenes y esquemas en el cuaderno, y participa oralmente en la puesta en común de lo leído. Se trabajan también los textos informativos, los mapas, los gráficos y las fuentes históricas del libro, distinguiendo la información relevante de la que no lo es.

Exposiciones orales y proyectos

Las exposiciones orales forman parte de la rutina diaria del área: el alumnado interviene a diario para resolver y corregir los ejercicios, explicando en voz alta su respuesta y justificándola ante sus compañeros, que pueden plantear dudas o aportar otras ideas. Además, en la unidad 2 cada alumno expone en el aula su trabajo individual sobre una noticia del cambio climático y, en la unidad 3, cada grupo presenta su propuesta de excursión sostenible como agencia de turismo ecológico. Estas intervenciones y la exposición de los trabajos contribuyen al 20 % del horario que debe dedicarse a exposiciones orales y proyectos, según los artículos 7 y 8 de la Orden EDU/31/2022, de 13 de julio.

Objetivos coeducativos

En el área se integran los objetivos coeducativos del artículo 37 de la Ley de Cantabria 2/2019, de 7 de marzo. Se utilizan textos y ejemplos libres de estereotipos y roles de género y con un lenguaje inclusivo; se analiza el papel de las mujeres en la historia y en la sociedad actual (las mujeres en la sociedad medieval y en Al-Andalus, las mujeres en la época de los Reyes Católicos, el Renacimiento y el Barroco, y la igualdad de género que recogen la Constitución y la Agenda 2030) y se dan a conocer sus aportaciones; se reflexiona sobre el reparto de las tareas domésticas y de los cuidados para favorecer la corresponsabilidad; y se trabaja en grupos mixtos, fomentando el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos como medio de prevención de la violencia contra las mujeres.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

PLAN DE MEJORA DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

TÍTULO Y DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Tratamiento y mejora de la comprensión escrita de los textos expositivos en el tercer ciclo de Educación Primaria

OBJETIVOS

- Identificar el sentido global de los textos trabajados y reconocer el propósito de estos.
- Seleccionar en los textos trabajados las informaciones pertinentes para los objetivos propuestos.
- Interpretar de manera crítica el contenido de los textos trabajados.
- Utilizar diferentes estrategias para favorecer la comprensión de diversos tipos de texto escritos.
- Escribir resúmenes y esquemas de forma legible y con buena presentación, estructurando las ideas de forma congruente.

ACTUACIONES PREVISTAS

A lo largo de todo el curso trabajaremos diversos textos, seleccionados en función de su calidad, su interés y su adecuación a los alumnos y alumnas, trabajando principalmente el texto de tipo expositivo.

Cada texto irá precedido de actividades de prelectura cuya finalidad es la activación de los conocimientos previos y la formulación de conjeturas que conviertan la lectura en un proceso activo de verificación de hipótesis.

Después de la lectura se realizan unas actividades sobre los aspectos más relevantes del texto leído.

<u>Actividades previas a la lectura:</u>

- Exploración del nivel de conocimientos previos del alumno sobre el texto presentado.
- Observación con atención del texto que vamos a leer, identificando y comentando con anterioridad las informaciones contextuales que contiene: ilustraciones, diagramas, gráficos, dibujos, etc.
- Identificación de títulos, subtítulos, palabras destacadas, capítulos… y todo tipo de señales que aporten pistas sobre la importancia de determinados pasajes de la lectura.
- Realización de una primera lectura, en silencio o en voz alta con fluidez y entonación

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
B° La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

adecuadas, que sirva de aproximación al contenido global del texto.

Actividades durante la lectura:

- Utilización del contexto para construir el significado de palabras y expresiones desconocidas.
- Utilización del diccionario siempre que sea necesario. Selección de la acepción correcta de la palabra según el contexto, de entre varias que ofrece el diccionario.
- Planteamiento de actividades para reconocer, localizar y comprender los conectores básicos (tiempo, espacio y causa) que dan cohesión al texto.
- Trabajo con los textos de las normas ortográficas básicas y los signos de puntuación.

Actividades después de la lectura:

- Elaboración de resúmenes y esquema. Continuaremos realizando subrayados horizontales y verticales, para posteriormente conseguir un tratamiento de la información efectivo y útil para la correcta comprensión de los alumnos y alumnas.
- Relectura de las partes confusas del texto y formulación de preguntas sobre lo leído.
- Utilización por parte del alumno de un vocabulario adecuado a su edad, ajustado al tema propuesto y al tipo de producción oral, respetando las normas gramaticales.
- Redacción de textos de uso habitual en las tareas de aprendizaje, acostumbrando al alumno al proceso de planificación, revisión y escritura definitiva. En las redacciones, los estudiantes deben mantener un registro adecuado y prestar especial atención a las normas ortográficas, los signos de puntuación, las normas gramaticales, la caligrafía y la presentación.
- Utilización de la estructura del texto como modelo para otras producciones del alumnado en diferentes áreas de aprendizaje.

Todas las actividades de expresión escrita se realizarán en el cuaderno del alumno, respetando siempre los acuerdos de presentación a los que llegamos en cursos anteriores en el grupo de trabajo del Departamento de Humanidades.

RESPONSABLES DE COORDINAR LA PROPUESTA
Clara González Fernández

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

TEMPORALIZACIÓN Y CRONOGRAMA DE REUNIONES

Reunión trimestral:

- 23 de octubre de 2026
- 18 de diciembre de 2026
- 12 de marzo de 2027
- 18 de junio de 2027

INDICADORES DE LOGRO

Una vez concluidas las actividades propuestas, valoraremos de forma positiva la consecución de los objetivos si el alumno:

- Aplica sus conocimientos previos, ayudándose de ellos para comprender los textos trabajados.
- Entiende el mensaje del texto leído de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de este.
- Comprende, con cierto grado de detalle, los diferentes tipos de textos no literarios trabajados.
- Identifica el propósito de los textos leídos, diferencia las partes en las que se estructura y es capaz de analizar su progresión temática.
- Reconoce los mecanismos de cohesión más utilizados en los diferentes tipos de texto.
- Comprende la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto.
- Interpreta esquemas de llave, de números y mapas conceptuales sencillos.
- Es capaz de elaborar resúmenes y esquemas de los textos trabajados con sus propias palabras, conteniendo siempre las ideas principales y secundarias.

Elabora textos, empleando estrategias de búsqueda y selección de la información: toma notas, elabora resúmenes, esquemas (de llave y de números) y mapas conceptuales.

EVALUACIÓN (INICIAL, SEGUIMIENTO Y FINAL)

Las actividades previamente mencionadas serán evaluadas utilizando diversos instrumentos:

- Observación directa del trabajo diario de los alumnos y alumnas.
- Valoración de los instrumentos y el manejo de la información que los estudiantes hagan durante las actividades propuestas.
- Utilización de rúbricas: se aplicarán modelos para valorar la comprensión y la

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

expresión escrita.

Se realizará una evaluación inicial al comienzo del curso con una selección de textos concreta para conocer el punto de partida de los estudiantes y otra al final, que servirá de indicador para, de cara al próximo curso, introducir modificaciones en las actividades propuestas.

El seguimiento de las actividades se realizará en las reuniones que mantendrá en las CCP a lo largo de todo el curso.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

3.5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libro de texto de Ciencias Sociales de 5.º de la editorial Vicens Vives, cuaderno del alumno y recursos de editorial.
- Atlas, mapas, ejes cronológicos y fuentes históricas y geográficas.
- Uso de las TIC de forma constante y natural durante el desarrollo de las sesiones.
- Ordenadores portátiles que servirán de apoyo para realizar pequeñas investigaciones y presentaciones digitales de los contenidos trabajados.
- Materiales y recursos manipulativos de uso individual.
- Uso de actividades interactivas, animaciones, vídeos, etc.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

3.6. PROCEDIMIENTOS, ACTIVIDADES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

A continuación, se ponderarán los criterios de evaluación y se relacionarán con las actividades llevadas a cabo en el aula y con los instrumentos de evaluación correspondientes, para asegurar la objetividad de la evaluación, de acuerdo con la *Orden EDU/7/2023, de 23 de marzo, por la que se regula el derecho del alumnado a una evaluación objetiva y se establece el procedimiento de revisión de calificaciones y de reclamación contra las decisiones de promoción y titulación, en la Comunidad Autónoma de Cantabria*.

Asimismo, se ha tenido en cuenta el *Decreto 66/2022, de 7 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria*, de donde se han extraído las competencias específicas y los criterios de evaluación para el tercer ciclo de Educación Primaria, y la *Orden EDU/3/2023, de 3 de marzo, por la que se regula la evaluación y la promoción en la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria*.

COMPETENCIAS ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN
CE1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	1.1. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos. ***4 % de la calificación***	Rúbrica de evaluación de observación directa	Registro anecdótico y desempeño en actividades	Intervenciones y aportaciones en el aula. Participación en el aula y actividades en pequeño grupo. Entrevistas y diálogo con el alumno. Cuadernos y trabajos escritos. Cuestionarios orales.
		Lista de cotejo (autoevaluación)	Registro de habilidades o conocimientos adquiridos por el alumno.	
		Rúbrica de evaluación de cuadernos	Actividades diarias y tareas realizadas en el cuaderno de clase.	

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

				Exámenes y pruebas escritas.
CE2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.1. Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad. ***5 % de la calificación***	Pruebas escritas Rúbrica de evaluación de observación directa	Exámenes, cuestionarios o pruebas objetivas realizadas en cada UD Registro anecdótico y desempeño en actividades	Intervenciones y aportaciones en el aula. Participación en el aula y actividades en pequeño grupo. Entrevistas y diálogo con el alumno. Cuadernos y trabajos escritos. Cuestionarios orales. Exámenes y pruebas escritas. Trabajo individual de la unidad 2 y su exposición oral. Fichas test de las unidades 2 y 3.
	2.2. Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural. ***5 % de la calificación***	Rúbrica de evaluación de observación directa	Registro anecdótico y desempeño en actividades	
		Rúbrica de evaluación de cuadernos Pruebas escritas Rúbrica de autoevaluación de cuadernos	Actividades diarias y tareas realizadas en el cuaderno de clase. Exámenes, cuestionarios o pruebas objetivas realizadas en cada UD Reflexiones personales del alumno sobre su aprendizaje con relación a las actividades y tareas realizadas en su cuaderno de clase.	
	2.3. Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas	Rúbrica de evaluación de observación directa	Registro anecdótico y desempeño en actividades	
		Lista de cotejo (autoevaluación) Rúbrica de evaluación de cuadernos	Registro de habilidades o conocimientos adquiridos por el alumno. Actividades diarias y tareas realizadas en el cuaderno de clase.	

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	correctamente. ***3 % de la calificación***			
	2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas. ***8 % de la calificación***	Pruebas escritas	Exámenes, cuestionarios o pruebas objetivas realizadas en cada UD	
		Rúbrica de evaluación de cuadernos	Actividades diarias y tareas realizadas en el cuaderno de clase.	
		Rúbrica de autoevaluación de cuadernos	Reflexiones personales del alumno sobre su aprendizaje con relación a las actividades y tareas realizadas en su cuaderno de clase.	
	2.5. Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos. ***3 % de la calificación***	Rúbrica de evaluación de observación directa	Registro anecdótico y desempeño en actividades	
		Lista de cotejo (autoevaluación)	Registro de habilidades o conocimientos adquiridos por el alumno.	
		Rúbrica de autoevaluación de cuadernos Pruebas escritas	Reflexiones personales del alumno sobre su aprendizaje con relación a las actividades y tareas realizadas en su cuaderno de clase. Exámenes, cuestionarios o pruebas objetivas realizadas en cada UD	
CE3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento	3.1. Plantear problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital,	Rúbrica de evaluación de observación directa	Registro anecdótico y desempeño en actividades	Intervenciones y aportaciones en el aula.
		Lista de cotejo	Registro de habilidades o	

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	evaluando necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos. ***4 % de la calificación***	(autoevaluación) Pruebas escritas	conocimientos adquiridos por el alumno. Exámenes, cuestionarios o pruebas objetivas realizadas en cada UD	Participación en el aula y actividades en pequeño grupo. Entrevistas y diálogo con el alumno. Cuadernos y trabajos escritos. Cuestionarios orales. Exámenes y pruebas escritas. Trabajo individual de la unidad 2 y su exposición oral. Trabajo grupal de la unidad 3 y su presentación oral.
	3.2. Diseñar posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto. ***4 % de la calificación***	Rúbrica de evaluación de observación directa	Registro anecdótico y desempeño en actividades	
		Pruebas escritas	Exámenes, cuestionarios o pruebas objetivas realizadas en cada UD	
	3.3. Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados. ***4 % de la calificación***	Rúbrica de evaluación de observación directa	Registro anecdótico y desempeño en actividades	
		Lista de cotejo (autoevaluación) Pruebas escritas Rúbrica de evaluación de cuadernos	Registro de habilidades o conocimientos adquiridos por el alumno. Exámenes, cuestionarios o pruebas objetivas realizadas en cada UD Actividades diarias y tareas realizadas en el cuaderno de clase.	
	3.4. Comunicar el diseño de un producto final, adaptando el	Rúbrica de evaluación de observación directa	Registro anecdótico y desempeño en actividades	

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos. ***3 % de la calificación***			
		Lista de cotejo (autoevaluación)	Registro de habilidades o conocimientos adquiridos por el alumno.	
		Rúbrica de evaluación de cuadernos Pruebas escritas	Actividades diarias y tareas realizadas en el cuaderno de clase. Exámenes, cuestionarios o pruebas objetivas realizadas en cada UD	
CE4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	4.1. Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. ***3 % de la calificación***	Rúbrica de evaluación de observación directa	Registro anecdótico y desempeño en actividades	Intervenciones y aportaciones en el aula. Participación en el aula y actividades en pequeño grupo. Entrevistas y diálogo con el alumno. Cuadernos y trabajos escritos. Cuestionarios orales. Exámenes y pruebas escritas.
		Lista de cotejo (autoevaluación)	Registro de habilidades o conocimientos adquiridos por el alumno.	
	4.2. Adoptar estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías. ***3 % de la calificación***	Rúbrica de evaluación de observación directa	Registro anecdótico y desempeño en actividades	
		Lista de cotejo (autoevaluación)	Registro de habilidades o conocimientos adquiridos por el alumno.	

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

CE5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	5.1. Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados. ***8 % de la calificación***	Pruebas escritas	Exámenes, cuestionarios o pruebas objetivas realizadas en cada UD	Intervenciones y aportaciones en el aula. Participación en el aula y actividades en pequeño grupo. Entrevistas y diálogo con el alumno. Cuadernos y trabajos escritos. Cuestionarios orales. Exámenes y pruebas escritas. Fichas test de las unidades 2 y 3 y examen de mapa político de España de la unidad 4.
		Rúbrica de evaluación de cuadernos	Actividades diarias y tareas realizadas en el cuaderno de clase.	
	5.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen. ***6 % de la calificación***	Pruebas escritas	Exámenes, cuestionarios o pruebas objetivas realizadas en cada UD	
		Rúbrica de evaluación de cuadernos	Actividades diarias y tareas realizadas en el cuaderno de clase.	
	5.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad. ***5 % de la calificación***	Pruebas escritas	Exámenes, cuestionarios o pruebas objetivas realizadas en cada UD	
		Rúbrica de evaluación de observación directa	Registro anecdótico y desempeño en actividades	
CE6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la	6.1. Promover estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la	Rúbrica de evaluación de observación directa	Registro anecdótico y desempeño en actividades	Intervenciones y aportaciones en el aula. Participación en el aula y actividades en pequeño grupo.
		Lista de cotejo (autoevaluación) Pruebas escritas	Registro de habilidades o conocimientos adquiridos por el alumno. Exámenes, cuestionarios o	

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	intervención humana en el entorno. ***4 % de la calificación***		pruebas objetivas realizadas en cada UD	Entrevistas y diálogo con el alumno. Cuadernos y trabajos escritos. Cuestionarios orales. Exámenes y pruebas escritas. Trabajo individual de la unidad 2 y su exposición oral. Trabajo grupal de la unidad 3 y su presentación oral.
	6.2. Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno. ***4 % de la calificación***	Pruebas escritas	Exámenes, cuestionarios o pruebas objetivas realizadas en cada UD	
		Rúbrica de evaluación de cuadernos	Actividades diarias y tareas realizadas en el cuaderno de clase.	
		Rúbrica de autoevaluación de cuadernos	Reflexiones personales del alumno sobre su aprendizaje con relación a las actividades y tareas realizadas en su cuaderno de clase.	
CE7. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.	7.1. Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos. ***4 % de la calificación***	Pruebas escritas Rúbrica de evaluación de cuadernos	Exámenes, cuestionarios o pruebas objetivas realizadas en cada UD Actividades diarias y tareas realizadas en el cuaderno de clase.	Intervenciones y aportaciones en el aula. Participación en el aula y actividades en pequeño grupo. Entrevistas y diálogo con el alumno. Cuadernos y trabajos escritos. Cuestionarios orales. Exámenes y pruebas escritas.
	7.2. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, incorporando la perspectiva de género, situándolas	Pruebas escritas Rúbrica de evaluación de cuadernos	Exámenes, cuestionarios o pruebas objetivas realizadas en cada UD Actividades diarias y tareas realizadas en el cuaderno de clase.	

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia. ***5 % de la calificación***			
CE8. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.	8.1. Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la diversidad etnocultural o afectivo-sexual y la cohesión social y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género. ***5 % de la calificación***	Pruebas escritas	Exámenes, cuestionarios o pruebas objetivas realizadas en cada UD	Intervenciones y aportaciones en el aula. Participación en el aula y actividades en pequeño grupo. Entrevistas y diálogo con el alumno. Cuadernos y trabajos escritos. Cuestionarios orales. Exámenes y pruebas escritas.
		Rúbrica de evaluación de observación directa	Registro anecdótico y desempeño en actividades	
	8.2. Promover actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad. ***3 % de la calificación***	Rúbrica de evaluación de observación directa	Registro anecdótico y desempeño en actividades	
		Lista de cotejo (autoevaluación)	Registro de habilidades o conocimientos adquiridos por el alumno.	
CE9. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus	9.1. Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa y equitativa a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española,	Rúbrica de evaluación de observación directa	Registro anecdótico y desempeño en actividades	Intervenciones y aportaciones en el aula. Participación en el aula y actividades en pequeño grupo. Entrevistas y diálogo con el alumno.
		Lista de cotejo (autoevaluación)	Registro de habilidades o conocimientos adquiridos por el alumno.	

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.	y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia. ***3 % de la calificación***			Cuadernos y trabajos escritos. Cuestionarios orales. Exámenes y pruebas escritas. Examen test de la unidad 4.
	9.2. Explicar el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio, de las comunidades autónomas, del Estado español y de la Unión Europea, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía. ***4 % de la calificación***	Pruebas escritas	Exámenes, cuestionarios o pruebas objetivas realizadas en cada UD	

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

A continuación, se presenta la ponderación de los criterios de evaluación del área de Ciencias Sociales. Esta ponderación forma parte de los criterios de calificación del área y es única para todo el curso: la columna «EV. FINAL» recoge el peso global de cada criterio. Como no todos los criterios se trabajan en todos los trimestres, para calcular la calificación de cada trimestre solo se tienen en cuenta los criterios trabajados en sus unidades, y sus pesos globales se reescalan para que sumen el 100 %: el peso de cada criterio en el trimestre es su peso global dividido entre la suma de los pesos globales de los criterios que se califican en ese trimestre. Los criterios que no se califican en un trimestre aparecen con un guion.

Conviene recordar que los criterios de evaluación se agrupan en torno a las competencias específicas, cuyos aprendizajes son de carácter progresivo, por lo que se valorará especialmente la evolución del alumnado. La nota final se obtiene aplicando los pesos globales al conjunto de evidencias recogidas durante el curso y no es la media de las calificaciones trimestrales.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	T1	T2	T3	EV. FINAL
CE 1	1.1	5,3 %	5,0 %	6,4 %	4 %
CE 2	2.1	6,7 %	6,2 %	7,9 %	5 %
	2.2	6,7 %	6,2 %	7,9 %	5 %
	2.3	4,0 %	—	—	3 %
	2.4	10,7 %	—	—	8 %
	2.5	4,0 %	—	—	3 %
CE 3	3.1	5,3 %	5,0 %	—	4 %
	3.2	5,3 %	4,9 %	—	4 %
	3.3	—	4,9 %	—	4 %
	3.4	—	3,7 %	—	3 %
CE 4	4.1	4,0 %	3,7 %	4,8 %	3 %
	4.2	4,0 %	3,7 %	4,8 %	3 %
CE 5	5.1	10,7 %	9,9 %	12,7 %	8 %
	5.2	8,0 %	7,4 %	9,5 %	6 %
	5.3	6,7 %	6,2 %	7,9 %	5 %
CE 6	6.1	5,3 %	4,9 %	6,4 %	4 %
	6.2	5,3 %	4,9 %	—	4 %
CE 7	7.1	—	4,9 %	6,3 %	4 %
	7.2	—	—	7,9 %	5 %
CE 8	8.1	—	6,2 %	7,9 %	5 %
	8.2	4,0 %	3,7 %	4,8 %	3 %
CE 9	9.1	4,0 %	3,7 %	4,8 %	3 %
	9.2	—	4,9 %	—	4 %

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	TOTAL	100 %	100 %	100 %	100 %

3.7. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

3.7.1. MEDIDAS DE ACCESO UNIVERSAL Y DE AULA

A lo largo del curso se llevarán a cabo medidas de acceso universal y de aula dirigidas a todo el alumnado, con el fin de favorecer la accesibilidad del currículo del área de Ciencias Sociales y promover su motivación e implicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Entre ellas se incluyen medidas de refuerzo para el alumnado cuyo progreso no sea el adecuado o no esté avanzando de forma satisfactoria en la adquisición de las competencias específicas. Estas medidas se desarrollarán siempre dentro del horario lectivo y formarán parte del propio proceso de enseñanza y aprendizaje, entendiendo la evaluación como un elemento regulador que permite detectar dificultades y adoptar las actuaciones necesarias de manera temprana.

El objetivo principal de estas medidas es garantizar que todo el alumnado consolide los aprendizajes imprescindibles y progrese en el desarrollo de las competencias vinculadas al pensamiento geográfico, histórico y ciudadano, evitando que las dificultades se acumulen y favoreciendo la equidad educativa. Se aplicarán de forma flexible, continua y adaptada a las necesidades observadas, tras la valoración de los resultados de las actividades diarias, pruebas escritas, observación directa y registro del trabajo en el cuaderno del alumno.

Entre las medidas de acceso universal y de aula que se implementarán se incluyen:

- Presentación de la información en distintos formatos (oral, escrito, visual y manipulativo) y variedad de formas de expresión y participación, siguiendo los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- Repaso y refuerzo inmediato de los contenidos no asimilados, dedicando parte de las sesiones a la revisión guiada de errores comunes y a la resolución de dudas antes de avanzar a nuevos contenidos.
- Actividades graduadas y adaptadas en nivel de dificultad, que permitan al alumnado afianzar los aprendizajes esenciales mediante ejercicios de observación, interpretación o aplicación guiada, en papel o en formato digital, ajustados a su ritmo.
- Agrupamientos flexibles y trabajo cooperativo, que faciliten la ayuda entre iguales y la atención más personalizada a quienes presenten mayores dificultades.

- Apoyo individualizado durante el desarrollo de las tareas, especialmente en los momentos de trabajo autónomo, resolviendo dudas y orientando la organización de la información, la expresión escrita y el uso del vocabulario específico.
- Uso de apoyos visuales (mapas, esquemas, líneas del tiempo, infografías, recursos digitales interactivos…) que faciliten la comprensión de los conceptos y la relación entre ideas.
- Revisión y reelaboración de actividades: se ofrecerá la posibilidad de repetir ejercicios o pruebas con el objetivo de consolidar los contenidos no alcanzados, valorando la mejora y el esfuerzo demostrado.
- Refuerzo de la comprensión lectora en textos informativos, apoyando la interpretación de datos, gráficos, mapas y fuentes históricas o geográficas.
- Orientaciones personalizadas para el estudio y la organización del trabajo, ayudando al alumnado a planificar el repaso, detectar sus propios errores y mejorar sus hábitos de trabajo y atención.

Estas medidas se activarán tras cada evaluación parcial o siempre que la observación del docente lo considere oportuno. Los avances y resultados del alumnado se registrarán en el cuaderno del profesor, sirviendo de base para valorar la eficacia de las actuaciones y para reajustar las estrategias metodológicas cuando sea necesario.

En los casos en que, pese a estas medidas de refuerzo, se mantengan dificultades significativas, el equipo docente podrá solicitar, en coordinación con la tutoría y el Equipo de Orientación, la evaluación psicopedagógica del alumno o alumna para valorar la necesidad de medidas personalizadas como las recogidas en el apartado 3.7.2, de acuerdo con lo establecido en la normativa vigente.

3.7.2. MEDIDAS PERSONALIZADAS PARA EL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Las medidas de atención a la diversidad tienen como objetivo garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias y necesidades, tengan acceso a una educación de calidad y puedan desarrollar todo su potencial. Estas medidas permiten adecuar la

enseñanza y el aprendizaje a las características y necesidades de cada estudiante, con el fin de garantizar su éxito académico y personal.

Estas medidas personalizadas se aplican al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo detectadas en la evaluación psicopedagógica, cuando las medidas de acceso universal y de aula resultan insuficientes para garantizar su acceso, presencia, participación y aprendizaje. A comienzo de curso se pactan unas necesidades que durante el transcurso del año académico pueden ser sometidas a cambios, dependiendo siempre de la demanda que pueda surgir.

El equipo de Orientación del centro está siempre en contacto y coordinación con los tutores, los profesores especialistas del grupo y las familias.

En el **grupo A de 5°** de Primaria deben aplicarse medidas de atención a la diversidad a tres alumnos:

1. Necesidades específicas de apoyo educativo por dificultades en funciones ejecutivas, atención y procesos lectores y escritores.
    - **MOG:** instrucciones claras y de una en una, tareas segmentadas con apoyos visuales, ubicación cercana al docente y adaptación de exámenes y tiempos.
    - **MOS:** refuerzo en lectoescritura y técnicas de estudio; adaptación curricular no significativa.
    - **MES:** PT dentro del aula, intensidad media.
2. Necesidades específicas de apoyo educativo por condiciones personales y de historia escolar, con retraso en Lengua y Matemáticas.
    - **MOG:** instrucciones repetidas, tareas en tiempos cortos con apoyo visual y ubicación cercana al docente.
    - **MOS:** refuerzo en Lengua y Matemáticas.
    - **MES:** PT y AL dentro del aula, intensidad media.
3. Necesidades específicas de apoyo educativo por dificultades específicas de aprendizaje en la lectoescritura.
    - **MOG:** supervisión frecuente, tareas secuenciadas con apoyos visuales y refuerzo de logros.
    - **MOS:** refuerzo en Lengua y Matemáticas; adaptación curricular no significativa.
    - **MES:** PT y AL dentro del aula, intensidad media.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

En el **grupo B de 5º** de Primaria deben aplicarse medidas de atención a la diversidad a cuatro alumnos:

1. Necesidades específicas de apoyo educativo por dificultades específicas de aprendizaje.
   - **MOG:** tareas en partes cortas, apoyos visuales y manipulativos, más tiempo, adaptación de exámenes y refuerzo positivo.
   - **MOS:** refuerzo en Lengua y Matemáticas; adaptación curricular no significativa en varias áreas.
   - **MES:** PT y AL dentro del aula, intensidad media.
2. Necesidades educativas especiales asociadas a la comunicación y la interacción social.
   - **MOG:** enseñanza estructurada y anticipada, apoyo visual, trabajo de habilidades sociales y emocionales, y control de estímulos.
   - **MES:** PT y AL dentro del aula, intensidad alta.
3. Necesidades específicas de apoyo educativo por altas capacidades intelectuales.
   - **MOG:** organización flexible, trabajo cooperativo, actividades de distinto grado de dificultad y evaluación adaptada.
   - **MOS:** programas de ampliación o enriquecimiento y seguimiento individualizado.
4. Necesidades específicas de apoyo educativo por condiciones personales vinculadas al desarrollo y dificultades en la lectoescritura.
   - **MOG:** partir de su nivel de competencia y potenciar sus puntos fuertes.
   - **MES:** PT y AL dentro del aula, intensidad media/alta.

MOG = medidas ordinarias generales.
MOS = medidas ordinarias singulares.
MES = medidas específicas.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

3.8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Se consideran actividades complementarias aquellas que se realizan dentro del horario escolar y están directamente relacionadas con los elementos curriculares, pero que aportan un enfoque práctico y vivencial. Pueden incluir visitas a museos, talleres específicos o conferencias que enriquezcan el aprendizaje en el aula, ofreciendo una conexión entre la teoría y la práctica. Estas actividades refuerzan el currículo y ayudan al alumnado a aplicar lo aprendido en contextos más amplios. Serán evaluables a efectos académicos y obligatorias tanto para los maestros como para el alumnado. Por el contrario, las actividades extraescolares tendrán carácter voluntario para los alumnos y alumnas y se garantizará la atención educativa de los que no participen en las mismas.

Entre los propósitos que persiguen este tipo de actividades destacan:

- Completar la formación que reciben los estudiantes en las actividades curriculares.
- Mejorar las relaciones entre el alumnado y ayudarles a adquirir habilidades sociales y de comunicación.
- Permitir la apertura del alumnado hacia el entorno físico y cultural que le rodea.
- Contribuir al desarrollo de valores y actitudes adecuadas relacionadas con la interacción y el respeto hacia los demás, y el cuidado del patrimonio natural y cultural.
- Desarrollar la capacidad de participación en las actividades relacionadas con el entorno natural, social y cultural.
- Estimular el deseo de investigar y saber.
- Favorecer la sensibilidad, la curiosidad y la creatividad del alumno.
- Despertar el sentido de la responsabilidad en las actividades en las que se integren y realicen.

▪ FECHA	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	ÁREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Octubre	Mes del Domund	Religión	2.1 2.2 4.2
20 de octubre	Plan Director de la Guardia Civil: charla sobre el acoso escolar y los riesgos en internet	Ciencias Sociales	4.1 9.1
		Lengua castellana y literatura	3.2

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

			10.1 10.2
		Matemáticas	8.1
Noviembre	Campaña de recogida de alimentos a favor de la cocina económica	Religión	2.2 3.2 6.1
9 al 13 de noviembre	Semana del Padre Valentín Salinero	Religión	1.1 2.1 2.2
10 de noviembre	Visita a Conservas Ana María (Santoña)	Ciencias Sociales y de la Naturaleza	2.1 4.2 5.1 5.2 5.3 6.1
15 al 23 de diciembre	Festival de Navidad	Lengua castellana y literatura	3.1 8.1
		Matemáticas	5.2 8.1
		Ciencias Sociales	8.1
		Música	4.1 4.2
		Educación física	1.4 2.1 4.1
		Religión	2.1 4.1
29 de enero	Día de la Paz y la no violencia	Ciencias Sociales	4.1 9.1

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

		Lengua castellana y literatura	3.2 10.1 10.2
		Matemáticas	8.1
		Religión	2.1 3.2 6.1
9 de febrero	Día del Bocadillo Solidario	Religión	2.1 2.2 3.2
11 de febrero	Día internacional de la mujer y la niña en la ciencia	Lengua castellana y literatura	2.1 4.1
Segundo trimestre (fecha por determinar)	Grabación de podcast	Lengua castellana y literatura	3.1 5.1 6.3
8 de marzo	Día internacional de la mujer	Ciencias Sociales	7.2 8.2
		Lengua castellana y literatura	10.1
17 al 19 de marzo de 2027 (fecha por confirmar)	Inmersión lingüística	Inglés	1.1 1.2 4.2 6.3
Abril (fecha por determinar)	Teatro en inglés	Inglés	1.1 1.2 4.2 6.3
30 de abril	XIV Marcha Solidaria del Apostolado	Religión	2.1 2.2

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

			3.2
		Educación Física	1.1 5.1
Mayo de 2027 (fecha por determinar)	Ofrenda floral a la Virgen María	Religión	5.1
Mayo de 2027 (fecha por determinar)	Visita al Ecoparque de Trasmiera	Ciencias Sociales y de la Naturaleza	2.1 5.1 5.2 5.3 6.1 6.2

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

4. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La evaluación del desarrollo de la programación didáctica y de la práctica docente constituye un proceso continuo de reflexión y mejora, orientado a valorar la eficacia de las actuaciones desarrolladas en el área de Ciencias Sociales de 5º de Primaria.

Para ello, se establecen los siguientes **indicadores de logro**, de aplicación trimestral y final, que permiten valorar tanto los resultados del alumnado como la adecuación de los recursos y métodos empleados.

Resultados de la evaluación en el área

- Porcentaje de alumnado que alcanza satisfactoriamente las competencias específicas del área al finalizar el curso.
- Evolución de los resultados obtenidos en la evaluación inicial y en las sucesivas evaluaciones periódicas, valorando el progreso individual y grupal.
- Grado de adquisición de los aprendizajes fundamentales de cada bloque de saberes básicos.
- Identificación de los principales factores que han favorecido o dificultado la consecución de los objetivos de aprendizaje.

Adecuación de los materiales y recursos didácticos, y de la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados

- Idoneidad y variedad de los materiales empleados (libro de texto, recursos digitales, manipulativos, cuaderno de trabajo…).
- Aprovechamiento de los espacios disponibles en función del tipo de actividad.
- Ajuste de la temporalización y secuenciación de las unidades a los ritmos reales de aprendizaje.
- Coherencia entre los métodos didácticos aplicados y los resultados obtenidos.

Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro

- Grado en que las metodologías empleadas favorecen la motivación, implicación y participación del alumnado.
- Promoción de actitudes de respeto, cooperación y convivencia positiva.

- Coordinación entre el profesorado del ciclo para mantener criterios comunes.

Eficacia de las medidas de atención a la diversidad implantadas

- Adecuación y pertinencia de las medidas de acceso universal y de aula aplicadas, incluidas las de refuerzo.
- Seguimiento del alumnado con medidas personalizadas o adaptaciones curriculares.
- Grado de participación e inclusión del alumnado con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.
- Coordinación efectiva entre tutora, especialistas y equipo de orientación.

Instrumentos de evaluación

La valoración de estos indicadores se llevará a cabo mediante instrumentos de carácter cualitativo y reflexivo, que permitan analizar de forma conjunta el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Entre los principales instrumentos se emplearán rúbricas de valoración, listas de cotejo y registros de observación elaborados por el equipo docente, así como el análisis de resultados académicos y las actas de reuniones de ciclo.

Estos instrumentos facilitarán la recogida sistemática de evidencias sobre el grado de cumplimiento de los indicadores de logro y la identificación de los aspectos susceptibles de mejora.

De manera complementaria, podrán utilizarse cuestionarios de percepción o autoevaluación docente para valorar la eficacia de las metodologías y recursos aplicados.

Procedimiento de revisión y mejora

Coincidiendo con las evaluaciones trimestrales, el equipo docente del ciclo realizará una valoración conjunta de estos indicadores a partir de los instrumentos establecidos.

Los resultados y las propuestas de mejora se recogerán en el acta de la reunión de ciclo y se tendrán en cuenta en la elaboración de la memoria final y en la programación del curso siguiente.