Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

EDUCACIÓN FÍSICA

2º EDUCACIÓN PRIMARIA

Decreto 66/2022, de 7 de julio, que establece el currículo de la Educación Infantil y de la Educación Primaria enla Comunidad Autónoma de Cantabria

Colegio Bilingüe Apostolado del Sagrado Corazón de Jesús

Curso 2026-2027

Docente: Diego Campos Ortiz

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

1. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE 3

2. NORMATIVA DE REFERENCIA 3

3. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA 4

3.1. Contextualización y características del grupo **4**

3.2. Contribución del área al desarrollo de las competencias clave **7**

3.3. Unidades de programación **13**

3.4. Concreción de los métodos pedagógicos y didácticos del proyecto curricular para el área de Educación Física **19**

3.5. Materiales y recursos didácticos **26**

3.6. Procedimientos, actividades, instrumentos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje del alumnado **28**

3.7. Atención a las diferencias individuales **36**

3.8. Actividades complementarias y extraescolares **40**

4. Criterios de evaluación del desarrollo de la programación y de la práctica docente 42

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

1. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE:

- Tutoras: Leticia Martínez-Porres Ibáñez (2ºA) y Susana Bolado Moreno (2ºB)
- Profesor de Educación Física: Diego Campos Ortiz

2. NORMATIVA DE REFERENCIA

EDUCACIÓN PRIMARIA

- **Real Decreto 157/2022**, de 1 de marzo, por el que se **establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.**
- **Decreto 66/2022**, de 7 de julio, por el que se establece **el currículo de la Educación Infantil y de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.**
- **Orden EDU/31/2022**, de 13 de julio, por la que se dictan **instrucciones para la implantación de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.**
- **Orden ECD/104/2016**, de 16 de agosto, que **establece y regula el programa de recursos educativos para la educación básica en centros privados concertados de la Comunidad Autónoma de Cantabria**. modificada por la Orden ECD/29/2018, de 26 de marzo.
- **Decreto 78/2019**, de 24 de mayo, de **ordenación de la atención a la diversidad** en los centros públicos y privados concertados que imparten enseñanzas no universitarias en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- **Orden EDU/3/2023**, de 3 de marzo, por la que se **regula la evaluación en la etapa de Educación Infantil, la evaluación y la promoción en la etapa de Educación Primaria**, la evaluación, la promoción y la titulación en las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato y determinados aspectos relacionados con la evaluación y titulación en Formación Profesional, en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- **Orden EDU/7/2023**, de 23 de marzo, **por la que se regula el derecho del alumnado a una evaluación objetiva** y se establece el procedimiento de revisión de calificaciones y de reclamación contra las decisiones de promoción y titulación, en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- **Orden ECD/123/2013**, de 18 de noviembre, **que regula los programas de educación bilingüe** en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Cantabria
- **Orden EDU/10/2026**, de 24 de marzo, por la que se **establece el calendario escolar** para el curso 2026-2027 para centros docentes no universitarios.
- **Ley 2/2019, de 7 de marzo, para la igualdad** efectiva entre hombres y mujeres en la Comunidad Autónoma de Cantabria
- **Instrucciones de inicio de curso 2026-2027**

3. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

3.1 CONTEXTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

El centro es un colegio concertado bilingüe situado en Ceceñas, en el municipio de Medio Cudeyo (Cantabria). Las familias presentan, en términos generales, un nivel sociocultural medio y mantienen una actitud colaboradora y receptiva ante las distintas actividades propuestas por el centro. Esta contextualización se mantiene en línea con la programación anterior, aunque los datos de los grupos se actualizan para el presente curso.

La Educación Física desempeña un papel fundamental en el desarrollo global del alumnado, utilizando el cuerpo y el movimiento como medios para mejorar la competencia motriz, adquirir hábitos de vida activa y saludable, desarrollar la autonomía y favorecer relaciones sociales basadas en el respeto, la cooperación y la convivencia.

La **evaluación inicial** del alumnado de 2.º de Primaria, refleja una valoración general positiva del grupo. El alumnado muestra un buen nivel de competencia motriz, especialmente en aspectos relacionados con el control corporal, la coordinación, el equilibrio, los desplazamientos y la ejecución de habilidades motrices básicas como correr, saltar, lanzar, recibir y manipular diferentes objetos, en consonancia con los aprendizajes propios de este nivel.

La presente programación parte de las **propuestas de mejora recogidas en la memoria del curso anterior para 2.º de Educación Primaria**, entre las que destacan la necesidad de mejorar determinados materiales e instalaciones, optimizar la utilización de los espacios de Educación Física, disponer de profesorado de apoyo cuando las necesidades del alumnado lo requieran, mejorar la coordinación en el uso y conservación del material y continuar trabajando el clima de convivencia y la educación en valores.

Como propuesta de mejora metodológica, se tratará de **incrementar el tiempo efectivo de actividad física**, reduciendo las esperas y favoreciendo propuestas en las que participe simultáneamente el mayor número posible de alumnos y alumnas. Para ello se recurrirá a pequeños grupos, estaciones, circuitos, juegos simultáneos y tareas con diferentes niveles de dificultad.

También se reforzarán las **rutinas de funcionamiento de las sesiones**, favoreciendo que el alumnado adquiera progresivamente mayor autonomía en los desplazamientos, preparación de espacios, escucha de consignas, organización de grupos, uso del material y vuelta a la calma. Al

tratarse de 2.º de Primaria, se avanzará hacia una mayor responsabilidad individual y colectiva en estas tareas.

Otra línea de mejora será continuar desarrollando la **comprensión de consignas y la competencia comunicativa** dentro de las sesiones. Las explicaciones serán claras y secuenciadas, aumentando progresivamente su complejidad respecto a 1.º. Se utilizarán demostraciones, preguntas de comprobación y momentos breves de verbalización para que el alumnado pueda explicar reglas, estrategias, emociones o dificultades surgidas durante la práctica.
Se atenderá igualmente a los **diferentes ritmos de aprendizaje**, adaptando distancias, materiales, espacios, tiempos, agrupamientos o reglas cuando sea necesario. Se mantendrá la coordinación con los tutores, el equipo de orientación y el profesorado de apoyo cuando las características del alumnado así lo aconsejen.

La convivencia continuará siendo un eje fundamental del área. A través del juego y las diferentes propuestas motrices se favorecerán el **respeto, la cooperación, la ayuda entre iguales, la inclusión, la responsabilidad y la resolución dialogada de conflictos**, procurando que el alumnado aprenda progresivamente a gestionar de forma más autónoma las situaciones que se producen durante el juego.

Desde una perspectiva coeducativa, se garantizará una **participación equilibrada de niños y niñas**, evitando estereotipos asociados a determinadas prácticas deportivas, favoreciendo agrupamientos variados y distribuyendo de forma equitativa espacios, materiales, responsabilidades y roles.

Los grupos están formados actualmente por **11 alumnos y alumnas en 2ºA y 12 alumnos y alumnas en 2ºB**. El reducido número de alumnado por grupo facilita una atención más individualizada, una mayor participación motriz y un seguimiento más cercano del progreso y de las necesidades de cada alumno y alumna.

CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DEL ALUMNADO

El alumnado de 2.º de Primaria se encuentra en una etapa de consolidación de los aprendizajes adquiridos durante el primer curso. Desde el **punto de vista motor** muestra progresivamente un mayor dominio corporal, mejorando la coordinación, el equilibrio, la orientación espacial y temporal y la precisión en habilidades como correr, saltar, lanzar, recibir o manipular diferentes objetos.

En el **ámbito afectivo y social**, aumenta la importancia del grupo de iguales y se consolida progresivamente la capacidad para cooperar, aceptar normas comunes y asumir responsabilidades. Las actividades de Educación Física ofrecen un contexto adecuado para desarrollar la autoestima, la gestión emocional, el respeto a los demás y la resolución de pequeños conflictos de forma dialogada.

A **nivel cognitivo y comunicativo**, el alumnado continúa aprendiendo fundamentalmente a partir de experiencias concretas y vivenciadas, aunque comienza a mostrar una mayor capacidad para comprender consignas, anticipar consecuencias, tomar decisiones sencillas y reflexionar sobre su propia actuación. La programación anterior ya señalaba que en estas edades pueden razonar y extraer conclusiones fundamentalmente sobre situaciones concretas.

Por ello, se propondrán experiencias motrices variadas y progresivas que combinen juego, experimentación, pequeños retos y resolución de problemas, favoreciendo que el alumnado avance hacia una práctica física cada vez **más autónoma, responsable, cooperativa y segura**.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

3.2 CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

RELACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN A LO LARGO DEL CURSO:

COMPETENCIAS ESPECÍFICA (CE)	**CRITERIO DE EVALUACIÓN**	**1º TRIMESTRE**					**2º TRIMESTRE**				**3º TRIMESTRE**		
		U.1	**U.2**	**U.3**	**U.5**	**U.6**	**U.3**	**U.4**	**U.5**	**U.6**	**U.3**	**U.5**	**U.6**
CE 1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.	1.1. Identificar el juego motor como actividad saludable que aporta beneficios físicos como base de un estilo de vida activo.	x							x				
	1.2. Explorar las posibilidades de la propia motricidad y de la de los demás a través del juego y poner en práctica rutinas básicas de aseo personal (vestimenta, hidratación, higiene de manos…), así como una correcta educación postural.	x		x		x		x	x				x

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	1.3. Participar en juegos de activación y vuelta a la calma reconociendo su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo la calma y sabiendo cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz.	x	x					x	x			
	1.4. Conocer los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida reconociendo, vivenciando y disfrutando sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales.	x	x						x	x		x	x
	1.5. Cuidar y respetar el material.	x	x						x	x	x		x

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

CE 2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.	2.1. Reconocer la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, valorando su consecución a partir de un análisis de los resultados obtenidos.		x		x								
	2.3. Descubrir, reconocer y emplear los componentes cualitativos (coordinación y equilibrio) y cuantitativos (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) de la motricidad de manera lúdica e integrada en	x	x		x				x				x

	diferentes situaciones y contextos, mejorando progresivamente su control y su dominio corporal.												
CE 3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.	3.1. Identificar las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas y disfrutando de la actividad física.	x						x					x
	3.2. Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio.	x	x				x	x				x	x
	3.3. Participar en las prácticas motrices cotidianas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialogada y justa, y mostrando un compromiso activo frente a las actuaciones contrarias a la convivencia.	x	x					x		x		x	

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

CE 4. Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artísticoexpresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas en las situaciones motrices que se utilizan regularmente en la vida cotidiana.	4.1. Participar activamente en juegos y otras manifestaciones artístico-expresivas de carácter cultural propiasdel entorno de Cantabria, valorando su componente lúdico-festivo y disfrutando de su puesta en práctica.			x				x					x
	4.2. Conocer y valorar los logros de distintos referentes del deporte de ambos géneros, reconociendo el esfuerzo, la dedicación y los sacrificios requeridos para alcanzar dichos éxitos.							x			x		
	4.3. Adaptar los distintos usos comunicativos del cuerpo y sus manifestaciones a diferentes ritmos y contextos expresivos.	x						x					

CE 5. Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.	Participar en actividades lúdico-recreativas de forma segura en los entornos natural y urbano y en contextos terrestres o acuáticos, conociendo otros usos desde la motricidad y adoptando actitudes de respeto, cuidado y conservación de dichos entornos.									x	x		

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

3.3 UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

UNIDAD 1. SIENTO Y CONOZCO MI CUERPO		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
1.er trimestre	9 aproximadamente	Unidad al conocimiento y control del propio cuerpo, la exploración de sus posibilidades motrices y la consolidación de hábitos básicos de salud, higiene, seguridad, convivencia y cuidado del material.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
1.er trimestre •**1.1.** Identificar el juego motor como actividad saludable que aporta beneficios físicos como base de un estilo de vida activo. •**1.2**. Explorar las posibilidades de la propia motricidad y de la de los demás a través del juego y poner en práctica rutinas básicas de aseo personal (vestimenta, hidratación, higiene de manos…), así como una correcta educación postural. •**1.3.** Participar en juegos de activación y vuelta a la calma reconociendo su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo la calma y sabiendo cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz. •**1.4.** Conocer los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida reconociendo, vivenciando y disfrutando sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales. •**1.5.** Cuidar y respetar el material. •**2.3**. Descubrir, reconocer y emplear los componentes cualitativos (coordinación y equilibrio) y cuantitativos (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, mejorando progresivamente su control y su dominio corporal. •**3.1**. Identificar las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas y disfrutando de la actividad física. •**3.2**. Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio. •**3.3**. Participar en las prácticas motrices cotidianas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialogada y justa, y mostrando un compromiso activo frente a las actuaciones contrarias a la convivencia. •**4.3.** Adaptar los distintos usos comunicativos del cuerpo y sus manifestaciones a diferentes ritmos y contextos expresivos. .	• **A. Vida activa y saludable. Salud física**: efectos físicos beneficiosos de un estilo de vida activo. Alimentación saludable e hidratación. Educación postural en situaciones cotidianas. Cuidado del cuerpo: higiene personal y el descanso tras la actividad física. • **A. Vida activa y saludable. Salud mental**: bienestar personal y en el entorno a través de la motricidad. Autoconocimiento e identificación de fortalezas y debilidades en todos los ámbitos (social, físico y mental). • **A. Vida activa y saludable**. Salud social: la actividad física como práctica social saludable. Derechos y deberes de los niños y niñas en el juego escolar. Respeto a todas las personas con independencia de sus características personales. • **B. Organización y gestión de la actividad física. Elección de la práctica física:** vivenciar y disfrutar diversas experiencias corporales en distintos contextos. • **B. Organización y gestión de la actividad física. Cuidado del material** utilizado en la actividad a desarrollar. • **B. Organización y gestión de la actividad física. Preparación de la práctica motriz:** vestimenta deportiva y hábitos generales de higiene corporal. • **B. Organización y gestión de la actividad física. Planificación y autorregulación** de proyectos motores sencillos: objetivos o metas. • **B. Organización y gestión de la actividad física. Prevención de accidentes en las prácticas motrices**: juegos de activación, calentamiento y vuelta a la calma. • **C. Resolución de problemas en situaciones motrices**. **Toma de decisiones**: adecuación de las acciones a las capacidades y limitaciones personales en situaciones motrices individuales y cooperativas ajustando la acción a la ubicación del adversario en juegos de persecución y de interacción con un móvil. Selección de acciones en juegos de colaboración u oposición que impliquen persecuciones y/o interacciones con un móvil. • **C. Resolución de problemas en situaciones motrices. Capacidades perceptivo-motrices** en contexto de práctica: integración del esquema corporal; conciencia corporal; lateralidad y su proyección en el espacio; coordinación óculo-pédica y óculo-manual; equilibrio estático y dinámico. • **C. Resolución de problemas en situaciones motrices. Creatividad motriz: variación y adecuación** de la acción motriz ante estímulos internos, como son los sentimientos, estados de ánimo... • **D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices. Gestión emocional**: identificar, experimentar y manifestar emociones, pensamientos y sentimientos a partir del juego motor. • **D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices. Habilidades sociales**: verbalización de emociones derivadas de la interacción en juegos motrices. • **D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices. Respeto** de las reglas de juego. • **D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices. Conductas que favorezcan la convivencia**, inclusivas y de respeto a los demás, en situaciones motrices. Identificar conductas contrarias a la convivencia o discriminatorias. • **E. Manifestaciones de la cultura motriz**. Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. Los juegos y las danzas como manifestación de la propia cultura haciendo hincapié en los propios de la Comunidad Autónoma de Cantabria. • **E. Manifestaciones de la cultura motriz. Usos comunicativos** de la corporalidad: gestos, muecas, posturas y otros. • **F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno**. El material y sus posibilidades de uso para el desarrollo de la motricidad.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
- El mapa de mi cuerpo	• Educación para la salud: hábitos de higiene, hidratación, educación postural y práctica motriz segura. • Educación emocional y en valores: autoconocimiento, autoestima, respeto y responsabilidad. • Igualdad entre hombres y mujeres: participación equitativa y rechazo de estereotipos de género. • Educación para la paz: convivencia, cooperación y resolución dialogada de conflictos. • Autonomía y reflexión sobre las propias posibilidades motrices.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

UNIDAD 2. MI CUERPO EN MOVIMIENTO		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
1.er trimestre	7 aproximadamente.	Unidad destinada a consolidar el control global del cuerpo y las habilidades motrices mediante desplazamientos, saltos, giros, trepas, reptaciones y retos motores, avanzando hacia una ejecución más coordinada, autónoma y segura.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
1.er trimestre •**1.3.** Participar en juegos de activación y vuelta a la calma reconociendo su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo la calma y sabiendo cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz. •**1.4.** Conocer los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida reconociendo, vivenciando y disfrutando sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales. •**1.5.** Cuidar y respetar el material. •**2.1.** Reconocer la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, valorando su consecución a partir de un análisis de los resultados obtenidos. •**2.3**. Descubrir, reconocer y emplear los componentes cualitativos (coordinación y equilibrio) y cuantitativos (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, mejorando progresivamente su control y su dominio corporal. •**3.2.** Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio. •**3.3**. Participar en las prácticas motrices cotidianas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialogada y justa, y mostrando un compromiso activo frente a las actuaciones contrarias a la convivencia.	• **A. Vida activa y saludable. Salud física:** efectos físicos beneficiosos de un estilo de vida activo. Alimentación saludable e hidratación. Educación postural en situaciones cotidianas. Cuidado del cuerpo: higiene personal y el descanso tras la actividad física. • **A. Vida activa y saludable. Salud mental**: bienestar personal y en el entorno a través de la motricidad. Autoconocimiento e identificación de fortalezas y debilidades en todos los ámbitos (social, físico y mental). • **A. Vida activa y saludable. Salud social**: la actividad física como práctica social saludable. Derechos y deberes de los niños y niñas en el juego escolar. Respeto a todas las personas con independencia de sus características personales. • **B. Organización y gestión de la actividad física. Elección de la práctica física**: vivenciar y disfrutar diversas experiencias corporales en distintos contextos. • **B. Organización y gestión de la actividad física. Cuidado del material** utilizado en la actividad a desarrollar. • **B. Organización y gestión de la actividad física. Preparación de la práctica motriz**: vestimenta deportiva y hábitos generales de higiene corporal. • **B. Organización y gestión de la actividad física. Planificación y autorregulación** de proyectos motores sencillos: objetivos o metas. • **B. Organización y gestión de la actividad física. Prevención de accidentes** en las prácticas motrices: juegos de activación, calentamiento y vuelta a la calma. • **C. Resolución de problemas en situaciones motrices. Toma de decisiones**: adecuación de las acciones a las capacidades y limitaciones personales en situaciones motrices individuales y cooperativas ajustando la acción a la ubicación del adversario en juegos de persecución y de interacción con un móvil. Selección de acciones en juegos de colaboración u oposición que impliquen persecuciones y/o interacciones con un móvil. • **C. Resolución de problemas en situaciones motrices. Capacidades perceptivo-motrices** en contexto de práctica: integración del esquema corporal; conciencia corporal; lateralidad y su proyección en el espacio; coordinación óculo-pédica y óculo-manual; equilibrio estático y dinámico. • **C. Resolución de problemas en situaciones motrices. Capacidades físicas** desde el ámbito lúdico y el juego. • **C. Resolución de problemas en situaciones motrices. Habilidades y destrezas motrices** genéricas: reptar, gatear, trepar, agarrar, rodar, saltar... • **D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices. Respeto** de las reglas de juego. • **D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices. Conductas** que favorezcan la convivencia, inclusivas y de respeto a los demás, en situaciones motrices. Identificar conductas contrarias a la convivencia o **discriminatorias.** • **F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno**. El material y sus posibilidades de uso para el desarrollo de la motricidad.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
- Mi cuerpo en acción	• Educación para la salud: práctica física segura, higiene y prevención de lesiones. • Educación emocional y en valores: esfuerzo, perseverancia, autoestima y respeto. • Igualdad entre hombres y mujeres: participación equilibrada en todas las tareas motrices. • Educación para la paz: cooperación, ayuda entre iguales y respeto de normas. • Autonomía y reflexión sobre el propio progreso motor.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

UNIDAD 3. ESPACIO Y TIEMPO

Trimestre	Sesiones	Justificación
1.º, 2.º y 3.er trimestre	21 aproximadamente (5 + 6 + 10)	Unidad de desarrollo progresivo de la orientación espacial y temporal en situaciones motrices. Se retoma a lo largo del curso para mejorar la percepción del espacio y del tiempo, la toma de decisiones y el uso seguro de los espacios de juego y del entorno.

Criterios de evaluación

1.er trimestre

•**1.2**. Explorar las posibilidades de la propia motricidad y de la de los demás a través del juego y poner en práctica rutinas básicas de aseo personal (vestimenta, hidratación, higiene de manos…), así como una correcta educación postural.

•**4.1**. Participar activamente en juegos y otras manifestaciones artístico-expresivas de carácter cultural propias del entorno de Cantabria, valorando su componente lúdico-festivo y disfrutando de su puesta en práctica.

2.º trimestre

•**3.2**. Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio.

3.er trimestre

•**1.5**. Cuidar y respetar el material.

•**4.2**. Conocer y valorar los logros de distintos referentes del deporte de ambos géneros, reconociendo el esfuerzo, la dedicación y los sacrificios requeridos para alcanzar dichos éxitos.

•**5.1**. Participar en actividades lúdico-recreativas de forma segura en los entornos natural y urbano y en contextos terrestres o acuáticos, conociendo otros usos desde la motricidad y adoptando actitudes de respeto, cuidado y conservación de dichos entornos.
.

Saberes básicos

• **B. Organización y gestión de la actividad física. Preparación de la práctica motriz:** vestimenta deportiva y hábitos generales de higiene corporal.

• **C. Resolución de problemas en situaciones motrices. Toma de decisiones**: adecuación de las acciones a las capacidades y limitaciones personales en situaciones motrices individuales y cooperativas ajustando la acción a la ubicación del adversario en juegos de persecución y de interacción con un móvil. Selección de acciones en juegos de colaboración u oposición que impliquen persecuciones y/o interacciones con un móvil.
• **C. Resolución de problemas en situaciones motrices. Capacidades perceptivo-motrices** en contexto de práctica: integración del esquema corporal; conciencia corporal; lateralidad y su proyección en el espacio; coordinación óculo-pédica y óculo-manual; equilibrio estático y dinámico.

• **D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices**. Respeto de las reglas de juego.
• **D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices**. Conductas que favorezcan la convivencia, inclusivas y de respeto a los demás, en situaciones motrices. Identificar conductas contrarias a la convivencia o discriminatorias.

• **E. Manifestaciones de la cultura motriz. Aportaciones de la cultura motriz** a la herencia cultural. Los juegos y las danzas como manifestación de la propia cultura haciendo hincapié en los propios de la Comunidad Autónoma de Cantabria.
• **E. Manifestaciones de la cultura motriz. Práctica de actividades rítmico-musicales** con carácter artístico-expresivo.
• **E. Manifestaciones de la cultura motriz. Deporte** y perspectiva de género: referentes en el deporte de distintos géneros.

• **F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno. Normas de uso**: educación vial para peatones. Movilidad segura, saludable y sostenible.
• **F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno**. Posibilidades motrices de los espacios de juego y esparcimiento infantil.
• **F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno. El material y sus posibilidades** de uso para el desarrollo de la motricidad.
• **F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno. Realización de actividades físicas seguras** en el medio natural y urbano: uso de parques, playas, montañas u otros entornos de Cantabria.

Situaciones de aprendizaje

- ¿Para dónde voy?
- Con sentido
- Exploradores del entorno

Contenidos de carácter transversal

• Educación para la salud: movilidad y práctica física segura.
• Educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible: uso responsable de espacios y cuidado del entorno.
• Educación para la paz: respeto de normas y utilización compartida de los espacios.
• Igualdad entre hombres y mujeres: participación equitativa y valoración de referentes de ambos géneros.
• Autonomía y reflexión en la orientación y la toma de decisiones motrices.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

UNIDAD 4. MI CUERPO SE EXPRESA		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
2.º trimestre	8 aproximadamente	Unidad centrada en la dimensión expresiva y comunicativa del cuerpo mediante gestos, posturas, dramatización, ritmo y actividades rítmico-musicales, favoreciendo la creatividad, la gestión emocional y la participación sin estereotipos.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
2.º trimestre •**1.2**. Explorar las posibilidades de la propia motricidad y de la de los demás a través del juego y poner en práctica rutinas básicas de aseo personal (vestimenta, hidratación, higiene de manos…), así como una correcta educación postural. •**1.3**. Participar en juegos de activación y vuelta a la calma reconociendo su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo la calma y sabiendo cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz. •**3.1**. Identificar las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas y disfrutando de la actividad física. •**3.2**. Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio. •**3.3**. Participar en las prácticas motrices cotidianas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialogada y justa, y mostrando un compromiso activo frente a las actuaciones contrarias a la convivencia. •**4.1**. Participar activamente en juegos y otras manifestaciones artístico-expresivas de carácter cultural propias del entorno de Cantabria, valorando su componente lúdico-festivo y disfrutando de su puesta en práctica. •**4.2.** Conocer y valorar los logros de distintos referentes del deporte de ambos géneros, reconociendo el esfuerzo, la dedicación y los sacrificios requeridos para alcanzar dichos éxitos. •**4.3**. Adaptar los distintos usos comunicativos del cuerpo y sus manifestaciones a diferentes ritmos y contextos expresivos.	• **B. Organización y gestión de la actividad física. Preparación de la práctica motriz: vestimenta** deportiva y hábitos generales de higiene corporal. • **C. Resolución de problemas en situaciones motrices. Toma de decisiones**: adecuación de las acciones a las capacidades y limitaciones personales en situaciones motrices individuales y cooperativas ajustando la acción a la ubicación del adversario en juegos de persecución y de interacción con un móvil. Selección de acciones en juegos de colaboración u oposición que impliquen persecuciones y/o interacciones con un móvil. • **C. Resolución de problemas en situaciones motrices. Creatividad motriz:** variación y adecuación de la acción motriz ante estímulos internos, como son los sentimientos, estados de ánimo... • **D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices. Gestión emocional**: identificar, experimentar y manifestar emociones, pensamientos y sentimientos a partir del juego motor. • **D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices. Habilidades sociales**: verbalización de emociones derivadas de la interacción en juegos motrices. • **D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices. Respeto** de las reglas de juego. • **D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices. Conductas** que favorezcan la convivencia, inclusivas y de respeto a los demás, en situaciones motrices. Identificar conductas contrarias a la convivencia o discriminatorias. • **E. Manifestaciones de la cultura motriz. Aportaciones de la cultura motriz** a la herencia cultural. Los juegos y las danzas como manifestación de la propia cultura haciendo hincapié en los propios de la Comunidad Autónoma de Cantabria. • **E. Manifestaciones de la cultura motriz**. Usos comunicativos de la corporalidad: gestos, muecas, posturas y otros. • **E. Manifestaciones de la cultura motriz**. Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter artístico-expresivo. • **E. Manifestaciones de la cultura motriz. Deporte y perspectiva de género**: referentes en el deporte de distintos géneros.

Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
- Mi cuerpo habla	• Educación emocional y en valores: expresión, reconocimiento y respeto de emociones. • Igualdad entre hombres y mujeres: rechazo de estereotipos vinculados a la danza, el ritmo y la expresión corporal. • Educación para la paz: respeto a las diferentes formas de expresión y creación colectiva. • Autonomía y reflexión: creatividad, confianza y valoración de las propias posibilidades expresivas.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

UNIDAD 5. CORREMOS, SALTAMOS Y GIRAMOS		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
1.º, 2.º y 3.er trimestre	24 aproximadamente (4 + 7 + 13)	Unidad progresiva orientada al desarrollo de desplazamientos, carreras, saltos y giros, así como de las capacidades físicas y perceptivo-motrices desde el juego, mejorando el control corporal, la coordinación y la autonomía.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
1.er trimestre •**2.1.** Reconocer la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, valorando su consecución a partir de un análisis de los resultados obtenidos. •**2.3.** Descubrir, reconocer y emplear los componentes cualitativos (coordinación y equilibrio) y cuantitativos (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, mejorando progresivamente su control y su dominio corporal. **2.º trimestre** •**1.1.** Identificar el juego motor como actividad saludable que aporta beneficios físicos como base de un estilo de vida activo. •**1.2.** Explorar las posibilidades de la propia motricidad y de la de los demás a través del juego y poner en práctica rutinas básicas de aseo personal (vestimenta, hidratación, higiene de manos…), así como una correcta educación postural. •**1.3**. Participar en juegos de activación y vuelta a la calma reconociendo su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo la calma y sabiendo cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz. •**1.4.** Conocer los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida reconociendo, vivenciando y disfrutando sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales. •**1.5.** Cuidar y respetar el material. •**2.3.** Descubrir, reconocer y emplear los componentes cualitativos (coordinación y equilibrio) y cuantitativos (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, mejorando progresivamente su control y su dominio corporal . **3.er trimestre** •**1.4**. Conocer los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida reconociendo, vivenciando y disfrutando sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales. •**3.2.** Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio. •**3.3**. Participar en las prácticas motrices cotidianas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialogada y justa, y mostrando un compromiso activo frente a las actuaciones contrarias a la convivencia.	•**A. Vida activa y saludable. Salud física:** efectos físicos beneficiosos de un estilo de vida activo. Alimentación saludable e hidratación. Educación postural en situaciones cotidianas. Cuidado del cuerpo: higiene personal y el descanso tras la actividad física. • **A. Vida activa y saludable. Salud mental:** bienestar personal y en el entorno a través de la motricidad. Autoconocimiento e identificación de fortalezas y debilidades en todos los ámbitos (social, físico y mental). • **A. Vida activa y saludable. Salud social:** la actividad física como práctica social saludable. Derechos y deberes de los niños y niñas en el juego escolar. Respeto a todas las personas con independencia de sus características personales. • **B. Organización y gestión de la actividad física**. Elección de la práctica física: vivenciar y disfrutar diversas experiencias corporales en distintos contextos. • **B. Organización y gestión de la actividad física**. Cuidado del material utilizado en la actividad a desarrollar. • **B. Organización y gestión de la actividad física**. Preparación de la práctica motriz: vestimenta deportiva y hábitos generales de higiene corporal. • **B. Organización y gestión de la actividad física. Planificación y autorregulación** de proyectos motores sencillos: objetivos o metas. • **B. Organización y gestión de la actividad física. Prevención de accidentes** en las prácticas motrices: juegos de activación, calentamiento y vuelta a la calma. • **C. Resolución de problemas en situaciones motrices. Toma de decisiones**: adecuación de las acciones a las capacidades y limitaciones personales en situaciones motrices individuales y cooperativas ajustando la acción a la ubicación del adversario en juegos de persecución y de interacción con un móvil. Selección de acciones en juegos de colaboración u oposición que impliquen persecuciones y/o interacciones con un móvil. • **C. Resolución de problemas en situaciones motrices. Capacidades perceptivo-motrices** en contexto de práctica: integración del esquema corporal; conciencia corporal; lateralidad y su proyección en el espacio; coordinación óculo-pédica y óculo-manual; equilibrio estático y dinámico. • **C. Resolución de problemas en situaciones motrices. Capacidades físicas** desde el ámbito lúdico y el juego. • **C. Resolución de problemas en situaciones motrices. Habilidades y destrezas motrices genéricas**: reptar, gatear, trepar, agarrar, rodar, saltar... • **C. Resolución de problemas en situaciones motrices. Creatividad motriz**: variación y adecuación de la acción motriz ante estímulos internos, como son los sentimientos, estados de ánimo... • **D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices. Respeto** de las reglas de juego. • **D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices**. Conductas que favorezcan la convivencia, inclusivas y de respeto a los demás, en situaciones motrices. Identificar conductas contrarias a la convivencia o discriminatorias.

Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
- Corre, salta… y ¡Gira! - Superamos obstáculos - El gran desafío motor	• Educación para la salud: beneficios de la actividad física, calentamiento, higiene y prevención de lesiones. • Educación emocional y en valores: esfuerzo, perseverancia, autoestima y valoración del progreso personal. • Igualdad entre hombres y mujeres: igualdad de oportunidades en retos y actividades motrices. • Educación para la paz: cooperación, juego limpio y respeto al ritmo de aprendizaje de los demás. • Autonomía y reflexión sobre metas, dificultades y progresos motrices.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

UNIDAD 6. JUGAMOS CON MÓVILES

Trimestre	Sesiones	Justificación
1.º, 2.º y 3.er trimestre	25 aproximadamente (5 + 7 + 13)	Unidad progresiva de juegos con pelotas, balones y otros móviles destinada a mejorar lanzamientos, recepciones, botes, conducciones y coordinaciones óculo-manual y óculo-pédica, incorporando toma de decisiones, cooperación, juego limpio y uso seguro del material.

Criterios de evaluación

1.er trimestre

• **1.2**. Explorar las posibilidades de la propia motricidad y de la de los demás a través del juego y poner en práctica rutinas básicas de aseo personal (vestimenta, hidratación, higiene de manos…), así como una correcta educación postural.

2.º trimestre

•**1.4.** Conocer los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida reconociendo, vivenciando y disfrutando sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales.
•**1.5.** Cuidar y respetar el material.
•**3.3**. Participar en las prácticas motrices cotidianas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialogada y justa, y mostrando un compromiso activo frente a las actuaciones contrarias a la convivencia.
•**5.1**. Participar en actividades lúdico-recreativas de forma segura en los entornos natural y urbano y en contextos terrestres o acuáticos, conociendo otros usos desde la motricidad y adoptando actitudes de respeto, cuidado y conservación de dichos entornos.

3.er trimestre

•**1.2.** Explorar las posibilidades de la propia motricidad y de la de los demás a través del juego y poner en práctica rutinas básicas de aseo personal (vestimenta, hidratación, higiene de manos…), así como una correcta educación postural.
•**1.4.** Conocer los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida reconociendo, vivenciando y disfrutando sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales.
•**1.5**. Cuidar y respetar el material.
•**2.3.** Descubrir, reconocer y emplear los componentes cualitativos (coordinación y equilibrio) y cuantitativos (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, mejorando progresivamente su control y su dominio corporal.
•**3.1**. Identificar las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas y disfrutando de la actividad física.
•**3.2**. Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio.
•**4.1**. Participar activamente en juegos y otras manifestaciones artístico-expresivas de carácter cultural propias del entorno de Cantabria, valorando su componente lúdico-festivo y disfrutando de su puesta en práctica.

Saberes básicos

• **A. Vida activa y saludable. Salud social: la actividad física como práctica social saludable**. Derechos y deberes de los niños y niñas en el juego escolar. Respeto a todas las personas con independencia de sus características personales.

• **B. Organización y gestión de la actividad física. Elección de la práctica física**: vivenciar y disfrutar diversas experiencias corporales en distintos contextos.
• **B. Organización y gestión de la actividad física. Cuidado del material** utilizado en la actividad a desarrollar.
• **B. Organización y gestión de la actividad física. Preparación de la práctica motriz**: vestimenta deportiva y hábitos generales de higiene corporal.

• **C. Resolución de problemas en situaciones motrices. Toma de decisiones**: adecuación de las acciones a las capacidades y limitaciones personales en situaciones motrices individuales y cooperativas ajustando la acción a la ubicación del adversario en juegos de persecución y de interacción con un móvil. Selección de acciones en juegos de colaboración u oposición que impliquen persecuciones y/o interacciones con un móvil.
• **C. Resolución de problemas en situaciones motrices. Capacidades perceptivo-motrices** en contexto de práctica: integración del esquema corporal; conciencia corporal; lateralidad y su proyección en el espacio; coordinación óculo-pédica y óculo-manual; equilibrio estático y dinámico.
• **C. Resolución de problemas en situaciones motrices. Capacidades físicas** desde el ámbito lúdico y el juego.
• **C. Resolución de problemas en situaciones motrices. Habilidades y destrezas motrices** genéricas: reptar, gatear, trepar, agarrar, rodar, saltar...
• **C. Resolución de problemas en situaciones motrices. Creatividad motriz: variación y adecuación** de la acción motriz ante estímulos internos, como son los sentimientos, estados de ánimo...

• **D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices. Gestión emocional**: identificar, experimentar y manifestar emociones, pensamientos y sentimientos a partir del juego motor.
• **D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices. Respeto** de las reglas de juego.
• **D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices. Conductas** que favorezcan la convivencia, inclusivas y de respeto a los demás, en situaciones motrices. Identificar conductas contrarias a la convivencia o discriminatorias.

• **E. Manifestaciones de la cultura motriz. Aportaciones de la cultura motriz** a la herencia cultural. Los juegos y las danzas como manifestación de la propia cultura haciendo hincapié en los propios de la Comunidad Autónoma de Cantabria.
• **E. Manifestaciones de la cultura motriz. Deporte y perspectiva de género**: referentes en el deporte de distintos géneros.

• **F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno. Posibilidades motrices** de los espacios de juego y esparcimiento infantil.
• **F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno. El material y sus posibilidades** de uso para el desarrollo de la motricidad.
• **F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno. Realización de actividades** físicas seguras en el medio natural y urbano: uso de parques, playas, montañas u otros entornos de Cantabria.
• **F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno. Cuidado del entorno próximo** y de los animales y plantas que en él conviven, como servicio a la comunidad, durante la práctica segura de actividades físicas en el medio natural y urbano.

Situaciones de aprendizaje

- Atrapa, lanza y rueda
- Pases, puntería y equipo
- Inventamos para jugar

Contenidos de carácter transversal

• Educación para la salud: práctica segura y hábitos responsables durante el juego.
• Educación para la paz: juego limpio, cooperación y resolución dialogada de conflictos.
• Igualdad entre hombres y mujeres: acceso equitativo a roles, materiales, espacios y liderazgo del juego.
• Educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible: cuidado y uso responsable de materiales y espacios.
• Educación emocional y en valores: autorregulación, respeto y aceptación de diferentes niveles de habilidad.
• Autonomía y reflexión en la toma de decisiones durante el juego.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

3.4 CONCRECIÓN DE LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS DEL PROYECTO CURRICULAR PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Unidad Didáctica	**Metodología Didáctica**	**Recursos Utilizados**	**Atención a la Diversidad ODS**	**Actividades Complementarias**
U.D. 1	Metodología activa, lúdica, inclusiva y progresiva, en la que el alumnado participe de forma práctica y significativa. Se combinarán estilos de enseñanza directivos cuando la seguridad o la adquisición de una rutina lo requieran con estrategias de descubrimiento guiado, resolución de problemas, aprendizaje cooperativo, estaciones, circuitos y retos motores sencillos.	-Diferentes juegos. -Actividades guiadas. -Momentos vivenciados . -Materiales específicos de E.F.	En todo momento se tienen en cuenta las necesidades y niveles de cada alumno y alumna. Adaptando o modificando las actividades si es necesario y aplicando el Diseño Universal para el Aprendizaje. 0DS3 : Salud y bienestar. ODS4: Educación de calidad. ODS5: igualdad de género. ODS 16: Paz justicia e instituciones sólidas.	

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

U.D.2	Metodología activa, lúdica, inclusiva y progresiva, en la que el alumnado participe de forma práctica y significativa. Se combinarán estilos de enseñanza directivos cuando la seguridad o la adquisición de una rutina lo requieran con estrategias de descubrimiento guiado, resolución de problemas, aprendizaje cooperativo, estaciones, circuitos y retos motores sencillos.	-Diferentes juegos. -Actividades guiadas. -Momentos vivenciados . -Materiales específicos de E.F.	En todo momento se tienen en cuenta las necesidades y niveles de cada alumno y alumna. Adaptando o modificando las actividades si es necesario y aplicando el Diseño Universal para el Aprendizaje. ODS 1: Fin de la pobreza ODS2 :Hambre cero 0DS3 : Salud y bienestar. ODS4: Educación de calidad. ODS5: igualdad de género. ODS 16: Paz justicia e instituciones sólidas.	-Marcha solidaria. -Festival de navidad
U.D.3	Metodología activa, lúdica, inclusiva y progresiva, en la que el alumnado participe de forma práctica y significativa. Se combinarán estilos de enseñanza directivos cuando la seguridad o la adquisición de una rutina lo requieran con estrategias de descubrimiento guiado, resolución de problemas, estaciones, circuitos y retos motores sencillos.	-Diferentes juegos. -Actividades guiadas. -Momentos vivenciados . -Materiales específicos de E.F.	En todo momento. se tienen en cuenta las necesidades y niveles de cada alumno y alumna. Adaptando las actividades si es necesario y aplicando el Diseño Universal para el Aprendizaje. ODS 1: Fin de la pobreza ODS2 :Hambre cero 0DS3 : Salud y bienestar. ODS4: Educación de calidad. ODS5: igualdad de	-Marcha solidaria.

			género. ODS 16: Paz justicia e instituciones sólidas.	
U.D.4	Metodología activa, lúdica, inclusiva y progresiva, en la que el alumnado participe de forma práctica y significativa. Se combinarán estilos de enseñanza directivos cuando la seguridad o la adquisición de una rutina lo requieran con estrategias de descubrimiento guiado, resolución de problemas, aprendizaje cooperativo, estaciones, circuitos y retos motores sencillos.	-Diferentes juegos. -Actividades guiadas. -Momentos vivenciados . -Materiales específicos de E.F.	En todo momento se tienen en cuenta las necesidades y niveles de cada alumno y alumna. Adaptando o modificando las actividades si es necesario y aplicando el Diseño Universal para el Aprendizaje. 0DS3 : Salud y bienestar. ODS4: Educación de calidad. ODS5: igualdad de género. ODS 16: Paz justicia e instituciones sólidas.	
U.D.5	Metodología activa, lúdica, inclusiva y progresiva, en la que el alumnado participe de forma práctica y significativa. Se combinarán estilos de enseñanza directivos cuando la seguridad o la adquisición de una rutina lo requieran con estrategias de descubrimiento guiado, resolución de problema, estaciones, circuitos y retos motores sencillos.	-Diferentes juegos. -Actividades guiadas. -Momentos vivenciados . -Materiales específicos de E.F.	En todo momento se tienen en cuenta las necesidades y niveles de cada alumno y alumna. Adaptando o modificando las actividades si es necesario y aplicando el Diseño Universal para el Aprendizaje. ODS 1: Fin de la pobreza 0DS3: Salud y bienestar. ODS4: Educación de calidad. ODS5: igualdad	-Marcha solidaria.

			género	
U.D.6	Metodología activa, lúdica, inclusiva y progresiva, en la que el alumnado participe de forma práctica y significativa. Se combinarán estilos de enseñanza directivos cuando la seguridad o la adquisición de una rutina lo requieran con estrategias de descubrimiento guiado, resolución de problemas, aprendizaje cooperativo, estaciones, circuitos y retos motores sencillos.	-Diferentes juegos. -Actividades guiadas. -Momentos vivenciados . -Materiales específicos de E.F.	En todo momento se tienen en cuenta las necesidades y niveles de cada alumno y alumna. Adaptando o modificando las actividades si es necesario y aplicando el Diseño Universal para el Aprendizaje. 0DS3 : Salud y bienestar. ODS4: Educación de calidad. ODS5: igualdad de género. ODS 16: Paz justicia e instituciones sólidas.	-Visita al estadio del Racing de Santander

PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA MEJORA DE LA COORDINACIÓN DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA (INFANTIL, 1º y 2º)

1.- Título y breve descripción de la propuesta

Mejora de la Competencia Comunicativa para Educación Infantil y primer ciclo de Educación Primaria

2.- Objetivos

- Mejorar la competencia comunicativa tanto de manera oral como escrita.
- Facilitar a los alumnos y alumnas la transición entre ambas etapas.
- Mejorar la atención y aprendizaje gramatical y ortográfico.
- Desarrollar la expresión emocional a través del lenguaje expresivo.
- Fomentar la creatividad a través de la invención y creación de historias y cuentos.

- Prevenir las dificultades del lenguaje que puedan surgir en estas etapas.
- Utilizar diferentes estrategias para favorecer la comprensión de diferentes tipos de texto tanto escritos como orales.

3.- Actuaciones previstas

- Exposiciones orales apoyándose en las TICs.
- Uso del **texto expositivo** como herramienta para la mejora de la competencia comunicativa.
- Intercambio de cuentos. Realización de reseñas de los cuentos leídos.
- Trabajar la corrección de errores ortográficos.
- Continuar con el programa de Estimulación del Lenguaje en Educación Infantil.
- Creación y escenificación de historias por parte del alumnado.
- Realización de actividades previas tanto para la lectura como la escritura, durante y después de las mismas.
-

4.- Responsables de coordinar la propuesta

Sara Manrique Villanueva

5.- Temporalización y cronograma de reuniones

Reunión trimestral:

- 23 de octubre de 2026
- 18 de diciembre de 2026
- 12 de marzo de 2027
- 18 de junio de 2027

6.- Indicadores de logro

Una vez concluidas las actividades propuestas, valoraremos de forma positiva la consecución de los objetivos si el alumno:

- Aplica sus conocimientos previos, ayudándose de ellos para comprender los textos trabajados.
- Entiende el mensaje del texto leído de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias del mismo.
- Comprende, con cierto grado de detalle, los diferentes tipos de textos no literarios trabajados.
- Identifica el propósito de los textos leídos, diferencia las partes en las que se estructura y es capaz de analizar su progresión temática.

- Reconoce los mecanismos de cohesión más utilizados en los diferentes tipos de texto.
- Comprende la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto.
- Interpreta esquemas de llave, de números y mapas conceptuales sencillos.
- Es capaz de elaborar resúmenes y esquemas de los textos trabajados con sus propias palabras, conteniendo siempre las ideas principales y secundarias.

Elabora textos, empleando estrategias de búsqueda y selección de la información: toma notas, elabora resúmenes, esquemas (de llave y de números) y mapas conceptuales.

7.- Evaluación (inicial, seguimiento y final)

Las actividades previamente mencionadas serán evaluadas utilizando diversos instrumentos:

- Observación directa del trabajo diario de los alumnos y alumnas.
- Valoración de los instrumentos y el manejo de la información que los alumnos y alumnas hagan durante las actividades propuestas.
- Utilización de rúbricas: se aplicarán modelos para valorar la comprensión y la expresión escrita.

Se realizará una evaluación inicial al comienzo del curso con una selección de textos concreta para conocer el punto de partida de los alumnos y alumnas y otra al final, que servirá de indicador para, de cara al próximo curso, introducir modificaciones en las actividades propuestas.

El seguimiento de las actividades se realizará en las reuniones que mantendrá en las CCP a lo largo de todo el curso.

TRATAMIENTO DE LA LECTURA COMPRENSIVA Y EXPOSICIONES ORALES DE FORMA INTEGRADA EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

La lectura comprensiva se integrará mediante carteles de normas, tarjetas de tareas, pictogramas, instrucciones cortas, nombres de estaciones, pequeñas fichas de reflexión y lectura compartida de reglas. La lectura nunca sustituirá a la experiencia motriz, sino que la apoyará y ayudará a organizarla.

Las exposiciones orales y los proyectos se integrarán en el área mediante microexposiciones, explicación de reglas o juegos, presentación de secuencias motrices, creación y demostración de variantes y pequeñas tareas grupales, de modo que el área contribuya al porcentaje horario establecido por las instrucciones del centro para este tipo de actuaciones.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

OBJETIVOS COEDUCATIVOS QUE SE INTEGRAN EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

OBJETIVOS COEDUCATIVOS (Art 37 Ley 2/2019)	CONCRECIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA
Eliminar prejuicios, estereotipos y róles de género, garantizando el desarrollo integral de todo el alumnado	Evitar asociar deportes, juegos, capacidades o roles a niños o niñas; realizar agrupamientos mixtos y garantizar una participación equilibrada.
Integrar el saber y la contribución de las mujeres al desarrollo de la sociedad	Dar visibilidad a mujeres deportistas y referentes femeninos de diferentes modalidades, evitando que los modelos deportivos presentados sean mayoritariamente masculinos.
Favorecer la corresponsabilidad y el cuidado de otras personas, independientemente del sexo.	Compartir responsabilidades en el reparto y recogida del material, ayuda a compañeros/as, organización de actividades y cuidado de los espacios comunes.
Prevenir la violencia contra las mujeres, desarrollando habilidades sociales, resolución pacífica de conflictos y convivencia basada en la diversidad y la igualdad**.**	Trabajar juego limpio, respeto, cooperación, gestión de conflictos, rechazo de burlas o conductas discriminatorias y relaciones igualitarias durante juegos y actividades deportivas.

3.5 MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS:

El centro cuenta con **instalaciones** para la práctica de la Educación Física. Pistas polideportivas exteriores y pabellón.

- Propios específicos de Educación Física

- Pista polideportiva (40x20) con marcajes de fútbol sala, baloncesto, balonmano y voleibol, con dos porterías de fútbol sala-balonmano y dos canastas voladizas ancladas al techo. (Pabellón).

- Minipista polideportiva (30x15) con marcaje exterior especial para balontiro. (Pabellón)

- Pista de baloncesto, voleibol y tenis. Patio exterior

- Pista de futbol sala sin marcaje de líneas. Patio exterior.

- Propios no específicos de Educación Física: el aula de clase (para los días de fichas y trabajos). Utilización de PDI y equipos informáticos (TIC).

❖ En la medida de lo posible, se apuesta decididamente por la utilización de materiales alternativos, reciclados y de bajo coste, no sólo por el ahorro económico que suponen, sino también para que los alumnos y alumnas puedan utilizar los que encuentren en su entorno próximo en su tiempo libre, donde no disponen de los recursos que en horas de clase les brinda el centro.

- **Materiales**

❖ Del colegio:

- Balones para todo tipo de deportes y juegos adaptados.

- Indiacas. Discos voladores. Pelotas de gimnasia. Aros. Picas. Cuerdas. Conos. Pañuelos. Petos.

- Colchonetas. Esterillas aislantes. Bancos suecos.

- Palas y raquetas. Bates, pelotas y guantes de béisbol.

- Vallas de atletismo. Cinta métrica. Saltómetro. Cronómetro.

- Materiales alternativos: malabares, floorball, minitramp, etc.

❖ Alumnado:

- Ropa y playeras deportivas.

Las fichas del alumno

Las fichas complementan, a su vez, la evaluación formativa, tanto del propio alumno como del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que posibilita realizar modificaciones de tipo metodológico.

Estas actividades completan la vivencia y la práctica, pero en modo alguno la sustituyen. Tienen sentido en la medida en que existe todo lo anterior. La enseñanza solo se puede realizar desde una práctica activa, significativa e integradora, respondiendo a los principios básicos del área.

El conjunto de las tareas que en ellas encontramos se resume en:

- Verbalizar las experiencias obtenidas en clase.
- Identificar conceptos y nociones presentes en la actividad.
- Relacionar lo tratado en la experimentación con otros aspectos y contenidos de la Educación física.
- Realizar representaciones escritas y gráficas de los elementos relacionados con la actividad.
- Reflexionar sobre los hábitos y las conductas que se derivan del ejercicio físico.
- Proporcionar elementos para la autoevaluación.

A lo largo del curso colaboraremos con los siguientes compañeros:

- Maestros tutores: para una atención y seguimiento constante de los nuestros alumnos y alumnas, en especial de los alumnos y alumnas con necesidades.
- Equipo de Orientación.

3.6 PROCEDIMIENTOS, ACTIVIDADES, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

A continuación, se ponderarán los diferentes criterios de evaluación y se relacionarán con las actividades llevadas a cabo en el aula y los instrumentos correspondientes para asegurar la objetividad de la evaluación de acuerdo con la Orden EDU/7/2023, por la que se regula el procedimiento para garantizar el derecho de los alumnos a ser evaluados conforme a criterios objetivos.

Asimismo, se ha tenido en cuenta el Decreto 66/2022, de 7 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria de donde se han extraído las competencias específicas y los criterios de evaluación para el primer ciclo de E.P. y la Orden EDU/3/2023, de 3 de marzo, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Infantil, la evaluación y la promoción en la etapa de Educación Primaria, la evaluación, la promoción y la titulación en las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato y determinados aspectos relacionados con la evaluación y titulación en Formación Profesional, en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

CE	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN**	**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**	**ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN**
CE1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la	. 1.1. Identificar el juego motor como actividad saludable que aporta beneficios físicos como base de un estilo de vida activo. ***(4% de la calificación)***	-Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria de la clase. -Listado progresivo de tareas. -Respeto y	-Observación diaria. -Escalas de valoración. -Escalas descriptivas, de verificación de comportamientos/ actitudes en	-Observación. -Participación. -Realización de pruebas físicas

salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.	1.2. Explorar las posibilidades de la propia motricidad y de la de los demás a través del juego y poner en práctica rutinas básicas de aseo personal (vestimenta, hidratación, higiene de manos…), así como una correcta educación postural. ***(8% de la calificación)***	cuidado del material.	Educación Física. - Listas de cotejo -Rúbricas	
	1.3. Participar en juegos de activación y vuelta a la calma reconociendo su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo la calma y sabiendo cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz . ***(7% de la calificación)***			
	1.4. Conocer los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida reconociendo, vivenciando y			

	disfrutando sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales. ***(6% de la calificación)***			
	1.5. Cuidar y respetar el material. ***(8% de la calificación)***			
CE 2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos	2.1. Reconocer la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, valorando su consecución a partir de un análisis de los resultados obtenidos. ***(6% de la calificación)***	-Pruebas de ejecución técnica. -Pruebas de condición física. -Destrezas motrices. -Circuitos técnicos.	-Observación diaria. -Escalas de valoración. -Registros individuales. - Listas de cotejo -Rúbricas	

motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.	2.3. Descubrir, reconocer y emplear los componentes cualitativos (coordinación y equilibrio) y cuantitativos (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, mejorando progresivamente su control y su dominio corporal. ***(19% de la calificación)***			
CE 3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de	3.1. Identificar las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas y disfrutando de la actividad física. ***(6% de la calificación)*** 3.2. Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego y actuar desde los parámetros de la	-Participación en juegos grupales. -Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria de la clase. -Intervención en asambleas. -Diálogos con los alumnos y alumnas. -Respeto de	-Observación diaria. -Escalas descriptivas, de verificación de comportamientos/ actitudes en Educación Física. -Entrevistas personales. -Listas de cotejo -Rúbricas	-Observación. -Participación. -Realización de pruebas físicas

las diferencias etnoculturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.	deportividad y el juego limpio. ***(12% de la calificación)*** 3.3. Participar en las prácticas motrices cotidianas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialogada y justa, y mostrando un compromiso activo frente a las actuaciones contrarias a la convivencia. ***(9% de la calificación)***	las normas del juego. .		
CE 4. Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artísticoexpresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas	4.1. Participar activamente en juegos y otras manifestaciones artístico-expresivas de carácter cultural propias del entorno de Cantabria, valorando su componente lúdico-festivo y disfrutando de su puesta en práctica. ***(4% de la***	-Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria de la clase. -Participación en juegos grupales. -Respeto de las normas del juego.	-Observación diaria. - Entrevistas personales. -Escalas descriptivas, de verificación de comportamientos/ actitudes en Educación Física. -Listas de cotejo -Rúbrica	-Observación. -Participación. -Realización de pruebas físicas

en las situaciones motrices que se utilizan regularmente en la vida cotidiana**.**	***calificación)***			
	4.2. Conocer y valorar los logros de distintos referentes del deporte de ambos géneros, reconociendo el esfuerzo, la dedicación y los sacrificios requeridos para alcanzar dichos éxitos. ***(2% de la calificación)***			
	4.3. Adaptar los distintos usos comunicativos del cuerpo y sus manifestaciones a diferentes ritmos y contextos expresivos. ***(4% de la calificación)***			
CE 5. Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de	Participar en actividades lúdico-recreativas de forma segura en los entornos natural y urbano y en contextos terrestres o acuáticos, conociendo otros usosdesde la motricidad y adoptando actitudes de respeto, cuidado y conservación de dichos	-Participación en juegos grupales. -Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria de la clase. -Intervención en asambleas. -Respeto de las normas del juego.	-Observación diaria. - Entrevistas personales. - Escalas descriptivas, de verificación de comportamientos/ actitudes en Educación Física. -Listas de cotejo -Rúbricas	-Observación. -Participación. -Realización de pruebas físicas

juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.	entornos. ***(5% de la calificación)***			

Lo presentado es una ponderación total de todas las competencias específicas a lo largo de todo el curso. En la siguiente tabla se mostrará la ponderación trimestral de cada una de las competencias ya que no trabajamos todas las competencias todos los trimestres ni tampoco otorgamos igual importancia a las mismas en su consecución. Resaltar también que se tratan de aprendizajes progresivos donde tendremos en cuenta la evolución del alumnado en cada una de las competencias específicas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	**CRITERIO DE EVALUACIÓN**	**1º TRIMESTRE**	**2º TRIMESTRE**	**3º TRIMESTRE**
CE 1	1.1.	4%	4%	0%
	1.2	10%	10%	11%
	1.3	8%	8%	0%
	1.4	5%	5%	6%
	1.5	8%	7%	9%
CE 2	2.1.	6%	0%	0%
	2.3.	21%	20%	24%

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

CE 3		3.1.	5%	5%	6%
		3.2	14%	14%	16%
		3.3	11%	11%	13%
CE 4		4.1.	4%	5%	5%
		4.2	0%	2%	3%
		4.3	4%	4%	0%
CE 5		5.1	0%	5%	7%
		TOTAL	100%	100%	100%

3.7 ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

a) Medidas de acceso universal y de aula

Los grupos de 2º de Primaria se organizan en el área de Educación Física desde un enfoque inclusivo basado en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Se ofrecen diferentes formas de comprender las propuestas, participar motrizmente y demostrar lo aprendido, de acuerdo con el desarrollo evolutivo del alumnado y con los criterios de evaluación del área. Las actuaciones se revisarán a lo largo del curso con el equipo docente y el equipo de orientación.

Las medidas comunes en las sesiones de Educación Física son las siguientes:

- **Detección y seguimiento inicial.** Observación de las habilidades motrices básicas, la autonomía, la comprensión de consignas, la interacción con iguales y las posibles barreras de participación; registros breves y coordinación docente.
- **Información accesible.** Consignas orales cortas, de uno o dos pasos, demostraciones prácticas, modelado por el docente o un compañero y señales gestuales o visuales de inicio, parada y cambio de actividad.
- **Rutinas, espacios y seguridad.** Estructura de sesión reconocible, anticipación de normas y cambios, delimitación visible de zonas de juego, material ordenado y recorridos accesibles y seguros según las necesidades observadas.
- **Organización flexible.** Parejas, pequeños grupos y estaciones de práctica simultánea para reducir esperas; juegos cooperativos y roles rotatorios que eviten la eliminación sistemática o la exclusión.
- **Graduación de los retos motores.** Variación de distancia, velocidad, altura, tamaño y peso de los móviles, complejidad, tiempo de práctica y ayudas; actividades con distintos niveles de dificultad dentro de una misma propuesta.
- **Acceso y participación motriz.** Adaptación razonable de materiales, recorridos y formas de ejecutar una tarea cuando exista una barrera, manteniendo una participación significativa y evitando sustituir automáticamente la práctica motriz por roles pasivos.
- **Atención y autorregulación.** Tareas breves y progresivas, avisos antes de las transiciones, tiempo adicional de familiarización y pausas cuando sean necesarias; refuerzo positivo del esfuerzo, de la cooperación y de los avances personales.
- **Evaluación diversificada.** Observación directa, listas de cotejo y rúbricas sencillas vinculadas a los criterios del área; recogida de evidencias en distintos momentos y posibilidad de demostrar los aprendizajes mediante la acción, sin penalizar dificultades de expresión oral ajenas al criterio.

- **Coordinación.** Comunicación con las familias, tutoría, orientación y especialistas de apoyo para ajustar las medidas y asegurar su coherencia con los informes y el Plan de Atención a la Diversidad del centro.

Concreción en las sesiones de Educación Física

- **Inicio y calentamiento.** Presentar con una demostración el objetivo del juego, recordar una o dos normas de seguridad y comprobar la comprensión mediante una ejecución de prueba.
- **Parte principal.** Priorizar juegos motores, circuitos y estaciones con materiales de distinta dificultad; combinar práctica autónoma, apoyo entre iguales y supervisión docente, limitando los tiempos de espera.
- **Vuelta a la calma.** Proponer respiración, relajación y conciencia corporal con modelado; permitir una breve autoevaluación oral, gestual o visual del esfuerzo y la participación.
- **Refuerzo y evaluación.** Volver a ofrecer oportunidades de práctica sobre los aprendizajes no consolidados y adaptar las condiciones de observación sin modificar los criterios curriculares salvo que exista una medida formal que así lo determine.

Seguimiento y evaluación de las medidas

Las medidas se revisarán de forma continua mediante observación y registros de aula, así como en las reuniones de coordinación y sesiones de evaluación. Se valorará especialmente la presencia, participación, seguridad, autonomía y progreso motor de cada alumno o alumna, ajustando las estrategias con orientación cuando sea necesario.

b) Medidas personalizadas

Las medidas de atención a la diversidad tienen como objetivo garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias y necesidades, tengan acceso a una educación de calidad y puedan desarrollar todo su potencial. Estas medidas permiten adecuar la enseñanza y el aprendizaje a las características y necesidades de cada estudiante, con el fin de garantizar su éxito académico y personal.

En los grupos de 2º de Primaria deben aplicarse medidas de atención a la diversidad a tres alumnos:

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

Fecha de informe	26/05/2025
Necesidad	Necesidades específicas de apoyo educativo: trastorno de atención o de aprendizaje asociado a alteraciones en el desarrollo de las funciones ejecutivas. Actualmente en seguimiento por SMIJ.
Medidas de acceso universal y de aula (MOG)	**Metodológicas:** • Incorporar pequeños descansos activos y alternar actividades motrices para facilitar la atención. • Dar consignas cortas y de una en una, acompañadas de demostraciones; comprobar que comprende las reglas antes de empezar. • Reforzar atención, memoria, planificación y flexibilidad cognitiva mediante juegos de cambios de normas y circuitos de dificultad gradual. • Anticipar las transiciones, facilitar la regulación emocional y reforzar positivamente los logros y el esfuerzo. **Organizativas:** • Asignarle pequeñas responsabilidades (material, organización de equipos) para favorecer autonomía y autoestima. **Evaluación** • Ajustar los tiempos y recoger evidencias de aprendizaje mediante observación de la participación y del progreso motriz.
Medidas personalizadas	• Apoyo del profesorado de Pedagogía Terapéutica (PT) con intensidad media.

Fecha de informe	02/05/2025
Necesidad	Necesidades educativas especiales asociadas a diversidad funcional cognitiva (discapacidad intelectual leve). Trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación: alteraciones del lenguaje y dislalias no evolutivas.
Medidas de acceso universal y de aula (MOG)	**Metodológicas:** • Presentar las tareas de Educación Física con instrucciones sencillas, apoyos visuales, modelado y ejemplos prácticos. • Dividir las actividades en pasos, repetir las demostraciones y mantener rutinas reconocibles en juegos y circuitos. • Graduar la dificultad de las habilidades motrices, ofrecer materiales o distancias ajustables y permitir más tiempo de práctica. • Favorecer la participación con parejas cooperativas y comprobar la comprensión sin depender exclusivamente de respuestas orales. **Evaluación** • Valorar el progreso individual con observación directa y diferentes oportunidades para mostrar lo aprendido.

Medidas personalizadas	• MOS: adaptación curricular no significativa en Lengua castellana y literatura; no se indica una adaptación curricular específica para Educación Física. • MES: apoyo del profesorado de Pedagogía Terapéutica (PT) con intensidad alta. • MES: apoyo del profesorado de Audición y Lenguaje (AL) con intensidad alta.

Fecha de informe	19/05/2025
Necesidad	Necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a un trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación: alteraciones de la comunicación y el lenguaje (retraso del lenguaje).
Medidas de acceso universal y de aula (MOG)	**Metodológicas:** • Realizar breves asambleas al inicio y cierre de las sesiones para explicar, recordar y comentar los juegos. • Crear oportunidades de diálogo en parejas y grupos pequeños, respetando su tiempo para expresarse. • Utilizar un lenguaje oral claro y correcto, acompañado de demostraciones, gestos y consignas simples. • Favorecer habilidades sociales y comunicación durante juegos cooperativos y tareas de equipo. • Cuidar el bienestar emocional y reforzar sus intervenciones sin penalizar las dificultades de expresión oral en la valoración de destrezas motrices.
Medidas personalizadas	• MES: apoyo del profesorado de Audición y Lenguaje (AL) con intensidad media.

3.8 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

FECHA	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	ÁREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	U.D.
Octubre	Mes del Domund	Religión	1.3 / 2.1 / 2.3	1
21 de octubre	Visita al Ayuntamiento de Solares.	Ciencias Sociales	5.1 / 5.3 9.3	Proyecto 1
Noviembre	Campaña de recogida de alimentos a favor de la cocina económica	Religión	2.2 / 3.2 / 6.1	1
9 al 13 de noviembre	Semana del Padre Valentín Salinero	Religión	1.3 / 2.1 / 2.2	1
15 al 23 de diciembre	Festival de Navidad	Lengua Castellana y Literatura	3.1 8.1	4
		Música	4.1 4.2	2
		Religión	2.1 /3.2 / 6.1	1
9 de febrero	Día del Bocadillo Solidario	Religión	1.3 /2.1 /2.3	2
11 de febrero	Día internacional de la mujer y la niña en la ciencia	Lengua castellana y literatura	2.1 4.1	6
Segundo trimestre (fecha	Grabación de podcast	Lengua castellana y	3.1 /5.1 / 6.3	7

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

por determinar)		literatura		
17 al 19 de marzo de 2027 (fecha por confirmar)	Inmersión lingüística	Inglés	1.1 / 1.2 4.2 / 6.3	5
Abril (fecha por determinar)	Teatro en inglés	Inglés	1.1 1.2 / 4.2 /6.3	6
30 de abril	XIV Marcha Solidaria del Apostolado	Religión	1.3 2.1 / 2.3	3
		Educación Física	1.1 / 5.1	4
Mayo de 2027 (fecha por determinar)	Ofrenda floral a la Virgen María	Religión	5.1	3
Mayo de 2027 (fecha por determinar)	Visita las instalaciones del campo de futbol del Real Racing Club, en Santander.	Ciencias Sociales	2.1 3.2 / 4.2	6
		Educación Física	5.1	

4. CRITERIOS EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La evaluación del desarrollo de la programación didáctica y de la práctica docente en el área de Educación Física constituye un proceso continuo, reflexivo y formativo que tiene como finalidad analizar y mejorar la intervención educativa. Para ello, se establecen los siguientes indicadores de logro que permitirán valorar la eficacia de las acciones llevadas a cabo en el área de Educación Física en 2º de Primaria:

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN EN EL ÁREA

Se evaluará el grado de adquisición de las competencias específicas y de los aprendizajes previstos mediante la observación sistemática, las actividades motrices, los juegos, los retos individuales y cooperativos y los diferentes instrumentos de evaluación utilizados a lo largo del curso.

Los principales indicadores serán:

- **Grado de adquisición de las competencias específicas**. Se analizará el porcentaje de alumnado que alcanza los aprendizajes previstos, tomando como referencia los criterios de evaluación establecidos en la programación del área.
- **Evolución del aprendizaje motor**. Se compararán los resultados de la evaluación inicial y de las evaluaciones trimestrales, valorando el progreso individual y grupal en el desarrollo de las habilidades motrices básicas, la coordinación, el equilibrio, la orientación espacial y las capacidades perceptivo-motrices.
- **Progresión en la competencia motriz**. Se valorará la capacidad del alumnado para resolver situaciones motrices de dificultad creciente, adaptando sus movimientos a diferentes espacios, materiales, compañeros y situaciones de juego, de acuerdo con su nivel de desarrollo.
- **Adquisición de hábitos saludables**. Se analizará la evolución del alumnado en la práctica de actividad física, el cuidado corporal, la higiene, la seguridad y la identificación de hábitos beneficiosos para la salud y el bienestar.
- **Aplicación de los aprendizajes**. Se evaluará la capacidad para transferir las habilidades y conocimientos adquiridos a diferentes juegos, actividades físicas y situaciones de la vida cotidiana, mostrando progresivamente mayor autonomía, iniciativa y confianza en sus posibilidades motrices.
- **Desarrollo de habilidades sociales y expresivas**. Se valorará la participación, la cooperación, el respeto a las normas, la resolución pacífica de conflictos y la utilización del

cuerpo y el movimiento como medios de expresión y comunicación.

CONTRIBUCIÓN DE LOS MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE Y A LA MEJORA DEL CLIMA DE AULA Y DE CENTRO

Para valorar la eficacia de las metodologías empleadas en el área de Educación Física, se tendrán en cuenta los siguientes indicadores:

- **Desarrollo de las competencias clave**. Se analizará en qué medida las metodologías activas, los juegos motores, los retos cooperativos y las actividades de expresión corporal favorecen la autonomía, la creatividad, la resolución de problemas, la comunicación y el aprendizaje significativo.
- **Competencia personal, social y de aprender a aprender**. Se valorará si las propuestas didácticas favorecen el conocimiento de las propias posibilidades y limitaciones, la confianza personal, la superación de dificultades, la autorregulación emocional y la adquisición progresiva de autonomía.
- **Competencia ciudadana y conciencia cultural**. Se evaluará si las actividades físicas, deportivas y expresivas promueven la igualdad de oportunidades, el respeto a la diversidad, la participación inclusiva, el juego limpio y el conocimiento de diferentes manifestaciones de la cultura motriz.
- **Clima de aula y convivencia**. Se analizará la eficacia de las estrategias metodológicas para favorecer la participación activa, la cooperación, el respeto a las normas, la resolución dialogada de conflictos y la creación de un ambiente seguro, positivo e inclusivo.
- **Motivación y satisfacción del alumnado**. Mediante la observación directa, las asambleas y sencillas actividades de autoevaluación, se recogerá información sobre el interés, la implicación, el disfrute y la percepción del alumnado respecto a las actividades y metodologías desarrolladas.

ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS, Y LA DISTRIBUCIÓN DE ESPCIOS Y TIEMPOS A LOS MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS UTILIZADOS

Se valorará la adecuación de los recursos materiales, los espacios y la organización temporal de las sesiones para garantizar una práctica motriz segura, inclusiva y adaptada a las características del alumnado.

Los indicadores serán:

- **Adecuación de los materiales didácticos.** Se evaluará si los materiales utilizados (pelotas, aros, cuerdas, conos, colchonetas y otros recursos específicos) resultan suficientes, seguros, variados y apropiados para la edad, las capacidades y los objetivos de aprendizaje

del alumnado.

- **Aprovechamiento y organización de los espacios**. Se analizará si la utilización de las pistas deportivas, el patio y otros espacios disponibles favorece el desarrollo de las actividades, garantiza la seguridad y permite una participación activa y simultánea del alumnado.
- **Distribución y aprovechamiento del tiempo**. Se valorará si la organización de las sesiones, las transiciones entre actividades y las explicaciones permiten maximizar el tiempo de compromiso motor, reducir las esperas innecesarias y atender adecuadamente a los diferentes ritmos de aprendizaje.
- **Diversidad y funcionalidad de los recursos**. Se comprobará si la utilización de diferentes materiales, agrupamientos, circuitos, estaciones y propuestas lúdicas facilita la adquisición de los aprendizajes y contribuye a mantener la motivación y participación del alumnado.

EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD IMPLANTADAS

Las medidas de atención a la diversidad deberán garantizar la participación activa, segura y significativa de todo el alumnado en las actividades de Educación Física, respetando sus capacidades, necesidades y ritmos de aprendizaje.

Para evaluar su eficacia, se tendrán en cuenta los siguientes indicadores:

- **Adaptación de las actividades motrices**. Se valorará si las modificaciones introducidas en las tareas, las reglas, los materiales, los espacios y los niveles de dificultad permiten la participación y el progreso del alumnado con diferentes capacidades y necesidades educativas.
- **Eficacia de los apoyos individualizados**. Se analizará si las medidas de refuerzo, los apoyos personales, las ayudas visuales, las explicaciones adaptadas y la atención individualizada favorecen la adquisición de los aprendizajes y la autonomía del alumnado que presenta mayores dificultades.
- **Participación e inclusión educativa**. Se evaluará si las estrategias metodológicas y organizativas garantizan que todo el alumnado participe activamente en los juegos y actividades, evitando situaciones de exclusión y fomentando la cooperación, el respeto y la igualdad de oportunidades.
- **Progreso individual del alumnado**. Se valorará la evolución de cada estudiante teniendo en cuenta su punto de partida, sus posibilidades motrices y sus necesidades específicas, comprobando si las medidas adoptadas favorecen su desarrollo personal, motor y social.
- **Flexibilidad de las propuestas didácticas**. Se analizará si la utilización de diferentes niveles de dificultad, agrupamientos flexibles y alternativas de ejecución permite dar respuesta a la diversidad del grupo y garantizar experiencias de aprendizaje positivas para todo el

alumnado