Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

EDUCACIÓN FÍSICA

1º PRIMARIA

Decreto 66/2022, de 7 de julio, que establece el currículo de la Educación Infantil y de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria

Colegio Bilingüe Apostolado del Sagrado Corazón de Jesús

Curso 2026-2027

Docente: Diego Campos Ortiz

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

ÍNDICE

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA · EDUCACIÓN FÍSICA · 1.º DE PRIMARIA · CURSO 2026–2027

1. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE 3

2. NORMATIVA DE REFERENCIA 3

3. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA 4

3.1. Contextualización y características del grupo 4

3.2. Contribución del área al desarrollo de las competencias clave 7

3.3. Unidades de programación 13

3.4. Concreción de los métodos pedagógicos y didácticos del proyecto curricular para el área de Educación Física 19

3.5. Materiales y recursos didácticos 26

3.6. Procedimientos, actividades, instrumentos de evaluación y los criterios de calificación del aprendizaje del alumnado 28

3.7. Atención a las diferencias individuales 33

3.8. Actividades complementarias y extraescolares 37

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE ... 39

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

1. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE

Tutora: Sara Manrique Villanueva

Profesor de educación física: Diego Campos Ortiz

2. NORMATIVA DE REFERENCIA

EDUCACIÓN PRIMARIA

- **Real Decreto 157/2022**, de 1 de marzo, por el que se **establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.**
- **Decreto 66/2022**, de 7 de julio, por el que se establece **el currículo de la Educación Infantil y de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.**
- **Orden EDU/31/2022**, de 13 de julio, por la que se dictan **instrucciones para la implantación de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.**
- **Orden ECD/104/2016**, de 16 de agosto, que **establece y regula el programa de recursos educativos para la educación básica en centros privados concertados de la Comunidad Autónoma de Cantabria**. modificada por la Orden ECD/29/2018, de 26 de marzo.
- **Decreto 78/2019**, de 24 de mayo, de **ordenación de la atención a la diversidad** en los centros públicos y privados concertados que imparten enseñanzas no universitarias en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- **Orden EDU/3/2023**, de 3 de marzo, por la que se **regula la evaluación en la etapa de Educación Infantil, la evaluación y la promoción en la etapa de Educación Primaria**, la evaluación, la promoción y la titulación en las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato y determinados aspectos relacionados con la evaluación y titulación en Formación Profesional, en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- **Orden EDU/7/2023**, de 23 de marzo, **por la que se regula el derecho del alumnado a una evaluación objetiva** y se establece el procedimiento de revisión de calificaciones y de reclamación contra las decisiones de promoción y titulación, en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- **Orden ECD/123/2013**, de 18 de noviembre, **que regula los programas de educación bilingüe** en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Cantabria
- **Orden EDU/10/2026**, de 24 de marzo, por la que se **establece el calendario escolar** para el curso 2026-2027 para centros docentes no universitarios.
- **Ley 2/2019, de 7 de marzo, para la igualdad** efectiva entre hombres y mujeres en la Comunidad Autónoma de Cantabria
- **Instrucciones de inicio de curso 2026-2027**

3. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

3.1 CONTEXTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

El centro es un colegio concertado bilingüe situado en Ceceñas, en el municipio de Medio Cudeyo (Cantabria). Las familias presentan, con carácter general, un nivel sociocultural medio y muestran una actitud colaboradora y buena disposición hacia las diferentes actividades organizadas por el centro.

La Educación Física contribuye de manera significativa al desarrollo integral del alumnado a través del cuerpo y el movimiento. Su carácter eminentemente práctico favorece la adquisición de hábitos de vida activa y saludable, el conocimiento y control corporal, la autonomía personal, la convivencia, la cooperación y el establecimiento de relaciones sociales positivas. Asimismo, proporciona al alumnado experiencias motrices variadas que favorecen el disfrute, la participación y el progresivo desarrollo de su competencia motriz.

La **evaluación inicial** del alumnado de 1.º de Primaria, refleja una valoración general positiva del grupo. El alumnado muestra un buen nivel de competencia motriz, especialmente en aspectos relacionados con el control corporal, la coordinación, el equilibrio, los desplazamientos y la ejecución de habilidades motrices básicas como correr, saltar, lanzar, recibir y manipular diferentes objetos, en consonancia con los aprendizajes propios de este nivel.

La presente programación toma como punto de partida las **propuestas de mejora recogidas en la memoria del curso anterior para 1.º Educación Primaria**.

Durante el presente curso se continuará prestando atención al **mantenimiento y uso seguro de las instalaciones y materiales**, especialmente en aquellos elementos que puedan afectar a la seguridad durante las sesiones. Desde el área se reforzarán las rutinas de cuidado, transporte, utilización y recogida del material, implicando progresivamente al alumnado en esta responsabilidad.

Como propuesta de mejora organizativa, se tratará de **optimizar el tiempo real de práctica motriz**, reduciendo los tiempos de espera y evitando actividades en las que una parte importante del alumnado permanezca inactiva. Para ello se priorizarán juegos simultáneos, pequeños grupos, estaciones, circuitos y tareas con suficiente cantidad de material. Esta organización permitirá aumentar las oportunidades de práctica y ajustar mejor las actividades a los diferentes niveles del alumnado.

Asimismo, se establecerán desde el comienzo del curso **rutinas estables de funcionamiento de las sesiones**: entrada y desplazamiento al espacio de práctica, escucha de consignas, utilización de zonas delimitadas, reparto y recogida del material y vuelta a la calma. Estas rutinas contribuirán a mejorar la autonomía del alumnado, reducir los tiempos de organización y favorecer un clima de trabajo más seguro y ordenado.

Otra línea de mejora será reforzar la **comprensión de las consignas y la competencia comunicativa dentro de las sesiones de Educación Física**. Especialmente en 1.º de Primaria, las explicaciones se realizarán mediante instrucciones breves, claras y secuenciadas, acompañadas siempre que sea necesario de demostraciones prácticas y apoyos visuales.

Se favorecerá igualmente una mayor **adaptación de las actividades a los diferentes ritmos de aprendizaje**, ofreciendo diferentes niveles de dificultad dentro de una misma propuesta, modificando distancias, materiales, espacios, tiempos o reglas cuando resulte necesario.

Respecto a la convivencia, se continuará utilizando la práctica motriz como una oportunidad para desarrollar valores de **respeto, cooperación, ayuda, inclusión, responsabilidad y resolución dialogada de conflictos**. Se utilizarán agrupamientos variados y flexibles, evitando agrupaciones fijas basadas exclusivamente en afinidades o niveles de habilidad y favoreciendo que todo el alumnado tenga oportunidades de participar con diferentes compañeros y compañeras.

Desde una perspectiva coeducativa, se prestará especial atención a garantizar una **participación equilibrada de niños y niñas**, evitando estereotipos asociados a determinadas actividades físicas o deportivas, distribuyendo de manera equitativa espacios, materiales y responsabilidades y utilizando referentes deportivos de ambos sexos.

Como elemento de seguimiento y mejora de la propia práctica docente, se realizará una **observación inicial del nivel motor y de autonomía del alumnado**, especialmente en aspectos relacionados con el esquema corporal, coordinación, equilibrio, desplazamientos, manipulación de objetos, comprensión de normas y participación en el grupo. Esta información permitirá ajustar progresivamente la dificultad de las actividades y valorar la evolución del alumnado a lo largo del curso.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

Características generales del alumnado

El alumnado de 1.º de Primaria compuesto por 19 alumnos y alumnas se encuentra en una etapa de transición en la que aumenta progresivamente su autonomía y comienza a consolidar su propia identidad. Desde el **punto de vista psicomotor** presenta una elevada necesidad de movimiento y continúa desarrollando el equilibrio, la coordinación, el control corporal y las habilidades motrices básicas. Por este motivo, el aprendizaje se planteará fundamentalmente a través del juego, la experimentación y la práctica motriz variada.

En el **ámbito afectivo y social**, la aceptación por parte del grupo y del adulto adquiere una gran importancia. El alumnado disfruta especialmente de las actividades compartidas y comienza a comprender la necesidad de respetar normas e intereses colectivos. Las sesiones de Educación Física constituyen, por tanto, un contexto privilegiado para trabajar la autoestima, las emociones, la cooperación y las habilidades sociales.

En relación con el **desarrollo cognitivo y comunicativo**, el pensamiento se encuentra todavía muy vinculado a experiencias concretas y a situaciones vivenciadas. El alumnado comprende mejor aquello que puede observar, experimentar y reproducir, por lo que se emplearán explicaciones sencillas, demostraciones visuales y experiencias prácticas. Se favorecerá también la expresión oral de las propias experiencias, emociones y dificultades surgidas durante el juego.

Finalmente, comienza a desarrollarse una mayor capacidad para interiorizar normas y asumir pequeñas responsabilidades. Por ello, se favorecerá progresivamente que el alumnado participe en la organización de las tareas, cuide los materiales y espacios, comprenda el sentido de las reglas y avance hacia una práctica motriz cada vez más autónoma y responsable.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

3.2 CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

RELACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN A LO LARGO DEL CURSO:

COMPETENCIAS ESPECÍFICA (CE)	**CRITERIO DE EVALUACIÓN**	**1º TRIMESTRE**					**2º TRIMESTRE**				**3º TRIMESTRE**		
		U.1	**U.2**	**U.3**	**U.5**	**U.6**	**U.3**	**U.4**	**U.5**	**U.6**	**U.3**	**U.5**	**U.6**
CE 1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.	1.1. Identificar el juego motor como actividad saludable que aporta beneficios físicos como base de un estilo de vida activo.	x							x				
	1.2. Explorar las posibilidades de la propia motricidad y de la de los demás a través del juego y poner en práctica rutinas básicas de aseo personal (vestimenta, hidratación, higiene de manos…), así como una correcta educación portural.	x		x		x		x	x				x

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	1.3. Participar en juegos de activación y vuelta a la calma reconociendo su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo la calma y sabiendo cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz.	x	x					x	x				
	1.4. Conocer los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida reconociendo, vivenciando y disfrutando sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales.	x	x						x	x		x	x

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	1.5. Cuidar y respetar el material.	x	x						x	x	x		x
CE 2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.	2.1. Reconocer la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, valorando su consecución a partir de un análisis de los resultados obtenidos.		x		x								
	2.2. Adoptar decisiones en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias.			x							x		x

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

CE 3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.	3.1. Identificar las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas y disfrutando de la actividad física.	x						x				x
	3.2. Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio.	x	x				x	x			x	x
	3.3. Participar en las prácticas motrices cotidianas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialogada y justa, y mostrando un compromiso activo frente a las actuaciones contrarias a la convivencia.	x	x					x		x		x	

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

CE 4. Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artísticoexpresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas en las situaciones motrices que se utilizan regularmente en la vida cotidiana.	4.1. Participar activamente en juegos y otras manifestaciones artístico-expresivas de carácter cultural propias del entorno de Cantabria, valorando su componente lúdico-festivo y disfrutando de su puesta en práctica.							x			x		
	4.3. Adaptar los distintos usos comunicativos del cuerpo y sus manifestaciones a diferentes ritmos y contextos expresivos.	x						x					
CE 5. Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de	Participar en actividades lúdico-recreativas de forma segura en los entornos natural y urbano y en contextos terrestres o acuáticos, conociendo otros usos desde la motricidad y adoptando actitudes de									x	x		

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.	respeto, cuidado y conservación de dichos entornos.												

3.3 UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

<table>
<tr><th colspan="3">UNIDAD 1. SIENTO Y CONOZCO MI CUERPO</th></tr>
<tr><th>Trimestre</th><th>Sesiones</th><th>Justificación</th></tr>
<tr><td>1.er trimestre</td><td>8 aproximadamente</td><td>Unidad centrada en el conocimiento corporal, la exploración de las propias posibilidades motrices, la adquisición de hábitos saludables, la seguridad, la gestión emocional y las normas básicas de convivencia y cuidado del material.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Criterios de evaluación</th><th>Saberes básicos</th></tr>
<tr><td colspan="2">1.er trimestre
• 1.1. Identificar el juego motor como actividad saludable que aporta beneficios físicos como base de un estilo de vida activo.
• 1.2. Explorar las posibilidades de la propia motricidad y de la de los demás a través del juego y poner en práctica rutinas básicas de aseo personal (vestimenta, hidratación, higiene de manos…), así como una correcta educación postural.
• 1.3. Participar en juegos de activación y vuelta a la calma reconociendo su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo la calma y sabiendo cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz.
• 1.4. Conocer los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida reconociendo, vivenciando y disfrutando sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales.
• 1.5. Cuidar y respetar el material.
• 3.1. Identificar las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas y disfrutando de la actividad física.
• 3.2. Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio.
• 3.3. Participar en las prácticas motrices cotidianas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialogada y justa, y mostrando un compromiso activo frente a las actuaciones contrarias a la convivencia.
• 4.3. Adaptar los distintos usos comunicativos del cuerpo y sus manifestaciones a diferentes ritmos y contextos expresivos.</td><td>• A. Vida activa y saludable. Salud física: efectos físicos beneficiosos de un estilo de vida activo. Alimentación saludable e hidratación. Educación postural en situaciones cotidianas. Cuidado del cuerpo: higiene personal y descanso tras la actividad física
• A. Vida activa y saludable. Salud mental: bienestar personal y en el entorno a través de la motricidad. Autoconocimiento e identificación de fortalezas y debilidades en los ámbitos social, físico y mental.
• A. Vida activa y saludable. Salud social: la actividad física como práctica social saludable. Derechos y deberes de los niños y niñas en el juego escolar. Respeto a todas las personas con independencia de sus características personales.
• B. Organización y gestión de la actividad física. Elección de la práctica física: vivenciar y disfrutar diversas experiencias corporales en distintos contextos.
• B. Organización y gestión de la actividad física. Cuidado del material utilizado en la actividad a desarrollar.
• B. Organización y gestión de la actividad física. Preparación de la práctica motriz: vestimenta deportiva y hábitos generales de higiene corporal.
• B. Organización y gestión de la actividad física. Prevención de accidentes en las prácticas motrices: juegos de activación, calentamiento y vuelta a la calma.
• C. Resolución de problemas en situaciones motrices. Toma de decisiones: adecuación de las acciones a las capacidades y limitaciones personales en situaciones motrices individuales y cooperativas; ajuste de la acción en juegos de persecución y de interacción con un móvil.
• C. Resolución de problemas en situaciones motrices. Creatividad motriz: variación y adecuación de la acción motriz ante estímulos internos, sentimientos y estados de ánimo.
• D. Autorregulación emocional e interacción social. Gestión emocional: identificar, experimentar y manifestar emociones, pensamientos y sentimientos a partir del juego motor.
• D. Autorregulación emocional e interacción social. Respeto de las reglas de juego y conductas inclusivas que favorezcan la convivencia y el respeto a los demás.
• E. Manifestaciones de la cultura motriz. Usos comunicativos de la corporalidad: gestos, muecas, posturas y otros.
• F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno. El material y sus posibilidades de uso para el desarrollo de la motricidad.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Situaciones de aprendizaje</th><th>Contenidos de carácter transversal</th></tr>
<tr><td colspan="2">- Mi cuerpo, mi superpoder</td><td>• Educación para la salud y hábitos de autocuidado.
• Educación emocional y en valores.
• Igualdad entre niñas y niños y respeto a las diferencias individuales.
• Comprensión oral de consignas, normas y secuencias motrices breves.
• Convivencia, cooperación, juego limpio y resolución pacífica de conflictos.
• Uso responsable y cuidado de materiales y espacios.</td></tr>
</table>

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

<table>
<tr><th colspan="3">UNIDAD 2. MI CUERPO EN MOVIMIENTO</th></tr>
<tr><th>Trimestre</th><th>Sesiones</th><th>Justificación</th></tr>
<tr><td>1.er trimestre</td><td>7 aproximadamente</td><td>Profundiza en las habilidades motrices básicas y en el control global del cuerpo mediante tareas lúdicas de desplazamiento, salto, giro, trepa, reptación y manipulación, reforzando hábitos de seguridad y convivencia.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Criterios de evaluación</th><th>Saberes básicos</th></tr>
<tr><td colspan="2">1.er trimestre
● 1.3. Participar en juegos de activación y vuelta a la calma reconociendo su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo la calma y sabiendo cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz.
● 1.4. Conocer los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida reconociendo, vivenciando y disfrutando sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales.
● 1.5. Cuidar y respetar el material.
● 2.1. Reconocer la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, valorando su consecución a partir de un análisis de los resultados obtenidos.
● 3.2. Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio.
● 3.3. Participar en las prácticas motrices cotidianas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialogada y justa, y mostrando un compromiso activo frente a las actuaciones contrarias a la convivencia.</td><td>• A. Vida activa y saludable. Salud física: efectos físicos beneficiosos de un estilo de vida activo. Alimentación saludable e hidratación. Educación postural en situaciones cotidianas. Cuidado del cuerpo: higiene personal y el descanso tras la actividad física.
• A. Vida activa y saludable. Salud mental: bienestar personal y en el entorno a través de la motricidad. Autoconocimiento e identificación de fortalezas y debilidades en todos los ámbitos (social, físico y mental).
• A. Vida activa y saludable. Salud social: la actividad física como práctica social saludable. Derechos y deberes de los niños y niñas en el juego escolar. Respeto a todas las personas con independencia de sus características personales.

• B. Organización y gestión de la actividad física. Elección de la práctica física: vivenciar y disfrutar diversas experiencias corporales en distintos contextos.
• B. Organización y gestión de la actividad física. Cuidado del material utilizado en la actividad a desarrollar.
• B. Organización y gestión de la actividad física. Preparación de la práctica motriz: vestimenta deportiva y hábitos generales de higiene corporal.
• B. Organización y gestión de la actividad física. Prevención de accidentes en las prácticas motrices: juegos de activación, calentamiento y vuelta a la calma.

• C. Resolución de problemas en situaciones motrices. Toma de decisiones: adecuación de las acciones a las capacidades y limitaciones personales en situaciones motrices individuales y cooperativas ajustando la acción a la ubicación del adversario en juegos de persecución y de interacción con un móvil. Selección de acciones en juegos de colaboración u oposición que impliquen persecuciones y/o interacciones con un móvil.
• C. Resolución de problemas en situaciones motrices. Habilidades y destrezas motrices genéricas: reptar, gatear, trepar, agarrar, rodar, saltar...

• D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices. Respeto de las reglas de juego.
• D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices. Conductas que favorezcan la convivencia, inclusivas y de respeto a los demás, en situaciones motrices. Identificar conductas contrarias a la convivencia o discriminatorias.

• F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno. El material y sus posibilidades de uso para el desarrollo de la motricidad.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Situaciones de aprendizaje</th><th>Contenidos de carácter transversal</th></tr>
<tr><td colspan="2">- Motores en marcha</td><td>● Educación para la salud y prevención de lesiones.
● Autonomía, perseverancia y valoración del progreso personal.
● Coeducación: participación equilibrada, roles rotatorios y rechazo de estereotipos motrices.
● Comprensión oral de instrucciones de uno y dos pasos y vocabulario corporal básico.
● Respeto, cooperación y ayuda entre iguales.</td></tr>
</table>

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

<table>
<tr><th colspan="3">UNIDAD 3. ESPACIO Y TIEMPO</th></tr>
<tr><th>Trimestre</th><th>Sesiones</th><th>Justificación</th></tr>
<tr><td>1.º, 2.º y 3.er trimestre</td><td>21 aproximadamente (5 + 6 + 10)</td><td>Unidad de desarrollo progresivo de la orientación espacial y temporal en situaciones motrices. Se retoma a lo largo del curso para aumentar gradualmente la autonomía, la toma de decisiones y el uso seguro de los espacios de juego y del entorno.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Criterios de evaluación</th><th>Saberes básicos</th></tr>
<tr><td colspan="2">1.er trimestre
• 1.2. Explorar las posibilidades de la propia motricidad y de la de los demás a través del juego y poner en práctica rutinas básicas de aseo personal (vestimenta, hidratación, higiene de manos…), así como una correcta educación postural.
• 2.2. Adoptar decisiones en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias.

2.º trimestre
• 3.2. Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio.

3.er trimestre
• 1.5. Cuidar y respetar el material.
• 2.2. Adoptar decisiones en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias.
• 4.1. Participar activamente en juegos y otras manifestaciones artístico-expresivas de carácter cultural propias del entorno de Cantabria, valorando su componente lúdico-festivo y disfrutando de su puesta en práctica.
• 5.1. Participar en actividades lúdico-recreativas de forma segura en los entornos natural y urbano y en contextos terrestres o acuáticos, conociendo otros usos desde la motricidad y adoptando actitudes de respeto, cuidado y conservación de dichos entornos.</td><td>• B. Organización y gestión de la actividad física. Preparación de la práctica motriz: vestimenta deportiva y hábitos generales de higiene corporal.

• C. Resolución de problemas en situaciones motrices. Toma de decisiones: adecuación de las acciones a las capacidades y limitaciones personales en situaciones motrices individuales y cooperativas ajustando la acción a la ubicación del adversario en juegos de persecución y de interacción con un móvil. Selección de acciones en juegos de colaboración u oposición que impliquen persecuciones y/o interacciones con un móvil.

• D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices. Respeto de las reglas de juego.
• D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices. Conductas que favorezcan la convivencia, inclusivas y de respeto a los demás, en situaciones motrices. Identificar conductas contrarias a la convivencia o discriminatorias.

• E. Manifestaciones de la cultura motriz. Deporte y perspectiva de género: referentes en el deporte de distintos géneros.

• F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno. Normas de uso: educación vial para peatones. Movilidad segura, saludable y sostenible.
• F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno. Posibilidades motrices de los espacios de juego y esparcimiento infantil.
• F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno. El material y sus posibilidades de uso para el desarrollo de la motricidad.
• F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno. Realización de actividades físicas seguras en el medio natural y urbano: uso de parques, playas, montañas u otros entornos de Cantabria.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Situaciones de aprendizaje</th><th>Contenidos de carácter transversal</th></tr>
<tr><td colspan="2">- Rumbo a la aventura
- Los juegos de siempre
- Inventores en movimiento</td><td>• Movilidad segura, saludable y sostenible.
• Educación ambiental y cuidado del entorno próximo.
• Comprensión oral de nociones espaciales y temporales: delante/detrás, cerca/lejos, antes/después, rápido/lento, derecha/izquierda según nivel madurativo.
• Igualdad y visibilización de referentes deportivos de ambos géneros.
• Autonomía, responsabilidad y respeto de normas de uso de los espacios.</td></tr>
</table>

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

UNIDAD 4. MI CUERPO SE EXPRESA		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
2.º trimestre	8 aproximadamente	Desarrolla la dimensión comunicativa y expresiva de la motricidad mediante gestos, posturas, ritmo, dramatización y representación corporal, favoreciendo la creatividad, la gestión emocional y la valoración de referentes de ambos géneros.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
2.º trimestre • **1.2.** Explorar las posibilidades de la propia motricidad y de la de los demás a través del juego y poner en práctica rutinas básicas de aseo personal (vestimenta, hidratación, higiene de manos…), así como una correcta educación postural. • **1.3**. Participar en juegos de activación y vuelta a la calma reconociendo su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo la calma y sabiendo cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz. • **3.1.** Identificar las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas y disfrutando de la actividad física. • **3.2**. Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio. • **3.3**. Participar en las prácticas motrices cotidianas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialogada y justa, y mostrando un compromiso activo frente a las actuaciones contrarias a la convivencia. • 4.1. Participar activamente en juegos y otras manifestaciones artístico-expresivas de carácter cultural propias del entorno de Cantabria, valorando su componente lúdico-festivo y disfrutando de su puesta en práctica. • **4.3**. Adaptar los distintos usos comunicativos del cuerpo y sus manifestaciones a diferentes ritmos y contextos expresivos.	• **B. Organización y gestión de la actividad física. Preparación de la práctica motriz: vestimenta** deportiva y hábitos generales de higiene corporal. • **C. Resolución de problemas en situaciones motrices. Toma de decisiones**: adecuación de las acciones a las capacidades y limitaciones personales en situaciones motrices individuales y cooperativas ajustando la acción a la ubicación del adversario en juegos de persecución y de interacción con un móvil. Selección de acciones en juegos de colaboración u oposición que impliquen persecuciones y/o interacciones con un móvil. • **D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices. Gestión emocional**: identificar, experimentar y manifestar emociones, pensamientos y sentimientos a partir del juego motor. • **D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices. Respeto** de las reglas de juego. • **D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices. Conductas** que favorezcan la convivencia, inclusivas y de respeto a los demás, en situaciones motrices. Identificar conductas contrarias a la convivencia o discriminatorias. • **E. Manifestaciones de la cultura motriz. Usos comunicativos** de la corporalidad: gestos, muecas, posturas y otros. • **E. Manifestaciones de la cultura motriz. Deporte y perspectiva de género**: referentes en el deporte de distintos géneros.

Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
- Mi cuerpo tiene mucho que contar	• Educación emocional y expresión de sentimientos. • Expresión oral, corporal y artística. • Creatividad y sensibilidad cultural. • Coeducación: ruptura de estereotipos de género vinculados a danza, expresión corporal y deporte. • Comprensión oral de consignas rítmicas, narraciones breves y secuencias de movimiento. • Respeto a la diversidad de formas de expresión corporal.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

<table>
<tr><th colspan="3">UNIDAD 5. CORREMOS, SALTAMOS Y GIRAMOS</th></tr>
<tr><th>Trimestre</th><th>Sesiones</th><th>Justificación</th></tr>
<tr><td>1.º, 2.º y 3.er trimestre</td><td>25 aprox. (5 + 7 + 13)</td><td>Unidad de carácter progresivo para desarrollar habilidades motrices genéricas y capacidades físicas desde el juego. Se revisita durante el curso para aumentar el dominio corporal, la coordinación y la adaptación de la acción a situaciones variadas.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Criterios de evaluación</th><th>Saberes básicos</th></tr>
<tr><td colspan="2">1.er trimestre
• 2.1. Reconocer la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, valorando su consecución a partir de un análisis de los resultados obtenidos.

2.º trimestre
• 1.1. Identificar el juego motor como actividad saludable que aporta beneficios físicos como base de un estilo de vida activo.
• 1.2. Explorar las posibilidades de la propia motricidad y de la de los demás a través del juego y poner en práctica rutinas básicas de aseo personal (vestimenta, hidratación, higiene de manos…), así como una correcta educación postural.
• 1.3. Participar en juegos de activación y vuelta a la calma reconociendo su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo la calma y sabiendo cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz.
• 1.4. Conocer los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida reconociendo, vivenciando y disfrutando sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales.
• 1.5. Cuidar y respetar el material.

3.er trimestre
• 1.4. Conocer los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida reconociendo, vivenciando y disfrutando sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales.
• 3.2. Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio.
• 3.3. Participar en las prácticas motrices cotidianas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialogada y justa, y mostrando un compromiso activo frente a las actuaciones contrarias a la convivencia.</td><td>• A. Vida activa y saludable. Salud física: efectos físicos beneficiosos de un estilo de vida activo. Alimentación saludable e hidratación. Educación postural en situaciones cotidianas. Cuidado del cuerpo: higiene personal y el descanso tras la actividad física.
• A. Vida activa y saludable. Salud mental: bienestar personal y en el entorno a través de la motricidad. Autoconocimiento e identificación de fortalezas y debilidades en todos los ámbitos (social, físico y mental).
• A. Vida activa y saludable. Salud social: la actividad física como práctica social saludable. Derechos y deberes de los niños y niñas en el juego escolar. Respeto a todas las personas con independencia de sus características personales.

• B. Organización y gestión de la actividad física. Elección de la práctica física: vivenciar y disfrutar diversas experiencias corporales en distintos contextos.
• B. Organización y gestión de la actividad física. Cuidado del material utilizado en la actividad a desarrollar
• B. Organización y gestión de la actividad física. Preparación de la práctica motriz: vestimenta deportiva y hábitos generales de higiene corporal.
• B. Organización y gestión de la actividad física. Prevención de accidentes en las prácticas motrices: juegos de activación, calentamiento y vuelta a la calma.

• C. Resolución de problemas en situaciones motrices. Toma de decisiones: adecuación de las acciones a las capacidades y limitaciones personales en situaciones motrices individuales y cooperativas ajustando la acción a la ubicación del adversario en juegos de persecución y de interacción con un móvil. Selección de acciones en juegos de colaboración u oposición que impliquen persecuciones y/o interacciones con un móvil.
• C. Resolución de problemas en situaciones motrices. Habilidades y destrezas motrices genéricas: reptar, gatear, trepar, agarrar, rodar, saltar...
• C. Resolución de problemas en situaciones motrices. Creatividad motriz: variación y adecuación de la acción motriz ante estímulos internos, como son los sentimientos, estados de ánimo...

• D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices. Respeto de las reglas de juego.
• D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices. Conductas que favorezcan la convivencia, inclusivas y de respeto a los demás, en situaciones motrices. Identificar conductas contrarias a la convivencia o discriminatorias.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Situaciones de aprendizaje</th><th>Contenidos de carácter transversal</th></tr>
<tr><td colspan="2">- Misión: moverme mejor
- Conectamos nuestros movimientos
- La gran aventura motriz</td><td>• Educación para la salud, actividad física y bienestar.
• Prevención de riesgos y hábitos de calentamiento y vuelta a la calma.
• Coeducación e igualdad de oportunidades en los retos motrices.
• Comprensión oral de consignas técnicas simples y de criterios de éxito.
• Esfuerzo, perseverancia, autonomía y autoestima.
• Juego limpio, cooperación y respeto al ritmo de aprendizaje propio y ajeno.</td></tr>
</table>

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

<table>
<tr><th colspan="3">UNIDAD 6. JUGAMOS CON MÓVILES</th></tr>
<tr><th>Trimestre</th><th>Sesiones</th><th>Justificación</th></tr>
<tr><td>1.º, 2.º y 3.er trimestre</td><td>25 aproximadamente (5 + 7 + 13)</td><td>Unidad progresiva de juegos con pelotas, balones y otros móviles para desarrollar habilidades manipulativas, toma de decisiones, cooperación, juego limpio y uso seguro de espacios y materiales.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Criterios de evaluación</th><th>Saberes básicos</th></tr>
<tr><td colspan="2">1.er trimestre
● 1.2. Explorar las posibilidades de la propia motricidad y de la de los demás a través del juego y poner en práctica rutinas básicas de aseo personal (vestimenta, hidratación, higiene de manos…), así como una correcta educación postural

2.º trimestre
● 1.4. Conocer los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida reconociendo, vivenciando y disfrutando sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales.
● 1.5. Cuidar y respetar el material.
● 3.3. Participar en las prácticas motrices cotidianas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialogada y justa, y mostrando un compromiso activo frente a las actuaciones contrarias a la convivencia.
● 5.1. Participar en actividades lúdico-recreativas de forma segura en los entornos natural y urbano y en contextos terrestres o acuáticos, conociendo otros usos desde la motricidad y adoptando actitudes de respeto, cuidado y conservación de dichos entornos.

3.er trimestre
● 1.2. Explorar las posibilidades de la propia motricidad y de la de los demás a través del juego y poner en práctica rutinas básicas de aseo personal (vestimenta, hidratación, higiene de manos…), así como una correcta educación postural.
● 1.4. Conocer los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida reconociendo, vivenciando y disfrutando sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales.
● 1.5. Cuidar y respetar el material.
● 2.2. Adoptar decisiones en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias.
● 3.1. Identificar las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas y disfrutando de la actividad física.
● 3.2. Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio.</td><td>• A. Vida activa y saludable. Salud social: la actividad física como práctica social saludable. Derechos y deberes de los niños y niñas en el juego escolar. Respeto a todas las personas con independencia de sus características personales
.
• B. Organización y gestión de la actividad física. Elección de la práctica física: vivenciar y disfrutar diversas experiencias corporales en distintos contextos.
• B. Organización y gestión de la actividad física. Cuidado del material utilizado en la actividad a desarrollar.
• B. Organización y gestión de la actividad física. Preparación de la práctica motriz: vestimenta deportiva y hábitos generales de higiene corporal.

• C. Resolución de problemas en situaciones motrices. Toma de decisiones: adecuación de las acciones a las capacidades y limitaciones personales en situaciones motrices individuales y cooperativas ajustando la acción a la ubicación del adversario en juegos de persecución y de interacción con un móvil. Selección de acciones en juegos de colaboración u oposición que impliquen persecuciones y/o interacciones con un móvil.
• C. Resolución de problemas en situaciones motrices. Habilidades y destrezas motrices genéricas: reptar, gatear, trepar, agarrar, rodar, saltar...
• C. Resolución de problemas en situaciones motrices. Creatividad motriz: variación y adecuación de la acción motriz ante estímulos internos, como son los sentimientos, estados de ánimo...

• D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices. Gestión emocional: identificar, experimentar y manifestar emociones, pensamientos y sentimientos a partir del juego motor.
• D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices. Respeto de las reglas de juego.
• D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices. Conductas que favorezcan la convivencia, inclusivas y de respeto a los demás, en situaciones motrices. Identificar conductas contrarias a la convivencia o discriminatorias.

• E. Manifestaciones de la cultura motriz. Deporte y perspectiva de género: referentes en el deporte de distintos géneros.

• F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno. Posibilidades motrices de los espacios de juego y esparcimiento infantil.
• F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno. El material y sus posibilidades de uso para el desarrollo de la motricidad.
• F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno. Realización de actividades físicas seguras en el medio natural y urbano: uso de parques, playas, montañas u otros entornos de Cantabria.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Situaciones de aprendizaje</th><th>Contenidos de carácter transversal</th></tr>
<tr><td colspan="2">- Balones en acción
- Balón va, balón viene
- El reto del balón</td><td>● Juego limpio, cooperación y resolución pacífica de conflictos.
● Igualdad de género en el acceso a roles, materiales, espacios y liderazgo del juego.
● Comprensión oral de reglas, señales, consignas de seguridad y decisiones tácticas sencillas.
● Educación para la salud y práctica segura.
● Cuidado y uso responsable de materiales y espacios.
● Respeto a la diversidad de habilidad y participación</td></tr>
</table>

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

3.4 CONCRECIÓN DE LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS DEL PROYECTO CURRICULAR PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Unidad Didáctica	**Metodología Didáctica**	**Recursos Utilizados**	**Atención a la Diversidad ODS**	**Actividades Complementarias**
U.D. 1	Metodología activa, lúdica, inclusiva y progresiva, en la que el alumnado participe de forma práctica y significativa. Se combinarán estilos de enseñanza directivos cuando la seguridad o la adquisición de una rutina lo requieran con estrategias de descubrimiento guiado, resolución de problemas, aprendizaje cooperativo, estaciones, circuitos y retos motores sencillos.	-Diferentes juegos. -Actividades guiadas. -Momentos vivenciados . -Materiales específicos de E.F.	En todo momento se tienen en cuenta las necesidades y niveles de cada alumno y alumna. Adaptando o modificando las actividades si es necesario y aplicando el Diseño Universal para el Aprendizaje. 0DS3 : Salud y bienestar. ODS4: Educación de calidad. ODS5: igualdad de género. ODS 16: Paz justicia e instituciones sólidas.	

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

U.D.2	Metodología activa, lúdica, inclusiva y progresiva, en la que el alumnado participe de forma práctica y significativa. Se combinarán estilos de enseñanza directivos cuando la seguridad o la adquisición de una rutina lo requieran con estrategias de descubrimiento guiado, resolución de problemas, aprendizaje cooperativo, estaciones, circuitos y retos motores sencillos.	-Diferentes juegos. -Actividades guiadas. -Momentos vivenciados . -Materiales específicos de E.F.	En todo momento se tienen en cuenta las necesidades y niveles de cada alumno y alumna. Adaptando o modificando las actividades si es necesario y aplicando el Diseño Universal para el Aprendizaje. ODS 1: Fin de la pobreza ODS2 :Hambre cero 0DS3 : Salud y bienestar. ODS4: Educación de calidad. ODS5: igualdad de género. ODS 16: Paz justicia e instituciones sólidas.	-Marcha solidaria. -Festival de navidad
U.D.3	Metodología activa, lúdica, inclusiva y progresiva, en la que el alumnado participe de forma práctica y significativa. Se combinarán estilos de enseñanza directivos cuando la seguridad o la adquisición de una rutina lo requieran con estrategias de descubrimiento guiado, resolución de problemas, estaciones, circuitos y retos motores sencillos.	-Diferentes juegos. -Actividades guiadas. -Momentos vivenciados . -Materiales específicos de E.F.	En todo momento se tienen en cuenta las necesidades y niveles de cada alumno y alumna. Adaptando las actividades si es necesario y aplicando el Diseño Universal para el Aprendizaje. ODS 1: Fin de la pobreza ODS2 :Hambre cero 0DS3 : Salud y bienestar. ODS4: Educación de calidad. ODS5: igualdad de	. -Marcha solidaria.

			género. ODS 16: Paz justicia e instituciones sólidas.	
U.D.4	Metodología activa, lúdica, inclusiva y progresiva, en la que el alumnado participe de forma práctica y significativa. Se combinarán estilos de enseñanza directivos cuando la seguridad o la adquisición de una rutina lo requieran con estrategias de descubrimiento guiado, resolución de problemas, aprendizaje cooperativo, estaciones, circuitos y retos motores sencillos.	-Diferentes juegos. -Actividades guiadas. -Momentos vivenciados . -Materiales específicos de E.F.	En todo momento se tienen en cuenta las necesidades y niveles de cada alumno y alumna. Adaptando o modificando las actividades si es necesario y aplicando el Diseño Universal para el Aprendizaje. 0DS3 : Salud y bienestar. ODS4: Educación de calidad. ODS5: igualdad de género. ODS 16: Paz justicia e instituciones sólidas.	
U.D.5	Metodología activa, lúdica, inclusiva y progresiva, en la que el alumnado participe de forma práctica y significativa. Se combinarán estilos de enseñanza directivos cuando la seguridad o la adquisición de una rutina lo requieran con estrategias de descubrimiento guiado, resolución de problema, estaciones, circuitos y retos motores sencillos.	-Diferentes juegos. -Actividades guiadas. -Momentos vivenciados . -Materiales específicos de E.F.	En todo momento se tienen en cuenta las necesidades y niveles de cada alumno y alumna. Adaptando o modificando las actividades si es necesario y aplicando el Diseño Universal para el Aprendizaje. ODS 1: Fin de la pobreza 0DS3: Salud y bienestar. ODS4: Educación de calidad. ODS5: igualdad	-Marcha solidaria.

			género	
U.D.6	Metodología activa, lúdica, inclusiva y progresiva, en la que el alumnado participe de forma práctica y significativa. Se combinarán estilos de enseñanza directivos cuando la seguridad o la adquisición de una rutina lo requieran con estrategias de descubrimiento guiado, resolución de problemas, aprendizaje cooperativo, estaciones, circuitos y retos motores sencillos.	-Diferentes juegos. -Actividades guiadas. -Momentos vivenciados . -Materiales específicos de E.F.	En todo momento se tienen en cuenta las necesidades y niveles de cada alumno y alumna. Adaptando o modificando las actividades si es necesario y aplicando el Diseño Universal para el Aprendizaje. 0DS3 : Salud y bienestar. ODS4: Educación de calidad. ODS5: igualdad de género. ODS 16: Paz justicia e instituciones sólidas.	Visita al estadio del Racing de Santander

PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA MEJORA DE LA COORDINACIÓN DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA (INFANTIL, 1º y 2º)

1.- Título y breve descripción de la propuesta

Mejora de la Competencia Comunicativa para Educación Infantil y primer ciclo de Educación Primaria

2.- Objetivos

- Mejorar la competencia comunicativa tanto de manera oral como escrita.
- Facilitar a los alumnos y alumnas la transición entre ambas etapas.
- Mejorar la atención y aprendizaje gramatical y ortográfico.
- Desarrollar la expresión emocional a través del lenguaje expresivo.
- Fomentar la creatividad a través de la invención y creación de historias y cuentos.

- Prevenir las dificultades del lenguaje que puedan surgir en estas etapas.
- Utilizar diferentes estrategias para favorecer la comprensión de diferentes tipos de texto tanto escritos como orales.

3.- Actuaciones previstas

- Exposiciones orales apoyándose en las TICs.
- Uso del **texto expositivo** como herramienta para la mejora de la competencia comunicativa.
- Intercambio de cuentos. Realización de reseñas de los cuentos leídos.
- Trabajar la corrección de errores ortográficos.
- Continuar con el programa de Estimulación del Lenguaje en Educación Infantil.
- Creación y escenificación de historias por parte del alumnado.
- Realización de actividades previas tanto para la lectura como la escritura, durante y después de las mismas.
-

4.- Responsables de coordinar la propuesta

Sara Manrique Villanueva

5.- Temporalización y cronograma de reuniones

Reunión trimestral:

- 23 de octubre de 2026
- 18 de diciembre de 2026
- 12 de marzo de 2027
- 18 de junio de 2027

6.- Indicadores de logro

Una vez concluidas las actividades propuestas, valoraremos de forma positiva la consecución de los objetivos si el alumno:

- Aplica sus conocimientos previos, ayudándose de ellos para comprender los textos trabajados.
- Entiende el mensaje del texto leído de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias del mismo.
- Comprende, con cierto grado de detalle, los diferentes tipos de textos no literarios trabajados.
- Identifica el propósito de los textos leídos, diferencia las partes en las que se estructura y es capaz de analizar su progresión temática.

- Reconoce los mecanismos de cohesión más utilizados en los diferentes tipos de texto.
- Comprende la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto.
- Interpreta esquemas de llave, de números y mapas conceptuales sencillos.
- Es capaz de elaborar resúmenes y esquemas de los textos trabajados con sus propias palabras, conteniendo siempre las ideas principales y secundarias.

Elabora textos, empleando estrategias de búsqueda y selección de la información: toma notas, elabora resúmenes, esquemas (de llave y de números) y mapas conceptuales.

7.- Evaluación (inicial, seguimiento y final)

Las actividades previamente mencionadas serán evaluadas utilizando diversos instrumentos:

- Observación directa del trabajo diario de los alumnos y alumnas.
- Valoración de los instrumentos y el manejo de la información que los alumnos y alumnas hagan durante las actividades propuestas.
- Utilización de rúbricas: se aplicarán modelos para valorar la comprensión y la expresión escrita.

Se realizará una evaluación inicial al comienzo del curso con una selección de textos concreta para conocer el punto de partida de los alumnos y alumnas y otra al final, que servirá de indicador para, de cara al próximo curso, introducir modificaciones en las actividades propuestas.

El seguimiento de las actividades se realizará en las reuniones que mantendrá en las CCP a lo largo de todo el curso.

TRATAMIENTO DE LA LECTURA COMPRENSIVA Y EXPOSICIONES ORALES DE FORMA INTEGRADA EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

La lectura comprensiva se integrará mediante carteles de normas, tarjetas de tareas, pictogramas, instrucciones cortas, nombres de estaciones, pequeñas fichas de reflexión y lectura compartida de reglas. La lectura nunca sustituirá a la experiencia motriz, sino que la apoyará y ayudará a organizarla.

Las exposiciones orales y los proyectos se integrarán en el área mediante microexposiciones, explicación de reglas o juegos, presentación de secuencias motrices, creación y demostración de variantes y pequeñas tareas grupales, de modo que el área contribuya al porcentaje horario establecido por las instrucciones del centro para este tipo de actuaciones.

OBJETIVOS COEDUCATIVOS QUE SE INTEGRAN EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

OBJETIVOS COEDUCATIVOS (Art 37 Ley 2/2019)	CONCRECIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA
Eliminar prejuicios, estereotipos y róles de género, garantizando el desarrollo integral de todo el alumnado	Evitar asociar deportes, juegos, capacidades o roles a niños o niñas; realizar agrupamientos mixtos y garantizar una participación equilibrada.
Integrar el saber y la contribución de las mujeres al desarrollo de la sociedad	Dar visibilidad a mujeres deportistas y referentes femeninos de diferentes modalidades, evitando que los modelos deportivos presentados sean mayoritariamente masculinos.
Favorecer la corresponsabilidad y el cuidado de otras personas, independientemente del sexo.	Compartir responsabilidades en el reparto y recogida del material, ayuda a compañeros/as, organización de actividades y cuidado de los espacios comunes.
Prevenir la violencia contra las mujeres, desarrollando habilidades sociales, resolución pacífica de conflictos y convivencia basada en la diversidad y la igualdad**.**	Trabajar juego limpio, respeto, cooperación, gestión de conflictos, rechazo de burlas o conductas discriminatorias y relaciones igualitarias durante juegos y actividades deportivas.

3.5 MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS:

El centro cuenta con **instalaciones** para la práctica de la Educación Física. Pistas polideportivas exteriores y pabellón.

- Propios específicos de Educación Física

- Pista polideportiva (40x20) con marcajes de fútbol sala, baloncesto, balonmano y voleibol, con dos porterías de fútbol sala-balonmano y dos canastas voladizas ancladas al techo. (Pabellón).

- Minipista polideportiva (30x15) con marcaje exterior especial para balontiro. (Pabellón)

- Pista de baloncesto, voleibol y tenis. Patio exterior

- Pista de futbol sala sin marcaje de líneas. Patio exterior.

- Propios no específicos de Educación Física: el aula de clase (para los días de fichas y trabajos). Utilización de PDI y equipos informáticos (TIC).

❖ En la medida de lo posible, se apuesta decididamente por la utilización de materiales alternativos, reciclados y de bajo coste, no sólo por el ahorro económico que suponen, sino también para que los alumnos y alumnas puedan utilizar los que encuentren en su entorno próximo en su tiempo libre, donde no disponen de los recursos que en horas de clase les brinda el centro.

- **Materiales**

❖ Del colegio:

- Balones para todo tipo de deportes y juegos adaptados.

- Indiacas. Discos voladores. Pelotas de gimnasia. Aros. Picas. Cuerdas. Conos. Pañuelos. Petos.

- Colchonetas. Esterillas aislantes. Bancos suecos.

- Palas y raquetas. Bates, pelotas y guantes de béisbol.

- Vallas de atletismo. Cinta métrica. Saltómetro. Cronómetro.

- Materiales alternativos: malabares, floorball, minitramp, etc.

❖ Alumnado:

- Ropa y playeras deportivas.

Las fichas del alumno

Las fichas complementan, a su vez, la evaluación formativa, tanto del propio alumno como del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que posibilita realizar modificaciones de tipo metodológico.

Estas actividades completan la vivencia y la práctica, pero en modo alguno la sustituyen. Tienen sentido en la medida en que existe todo lo anterior. La enseñanza solo se puede realizar desde una práctica activa, significativa e integradora, respondiendo a los principios básicos del área.

El conjunto de las tareas que en ellas encontramos se resume en:

- Verbalizar las experiencias obtenidas en clase.
- Identificar conceptos y nociones presentes en la actividad.
- Relacionar lo tratado en la experimentación con otros aspectos y contenidos de la Educación física.
- Realizar representaciones escritas y gráficas de los elementos relacionados con la actividad.
- Reflexionar sobre los hábitos y las conductas que se derivan del ejercicio físico.
- Proporcionar elementos para la autoevaluación.

A lo largo del curso colaboraremos con los siguientes compañeros:

- Maestros tutores: para una atención y seguimiento constante de los nuestros alumnos y alumnas, en especial de los alumnos y alumnas con necesidades.
- Equipo de Orientación.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

3.6 PROCEDIMIENTOS, ACTIVIDADES, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

A continuación, se ponderarán los diferentes criterios de evaluación y se relacionarán con las actividades llevadas a cabo en el aula y los instrumentos correspondientes para asegurar la objetividad de la evaluación de acuerdo con la Orden EDU/7/2023, por la que se regula el procedimiento para garantizar el derecho de los alumnos a ser evaluados conforme a criterios objetivos.

Asimismo, se ha tenido en cuenta el Decreto 66/2022, de 7 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria de donde se han extraído las competencias específicas y los criterios de evaluación para el primer ciclo de E.P. y la Orden EDU/3/2023, de 3 de marzo, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Infantil, la evaluación y la promoción en la etapa de Educación Primaria, la evaluación, la promoción y la titulación en las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato y determinados aspectos relacionados con la evaluación y titulación en Formación Profesional, en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
CE1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.	1.1. Identificar el juego motor como actividad saludable que aporta beneficios físicos como base de un estilo de vida activo. ***(5% de la calificación)***	-Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria de la clase. -Listado progresivo de tareas. -Respeto y cuidado del material.	-Observación diaria. -Escalas de valoración. -Escalas descriptivas, de verificación de comportamientos/ actitudes en Educación Física. -Lista de cotejo -Rúbricas	-Observación. -Participación. -Realización de pruebas físicas
	1.2. Explorar las posibilidades de la propia motricidad y de la de los demás a través del juego y poner en práctica rutinas básicas de aseo personal (vestimenta, hidratación, higiene de manos…), así como una correcta educación postural. ***(12% de la calificación)***			
	1.3. Participar en juegos de activación y vuelta a la calma reconociendo su			

CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
	utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo la calma y sabiendo cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz . ***(8% de la calificación)***			
	1.4. Conocer los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida reconociendo, vivenciando y disfrutando sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales. ***(8% de la calificación)***			
	1.5. Cuidar y respetar el material. ***(8% de la calificación)***			
CE 2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.	2.1. Reconocer la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, valorando su consecución a partir de un análisis de los resultados obtenidos. ***(5% de la calificación)***	-Pruebas de ejecución técnica. -Pruebas de condición física. -Destrezas motrices. -Circuitos técnicos.	-Observación diaria. -Escalas de valoración. -Registros individuales. -Lista de cotejo -Rúbricas	
	2.2. Adoptar decisiones en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias. ***(16% de la calificación)***			

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
CE 3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género y habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa	3.1. Identificar las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas y disfrutando de la actividad física. ***(7% de la calificación)***	-Participación en juegos grupales. -Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria de la clase. -Intervención en asambleas. -Diálogos con los alumnos y alumnas. -Respeto de las normas del juego	-Observación diaria. -Escalas descriptivas, de verificación de comportamientos/ actitudes en Educación Física. -Entrevistas personales. -Lista de cotejo -Rúbricas	-Observación. -Participación. -Realización de pruebas físicas
	3.2. Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio. ***(11% de la calificación)***			
	3.3. Participar en las prácticas motrices cotidianas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialogada y justa, y mostrando un compromiso activo frente a las actuaciones contrarias a la convivencia. ***(9% de la calificación)***			
CE 4. Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artísticoexpresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas en las situaciones motrices que se utilizan regularmente en la	4.1. Participar activamente en juegos y otras manifestaciones artístico-expresivas de carácter cultural propias del entorno de Cantabria, valorando su componente lúdico-festivo y disfrutando de su puesta en práctica. ***(3% de la calificación)***	-Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria de la clase. -Participación en juegos grupales. -Respeto de las normas del juego.	-Observación diaria. -Entrevistas personales. -Escalas descriptivas, de verificación de comportamientos/ actitudes en Educación Física. -Lista de cotejo -Rúbricas	-Observación. -Participación. -Realización de pruebas físicas
	4.3. Adaptar los distintos usos comunicativos del cuerpo y sus manifestaciones a diferentes ritmos y contextos expresivos.			

CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
vida cotidiana.	***(4% de la calificación)***			
CE 5. Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.	Participar en actividades lúdico- recreativas de forma segura en los entornos natural y urbano y en contextos terrestres o acuáticos, conociendo otros usos desde la motricidad y adoptando actitudes de respeto, cuidado y conservación de dichos entornos. **(4% de la calificación)**	-Participación en juegos grupales. -Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria de la clase. -Intervención en asambleas. -Respeto de las normas del juego.	-Observación diaria. Entrevistas personales. Escalas descriptivas, de verificación de comportamientos/ actitudes en Educación Física. -Lista de cotejo -Rúbricas	-Observación. -Participación. -Realización de pruebas físicas

Lo presentado es una ponderación total de todas las competencias específicas a lo largo de todo el curso. En la siguiente tabla se mostrará la ponderación trimestral de cada una de las competencias ya que no trabajamos todas las competencias todos los trimestres ni tampoco otorgamos igual importancia a las mismas en su consecución. Resaltar también que se tratan de aprendizajes progresivos donde tendremos en cuenta la evolución del alumnado en cada una de las competencias específicas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
CE 1	1.1.	5%	6%	0 %
	1.2	13%	15%	15%
	1.3	9%	10%	0%
	1.4	8%	10%	10%
	1.5	9%	10%	10%
CE 2	2.1.	5%	0%	0%
	2.2	17%	0%	21%

CE 3	3.1.	8%	9%	9%
	3.2	12%	14%	14%
	3.3	10%	12%	12%

CE 4	4.1.	0%	4%	4%
	4.3	4%	5%	0%
CE 5	5.1	0%	5%	5%
	TOTAL	100%	100%	100%

3.7 ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

a) Medidas de acceso universal y de aula

El grupo de 1.º de Primaria se organiza en el área de Educación Física desde un enfoque inclusivo basado en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Se ofrecen diferentes formas de comprender las propuestas, participar motrizmente y demostrar lo aprendido, de acuerdo con el desarrollo evolutivo del alumnado y con los criterios de evaluación del área. Las actuaciones se revisarán a lo largo del curso con el equipo docente y el equipo de orientación.

Las medidas comunes en las sesiones de Educación Física son las siguientes:

- **Detección y seguimiento inicial.** Observación de las habilidades motrices básicas, la autonomía, la comprensión de consignas, la interacción con iguales y las posibles barreras de participación; registros breves y coordinación docente.
- **Información accesible.** Consignas orales cortas, de uno o dos pasos, demostraciones prácticas, modelado por el docente o un compañero y señales gestuales o visuales de inicio, parada y cambio de actividad.
- **Rutinas, espacios y seguridad.** Estructura de sesión reconocible, anticipación de normas y cambios, delimitación visible de zonas de juego, material ordenado y recorridos accesibles y seguros según las necesidades observadas.
- **Organización flexible.** Parejas, pequeños grupos y estaciones de práctica simultánea para reducir esperas; juegos cooperativos y roles rotatorios que eviten la eliminación sistemática o la exclusión.
- **Graduación de los retos motores.** Variación de distancia, velocidad, altura, tamaño y peso de los móviles, complejidad, tiempo de práctica y ayudas; actividades con distintos niveles de dificultad dentro de una misma propuesta.
- **Acceso y participación motriz.** Adaptación razonable de materiales, recorridos y formas de ejecutar una tarea cuando exista una barrera, manteniendo una participación significativa y evitando sustituir automáticamente la práctica motriz por roles pasivos.
- **Atención y autorregulación.** Tareas breves y progresivas, avisos antes de las transiciones, tiempo adicional de familiarización y pausas cuando sean necesarias; refuerzo positivo del esfuerzo, de la cooperación y de los avances personales.
- **Evaluación diversificada.** Observación directa, listas de cotejo y rúbricas sencillas vinculadas a los criterios del área; recogida de evidencias en distintos momentos y posibilidad de demostrar los aprendizajes mediante la acción, sin penalizar dificultades de expresión oral ajenas al

criterio.

- **Coordinación.** Comunicación con las familias, tutoría, orientación y especialistas de apoyo para ajustar las medidas y asegurar su coherencia con los informes y el Plan de Atención a la Diversidad del centro.

Concreción en las sesiones de Educación Física

- **Inicio y calentamiento.** Presentar con una demostración el objetivo del juego, recordar una o dos normas de seguridad y comprobar la comprensión mediante una ejecución de prueba.
- **Parte principal.** Priorizar juegos motores, circuitos y estaciones con materiales de distinta dificultad; combinar práctica autónoma, apoyo entre iguales y supervisión docente, limitando los tiempos de espera.
- **Vuelta a la calma.** Proponer respiración, relajación y conciencia corporal con modelado; permitir una breve autoevaluación oral, gestual o visual del esfuerzo y la participación.
- **Refuerzo y evaluación.** Volver a ofrecer oportunidades de práctica sobre los aprendizajes no consolidados y adaptar las condiciones de observación sin modificar los criterios curriculares salvo que exista una medida formal que así lo determine.

Seguimiento y evaluación de las medidas

Las medidas se revisarán de forma continua mediante observación y registros de aula, así como en las reuniones de coordinación y sesiones de evaluación. Se valorará especialmente la presencia, participación, seguridad, autonomía y progreso motor de cada alumno o alumna, ajustando las estrategias con orientación cuando sea necesario.

b) Medidas personalizadas

Las medidas de atención a la diversidad tienen como objetivo garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias y necesidades, tengan acceso a una educación de calidad y puedan desarrollar todo su potencial. Estas medidas permiten adecuar la enseñanza y el aprendizaje a las características y necesidades de cada estudiante, con el fin de garantizar su éxito académico y personal.

En el grupo de 1º de Primaria deben aplicarse medidas de atención a la diversidad a tres alumnos:

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

Fecha de informe	2/02/2024
Necesidad	Necesidades específicas de apoyo educativo por presentar trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación asociado a retraso del lenguaje; y trastorno de atención o del aprendizaje asociado a alteraciones en las funciones ejecutivas.
Medidas de acceso universal y de aula (MOG)	**Organizativas:** • Situarlo donde pueda ver claramente la demostración, solicitar su atención antes de explicar y dar una consigna motriz cada vez. Metodológicas: • Programa de estimulación del lenguaje y medidas metodológicas y organizativas. • Acompañar juegos y circuitos con ejemplos visuales; anticipar el orden de las estaciones y repetir la pauta de forma individual cuando sea preciso. • Marcar rutinas breves de preparación y recogida del material, con señales para los cambios; reducir distractores durante las explicaciones • Favorecer tareas cooperativas y reforzar la iniciativa, la atención a la norma y la finalización de la actividad. **Evaluación:** • Ofrecer oportunidades de ensayo, comprobar la comprensión mediante la acción y valorar el aprendizaje motor sin exigir una explicación oral extensa.
Medidas personalizadas	• Profesorado de AL con intensidad baja.

Fecha de informe	11/01/2024
Necesidad	Necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a discapacidad física al estar vinculados a su condición física por simbraquidactilia de la mano izquierda.
Medidas de acceso universal y de aula (MOG)	**Metodológicas**: • Revisar accesos, recorridos, superficies, zonas de juego y disposición del material para evitar obstáculos o riesgos innecesarios. • Si la situación lo requiere, ajustar distancias, desplazamientos, alturas, tamaños de los materiales o tiempos de práctica, ofreciendo un reto motriz equivalente.
Medidas personalizadas	No requiere de estas medidas

Fecha de informe	6/6/2026
Necesidad	Necesidades específicas de apoyo educativo por presentar Trastornos de desarrollo del lenguaje y la comunicación asociado a Retraso del lenguaje.
Medidas de acceso universal y de aula (MOG)	**Metodológicas**: • Explicar las reglas con vocabulario sencillo, frases cortas, demostraciones y gestos; repetir o reformular cuando sea necesario. • Presentar de forma práctica el vocabulario motor de la sesión (por ejemplo: avanzar, detenerse, girar, lanzar, recibir), comprobando su comprensión durante el juego. • Dar tiempo suficiente para procesar y responder a las consignas; contar con un compañero modelo en tareas por parejas sin generar dependencia. • Favorecer la comunicación en juegos cooperativos mediante gestos o expresiones breves, sin exigir intervenciones orales largas para poder

	participar. **Organizativas y de evaluación.** • Comprobar los aprendizajes principalmente mediante ejecuciones y observación, separando la dificultad de lenguaje de la competencia motriz
Medidas personalizadas	Profesorado de AL con intensidad media.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

3.8 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

FECHA	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	ÁREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	U.D.
Octubre	Mes del Domund	Religión	1.3 / 2.1 / 2.3	1
21 de octubre	Visita al Ayuntamiento de Solares.	Ciencias Sociales	5.1 / 5.3 9.3	Proyecto 1
Noviembre	Campaña de recogida de alimentos a favor de la cocina económica	Religión	2.2 / 3.2 / 6.1	1
9 al 13 de noviembre	Semana del Padre Valentín Salinero	Religión	1.3 / 2.1 / 2.2	1
15 al 23 de diciembre	Festival de Navidad	Lengua Castellana y Literatura	3.1 8.1	4
		Música	4.1 4.2	2
		Religión	2.1 /3.2 / 6.1	1
9 de febrero	Día del Bocadillo Solidario	Religión	1.3 /2.1 /2.3	2
11 de febrero	Día internacional de la mujer y la niña en la ciencia	Lengua castellana y literatura	2.1 4.1	6
Segundo	Grabación de podcast	Lengua		7

trimestre (fecha por determinar)		castellana y literatura	3.1 /5.1 / 6.3	
17 al 19 de marzo de 2027 (fecha por confirmar)	Inmersión lingüística	Inglés	1.1 / 1.2 4.2 / 6.3	5
Abril (fecha por determinar)	Teatro en inglés	Inglés	1.1 1.2 / 4.2 /6.3	6
30 de abril	XIV Marcha Solidaria del Apostolado	Religión	1.3 2.1 / 2.3	3
		Educación Física	1.1 / 5.1	4
Mayo de 2027 (fecha por determinar)	Ofrenda floral a la Virgen María	Religión	5.1	3
Mayo de 2027 (fecha por determinar)	Visita las instalaciones del campo de futbol del Real Racing Club, en Santander.	Ciencias Sociales	2.1 3.2 / 4.2 5.3	6

4. CRITERIOS EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La evaluación del desarrollo de la programación didáctica y de la práctica docente en el área de Educación Física constituye un proceso continuo, reflexivo y formativo que tiene como finalidad analizar y mejorar la intervención educativa. Para ello, se establecen los siguientes indicadores de logro que permitirán valorar la eficacia de las acciones llevadas a cabo en el área de Educación Física en 1º de Primaria:

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN EN EL ÁREA

Se evaluará el grado de adquisición de las competencias específicas y de los aprendizajes previstos mediante la observación sistemática, las actividades motrices, los juegos, los retos individuales y cooperativos y los diferentes instrumentos de evaluación utilizados a lo largo del curso.

Los principales indicadores serán:

- **Grado de adquisición de las competencias específicas**. Se analizará el porcentaje de alumnado que alcanza los aprendizajes previstos, tomando como referencia los criterios de evaluación establecidos en la programación del área.
- **Evolución del aprendizaje motor**. Se compararán los resultados de la evaluación inicial y de las evaluaciones trimestrales, valorando el progreso individual y grupal en el desarrollo de las habilidades motrices básicas, la coordinación, el equilibrio, la orientación espacial y las capacidades perceptivo-motrices.
- **Progresión en la competencia motriz**. Se valorará la capacidad del alumnado para resolver situaciones motrices de dificultad creciente, adaptando sus movimientos a diferentes espacios, materiales, compañeros y situaciones de juego, de acuerdo con su nivel de desarrollo.
- **Adquisición de hábitos saludables**. Se analizará la evolución del alumnado en la práctica de actividad física, el cuidado corporal, la higiene, la seguridad y la identificación de hábitos beneficiosos para la salud y el bienestar.
- **Aplicación de los aprendizajes**. Se evaluará la capacidad para transferir las habilidades y conocimientos adquiridos a diferentes juegos, actividades físicas y situaciones de la vida cotidiana, mostrando progresivamente mayor autonomía, iniciativa y confianza en sus posibilidades motrices.
- **Desarrollo de habilidades sociales y expresivas**. Se valorará la participación, la cooperación, el respeto a las normas, la resolución pacífica de conflictos y la utilización del

cuerpo y el movimiento como medios de expresión y comunicación.

CONTRIBUCIÓN DE LOS MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE Y A LA MEJORA DEL CLIMA DE AULA Y DE CENTRO

Para valorar la eficacia de las metodologías empleadas en el área de Educación Física, se tendrán en cuenta los siguientes indicadores:

- **Desarrollo de las competencias clave**. Se analizará en qué medida las metodologías activas, los juegos motores, los retos cooperativos y las actividades de expresión corporal favorecen la autonomía, la creatividad, la resolución de problemas, la comunicación y el aprendizaje significativo.
- **Competencia personal, social y de aprender a aprender**. Se valorará si las propuestas didácticas favorecen el conocimiento de las propias posibilidades y limitaciones, la confianza personal, la superación de dificultades, la autorregulación emocional y la adquisición progresiva de autonomía.
- **Competencia ciudadana y conciencia cultural**. Se evaluará si las actividades físicas, deportivas y expresivas promueven la igualdad de oportunidades, el respeto a la diversidad, la participación inclusiva, el juego limpio y el conocimiento de diferentes manifestaciones de la cultura motriz.
- **Clima de aula y convivencia**. Se analizará la eficacia de las estrategias metodológicas para favorecer la participación activa, la cooperación, el respeto a las normas, la resolución dialogada de conflictos y la creación de un ambiente seguro, positivo e inclusivo.
- **Motivación y satisfacción del alumnado**. Mediante la observación directa, las asambleas y sencillas actividades de autoevaluación, se recogerá información sobre el interés, la implicación, el disfrute y la percepción del alumnado respecto a las actividades y metodologías desarrolladas.

ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS, Y LA DISTRIBUCIÓN DE ESPCIOS Y TIEMPOS A LOS MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS UTILIZADOS

Se valorará la adecuación de los recursos materiales, los espacios y la organización temporal de las sesiones para garantizar una práctica motriz segura, inclusiva y adaptada a las características del alumnado.

Los indicadores serán:

- **Adecuación de los materiales didácticos.** Se evaluará si los materiales utilizados (pelotas, aros, cuerdas, conos, colchonetas y otros recursos específicos) resultan suficientes, seguros, variados y apropiados para la edad, las capacidades y los objetivos de aprendizaje

del alumnado.

- **Aprovechamiento y organización de los espacios**. Se analizará si la utilización de las pistas deportivas, el patio y otros espacios disponibles favorece el desarrollo de las actividades, garantiza la seguridad y permite una participación activa y simultánea del alumnado.
- **Distribución y aprovechamiento del tiempo**. Se valorará si la organización de las sesiones, las transiciones entre actividades y las explicaciones permiten maximizar el tiempo de compromiso motor, reducir las esperas innecesarias y atender adecuadamente a los diferentes ritmos de aprendizaje.
- **Diversidad y funcionalidad de los recursos**. Se comprobará si la utilización de diferentes materiales, agrupamientos, circuitos, estaciones y propuestas lúdicas facilita la adquisición de los aprendizajes y contribuye a mantener la motivación y participación del alumnado.

EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD IMPLANTADAS

Las medidas de atención a la diversidad deberán garantizar la participación activa, segura y significativa de todo el alumnado en las actividades de Educación Física, respetando sus capacidades, necesidades y ritmos de aprendizaje.

Para evaluar su eficacia, se tendrán en cuenta los siguientes indicadores:

- **Adaptación de las actividades motrices**. Se valorará si las modificaciones introducidas en las tareas, las reglas, los materiales, los espacios y los niveles de dificultad permiten la participación y el progreso del alumnado con diferentes capacidades y necesidades educativas.
- **Eficacia de los apoyos individualizados**. Se analizará si las medidas de refuerzo, los apoyos personales, las ayudas visuales, las explicaciones adaptadas y la atención individualizada favorecen la adquisición de los aprendizajes y la autonomía del alumnado que presenta mayores dificultades.
- **Participación e inclusión educativa**. Se evaluará si las estrategias metodológicas y organizativas garantizan que todo el alumnado participe activamente en los juegos y actividades, evitando situaciones de exclusión y fomentando la cooperación, el respeto y la igualdad de oportunidades.
- **Progreso individual del alumnado**. Se valorará la evolución de cada estudiante teniendo en cuenta su punto de partida, sus posibilidades motrices y sus necesidades específicas, comprobando si las medidas adoptadas favorecen su desarrollo personal, motor y social.
- **Flexibilidad de las propuestas didácticas**. Se analizará si la utilización de diferentes niveles de dificultad, agrupamientos flexibles y alternativas de ejecución permite dar respuesta a la diversidad del grupo y garantizar experiencias de aprendizaje positivas.