Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

EDUCACIÓN FÍSICA

3º EDUCACIÓN PRIMARIA

Decreto 66/2022, de 7 de julio, que establece el currículo de Educación Infantil y Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria

Colegio Bilingüe Apostolado del Sagrado Corazón de Jesús
Curso 2026-2027

DOCENTE: **Diego Campos Ortiz**

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

ÍNDICE

1. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE 3

2. NORMATIVA VIGENTE 3

3. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA 4

3.1 Contextualización y características del grupo 4

3.2 Contribución del área al desarrollo de las competencias clave 8

3.3 Unidades de programación 11

3.4 Concreción de los métodos pedagógicos y didácticos del proyecto curricular para el área de Educación Física 20

3.5 Materiales y recursos didácticos 28

3.6 Procedimientos, actividades, instrumentos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje del alumnado 30

3.7 Atención a las diferencias individuales 36

3.8 Actividades complementarias y extraescolares 41

4. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE 42

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

1. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE

- Tutoras: Flor Revilla Caballero (3ºA) Y Míriam Escalante Sierra (3ºB)
- Profesor de Educación Física: Diego Campos Ortiz

2. NORMATIVA VIGENTE.

EDUCACIÓN PRIMARIA

- **Real Decreto 157/2022**, de 1 de marzo, por el que se **establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.**
- **Decreto 66/2022**, de 7 de julio, por el que se establece **el currículo de la Educación Infantil y de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.**
- **Orden EDU/31/2022**, de 13 de julio, por la que se dictan **instrucciones para la implantación de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.**
- **Orden ECD/104/2016**, de 16 de agosto, que **establece y regula el programa de recursos educativos para la educación básica en centros privados concertados de la Comunidad Autónoma de Cantabria**. modificada por la Orden ECD/29/2018, de 26 de marzo.
- **Decreto 78/2019**, de 24 de mayo, de **ordenación de la atención a la diversidad** en los centros públicos y privados concertados que imparten enseñanzas no universitarias en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- **Orden EDU/3/2023**, de 3 de marzo, por la que se **regula la evaluación en la etapa de Educación Infantil, la evaluación y la promoción en la etapa de Educación Primaria**, la evaluación, la promoción y la titulación en las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato y determinados aspectos relacionados con la evaluación y titulación en Formación Profesional, en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- **Orden EDU/7/2023**, de 23 de marzo, **por la que se regula el derecho del alumnado a una evaluación objetiva** y se establece el procedimiento de revisión de calificaciones y de reclamación contra las decisiones de promoción y titulación, en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- **Orden ECD/123/2013**, de 18 de noviembre, **que regula los programas de educación bilingüe** en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Cantabria
- **Orden EDU/10/2026**, de 24 de marzo, por la que se **establece el calendario escolar** para el curso 2026-2027 para centros docentes no universitarios.
- **Ley 2/2019, de 7 de marzo, para la igualdad** efectiva entre hombres y mujeres en la Comunidad Autónoma de Cantabria
- **Instrucciones de inicio de curso 2026-2027**

3. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

3.1 CONTEXTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

El Colegio Apostolado del Sagrado Corazón de Jesús es un centro educativo bilingüe y concertado, situado en Ceceñas, en el municipio de Medio Cudeyo (Cantabria). El nivel sociocultural de las familias es, en general, medio, existiendo una relación cercana y de colaboración entre estas y el profesorado, lo que favorece la participación en las actividades organizadas por el centro.

El área de Educación Física desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral del alumnado, contribuyendo a la adquisición de habilidades motrices, al conocimiento y control del propio cuerpo, al desarrollo de hábitos de vida saludables y a la adquisición de valores relacionados con el respeto, la cooperación, la igualdad y la convivencia.

Tras **la evaluación inicial** realizada mediante observación directa, se concluye que los grupos de 3.º de Primaria presenta un nivel general adecuado y positivo en los diferentes aspectos valorados. Destaca especialmente el ámbito motriz, mostrando buen control corporal, coordinación, equilibrio y ejecución de las habilidades motrices básicas, así como una respuesta adecuada ante las diferentes situaciones planteadas. Asimismo, el alumnado participa con interés, comprende las consignas y mantiene una actitud favorable hacia la práctica de actividad física, lo que permite abordar los aprendizajes del curso desde un buen punto de partida.

En los grupos de 3º de Educación Primaria formados por **15 alumnos y alumnas en 3ºA** y **16 alumnos y alumnas en 3ºB**, coincidiendo con el inicio del segundo ciclo, se pretende consolidar los aprendizajes motores adquiridos en cursos anteriores y avanzar hacia situaciones de mayor complejidad, en las que el alumnado deba combinar habilidades, tomar decisiones, resolver problemas motores y actuar con una autonomía progresivamente mayor.

Partiendo de las **propuestas de mejora** recogidas en la memoria del curso anterior y de las necesidades detectadas en el desarrollo del área, se plantean las siguientes actuaciones para favorecer la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En relación con las **instalaciones y los recursos materiales**, se continuará mejorando la organización y el aprovechamiento de los espacios destinados a Educación Física. Se mantendrá la coordinación del uso del pabellón entre el profesorado, procurando evitar coincidencias de varios grupos que puedan dificultar el desarrollo de las sesiones. Se fomentará también el cuidado, la organización y la utilización responsable de los materiales deportivos, aprovechando los recursos renovados durante el curso anterior.

Respecto a la **organización de las sesiones**, se procurará incrementar el tiempo de compromiso motor del alumnado, reduciendo las explicaciones excesivamente largas y los tiempos de espera. Para ello, se

priorizarán metodologías activas mediante juegos simultáneos, circuitos, estaciones de trabajo, pequeños grupos y retos motores, favoreciendo que todos los alumnos y alumnas participen de forma continuada.

Se establecerán **rutinas claras de funcionamiento**, especialmente en los momentos de entrada y salida, distribución del material, formación de grupos y cambios de actividad. Estas rutinas permitirán mejorar el aprovechamiento del tiempo, favorecer la autonomía y contribuir a un clima de trabajo más organizado y seguro.

En cuanto al **desarrollo de la competencia motriz**, se reforzará la consolidación de las habilidades motrices básicas, como los desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones, avanzando progresivamente hacia su combinación y aplicación en situaciones de juego más complejas. Se propondrán actividades que favorezcan la coordinación, el equilibrio, la orientación espacial y la capacidad de adaptación del movimiento a diferentes situaciones.

Asimismo, se potenciará la **resolución de problemas motores y la toma de decisiones**, planteando juegos modificados y pequeños retos en los que el alumnado deba buscar soluciones, anticipar movimientos, seleccionar estrategias y adaptar sus respuestas a las circunstancias de cada actividad, evitando limitar el aprendizaje a la simple reproducción de modelos.

En relación con la **atención a la diversidad**, se continuará adaptando la dificultad de las tareas, los materiales, los espacios y los agrupamientos a las características y necesidades del alumnado. Se ofrecerán diferentes posibilidades de participación y niveles de ejecución, favoreciendo que todos puedan experimentar situaciones de éxito y progresar desde su nivel inicial. Se mantendrá la coordinación con el profesorado de apoyo y el equipo de orientación cuando sea necesario.

Se reforzará el desarrollo de la **convivencia y las habilidades sociales** mediante juegos cooperativos, actividades de colaboración-oposición y dinámicas grupales que fomenten la ayuda mutua, la responsabilidad compartida y el respeto a las diferencias. Se prestará especial atención a la aceptación de las normas, la gestión de la competitividad, el respeto a los compañeros y la resolución dialogada de los conflictos que puedan surgir durante las actividades.

Asimismo, se promoverá la **igualdad de oportunidades y la coeducación**, favoreciendo la participación equilibrada de niños y niñas en todas las propuestas motrices, evitando estereotipos asociados a determinados deportes y fomentando agrupamientos variados y relaciones basadas en el respeto y la inclusión.

En relación con la **educación emocional**, se trabajará la identificación y regulación de las emociones que aparecen durante la práctica motriz, especialmente ante situaciones de victoria, derrota, frustración o

dificultad. Se fomentará una actitud positiva hacia el error como parte del aprendizaje, valorando el esfuerzo, la superación personal y el progreso individual por encima del resultado.

Se continuará fomentando la adquisición de **hábitos de vida saludables**, promoviendo la práctica habitual de actividad física, la higiene personal, la hidratación, el descanso y la importancia de mantener una alimentación equilibrada. Asimismo, se reforzarán las normas de seguridad, el conocimiento de las propias posibilidades y la prevención de riesgos durante la realización de actividades físicas.

Por último, se continuará avanzando hacia una **evaluación competencial, continua y formativa**, tomando como referencia los criterios de evaluación establecidos en el Decreto 66/2022. Se utilizarán instrumentos variados, como la observación sistemática, las listas de cotejo, las escalas de valoración y las rúbricas, recogiendo evidencias del aprendizaje en diferentes situaciones motrices.

CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DEL ALUMNADO

El alumnado de 3.º de Educación Primaria, con edades comprendidas generalmente entre los 8 y los 9 años, se encuentra en una etapa de progresiva maduración física, cognitiva, afectiva y social. Durante este periodo aumenta su autonomía, mejora el control corporal y adquiere mayor capacidad para relacionarse con los demás, comprender normas y resolver situaciones de aprendizaje.

En el **ámbito motor**, se produce una mejora significativa de la coordinación general y segmentaria, el equilibrio, la lateralidad y la orientación espacial y temporal. Las habilidades motrices básicas se encuentran más consolidadas, lo que permite combinarlas y aplicarlas en actividades de mayor complejidad. Asimismo, aumenta la precisión de los movimientos y la capacidad de adaptar las respuestas motrices a diferentes situaciones de juego, aunque siguen existiendo diferencias individuales en los ritmos de desarrollo.

En el **ámbito cognitivo**, el alumnado desarrolla una mayor capacidad de atención, memoria y razonamiento, aunque su aprendizaje continúa vinculado principalmente a experiencias concretas. Comienza a comprender reglas más complejas, anticipar situaciones, establecer relaciones de causa y efecto y utilizar estrategias sencillas para resolver problemas. En Educación Física, esto permite introducir juegos con mayor componente táctico y actividades que exijan tomar decisiones y buscar diferentes soluciones motrices.

En el **ámbito afectivo y emocional**, aumenta la necesidad de reconocimiento y aceptación por parte de los compañeros. El alumnado comienza a mostrar una mayor conciencia de sus capacidades y limitaciones, por lo que resulta importante favorecer experiencias de éxito, reforzar la autoestima y evitar comparaciones entre iguales. Aunque mejora progresivamente la autorregulación emocional, todavía necesita orientación para gestionar la frustración, aceptar los errores y afrontar las situaciones

competitivas.

En el **ámbito social**, adquieren especial importancia las relaciones con los iguales y el sentimiento de pertenencia al grupo. Disfrutan con las actividades colectivas, los juegos de equipo y las situaciones de cooperación y oposición. Progresivamente desarrollan una mayor capacidad para respetar normas, asumir responsabilidades, aceptar diferentes roles y colaborar en la consecución de objetivos comunes, aunque todavía pueden surgir conflictos derivados de la competitividad o de las diferencias de opinión.

En el **ámbito comunicativo**, mejoran la comprensión de instrucciones y la expresión oral, siendo capaces de explicar experiencias, expresar opiniones y participar en pequeños intercambios de ideas. Esto permite introducir momentos de reflexión sobre la práctica motriz, explicaciones de reglas, acuerdos grupales y sencillas propuestas de autoevaluación.

En cuanto al **desarrollo de la autonomía y la responsabilidad**, el alumnado muestra una mayor capacidad para organizarse, cuidar los materiales, participar en la preparación de actividades y tomar pequeñas decisiones de manera independiente. No obstante, sigue necesitando orientaciones claras, normas estables y acompañamiento docente para desarrollar hábitos adecuados de trabajo y convivencia.

Estas características evolutivas se tendrán en cuenta en el diseño de las unidades de programación, **priorizando la consolidación y combinación de las habilidades motrices, la resolución de problemas motores, la toma de decisiones, la cooperación, la educación emocional y el desarrollo progresivo de la autonomía**. Todo ello desde una metodología activa, lúdica, inclusiva y adaptada a los diferentes ritmos de aprendizaje, que favorezca la participación y el progreso de todo el alumnado.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

3.2 CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

RELACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN A LO LARGO DEL CURSO:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1.º TRIMESTRE				2.º TRIMESTRE					3.º TRIMESTRE				
		U.2	U.3	U.6	U.7	U.1	U.4	U.5	U.6	U.7	U.1	U.2	U.3	U.6	U.7
CE 1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.	1.1. Reconocer y valorar la actividad física como alternativa de ocio saludable, identificando los efectos beneficiosos a nivel físico y mental como base de un estilo de vida activo.	x		x		x		x				x		x	
	1.2. Aplicar medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal y preparación de la práctica motriz, asumiendo responsabilidades y generando hábitos y rutinas en situaciones cotidianas.	x										x			
	1.4. Reconocer la propia imagen corporal y la de los demás, aceptando y respetando las diferencias individuales que puedan existir, superando y rechazando las conductas discriminatorias que se puedan producir en contextos de práctica motriz.			x	x		x		x					x	x
	1.5. Cuidar y respetar el material participando de forma segura en su traslado y recogida.		x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x
CE 2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices,	2.1. Llevar a cabo proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo empleando estrategias de monitorización y seguimiento que permitan analizar los resultados obtenidos.		x	x		x	x	x			x		x	x	

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1.º TRIMESTRE				2.º TRIMESTRE					3.º TRIMESTRE				
		U.2	U.3	U.6	U.7	U.1	U.4	U.5	U.6	U.7	U.1	U.2	U.3	U.6	U.7
aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.	2.2. Tomar decisiones en contextos de práctica motriz, ajustándose a las demandas derivadas de los objetivos motores, de las características del grupo y de la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, en contextos simulados de actuación.		x	x	x			x	x	x			x	x	x
CE 3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.	3.1. Mostrar una disposición positiva hacia la práctica física y hacia el esfuerzo, controlando la impulsividad y las emociones negativas que surjan en contextos de actividad motriz.	x		x			x	x		x			x	x	x
	3.2. Respetar las normas consensuadas en clase, así como las reglas de juego y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, valorando la aportación de los participantes y aceptando sus características y niveles de juego.			x	x				x	x				x	x
CE 4. Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas en las	4.1. Participar activamente en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas con arraigo en la cultura propia, tradicional o actual de Cantabria, así como otros procedentes de diversas culturas, contextualizando su origen, su aparición y su transmisión a lo largo del tiempo y valorando su importancia, repercusión e influencia en las sociedades pasadas y presentes.								x					x	

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1.º TRIMESTRE				2.º TRIMESTRE					3.º TRIMESTRE				
		U.2	U.3	U.6	U.7	U.1	U.4	U.5	U.6	U.7	U.1	U.2	U.3	U.6	U.7
situaciones motrices que se utilizan regularmente en la vida cotidiana.	4.2. Asumir una visión abierta del deporte identificando y rechazando comportamientos contrarios a la convivencia independientemente del contexto en el que tengan lugar.			x	x				x	x					x
CE 5. Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.	5.1. Desarrollar una práctica motriz segura en contextos naturales y urbanos de carácter terrestre o acuático, adecuando las acciones al análisis de cada situación, aplicando medidas de conservación ambiental.		x										x		

3.3 UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

UNIDAD 1. EN MOVIMIENTO Y EQUILIBRIO		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
2.º y 3.er trimestres	**12 sesiones aproximadamente** 6 + 6	Consolidar el control corporal, la coordinación y el equilibrio mediante juegos, circuitos y retos motores progresivos. En el segundo trimestre se refuerzan la seguridad, la planificación y las capacidades motrices; en el tercero se retoman las habilidades con mayor autonomía y dificultad.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
2.º TRIMESTRE •**1.1.** Reconocer y valorar la actividad física como alternativa de ocio saludable, identificando los efectos beneficiosos a nivel físico y mental como base de un estilo de vida activo. •**1.5.** Cuidar y respetar el material participando de forma segura en su traslado y recogida. •**2.1.** Llevar a cabo proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo empleando estrategias de monitorización y seguimiento que permitan analizar los resultados obtenidos. **3.er TRIMESTRE** •**1.5.** Cuidar y respetar el material participando de forma segura en su traslado y recogida. •**2.1.** Llevar a cabo proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo empleando estrategias de monitorización y seguimiento que permitan analizar los resultados obtenidos.	• **A. Vida activa y saludable.** Salud física: efectos físicos y psicológicos beneficiosos de un estilo de vida activo. Características de alimentos naturales, procesados y ultraprocesados. Educación postural en acciones motrices básicas: lanzamientos, recepciones, giros, saltos y desplazamientos. Factores básicos que inciden en el cuidado del cuerpo. • **A. Vida activa y saludable.** Salud mental: respeto y aceptación del propio cuerpo. Conocer, identificar y respetar fortalezas y limitaciones en todos los ámbitos (social, físico y mental). • **B. Organización y gestión de la actividad física.** Cuidado y preparación del material según la actividad a desarrollar. • **B. Organización y gestión de la actividad física.** Planificación y autorregulación de proyectos motores: mecanismos básicos de percepción, decisión y ejecución de lo planificado. • **B. Organización y gestión de la actividad física.** Prevención de accidentes en las prácticas motrices: el calentamiento y la vuelta a la calma como mecanismos de prevención y control corporal para la prevención de lesiones. • **C. Resolución de problemas en situaciones motrices.** Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal, control tónico-postural e independencia segmentaria en situaciones motrices. Definición de la lateralidad. Coordinación dinámica general y segmentaria. Equilibrio estático y dinámico. • **C. Resolución de problemas en situaciones motrices.** Capacidades físicas básicas trabajadas a través del juego motriz. • **C. Resolución de problemas en situaciones motrices.** Habilidades y destrezas motrices básicas: desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones. Combinación de habilidades. • **C. Resolución de problemas en situaciones motrices.** Creatividad motriz: variación y adecuación de la acción motriz ante estímulos internos y externos (auditivos, visuales, táctiles, …). • **D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.** Gestión emocional: reconocimiento de emociones propias, pensamientos y sentimientos a partir de experiencias motrices.

Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
- Equilibrio en movimiento - Controlamos nuestro cuerpo	Educación para la salud y prevención de lesiones; autonomía, esfuerzo y perseverancia; inclusión y respeto a las diferencias; comunicación oral de consignas, estrategias y criterios de éxito.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

UNIDAD 2. GENTE SALUDABLE		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
1.er y 3.er trimestres	**14 sesiones aproximadamente** 8 + 6	Promover hábitos saludables asociados a la actividad física, la alimentación, la higiene, la postura y la preparación del esfuerzo. En el primer trimestre se introducen las rutinas; en el tercero se comprueba su aplicación autónoma y su transferencia al ocio activo.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
1.er TRIMESTRE •**1.1.** Reconocer y valorar la actividad física como alternativa de ocio saludable, identificando los efectos beneficiosos a nivel físico y mental como base de un estilo de vida activo. •**1.2.** Aplicar medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal y preparación de la práctica motriz, asumiendo responsabilidades y generando hábitos y rutinas en situaciones cotidianas. •**3.1.** Mostrar una disposición positiva hacia la práctica física y hacia el esfuerzo, controlando la impulsividad y las emociones negativas que surjan en contextos de actividad motriz. **3.er TRIMESTRE** •**1.1.** Reconocer y valorar la actividad física como alternativa de ocio saludable, identificando los efectos beneficiosos a nivel físico y mental como base de un estilo de vida activo. •**1.2.** Aplicar medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal y preparación de la práctica motriz, asumiendo responsabilidades y generando hábitos y rutinas en situaciones cotidianas.	• **A. Vida activa y saludable.** Salud física: efectos físicos y psicológicos beneficiosos de un estilo de vida activo. Características de alimentos naturales, procesados y ultraprocesados. Educación postural en acciones motrices básicas: lanzamientos, recepciones, giros, saltos y desplazamientos. Factores básicos que inciden en el cuidado del cuerpo. • **A. Vida activa y saludable.** Salud mental: respeto y aceptación del propio cuerpo. Conocer, identificar y respetar fortalezas y limitaciones en todos los ámbitos (social, físico y mental). • **A. Vida activa y saludable.** Salud social: la actividad física como hábito y alternativa saludable frente a formas de ocio nocivas como el exceso de tiempo en el uso de pantallas. Elaboración consensuada de normas para evitar una competitividad desmedida. Aceptación de distintas tipologías corporales, para practicar, en igualdad, diversidad de actividades físico-deportivas. • **B. Organización y gestión de la actividad física.** Elección de la práctica física: usos y finalidades catárticos, lúdico-recreativos y cooperativos. Respeto a las elecciones de los demás. • **B. Organización y gestión de la actividad física.** Pautas de higiene personal relacionados con la actividad física. • **B. Organización y gestión de la actividad física.** Prevención de accidentes en las prácticas motrices: el calentamiento y la vuelta a la calma como mecanismos de prevención y control corporal para la prevención de lesiones. • **D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.** Gestión emocional: reconocimiento de emociones propias, pensamientos y sentimientos a partir de experiencias motrices.

Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
- Cuidamos nuestro cuerpo - Elegimos movernos	Hábitos de vida saludable y bienestar físico y emocional; uso equilibrado de pantallas; cuidado y aceptación del cuerpo; comprensión y expresión oral de recomendaciones saludables.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

UNIDAD 3. ENTRE EL ESPACIO Y EL TIEMPO

Trimestre	Sesiones	Justificación
1.er y 3.er trimestres	**15 sesiones aproximadamente** 7 + 8	Desarrollar la percepción y la organización espacial y temporal mediante recorridos, desplazamientos, juegos de orientación y decisiones motrices. Se introduce la práctica segura en los espacios próximos y se progresa hacia tareas cooperativas y de mayor autonomía.

Criterios de evaluación	Saberes básicos
1.er TRIMESTRE •**1.5.** Cuidar y respetar el material participando de forma segura en su traslado y recogida. •**2.1.** Llevar a cabo proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo empleando estrategias de monitorización y seguimiento que permitan analizar los resultados obtenidos. •**2.2.** Tomar decisiones en contextos de práctica motriz, ajustándose a las demandas derivadas de los objetivos motores, de las características del grupo y de la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, en contextos simulados de actuación. •**5.1.** Desarrollar una práctica motriz segura en contextos naturales y urbanos de carácter terrestre o acuático, adecuando las acciones al análisis de cada situación, aplicando medidas de conservación ambiental. **3.er TRIMESTRE** •**1.5.** Cuidar y respetar el material participando de forma segura en su traslado y recogida. •**2.1.** Llevar a cabo proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo empleando estrategias de monitorización y seguimiento que permitan analizar los resultados obtenidos. •**2.2.** Tomar decisiones en contextos de práctica motriz, ajustándose a las demandas derivadas de los objetivos motores, de las características del grupo y de la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, en contextos simulados de actuación. •**3.1.** Mostrar una disposición positiva hacia la práctica física y hacia el esfuerzo, controlando la impulsividad y las emociones negativas que surjan en contextos de actividad motriz. •**5.1.** Desarrollar una práctica motriz segura en contextos naturales y urbanos de carácter terrestre o acuático, adecuando las acciones al análisis de cada situación, aplicando medidas de conservación ambiental.	• **B. Organización y gestión de la actividad física.** Cuidado y preparación del material según la actividad a desarrollar. • **B. Organización y gestión de la actividad física.** Planificación y autorregulación de proyectos motores: mecanismos básicos de percepción, decisión y ejecución de lo planificado. • **B. Organización y gestión de la actividad física.** Prevención de accidentes en las prácticas motrices: el calentamiento y la vuelta a la calma como mecanismos de prevención y control corporal para la prevención de lesiones. • **C. Resolución de problemas en situaciones motrices.** Toma de decisiones: distribución racional del esfuerzo en situaciones motrices individuales. Ubicación en el espacio en situaciones cooperativas y en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Anticipación a las decisiones ofensivas del adversario en situaciones de oposición de contacto. Pase a compañeros desmarcados en situaciones motrices de colaboración u oposición que implican persecuciones e interacciones con un móvil. • **C. Resolución de problemas en situaciones motrices.** Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal, control tónico-postural e independencia segmentaria en situaciones motrices. Definición de la lateralidad. Coordinación dinámica general y segmentaria. Equilibrio estático y dinámico. • **C. Resolución de problemas en situaciones motrices.** Habilidades y destrezas motrices básicas: desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones. Combinación de habilidades. • **D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.** Gestión emocional: reconocimiento de emociones propias, pensamientos y sentimientos a partir de experiencias motrices. • **D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.** Habilidades sociales: escucha activa y estrategias de negociación para la resolución de conflictos en contextos motrices. • **F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.** Espacios naturales en el contexto urbano: uso, disfrute seguro y mantenimiento. • **F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.** Realización de actividades físicas seguras en el medio natural y urbano: parques, playas, montañas... • **F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.** Cuidado del entorno próximo y de los animales y plantas que en él conviven como servicio a la comunidad, durante la práctica segura de actividades físicas en el medio natural y urbano.

Situaciones de aprendizaje	Contenidos de carácter transversal
- Nos movemos por el espacio - Creamos nuestros propios retos	Seguridad vial y movilidad responsable cuando proceda; respeto y conservación del entorno; cooperación, autonomía y toma de decisiones; descripción oral de recorridos y consignas espaciales.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

UNIDAD 4. NOS EXPRESAMOS Y BAILAMOS		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
2.º trimestre	**6 sesiones aproximadamente**	Favorecer la expresión corporal, la creatividad y el sentido del ritmo mediante juegos expresivos, secuencias y coreografías individuales y grupales. Se fomenta la confianza, la inclusión y la capacidad de comunicar ideas o emociones a través del cuerpo.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
2.º TRIMESTRE •**1.4.** Reconocer la propia imagen corporal y la de los demás, aceptando y respetando las diferencias individuales que puedan existir, superando y rechazando las conductas discriminatorias que se puedan producir en contextos de práctica motriz. •**1.5.** Cuidar y respetar el material participando de forma segura en su traslado y recogida. •**2.1.** Llevar a cabo proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo empleando estrategias de monitorización y seguimiento que permitan analizar los resultados obtenidos. •**3.1.** Mostrar una disposición positiva hacia la práctica física y hacia el esfuerzo, controlando la impulsividad y las emociones negativas que surjan en contextos de actividad motriz.	• **A. Vida activa y saludable.** Salud mental: respeto y aceptación del propio cuerpo. Conocer, identificar y respetar fortalezas y limitaciones en todos los ámbitos (social, físico y mental). • **A. Vida activa y saludable.** Salud social: la actividad física como hábito y alternativa saludable frente a formas de ocio nocivas como el exceso de tiempo en el uso de pantallas. Elaboración consensuada de normas para evitar una competitividad desmedida. Aceptación de distintas tipologías corporales, para practicar, en igualdad, diversidad de actividades físico-deportivas. • **B. Organización y gestión de la actividad física.** Cuidado y preparación del material según la actividad a desarrollar. • **B. Organización y gestión de la actividad física.** Planificación y autorregulación de proyectos motores: mecanismos básicos de percepción, decisión y ejecución de lo planificado. • **C. Resolución de problemas en situaciones motrices.** Creatividad motriz: variación y adecuación de la acción motriz ante estímulos internos y externos (auditivos, visuales, táctiles, …). • **D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.** Gestión emocional: reconocimiento de emociones propias, pensamientos y sentimientos a partir de experiencias motrices. • **D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.** Habilidades sociales: escucha activa y estrategias de negociación para la resolución de conflictos en contextos motrices. • **D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.** Conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (discriminación por cuestiones de competencia motriz, etnia, género u otras): efectos negativos y estrategias de identificación, abordaje y evitación. • **E. Manifestaciones de la cultura motriz.** Usos comunicativos de la corporalidad: comunicación de sensaciones, sentimientos, emociones e ideas simples. • **E. Manifestaciones de la cultura motriz.** Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter expresivo.

Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
- Mi cuerpo comunica	Coeducación y eliminación de estereotipos en la danza; educación emocional; escucha, diálogo y cooperación; respeto por la diversidad de expresiones culturales y personales.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

UNIDAD 5. SOMOS HÁBILES

Trimestre	Sesiones	Justificación
2.º trimestre	**6 sesiones**	Mejorar la combinación de desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones a través de desafíos con niveles progresivos. Se valora el control corporal y la adaptación a situaciones motrices cambiantes, junto con la seguridad y la planificación.

Criterios de evaluación	Saberes básicos
2.º TRIMESTRE •**1.1.** Reconocer y valorar la actividad física como alternativa de ocio saludable, identificando los efectos beneficiosos a nivel físico y mental como base de un estilo de vida activo. •**1.5.** Cuidar y respetar el material participando de forma segura en su traslado y recogida. •**2.1.** Llevar a cabo proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo empleando estrategias de monitorización y seguimiento que permitan analizar los resultados obtenidos. •**2.2.** Tomar decisiones en contextos de práctica motriz, ajustándose a las demandas derivadas de los objetivos motores, de las características del grupo y de la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, en contextos simulados de actuación. •**3.1.** Mostrar una disposición positiva hacia la práctica física y hacia el esfuerzo, controlando la impulsividad y las emociones negativas que surjan en contextos de actividad motriz.	• **A. Vida activa y saludable.** Salud física: efectos físicos y psicológicos beneficiosos de un estilo de vida activo. Características de alimentos naturales, procesados y ultraprocesados. Educación postural en acciones motrices básicas: lanzamientos, recepciones, giros, saltos y desplazamientos. Factores básicos que inciden en el cuidado del cuerpo. • **B. Organización y gestión de la actividad física.** Cuidado y preparación del material según la actividad a desarrollar. • **B. Organización y gestión de la actividad física.** Planificación y autorregulación de proyectos motores: mecanismos básicos de percepción, decisión y ejecución de lo planificado. • **B. Organización y gestión de la actividad física.** Prevención de accidentes en las prácticas motrices: el calentamiento y la vuelta a la calma como mecanismos de prevención y control corporal para la prevención de lesiones. • **C. Resolución de problemas en situaciones motrices.** Toma de decisiones: distribución racional del esfuerzo en situaciones motrices individuales. Ubicación en el espacio en situaciones cooperativas y en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Anticipación a las decisiones ofensivas del adversario en situaciones de oposición de contacto. Pase a compañeros desmarcados en situaciones motrices de colaboración u oposición que implican persecuciones e interacciones con un móvil. • **C. Resolución de problemas en situaciones motrices.** Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal, control tónico-postural e independencia segmentaria en situaciones motrices. Definición de la lateralidad. Coordinación dinámica general y segmentaria. Equilibrio estático y dinámico. • **C. Resolución de problemas en situaciones motrices.** Capacidades físicas básicas trabajadas a través del juego motriz. • **C. Resolución de problemas en situaciones motrices.** Habilidades y destrezas motrices básicas: desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones. Combinación de habilidades. • **C. Resolución de problemas en situaciones motrices.** Creatividad motriz: variación y adecuación de la acción motriz ante estímulos internos y externos (auditivos, visuales, táctiles, …). • **D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.** Gestión emocional: reconocimiento de emociones propias, pensamientos y sentimientos a partir de experiencias motrices.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
- Superamos retos motrices	Vida activa y esfuerzo personal; conciencia de las propias posibilidades; seguridad y cuidado del material; inclusión y valoración del progreso individual; argumentación oral de estrategias.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

UNIDAD 6. JUGAMOS, NOS DIVERTIMOS Y APRENDEMOS

Trimestre	Sesiones	Justificación
1.er y 2.º y 3.er trimestres	**21 sesiones aproximadamente** 8 + 5 + 8	Practicar juegos motores individuales, cooperativos y de oposición, incluidos juegos tradicionales y de distintas culturas. Se trabaja la resolución de situaciones motrices, la aceptación de normas, el juego limpio y la convivencia, con un aumento gradual de la autonomía durante el curso.

Criterios de evaluación	Saberes básicos
1.er TRIMESTRE •**1.1.** Reconocer y valorar la actividad física como alternativa de ocio saludable, identificando los efectos beneficiosos a nivel físico y mental como base de un estilo de vida activo. •**1.4.** Reconocer la propia imagen corporal y la de los demás, aceptando y respetando las diferencias individuales que puedan existir, superando y rechazando las conductas discriminatorias que se puedan producir en contextos de práctica motriz. •**1.5.** Cuidar y respetar el material participando de forma segura en su traslado y recogida. •**2.1.** Llevar a cabo proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo empleando estrategias de monitorización y seguimiento que permitan analizar los resultados obtenidos. •**2.2.** Tomar decisiones en contextos de práctica motriz, ajustándose a las demandas derivadas de los objetivos motores, de las características del grupo y de la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, en contextos simulados de actuación. •**3.1.** Mostrar una disposición positiva hacia la práctica física y hacia el esfuerzo, controlando la impulsividad y las emociones negativas que surjan en contextos de actividad motriz. •**3.2.** Respetar las normas consensuadas en clase, así como las reglas de juego y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, valorando la aportación de los participantes y aceptando sus características y niveles de juego. •**4.2.** Asumir una visión abierta del deporte identificando y rechazando comportamientos contrarios a la convivencia independientemente del contexto en el que tengan lugar. **2.º TRIMESTRE** •**1.4.** Reconocer la propia imagen corporal y la de los demás, aceptando y respetando las diferencias individuales que puedan existir, superando y rechazando las conductas discriminatorias que se puedan producir en contextos de práctica motriz. •**1.5.** Cuidar y respetar el material participando de forma segura en su traslado y recogida. •**2.2.** Tomar decisiones en contextos de práctica motriz, ajustándose a las demandas derivadas de los objetivos motores, de las características del grupo y de la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, en contextos simulados de actuación. •**3.2.** Respetar las normas consensuadas en clase, así como las reglas de juego y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, valorando la aportación de los participantes y aceptando sus características y niveles de juego. •**4.1.** Participar activamente en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas con arraigo en la cultura propia, tradicional o actual de Cantabria, así como otros procedentes de diversas culturas, contextualizando su origen, su aparición y su transmisión a lo largo del tiempo y valorando su importancia, repercusión e influencia en las sociedades pasadas y presentes. •**4.2.** Asumir una visión abierta del deporte identificando y	• **A. Vida activa y saludable.** Salud física: efectos físicos y psicológicos beneficiosos de un estilo de vida activo. Características de alimentos naturales, procesados y ultraprocesados. Educación postural en acciones motrices básicas: lanzamientos, recepciones, giros, saltos y desplazamientos. Factores básicos que inciden en el cuidado del cuerpo. • **A. Vida activa y saludable.** Salud social: la actividad física como hábito y alternativa saludable frente a formas de ocio nocivas como el exceso de tiempo en el uso de pantallas. Elaboración consensuada de normas para evitar una competitividad desmedida. Aceptación de distintas tipologías corporales, para practicar, en igualdad, diversidad de actividades físico-deportivas. • **B. Organización y gestión de la actividad física.** Elección de la práctica física: usos y finalidades catárticos, lúdico-recreativos y cooperativos. Respeto a las elecciones de los demás. • **B. Organización y gestión de la actividad física.** Cuidado y preparación del material según la actividad a desarrollar. • **B. Organización y gestión de la actividad física.** Planificación y autorregulación de proyectos motores: mecanismos básicos de percepción, decisión y ejecución de lo planificado. • **C. Resolución de problemas en situaciones motrices.** Toma de decisiones: distribución racional del esfuerzo en situaciones motrices individuales. Ubicación en el espacio en situaciones cooperativas y en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Anticipación a las decisiones ofensivas del adversario en situaciones de oposición de contacto. Pase a compañeros desmarcados en situaciones motrices de colaboración u oposición que implican persecuciones e interacciones con un móvil. • **C. Resolución de problemas en situaciones motrices.** Habilidades y destrezas motrices básicas: desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones. Combinación de habilidades. • **D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.** Gestión emocional: reconocimiento de emociones propias, pensamientos y sentimientos a partir de experiencias motrices. • **D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.** Habilidades sociales: escucha activa y estrategias de negociación para la resolución de conflictos en contextos motrices. • **D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.** Concepto de deportividad. • **D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.** Conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (discriminación por cuestiones de competencia motriz, etnia, género u otras): efectos negativos y estrategias de identificación, abordaje y evitación. • **E. Manifestaciones de la cultura motriz.** Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural propia de Cantabria. Los juegos y las danzas como manifestación de la interculturalidad.

UNIDAD 6. JUGAMOS, NOS DIVERTIMOS Y APRENDEMOS

rechazando comportamientos contrarios a la convivencia independientemente del contexto en el que tengan lugar. **3.er TRIMESTRE** •**1.1.** Reconocer y valorar la actividad física como alternativa de ocio saludable, identificando los efectos beneficiosos a nivel físico y mental como base de un estilo de vida activo. •**1.4.** Reconocer la propia imagen corporal y la de los demás, aceptando y respetando las diferencias individuales que puedan existir, superando y rechazando las conductas discriminatorias que se puedan producir en contextos de práctica motriz. •**1.5.** Cuidar y respetar el material participando de forma segura en su traslado y recogida. •**2.1.** Llevar a cabo proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo empleando estrategias de monitorización y seguimiento que permitan analizar los resultados obtenidos. •**2.2.** Tomar decisiones en contextos de práctica motriz, ajustándose a las demandas derivadas de los objetivos motores, de las características del grupo y de la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, en contextos simulados de actuación. •**3.1.** Mostrar una disposición positiva hacia la práctica física y hacia el esfuerzo, controlando la impulsividad y las emociones negativas que surjan en contextos de actividad motriz. •**3.2.** Respetar las normas consensuadas en clase, así como las reglas de juego y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, valorando la aportación de los participantes y aceptando sus características y niveles de juego. •**4.1.** Participar activamente en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas con arraigo en la cultura propia, tradicional o actual de Cantabria, así como otros procedentes de diversas culturas, contextualizando su origen, su aparición y su transmisión a lo largo del tiempo y valorando su importancia, repercusión e influencia en las sociedades pasadas y presentes.	• **E. Manifestaciones de la cultura motriz.** Deporte y perspectiva de género: ligas masculinas, femeninas y mixtas de distintos deportes. Referentes en el deporte de distintos géneros haciendo hincapié en deportistas cántabros.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
- Juntos superamos retos - Pensamos mientras jugamos - Juegos con historia	Igualdad y coeducación; patrimonio lúdico de Cantabria; convivencia democrática y resolución dialogada de conflictos; participación inclusiva, respeto y expresión oral de reglas y acuerdos.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

UNIDAD 7. JUGAMOS CON PELOTAS Y BALONES

Trimestre	Sesiones	Justificación
1.er y 2.º y 3.er trimestres	**20 sesiones aproximadamente** 7 + 5 + 8	Consolidar las habilidades manipulativas con móviles (lanzamientos, recepciones, pases, bote y conducción) y tomar decisiones en pequeños juegos de colaboración-oposición. Se promueven la seguridad, el juego limpio y la participación inclusiva.

Criterios de evaluación	Saberes básicos
1.er TRIMESTRE •**1.4.** Reconocer la propia imagen corporal y la de los demás, aceptando y respetando las diferencias individuales que puedan existir, superando y rechazando las conductas discriminatorias que se puedan producir en contextos de práctica motriz. •**1.5.** Cuidar y respetar el material participando de forma segura en su traslado y recogida. •**2.2.** Tomar decisiones en contextos de práctica motriz, ajustándose a las demandas derivadas de los objetivos motores, de las características del grupo y de la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, en contextos simulados de actuación. •**3.2.** Respetar las normas consensuadas en clase, así como las reglas de juego y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, valorando la aportación de los participantes y aceptando sus características y niveles de juego. •**4.2.** Asumir una visión abierta del deporte identificando y rechazando comportamientos contrarios a la convivencia independientemente del contexto en el que tengan lugar. **2.º TRIMESTRE** •**1.5.** Cuidar y respetar el material participando de forma segura en su traslado y recogida. •**2.2.** Tomar decisiones en contextos de práctica motriz, ajustándose a las demandas derivadas de los objetivos motores, de las características del grupo y de la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, en contextos simulados de actuación. •**3.1.** Mostrar una disposición positiva hacia la práctica física y hacia el esfuerzo, controlando la impulsividad y las emociones negativas que surjan en contextos de actividad motriz. •**3.2.** Respetar las normas consensuadas en clase, así como las reglas de juego y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, valorando la aportación de los participantes y aceptando sus características y niveles de juego. •**4.2.** Asumir una visión abierta del deporte identificando y rechazando comportamientos contrarios a la convivencia independientemente del contexto en el que tengan lugar. **3.er TRIMESTRE** •**1.4.** Reconocer la propia imagen corporal y la de los demás, aceptando y respetando las diferencias individuales que puedan existir, superando y rechazando las conductas discriminatorias que se puedan producir en contextos de práctica motriz. •**1.5.** Cuidar y respetar el material participando de forma segura en su traslado y recogida. •**2.2.** Tomar decisiones en contextos de práctica motriz, ajustándose a las demandas derivadas de los objetivos motores, de las características del grupo y de la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, en contextos simulados de actuación. •**3.1.** Mostrar una disposición positiva hacia la práctica física y hacia el esfuerzo, controlando la impulsividad y las emociones negativas que surjan en contextos de actividad motriz. •**3.2.** Respetar las normas consensuadas en clase, así como las reglas de juego y actuar desde los parámetros de la deportividad	• **A. Vida activa y saludable.** Salud mental: respeto y aceptación del propio cuerpo. Conocer, identificar y respetar fortalezas y limitaciones en todos los ámbitos (social, físico y mental). • **A. Vida activa y saludable.** Salud social: la actividad física como hábito y alternativa saludable frente a formas de ocio nocivas como el exceso de tiempo en el uso de pantallas. Elaboración consensuada de normas para evitar una competitividad desmedida. Aceptación de distintas tipologías corporales, para practicar, en igualdad, diversidad de actividades físico-deportivas. • **B. Organización y gestión de la actividad física.** Cuidado y preparación del material según la actividad a desarrollar. • **B. Organización y gestión de la actividad física.** Prevención de accidentes en las prácticas motrices: el calentamiento y la vuelta a la calma como mecanismos de prevención y control corporal para la prevención de lesiones. • **C. Resolución de problemas en situaciones motrices.** Toma de decisiones: distribución racional del esfuerzo en situaciones motrices individuales. Ubicación en el espacio en situaciones cooperativas y en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Anticipación a las decisiones ofensivas del adversario en situaciones de oposición de contacto. Pase a compañeros desmarcados en situaciones motrices de colaboración u oposición que implican persecuciones e interacciones con un móvil. • **C. Resolución de problemas en situaciones motrices.** Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal, control tónico-postural e independencia segmentaria en situaciones motrices. Definición de la lateralidad. Coordinación dinámica general y segmentaria. Equilibrio estático y dinámico. • **C. Resolución de problemas en situaciones motrices.** Capacidades físicas básicas trabajadas a través del juego motriz. • **C. Resolución de problemas en situaciones motrices.** Habilidades y destrezas motrices básicas: desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones. Combinación de habilidades. • **D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.** Gestión emocional: reconocimiento de emociones propias, pensamientos y sentimientos a partir de experiencias motrices. • **D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.** Habilidades sociales: escucha activa y estrategias de negociación para la resolución de conflictos en contextos motrices. • **D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.** Concepto de deportividad. • **D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.** Conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (discriminación por cuestiones de competencia motriz, etnia, género u otras): efectos negativos y estrategias de identificación, abordaje y evitación. • **E. Manifestaciones de la cultura motriz.** Deporte y perspectiva de género: ligas masculinas, femeninas y mixtas de distintos deportes. Referentes en el deporte de distintos géneros

UNIDAD 7. JUGAMOS CON PELOTAS Y BALONES	
y el juego limpio, valorando la aportación de los participantes y aceptando sus características y niveles de juego. •**4.2.** Asumir una visión abierta del deporte identificando y rechazando comportamientos contrarios a la convivencia independientemente del contexto en el que tengan lugar.	haciendo hincapié en deportistas cántabros.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
- Balones en acción - Jugamos como un equipo - Golpeamos, pasamos y decidimos	Juego limpio, cooperación y gestión de conflictos; deporte e igualdad de género; esfuerzo, valoración del progreso y convivencia; comunicación oral de normas y soluciones tácticas sencillas.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

3.4 CONCRECIÓN DE LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS DEL PROYECTO CURRICULAR PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Unidad Didáctica	**Metodología Didáctica**	**Recursos Utilizados**	**Atención a la Diversidad ODS**	**Actividades Complementarias**
U.D. 1	Metodología activa, lúdica, inclusiva y progresiva, en la que el alumnado participe de forma práctica y significativa. Se combinarán estilos de enseñanza directivos cuando la seguridad o la adquisición de una rutina lo requieran con estrategias de descubrimiento guiado, resolución de problemas, aprendizaje cooperativo, estaciones, circuitos y retos motores sencillos.	-Diferentes juegos. -Actividades guiadas. -Momentos vivenciados . -Materiales específicos de E.F.	En todo momento se tienen en cuenta las necesidades y niveles de cada alumno y alumna. Adaptando o modificando las actividades si es necesario y aplicando el Diseño Universal para el Aprendizaje. 0DS3 : Salud y bienestar. ODS4: Educación de calidad. ODS5: igualdad de género. ODS 16: Paz justicia e instituciones sólidas.	-Tirolinas

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

U.D.2	Metodología activa, lúdica, inclusiva y progresiva, en la que el alumnado participe de forma práctica y significativa. Se combinarán estilos de enseñanza directivos cuando la seguridad o la adquisición de una rutina lo requieran con estrategias de descubrimiento guiado, resolución de problemas, aprendizaje cooperativo, estaciones, circuitos y retos motores sencillos.	-Diferentes juegos. -Actividades guiadas. -Momentos vivenciados . -Materiales específicos de E.F.	En todo momento se tienen en cuenta las necesidades y niveles de cada alumno y alumna. Adaptando o modificando las actividades si es necesario y aplicando el Diseño Universal para el Aprendizaje. ODS 1: Fin de la pobreza ODS2 :Hambre cero 0DS3 : Salud y bienestar. ODS4: Educación de calidad. ODS5: igualdad de género. ODS 16: Paz justicia e instituciones sólidas.	-Marcha solidaria. - Festival de navidad
U.D.3	Metodología activa, lúdica, inclusiva y progresiva, en la que el alumnado participe de forma práctica y significativa. Se combinarán estilos de enseñanza directivos cuando la seguridad o la adquisición de una rutina lo requieran con estrategias de descubrimiento guiado, resolución de problemas, estaciones, circuitos y retos motores sencillos.	-Diferentes juegos. -Actividades guiadas. -Momentos vivenciados . -Materiales específicos de E.F.	En todo momento se tienen en cuenta las necesidades y niveles de cada alumno y alumna. Adaptando las actividades si es necesario y aplicando el Diseño Universal para el Aprendizaje. ODS 1: Fin de la pobreza 0DS3 : Salud y bienestar. ODS4: Educación de calidad. ODS5: igualdad de	. -Marcha solidaria.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

			género. ODS 16: Paz justicia e instituciones sólidas.	
U.D.4	Metodología activa, lúdica, inclusiva y progresiva, en la que el alumnado participe de forma práctica y significativa. Se combinarán estilos de enseñanza directivos cuando la seguridad o la adquisición de una rutina lo requieran con estrategias de descubrimiento guiado, resolución de problemas, aprendizaje cooperativo, estaciones, circuitos y retos motores sencillos.	-Diferentes juegos. -Actividades guiadas. -Momentos vivenciados . -Materiales específicos de E.F.	En todo momento se tienen en cuenta las necesidades y niveles de cada alumno y alumna. Adaptando o modificando las actividades si es necesario y aplicando el Diseño Universal para el Aprendizaje. 0DS3 : Salud y bienestar. ODS4: Educación de calidad. ODS5: igualdad de género. ODS 16: Paz justicia e instituciones sólidas.	
U.D.5	Metodología activa, lúdica, inclusiva y progresiva, en la que el alumnado participe de forma práctica y significativa. Se combinarán estilos de enseñanza directivos cuando la seguridad o la adquisición de una rutina lo requieran con estrategias de descubrimiento guiado, resolución de problema, estaciones, circuitos y retos motores sencillos.	-Diferentes juegos. -Actividades guiadas. -Momentos vivenciados . -Materiales específicos de E.F.	En todo momento se tienen en cuenta las necesidades y niveles de cada alumno y alumna. Adaptando o modificando las actividades si es necesario y aplicando el Diseño Universal para el Aprendizaje. ODS 1: Fin de la pobreza 0DS3: Salud y bienestar. ODS4: Educación de calidad. ODS5: igualdad	-Marcha solidaria.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

			género	
U.D.6	Metodología activa, lúdica, inclusiva y progresiva, en la que el alumnado participe de forma práctica y significativa. Se combinarán estilos de enseñanza directivos cuando la seguridad o la adquisición de una rutina lo requieran con estrategias de descubrimiento guiado, resolución de problemas, aprendizaje cooperativo, estaciones, circuitos y retos motores sencillos.	-Diferentes juegos. -Actividades guiadas. -Momentos vivenciados . -Materiales específicos de E.F.	En todo momento se tienen en cuenta las necesidades y niveles de cada alumno y alumna. Adaptando o modificando las actividades si es necesario y aplicando el Diseño Universal para el Aprendizaje. 0DS3 : Salud y bienestar. ODS4: Educación de calidad. ODS5: igualdad de género. ODS 16: Paz justicia e instituciones sólidas.	
U.D.7	Metodología activa, lúdica, inclusiva y progresiva, en la que el alumnado participe de forma práctica y significativa. Se combinarán estilos de enseñanza directivos cuando la seguridad o la adquisición de una rutina lo requieran con estrategias de descubrimiento guiado, resolución de problemas, aprendizaje cooperativo, estaciones, circuitos y retos motores sencillos.	-Diferentes juegos. -Actividades guiadas. -Momentos vivenciados . -Materiales específicos de E.F.	En todo momento se tienen en cuenta las necesidades y niveles de cada alumno y alumna. Adaptando o modificando las actividades si es necesario y aplicando el Diseño Universal para el Aprendizaje. 0DS3 : Salud y bienestar. ODS4: Educación de calidad. ODS5: igualdad de género. ODS 16: Paz justicia e instituciones sólidas.	

1.- Título y breve descripción de la propuesta

Tratamiento y mejora de la comprensión escrita de los textos expositivos en el segundo ciclo de Educación Primaria

2.- Objetivos

- Identificar el sentido global de los textos trabajados y reconocer el propósito de estos.
- Seleccionar en los textos trabajados las informaciones pertinentes para los objetivos propuestos.
- Interpretar de manera crítica el contenido de los textos trabajados.
- Utilizar diferentes estrategias para favorecer la comprensión de diversos tipos de textos escritos, destacando el **texto expositivo.**
- Escribir resúmenes y esquemas de forma legible y con buena presentación, estructurando las ideas de forma congruente.

3.- Actuaciones previstas

A lo largo de todo el curso trabajaremos diversos textos, seleccionados en función de su calidad, su interés y su adecuación a los alumnos, trabajando principalmente el texto de tipo expositivo.
Cada texto irá precedido de actividades de prelectura cuya finalidad es la activación de los conocimientos previos y la formulación de conjeturas que conviertan la lectura en un proceso activo de verificación de hipótesis.

Después de la lectura se realizan unas actividades sobre los aspectos más relevantes del texto leído.

Actividades previas a la lectura:

- Exploración del nivel de conocimientos previos del alumno sobre el texto presentado.
- Observación con atención del texto que vamos a leer, identificando y comentando con anterioridad las informaciones contextuales que contiene: ilustraciones, diagramas, gráficos, dibujos, etc.
- Identificación de títulos, subtítulos, palabras destacadas, capítulos… y todo tipo de señales

que aporten pistas sobre la importancia de determinados pasajes de la lectura.

- Realización de una primera lectura, en silencio o en voz alta con fluidez y entonación adecuadas, que sirva de aproximación al contenido global del texto.

Actividades durante la lectura:

- Utilización del contexto para construir el significado de palabras y expresiones desconocidas.
- Utilización del diccionario siempre que sea necesario. Selección de la acepción correcta de la palabra según el contexto, de entre varias que ofrece el diccionario.
- Planteamiento de actividades para reconocer, localizar y comprender los conectores básicos (tiempo, espacio y causa) que dan cohesión al texto.
- Trabajo con los textos de las normas ortográficas básicas y los signos de puntuación.

Actividades después de la lectura:

- Durante este curso, continuaremos con el trabajo iniciado el año pasado, centrándonos especialmente en la elaboración de resúmenes y esquema. Para ello, continuaremos realizando subrayados horizontales y verticales, para posteriormente conseguir un tratamiento de la información efectivo y útil para la correcta comprensión de los alumnos.
- Relectura de las partes confusas del texto y formulación de preguntas sobre lo leído.
- Utilización por parte del alumno de un vocabulario adecuado a su edad, ajustado al tema propuesto y al tipo de producción oral, respetando las normas gramaticales.
- Redacción de textos de uso habitual en las tareas de aprendizaje, acostumbrando al alumno al proceso de planificación, revisión y escritura definitiva. En las redacciones, los alumnos deben mantener un registro adecuado y prestar especial atención a las normas ortográficas, los signos de puntuación, las normas gramaticales, la caligrafía y la presentación.
- Utilización de la estructura del texto como modelo para otras producciones del alumnado en diferentes áreas de aprendizaje.

Todas las actividades de expresión escrita se realizarán en el cuaderno del alumno, respetando siempre los acuerdos de presentación a los que llegamos el curso pasado en el grupo de trabajo del Departamento de Humanidades.

4.- Responsables de coordinar la propuesta

Sara Manrique Villanueva

5.- Temporalización y cronograma de reuniones

Reunión trimestral:

- 23 de octubre de 2026
- 18 de diciembre de 2026
  12 de marzo de 2027
- 18 de junio de 2027

6.- Indicadores de logro

Una vez concluidas las actividades propuestas, valoraremos de forma positiva la consecución de los objetivos si el alumno:

- Aplica sus conocimientos previos, ayudándose de ellos para comprender los textos trabajados.
- Entiende el mensaje del texto leído de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias del mismo.
- Comprende, con cierto grado de detalle, los diferentes tipos de textos no literarios trabajados.
- Identifica el propósito de los textos leídos, diferencia las partes en las que se estructura y es capaz de analizar su progresión temática.

- Reconoce los mecanismos de cohesión más utilizados en los diferentes tipos de texto.
- Comprende la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto.
- Interpreta esquemas de llave, de números y mapas conceptuales sencillos.
- Es capaz de elaborar resúmenes y esquemas de los textos trabajados con sus propias palabras, conteniendo siempre las ideas principales y secundarias.

Elabora textos, empleando estrategias de búsqueda y selección de la información: toma notas, elabora resúmenes, esquemas (de llave y de números) y mapas conceptuales.

7.- Evaluación (inicial, seguimiento y final)

Las actividades previamente mencionadas serán evaluadas utilizando diversos instrumentos:

- Observación directa del trabajo diario de los alumnos.
- Valoración de los instrumentos y el manejo de la información que los alumnos hagan durante las actividades propuestas.
- Utilización de rúbricas: se aplicarán modelos para valorar la comprensión y la expresión escrita.

Se realizará una evaluación inicial al comienzo del curso con una selección de textos concreta para conocer el punto de partida de los alumnos y otra al final, que servirá de indicador para, de cara al próximo curso, introducir modificaciones en las actividades propuestas.

El seguimiento de las actividades se realizará en las reuniones que mantendrá en las CCP a lo largo de todo el curso.

TRATAMIENTO DE LA LECTURA COMPRENSIVA Y EXPOSICIONES ORALES DE FORMA INTEGRADA EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

La lectura comprensiva se integrará mediante carteles de normas, tarjetas de tareas, pictogramas, instrucciones cortas, nombres de estaciones, pequeñas fichas de reflexión y lectura compartida de reglas. La lectura nunca sustituirá a la experiencia motriz, sino que la apoyará y ayudará a organizarla.

Las exposiciones orales y los proyectos se integrarán en el área mediante microexposiciones, explicación de reglas o juegos, presentación de secuencias motrices, creación y demostración de variantes y pequeñas tareas grupales, de modo que el área contribuya al porcentaje horario establecido por las instrucciones del centro para este tipo de actuaciones.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

OBJETIVOS COEDUCATIVOS QUE SE INTEGRAN EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

OBJETIVOS COEDUCATIVOS (Art 37 Ley 2/2019)	CONCRECIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA
Eliminar prejuicios, estereotipos y róles de género, garantizando el desarrollo integral de todo el alumnado	Evitar asociar deportes, juegos, capacidades o roles a niños o niñas; realizar agrupamientos mixtos y garantizar una participación equilibrada.
Integrar el saber y la contribución de las mujeres al desarrollo de la sociedad	Dar visibilidad a mujeres deportistas y referentes femeninos de diferentes modalidades, evitando que los modelos deportivos presentados sean mayoritariamente masculinos.
Favorecer la corresponsabilidad y el cuidado de otras personas, independientemente del sexo.	Compartir responsabilidades en el reparto y recogida del material, ayuda a compañeros/as, organización de actividades y cuidado de los espacios comunes.
Prevenir la violencia contra las mujeres, desarrollando habilidades sociales, resolución pacífica de conflictos y convivencia basada en la diversidad y la igualdad.	Trabajar juego limpio, respeto, cooperación, gestión de conflictos, rechazo de burlas o conductas discriminatorias y relaciones igualitarias durante juegos y actividades deportivas.

- .

3.5 MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS:

El centro cuenta con **instalaciones** para la práctica de la Educación Física. Pistas polideportivas exteriores y pabellón.

- Propios específicos de Educación Física

- Pista polideportiva (40x20) con marcajes de fútbol sala, baloncesto, balonmano y voleibol, con dos porterías de fútbol sala-balonmano y dos canastas voladizas ancladas al techo. (Pabellón).

- Minipista polideportiva (30x15) con marcaje exterior especial para balontiro. (Pabellón)

- Pista de baloncesto, voleibol y tenis. Patio exterior

- Pista de futbol sala sin marcaje de líneas. Patio exterior.

- Propios no específicos de Educación Física: el aula de clase (para los días de fichas y trabajos). Utilización de PDI y equipos informáticos (TIC).

❖ En la medida de lo posible, se apuesta decididamente por la utilización de materiales alternativos, reciclados y de bajo coste, no sólo por el ahorro económico que suponen, sino también para que los alumnos y alumnas puedan utilizar los que encuentren en su entorno próximo en su tiempo libre, donde no disponen de los recursos que en horas de clase les brinda el centro.

- **Materiales**

❖ Del colegio:

- Balones para todo tipo de deportes y juegos adaptados.

- Indiacas. Discos voladores. Pelotas de gimnasia. Aros. Picas. Cuerdas. Conos. Pañuelos. Petos.

- Colchonetas. Esterillas aislantes. Bancos suecos.

- Palas y raquetas. Bates, pelotas y guantes de béisbol.

- Vallas de atletismo. Cinta métrica. Saltómetro. Cronómetro.

- Materiales alternativos: malabares, floorball, minitramp, etc.

- ❖ Alumnado:

- Ropa y playeras deportivas.

Las fichas del alumno

Las fichas complementan, a su vez, la evaluación formativa, tanto del propio alumno como del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que posibilita realizar modificaciones de tipo metodológico.

Estas actividades completan la vivencia y la práctica, pero en modo alguno la sustituyen. Tienen sentido en la medida en que existe todo lo anterior. La enseñanza solo se puede realizar desde una práctica activa, significativa e integradora, respondiendo a los principios básicos del área.

El conjunto de las tareas que en ellas encontramos se resume en:

- Verbalizar las experiencias obtenidas en clase.
- Identificar conceptos y nociones presentes en la actividad.
- Relacionar lo tratado en la experimentación con otros aspectos y contenidos de la Educación física.
- Realizar representaciones escritas y gráficas de los elementos relacionados con la actividad.
- Reflexionar sobre los hábitos y las conductas que se derivan del ejercicio físico.
- Proporcionar elementos para la autoevaluación.

A lo largo del curso colaboraremos con los siguientes compañeros:

- Maestros tutores: para una atención y seguimiento constante de los nuestros alumnos y alumnas, en especial de los alumnos y alumnas con necesidades.
- Equipo de Orientación.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

3.6 PROCEDIMIENTOS, ACTIVIDADES, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

A continuación, se ponderarán los diferentes criterios de evaluación y se relacionarán con las actividades llevadas a cabo en el aula y los instrumentos correspondientes para asegurar la objetividad de la evaluación de acuerdo con la Orden EDU/7/2023, por la que se regula el procedimiento para garantizar el derecho de los alumnos a ser evaluados conforme a criterios objetivos.

Asimismo, se ha tenido en cuenta el Decreto 66/2022, de 7 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria de donde se han extraído las competencias específicas y los criterios de evaluación para el segundo ciclo de E.P. y la Orden EDU/3/2023, de 3 de marzo, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Infantil, la evaluación y la promoción en la etapa de Educación Primaria, la evaluación, la promoción y la titulación en las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato y determinados aspectos relacionados con la evaluación y titulación en Formación Profesional, en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
CE1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y	1.1. Reconocer y valorar la actividad física como alternativa de ocio saludable, identificando los efectos beneficiosos a nivel físico y mental como base de un estilo de vida activo. **(10% de la calificación)**	-Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria de la clase. -Listado progresivo de	-Observación diaria. -Escalas de valoración. -Escalas descriptivas, de verificación de comportamientos/	-Observación. -Participación. -Realización de pruebas físicas

CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.	1.2. Aplicar medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal y preparación de la práctica motriz, asumiendo responsabilidades y generando hábitos y rutinas en situaciones cotidianas. **(5% de la calificación)**	tareas. -Respeto y cuidado del material.	actitudes en Educación Física. -Listas de cotejo -Rúbrica	
	1.4. Reconocer la propia imagen corporal y la de los demás, aceptando y respetando las diferencias individuales que puedan existir, superando y rechazando las conductas discriminatorias que se puedan producir en contextos de práctica motriz. **(10% de la calificación)**			
	1.5. Cuidar y respetar el material participando de forma segura en su traslado y recogida. **(10% de la calificación)**			
CE 2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y	2.1. Llevar a cabo proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo empleando estrategias de monitorización y seguimiento que permitan analizar los resultados obtenidos. **(8% de la calificación)**	-Pruebas de ejecución técnica. -Pruebas de condición física. -Destrezas motrices. -Circuitos técnicos.	-Observación diaria. -Escalas de valoración. -Registros individuales. -Listas de cotejo -Rúbrica	Observación. -Participación. -Realización de pruebas físicas

CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.	2.2. Tomar decisiones en contextos de práctica motriz, ajustándose a las demandas derivadas de los objetivos motores, de las características del grupo y de la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, en contextos simulados de actuación. **(23% de la calificación)**			
CE 3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e	3.1. Mostrar una disposición positiva hacia la práctica física y hacia el esfuerzo, controlando la impulsividad y las emociones negativas que surjan en contextos de actividad motriz. **(9% de la calificación)**	-Participación en juegos grupales. -Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria de la clase.	-Observación diaria. -Escalas descriptivas, de verificación de comportamientos/ actitudes en Educación Física.	-Observación. -Participación. -Realización de pruebas físicas

CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.	3.2. Respetar las normas consensuadas en clase, así como las reglas de juego y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, valorando la aportación de los participantes y aceptando sus características y niveles de juego. **(9% de la calificación)**	-Intervención en asambleas. -Diálogos con los alumnos y alumnas. -Respeto de las normas del juego.	-Entrevistas personales. -Listas de cotejo -Rúbricas	
CE 4. Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artísticoexpresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y	4.1. Participar activamente en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas con arraigo en la cultura propia, tradicional o actual de Cantabria, así como otros procedentes de diversas culturas, contextualizando su origen, su aparición y su transmisión a lo largo del tiempo y valorando su importancia, repercusión e influencia en las sociedades pasadas y presentes. **(4% de la calificación)**	-Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria de la clase. -Participación en juegos grupales. -Respeto de las normas del juego.	-Observación diaria. -Entrevistas personales. -Escalas descriptivas, de verificación de comportamientos/ actitudes en Educación Física. -Listas de cotejo -Rúbricas	-Observación. -Participación. -Realización de pruebas físicas

CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
contemporánea, para integrarlas en las situaciones motrices que se utilizan regularmente en la vida cotidiana.	4.2. Asumir una visión abierta del deporte identificando y rechazando comportamientos contrarios a la convivencia independientemente del contexto en el que tengan lugar. **(2% de la calificación)**			
CE 5. Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.	5.1. Desarrollar una práctica motriz segura en contextos naturales y urbanos de carácter terrestre o acuático, adecuando las acciones al análisis de cada situación, aplicando medidas de conservación ambiental. **(10% de la calificación)**	-Participación en juegos grupales. -Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria de la clase. -Intervención en asambleas. -Respeto de las normas del juego.	-Observación diaria. Entrevistas personales. Escalas descriptivas, de verificación de comportamientos/ actitudes en Educación Física. -Listas de cotejo -Rúbricas	-Observación. -Participación. -Realización de pruebas físicas

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

Lo presentado es una ponderación total de todas las competencias específicas a lo largo de todo el curso. En la siguiente tabla se mostrará la ponderación trimestral de cada una de las competencias ya que no trabajamos todas las competencias todos los trimestres ni tampoco otorgamos igual importancia a las mismas en su consecución. Resaltar también que se tratan de aprendizajes progresivos donde tendremos en cuenta la evolución del alumnado en cada una de las competencias específicas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
CE 1	1.1	8%	10%	8%
	1.2	2%	0%	2%
	1.4	12%	12%	12%
	1.5	12%	12%	10%
CE 2	2.1	8%	10%	8%
	2.2	25%	27%	25%
CE 3	3.1	10%	11%	9%
	3.2	9%	11%	9%
CE 4	4.1	0%	4%	4%
	4.2	2%	3%	3%
CE5	5.1	12%	0%	10%
	Total	100%	100%	100%

3.7 ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

a) Medidas de acceso universal y de aula

Los grupos de 3º de Primaria se organizan en el área de Educación Física desde un enfoque inclusivo basado en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Se ofrecen diferentes formas de comprender las propuestas, participar motrizmente y demostrar lo aprendido, de acuerdo con el desarrollo evolutivo del alumnado y con los criterios de evaluación del área. Las actuaciones se revisarán a lo largo del curso con el equipo docente y el equipo de orientación.

Las medidas comunes en las sesiones de Educación Física son las siguientes:

- **Detección y seguimiento inicial.** Observación de las habilidades motrices básicas, la autonomía, la comprensión de consignas, la interacción con iguales y las posibles barreras de participación; registros breves y coordinación docente.
- **Información accesible.** Consignas orales cortas, de uno o dos pasos, demostraciones prácticas, modelado por el docente o un compañero y señales gestuales o visuales de inicio, parada y cambio de actividad.
- **Rutinas, espacios y seguridad.** Estructura de sesión reconocible, anticipación de normas y cambios, delimitación visible de zonas de juego, material ordenado y recorridos accesibles y seguros según las necesidades observadas.
- **Organización flexible.** Parejas, pequeños grupos y estaciones de práctica simultánea para reducir esperas; juegos cooperativos y roles rotatorios que eviten la eliminación sistemática o la exclusión.
- **Graduación de los retos motores.** Variación de distancia, velocidad, altura, tamaño y peso de los móviles, complejidad, tiempo de práctica y ayudas; actividades con distintos niveles de dificultad dentro de una misma propuesta.
- **Acceso y participación motriz.** Adaptación razonable de materiales, recorridos y formas de ejecutar una tarea cuando exista una barrera, manteniendo una participación significativa y evitando sustituir automáticamente la práctica motriz por roles pasivos.
- **Atención y autorregulación.** Tareas breves y progresivas, avisos antes de las transiciones, tiempo adicional de familiarización y pausas cuando sean necesarias; refuerzo positivo del esfuerzo, de la cooperación y de los avances personales.
- **Evaluación diversificada.** Observación directa, listas de cotejo y rúbricas sencillas

vinculadas a los criterios del área; recogida de evidencias en distintos momentos y posibilidad de demostrar los aprendizajes mediante la acción, sin penalizar dificultades de expresión oral ajenas al criterio.

- **Coordinación.** Comunicación con las familias, tutoría, orientación y especialistas de apoyo para ajustar las medidas y asegurar su coherencia con los informes y el Plan de Atención a la Diversidad del centro.

Concreción en las sesiones de Educación Física

- **Inicio y calentamiento.** Presentar con una demostración el objetivo del juego, recordar una o dos normas de seguridad y comprobar la comprensión mediante una ejecución de prueba.
- **Parte principal.** Priorizar juegos motores, circuitos y estaciones con materiales de distinta dificultad; combinar práctica autónoma, apoyo entre iguales y supervisión docente, limitando los tiempos de espera.
- **Vuelta a la calma.** Proponer respiración, relajación y conciencia corporal con modelado; permitir una breve autoevaluación oral, gestual o visual del esfuerzo y la participación.
- **Refuerzo y evaluación.** Volver a ofrecer oportunidades de práctica sobre los aprendizajes no consolidados y adaptar las condiciones de observación sin modificar los criterios curriculares salvo que exista una medida formal que así lo determine.

Seguimiento y evaluación de las medidas

Las medidas se revisarán de forma continua mediante observación y registros de aula, así como en las reuniones de coordinación y sesiones de evaluación. Se valorará especialmente la presencia, participación, seguridad, autonomía y progreso motor de cada alumno o alumna, ajustando las estrategias con orientación cuando sea necesario.

b) Medidas personalizadas

Las medidas de atención a la diversidad tienen como objetivo garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias y necesidades, tengan acceso a una educación de calidad y puedan desarrollar todo su potencial. Estas medidas permiten adecuar la enseñanza y el aprendizaje a las características y necesidades de cada estudiante, con el fin de garantizar su éxito académico y personal.

En los grupos de 3º de Primaria deben aplicarse medidas de atención a la diversidad a seis alumnos:

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

Fecha de informe	24-06-2024
Necesidad	Necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a trastornos de la comunicación y del lenguaje (trastorno grave del lenguaje).
Medidas de acceso universal y de aula (MOG)	**Organizativas:** • Situarle próximo al docente en las explicaciones de Educación Física y facilitarle una buena visión de las demostraciones. **Metodológicas:** • Dar consignas motrices breves, con vocabulario sencillo, demostraciones y apoyos visuales; comprobar su comprensión antes de empezar. • Anticipar las fases del juego o circuito y graduar la dificultad de las tareas, los materiales y los tiempos de ejecución. • Permitir respuestas mediante gestos o demostraciones y darle tiempo para comunicarse sin interrumpirle. • Alternar actividades de mayor atención con juegos dinámicos, reforzando sus avances y la participación con el grupo. **Evaluación:** • Utilizar observación directa y rúbricas de ejecución motriz, valorando el progreso, el esfuerzo y la participación, sin penalizar dificultades de expresión oral.
Medidas personalizadas	• Refuerzo educativo en Lengua castellana y literatura. • Profesorado de PT con intensidad alta, dentro y fuera del aula. • Profesorado de AL con intensidad alta, dentro y fuera del aula. • Ajustes de los elementos no prescriptivos (tiempos, metodología y tipos de evaluación).

Fecha de informe	22-04-2024
Necesidad	Necesidades específicas de apoyo educativo por condiciones personales y de historia escolar: inmadurez con dificultades educativas y de adaptación; alteraciones de la comunicación y el lenguaje (dislalias).
Medidas de acceso universal y de aula (MOG)	**Organizativas y metodológicas:** • Mantener rutinas claras de inicio, explicación, práctica, recogida del material y vuelta a la calma. • Explicar y demostrar juegos y circuitos con instrucciones cortas, repetidas cuando sea necesario y apoyadas en gestos o imágenes. • Aprovechar juegos por parejas y pequeños grupos para estimular la comunicación espontánea, ofreciendo modelos lingüísticos correctos. • Graduar la dificultad y el tiempo de las tareas motrices, utilizando variantes que favorezcan el éxito y la adaptación progresiva. • Favorecer su integración en los equipos, la participación y la expresión oral sin forzar intervenciones delante de la clase. **Evaluación:** • Evaluar mediante observación de las acciones motrices y la participación, permitiendo mostrar lo aprendido a través del movimiento.
Medidas personalizadas	• Refuerzo educativo en áreas instrumentales. • Profesorado de PT con intensidad media, dentro y fuera del aula. • Profesorado de AL con intensidad media, dentro y fuera del aula.

Fecha de informe	Abril de 2024
Necesidad	Necesidades específicas de apoyo educativo por condiciones personales y de historia escolar: alteraciones de la comunicación y el lenguaje (disfemia).
Medidas de acceso universal y de aula (MOG)	**Organizativas y metodológicas:** • Respetar su ritmo al hablar sobre normas o estrategias de juego; no completar sus frases ni exigir explicaciones públicas apresuradas. • Dar consignas breves acompañadas de demostraciones motrices y admitir respuestas mediante gestos o acciones. • Propiciar un clima de respeto en equipos y juegos, interviniendo ante posibles burlas o interrupciones. • Incorporar actividades de conciencia corporal, expresión corporal y relajación para todo el grupo, sin señalarle de manera individual. • Ofrecer refuerzo positivo por los logros motores, la cooperación y la participación, evitando centrar la atención en su forma de hablar. **Evaluación:** • Priorizar evidencias prácticas y observación directa; conceder tiempo para las respuestas orales y no penalizar la disfemia.
Medidas personalizadas	Profesorado de AL con intensidad baja.

Fecha de informe	2-10-2023
Necesidad	Necesidades específicas de apoyo educativo vinculadas al desarrollo del lenguaje (retraso simple del lenguaje).
Medidas de acceso universal y de aula (MOG)	**Metodológicas:** • Presentar las normas de los juegos y las actividades con demostraciones, gestos y consignas breves. • Secuenciar los circuitos en pasos claros y aumentar progresivamente las instrucciones encadenadas cuando las comprenda. • Comprobar la comprensión antes de empezar y recordarle los pasos durante la tarea cuando lo necesite. • Practicar vocabulario motor básico (saltar, girar, lanzar, recibir, delante, detrás) en situaciones reales de juego. **Organizativas y de evaluación:** • Dar tiempo para procesar las consignas, ofrecer apoyo puntual y valorar la ejecución motriz mediante observación, sin depender de explicaciones orales extensas.
Medidas personalizadas	Profesorado de AL con intensidad media.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

Fecha de informe	Pendiente (según información de Yedra y a la espera del informe del centro anterior)
Necesidad	Necesidades específicas de apoyo educativo por condiciones personales y de historia escolar: alteraciones de la comunicación y el lenguaje (dislalia no evolutiva).
Medidas de acceso universal y de aula (MOG)	**Metodológicas, organizativas y de evaluación:** • Emplear consignas breves y claras, acompañadas de demostraciones visuales y gestuales antes de cada actividad motriz. • Facilitar la participación en juegos cooperativos y por parejas, respetando sus tiempos de expresión y evitando correcciones públicas del habla. • Comprobar que comprende las reglas y anticipar el vocabulario imprescindible del juego o circuito. • Permitir mostrar el aprendizaje mediante la acción motriz y utilizar observación directa, valorando el progreso individual.
Medidas personalizadas	Profesorado de AL con intensidad no especificada.

Fecha de informe	15-04-2026
Necesidad	Necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a un trastorno de atención o de aprendizaje: alteraciones en el desarrollo de las funciones ejecutivas.
Medidas de acceso universal y de aula (MOG)	**Organizativas:** • Situarla cerca del docente en las explicaciones, reducir distractores y anticipar los cambios de juego o espacio mediante rutinas claras. **Metodológicas:** • Dividir las actividades y circuitos en retos cortos y secuenciados, con demostraciones y apoyos visuales. • Utilizar señales sencillas para comenzar, detenerse, cambiar de estación y recoger el material; comprobar cada paso. • Ofrecer pequeñas responsabilidades y listas visuales para organizar y devolver el material deportivo. • Alternar tareas motrices dinámicas con explicaciones breves, flexibilizando los tiempos y reforzando el esfuerzo y los logros. **Evaluación:** • Dar instrucciones de evaluación de una en una y valorar con observación continua la ejecución y el progreso, evitando sobrecargarla con varias demandas simultáneas.
Medidas personalizadas	• Profesorado de AL con intensidad media. • Profesorado de PT con intensidad media.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

3.8 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

FECHA	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	ÁREA	UNIDAD	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Octubre	Mes del Domund	Religión	U1. Abraham, Moisés y la alianza	1.3 / 2.1 / 2.3
Noviembre	Campaña de recogida de alimentos a favor de la cocina económica	Religión	U1. Abraham, Moisés y la alianza	2.2 / 3.2 / 6.1
9 al 13 de noviembre	Semana del Padre Valentín Salinero	Religión	U1. Abraham, Moisés y la alianza	1.1
Noviembre	Museo Etnográfico	Ciencias Sociales	U2. El agua, fuente de vida	5.3
15 al 23 de diciembre	Festival de Navidad	Música	—	4.1 / 4.2
		Religión	U1. Abraham, Moisés y la alianza	2.1 / 4.1
		Lengua Castellana y Literatura	1.er trimestre	3.1 / 8.1
Diciembre	Eucaristía	Religión	U1. Abraham, Moisés y la alianza	3.1 / 6.1
29 de enero	Día escolar de la Paz y la No violencia	Lengua Castellana y Literatura	2.º trimestre	1.1 / 5.1
9 de febrero	Día del Bocadillo Solidario	Religión	U2. Jesús y el Reino de Dios	1.3 / 2.1 / 2.3
11 de febrero	Día internacional de la mujer y la niña en la ciencia	Lengua Castellana y Literatura	2.º trimestre	2.1 / 4.1
2.º trimestre (fecha por determinar)	Grabación de podcast	Lengua Castellana y Literatura	2.º trimestre	3.1 / 5.1 / 6.3
2.º trimestre	Taller de Radio	STEAM	—	
17 al 19 de marzo de 2027 (fecha por confirmar)	Inmersión lingüística	Inglés	—	1.1 / 1.2 / 4.2 / 6.3
Marzo	Imposición de la ceniza	Religión	U2. Jesús y el Reino de Dios	5.1
Abril (fecha por determinar)	Teatro en inglés	Inglés	—	1.1 / 1.2 / 4.2 / 6.3
30 de abril	XIV Marcha Solidaria del Apostolado	Religión	U3. Los primeros cristianos	1.3 / 2.1 / 2.3
		Educación Física	—	1.1 / 5.1
Mayo de 2027 (fecha por determinar)	Ofrenda floral y mes de la Virgen	Religión	U3. Los primeros cristianos	2.1 / 5.1
Mayo	Tirolinas	Educación Física	U1. En movimiento y equilibrio	2.1

4. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La evaluación del desarrollo de la programación didáctica y de la práctica docente en el área de Educación Física constituye un proceso continuo, reflexivo y formativo que tiene como finalidad analizar y mejorar la intervención educativa. Para ello, se establecen los siguientes indicadores de logro que permitirán valorar la eficacia de las acciones llevadas a cabo en el área de Educación Física en 3º de Primaria:

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN EN EL ÁREA

Se evaluará el grado de adquisición de las competencias específicas y de los aprendizajes previstos mediante la observación sistemática, las actividades motrices, los juegos, los retos individuales y cooperativos y los diferentes instrumentos de evaluación utilizados a lo largo del curso.

Los principales indicadores serán:

- **Grado de adquisición de las competencias específicas**. Se analizará el porcentaje de alumnado que alcanza los aprendizajes previstos, tomando como referencia los criterios de evaluación establecidos en la programación del área.
- **Evolución del aprendizaje motor**. Se compararán los resultados de la evaluación inicial y de las evaluaciones trimestrales, valorando el progreso individual y grupal en el desarrollo de las habilidades motrices básicas, la coordinación, el equilibrio, la orientación espacial y las capacidades perceptivo-motrices.
- **Progresión en la competencia motriz**. Se valorará la capacidad del alumnado para resolver situaciones motrices de dificultad creciente, adaptando sus movimientos a diferentes espacios, materiales, compañeros y situaciones de juego, de acuerdo con su nivel de desarrollo.
- **Adquisición de hábitos saludables**. Se analizará la evolución del alumnado en la práctica de actividad física, el cuidado corporal, la higiene, la seguridad y la identificación de hábitos beneficiosos para la salud y el bienestar.
- **Aplicación de los aprendizajes**. Se evaluará la capacidad para transferir las habilidades y conocimientos adquiridos a diferentes juegos, actividades físicas y situaciones de la vida cotidiana, mostrando progresivamente mayor autonomía, iniciativa y confianza en sus posibilidades motrices.
- **Desarrollo de habilidades sociales y expresivas**. Se valorará la participación, la cooperación, el respeto a las normas, la resolución pacífica de conflictos y la utilización del cuerpo y el movimiento como medios de expresión y comunicación.

CONTRIBUCIÓN DE LOS MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE Y A LA MEJORA DEL CLIMA DE AULA Y DE CENTRO

Para valorar la eficacia de las metodologías empleadas en el área de Educación Física, se tendrán en cuenta los siguientes indicadores:

- **Desarrollo de las competencias clave**. Se analizará en qué medida las metodologías activas, los juegos motores, los retos cooperativos y las actividades de expresión corporal favorecen la autonomía, la creatividad, la resolución de problemas, la comunicación y el aprendizaje significativo.
- **Competencia personal, social y de aprender a aprender**. Se valorará si las propuestas didácticas favorecen el conocimiento de las propias posibilidades y limitaciones, la confianza personal, la superación de dificultades, la autorregulación emocional y la adquisición progresiva de autonomía.
- **Competencia ciudadana y conciencia cultural**. Se evaluará si las actividades físicas, deportivas y expresivas promueven la igualdad de oportunidades, el respeto a la diversidad, la participación inclusiva, el juego limpio y el conocimiento de diferentes manifestaciones de la cultura motriz.
- **Clima de aula y convivencia**. Se analizará la eficacia de las estrategias metodológicas para favorecer la participación activa, la cooperación, el respeto a las normas, la resolución dialogada de conflictos y la creación de un ambiente seguro, positivo e inclusivo.
- **Motivación y satisfacción del alumnado**. Mediante la observación directa, las asambleas y sencillas actividades de autoevaluación, se recogerá información sobre el interés, la implicación, el disfrute y la percepción del alumnado respecto a las actividades y metodologías desarrolladas.

ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS, Y LA DISTRIBUCIÓN DE ESPCIOS Y TIEMPOS A LOS MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS UTILIZADOS

Se valorará la adecuación de los recursos materiales, los espacios y la organización temporal de las sesiones para garantizar una práctica motriz segura, inclusiva y adaptada a las características del alumnado.

Los indicadores serán:

- **Adecuación de los materiales didácticos.** Se evaluará si los materiales utilizados (pelotas, aros, cuerdas, conos, colchonetas y otros recursos específicos) resultan suficientes, seguros, variados y apropiados para la edad, las capacidades y los

objetivos de aprendizaje del alumnado.

- **Aprovechamiento y organización de los espacios**. Se analizará si la utilización de las pistas deportivas, el patio y otros espacios disponibles favorece el desarrollo de las actividades, garantiza la seguridad y permite una participación activa y simultánea del alumnado.
- **Distribución y aprovechamiento del tiempo**. Se valorará si la organización de las sesiones, las transiciones entre actividades y las explicaciones permiten maximizar el tiempo de compromiso motor, reducir las esperas innecesarias y atender adecuadamente a los diferentes ritmos de aprendizaje.
- **Diversidad y funcionalidad de los recursos**. Se comprobará si la utilización de diferentes materiales, agrupamientos, circuitos, estaciones y propuestas lúdicas facilita la adquisición de los aprendizajes y contribuye a mantener la motivación y participación del alumnado.

EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD IMPLANTADAS

Las medidas de atención a la diversidad deberán garantizar la participación activa, segura y significativa de todo el alumnado en las actividades de Educación Física, respetando sus capacidades, necesidades y ritmos de aprendizaje.

Para evaluar su eficacia, se tendrán en cuenta los siguientes indicadores:

- **Adaptación de las actividades motrices**. Se valorará si las modificaciones introducidas en las tareas, las reglas, los materiales, los espacios y los niveles de dificultad permiten la participación y el progreso del alumnado con diferentes capacidades y necesidades educativas.
- **Eficacia de los apoyos individualizados**. Se analizará si las medidas de refuerzo, los apoyos personales, las ayudas visuales, las explicaciones adaptadas y la atención individualizada favorecen la adquisición de los aprendizajes y la autonomía del alumnado que presenta mayores dificultades.
- **Participación e inclusión educativa**. Se evaluará si las estrategias metodológicas y organizativas garantizan que todo el alumnado participe activamente en los juegos y actividades, evitando situaciones de exclusión y fomentando la cooperación, el respeto y la igualdad de oportunidades.
- **Progreso individual del alumnado**. Se valorará la evolución de cada estudiante teniendo en cuenta su punto de partida, sus posibilidades motrices y sus necesidades específicas, comprobando si las medidas adoptadas favorecen su desarrollo personal, motor y social.

- **Flexibilidad de las propuestas didácticas**. Se analizará si la utilización de diferentes niveles de dificultad, agrupamientos flexibles y alternativas de ejecución permite dar respuesta a la diversidad del grupo y garantizar experiencias de aprendizaje positivas para todo el alumnado.