Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

EDUCACIÓN FÍSICA

4º EDUCACIÓN PRIMARIA

Decreto 66/2022, de 7 de julio, que establece el currículo de Educación Infantil y Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria

Colegio Bilingüe Apostolado del Sagrado Corazón de Jesús
Curso 2026-2027

DOCENTE:
Raúl Ruiz García

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

ÍNDICE

1. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE

2. NORMATIVA DE REFERENCIA

3. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CURSO Y DEL ÁREA

3.1. CONTEXTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

3.2. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

3.3. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

3.4. CONCRECIÓN DE LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS DEL PROYECTO CURRICULAR PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

3.5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

3.6. EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

3.7. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

A. MEDIDAS DE ACCESO UNIVERSAL Y DE AULA.
B. MEDIDAS PERSONALIZADAS PARA EL ALUMNADO CON NEE

3.8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

4. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

1. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE

4ºA

- Tutoría: Patricia Obradó España.
- Educación Física: Raúl Ruiz García.

4ºB

- Tutoría: Raquel Plaza Martínez.
- Educación Física: Raúl Ruiz García.

2. NORMATIVA DE REFERENCIA

- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.
- Decreto 66/2022, de 7 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- Orden EDU/31/2022, de 13 de julio, por la que se dictan instrucciones para la implantación de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- Orden ECD/104/2016, de 16 de agosto, que establece y regula el programa de recursos educativos para la educación básica en centros privados concertados de la Comunidad Autónoma de Cantabria. modificada por la Orden ECD/29/2018, de 26 de marzo.
- Decreto 78/2019, de 24 de mayo, de ordenación de la atención a la diversidad en los centros públicos y privados concertados que imparten enseñanzas no universitarias en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- Orden EDU/3/2023, de 3 de marzo, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Infantil, la evaluación y la promoción en la etapa de Educación Primaria, la evaluación, la promoción y la titulación en las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato y determinados aspectos relacionados con la evaluación y titulación en Formación Profesional, en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- Orden EDU/7/2023, de 23 de marzo, por la que se regula el derecho del alumnado a una evaluación objetiva y se establece el procedimiento de revisión de calificaciones y de reclamación contra las decisiones de promoción y titulación, en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- Orden ECD/123/2013, de 18 de noviembre, que regula los programas de educación bilingüe en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Cantabria
- Orden EDU/10/2026, de 24 de marzo, por la que se establece el calendario escolar para el curso 2026-2027 para centros docentes no universitarios.
- Instrucciones de Inicio de Curso 2026-2027 para los centros concertados de Educación Infantil y Primaria de Cantabria.

3. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CURSO Y DEL ÁREA

3.1.- CONTEXTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE CADA GRUPO

CONTEXTUALIZACIÓN

El centro es un colegio concertado bilingüe situado en Ceceñas, en el municipio de Medio Cudeyo (Cantabria). Las familias presentan, con carácter general, un nivel sociocultural medio y muestran una actitud colaboradora y buena disposición hacia las diferentes actividades organizadas por el centro.

La Educación Física contribuye de manera significativa al desarrollo integral del alumnado a través del cuerpo y el movimiento. Su carácter eminentemente práctico favorece la adquisición

de hábitos de vida activa y saludable, el conocimiento y control corporal, la autonomía personal, la convivencia, la cooperación y el establecimiento de relaciones sociales positivas. Asimismo, proporciona al alumnado experiencias motrices variadas que favorecen el disfrute, la participación y el progresivo desarrollo de su competencia motriz.

CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

Tras la evaluación inicial realizada mediante la observación directa de las sesiones y la puesta en práctica de diferentes dinámicas motoras, se concluye que el grupo de 4.º de Primaria presenta un nivel general adecuado y muy positivo en los distintos ámbitos valorados para el inicio del curso. En el ámbito motor, el alumnado demuestra un afianzamiento sólido de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos, giros y lanzamientos), así como una buena evolución hacia la iniciación de habilidades motrices combinadas y genéricas. Muestran un control corporal, ajuste postural y coordinación dinámica general idóneos para su nivel evolutivo, respondiendo con eficacia ante retos motores de mayor complejidad. En el ámbito socioafectivo y actitudinal, el grupo destaca por su alto grado de motivación, la comprensión rápida de las reglas de juego y consignas, y un clima de aula colaborativo. Muestran predisposición hacia el trabajo en equipo, el respeto a las normas y el juego limpio.

Todo ello sitúa al grupo en un punto de partida óptimo para consolidar los aprendizajes del ciclo y abordar con garantías los nuevos saberes básicos del curso. El alumnado de 4º de Primaria, compuesto por 14 alumnos y alumnas en 4ºA y 14 alumnos y alumnas en 4ºB, se encuentra en una etapa de afianzamiento en la que consolida paulatinamente su autonomía personal, la toma de decisiones y el sentido crítico. El curso anterior se trabajaron los contenidos previstos de acuerdo con los objetivos establecidos por la LOMLOE, adaptándolos a las diferentes necesidades del alumnado. Se utilizaron estrategias variadas, fomentando la participación e incorporando distintas formas de actividad física. El clima del aula se caracterizó por el respeto y la confianza.

CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DEL ALUMNADO RESPECTO A EF

Desde el punto de vista psicomotor, se observa un salto cualitativo significativo: el alumnado supera el estadio de las habilidades motrices básicas para dar paso a las habilidades motrices específicas y combinadas, mostrando mayor precisión, control postural, coordinación fina y capacidades físicas coordinativas. Aunque persiste una elevada motivación por la actividad física, el aprendizaje evoluciona desde el juego libre y global hacia tareas operativas, juegos modificados, dinámicas reducidas y de iniciación deportiva.

En el ámbito afectivo y social, el grupo de iguales cobra una relevancia central y las relaciones interpersonales se vuelven más complejas. Surgen dinámicas espontáneas de afinidad, liderazgo y roles dentro del grupo, por lo que las sesiones de Educación Física representan un escenario idóneo para promover el juego limpio, la inclusión, la resolución pacífica de conflictos y la aceptación de la diversidad. Se pondrá especial cuidado en trabajar la autoestima, la empatía y la gestión positiva del éxito y la frustración durante las situaciones competitivas o cooperativas.

En relación con el desarrollo cognitivo y comunicativo, el alumnado se encuentra en pleno tránsito hacia el pensamiento abstracto, manifestando mayor capacidad de análisis, comprensión táctica y anticipación. Comprende estrategias sencillas, reglas más estructuradas y la lógica interna de los juegos. Se fomentará no solo la ejecución, sino la indagación y la reflexión sobre el "porqué" de los movimientos y decisiones tácticas, así como la utilización de un vocabulario preciso para expresar estrategias, sensaciones y valoraciones constructivas del trabajo propio y ajeno.

Finalmente, el alumnado presenta un nivel superior de autonomía y corresponsabilidad. Son capaces de asumir roles organizativos dentro de las sesiones (capitanes/as, árbitros/as,

encargados/as de material o dinamizadores/as de grupos) y de comprender la necesidad de cuidar los materiales y espacios como bienes comunes. Se favorecerá progresivamente el autoconocimiento, la autorregulación y una práctica motriz cada vez más consciente, saludable y autónoma.

PROPUESTAS DE MEJORA

La presente programación toma como punto de partida las **propuestas de mejora** recogidas en la memoria del curso anterior para 4º de Educación Primaria.

- *Mantenimiento y uso seguro de las instalaciones y materiales*: durante el presente curso se continuará prestando atención al mantenimiento y uso seguro de las instalaciones y materiales, especialmente en aquellos elementos que puedan afectar a la seguridad durante las sesiones. Desde el área se reforzarán las rutinas de cuidado, transporte, utilización y recogida del material, implicando progresivamente al alumnado en esta responsabilidad.
- *Optimización del tiempo de práctica motriz*: como propuesta de mejora organizativa, se tratará de optimizar el tiempo real de práctica motriz, reduciendo los tiempos de espera y evitando actividades en las que una parte importante del alumnado permanezca inactiva. Para ello se priorizarán juegos simultáneos, pequeños grupos, estaciones, circuitos y tareas con suficiente cantidad de material. Esta organización permitirá aumentar las oportunidades de práctica y ajustar mejor las actividades a los diferentes niveles del alumnado.
- *Rutinas estables*: se establecerán desde el comienzo del curso rutinas estables de funcionamiento de las sesiones: entrada y desplazamiento al espacio de práctica, escucha de consignas, utilización de zonas delimitadas, reparto y recogida del material y vuelta a la calma. Estas rutinas contribuirán a mejorar la autonomía del alumnado, reducir los tiempos de organización y favorecer un clima de trabajo más seguro y ordenado.
- *Competencia comunicativa*: reforzar la comprensión de las consignas y la competencia comunicativa dentro de las sesiones de Educación Física. Las explicaciones se realizarán mediante instrucciones breves, claras y secuenciadas, acompañadas siempre que sea necesario de demostraciones prácticas y apoyos visuales.
- *Adaptación de las actividades*: se favorecerá una mayor adaptación de las actividades a los diferentes ritmos de aprendizaje, ofreciendo diferentes niveles de dificultad dentro de una misma propuesta, modificando distancias, materiales, espacios, tiempos o reglas cuando resulte necesario.
- *Convivencia*: se continuará utilizando la práctica motriz como una oportunidad para desarrollar valores de respeto, cooperación, ayuda, inclusión, responsabilidad y resolución dialogada de conflictos. Se utilizarán agrupamientos variados y flexibles, evitando agrupaciones fijas basadas exclusivamente en afinidades o niveles de habilidad y favoreciendo que todo el alumnado tenga oportunidades de participar con diferentes compañeros y compañeras.
- *Coeducación*: se prestará especial atención a garantizar una participación equilibrada de niños y niñas, evitando estereotipos asociados a determinadas actividades físicas o deportivas, distribuyendo de manera equitativa espacios, materiales y responsabilidades y utilizando referentes deportivos de ambos sexos.
- *Educación emocional*: se trabajará la identificación y regulación de las emociones que aparecen durante la práctica motriz, especialmente ante situaciones de victoria, derrota, frustración o dificultad. Se fomentará una actitud positiva hacia el error como parte del aprendizaje, valorando el esfuerzo, la superación personal y el progreso individual por encima del resultado.

- *Adquisición de hábitos de vida saludables*: se continuará fomentando la promoviendo la práctica habitual de actividad física, la higiene personal, la hidratación, el descanso y la importancia de mantener una alimentación equilibrada. Asimismo, se reforzarán las normas de seguridad, el conocimiento de las propias posibilidades y la prevención de riesgos durante la realización de actividades físicas.

Como elemento de seguimiento y mejora de la propia práctica docente, se realizará una observación inicial del nivel motor y de autonomía del alumnado, especialmente en aspectos relacionados con el esquema corporal, coordinación, equilibrio, desplazamientos, manipulación de objetos, comprensión de normas y participación en el grupo. Esta información permitirá ajustar progresivamente la dificultad de las actividades y valorar la evolución del alumnado a lo largo del curso.

3.2.- CONSTRIBUCIÓN DEL ÁREA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE) Y COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	UNIDADES DE PROGRAMACIÓN						
		U.1	U.2	U.3	U.4	U.5	U.6	U.7
CE 1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar. **Competencias clave: STEM2, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CE3**	1.1. Reconocer y valorar la actividad física como alternativa de ocio saludable, identificando los efectos beneficiosos a nivel físico y mental como base de un estilo de vida activo.	X	X		X	X	X	X
	1.2. Aplicar medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal y preparación de la práctica motriz, asumiendo responsabilidades y generando hábitos y rutinas en situaciones cotidianas.	X	X					X
	1.3. Incorporar pautas de autoorientación y gestión de la seguridad previa a la práctica motriz, reconociendo los factores de riesgo en el entorno de la actividad física.		X	X				
	1.4. Reconocer la propia imagen corporal y la de los demás, aceptando y respetando las diferencias individuales que puedan existir, superando y rechazando		X		X	X	X	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE) Y COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	UNIDADES DE PROGRAMACIÓN						
		U.1	U.2	U.3	U.4	U.5	U.6	U.7
	las conductas discriminatorias que se puedan producir en contextos de práctica motriz.							
	1.5. Cuidar y respetar el material participando de forma segura en su traslado y recogida.		X					
CE 2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria. **Competencias clave: STEM1, CPSAA4, CPSAA5**	2.1. Llevar a cabo proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo empleando estrategias de monitorización y seguimiento que permitan analizar los resultados obtenidos.			X				
	2.2. Tomar decisiones en contextos de práctica motriz, ajustándose a las demandas derivadas de los objetivos motores, de las características del grupo y de la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, en contextos simulados de actuación.	X		X		X	X	X
CE 3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la	3.1. Mostrar una disposición positiva hacia la práctica física y hacia el esfuerzo, controlando la impulsividad y las	X	X		X	X		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE) Y COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	UNIDADES DE PROGRAMACIÓN						
		U.1	U.2	U.3	U.4	U.5	U.6	U.7
práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa. **Competencias clave: CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC2, CC3**	emociones negativas que surjan en contextos de actividad motriz.							
	3.2. Respetar las normas consensuadas en clase, así como las reglas de juego y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, valorando la aportación de los participantes y aceptando sus características y niveles de juego.	**X**		**X**			**X**	**X**
CE 4. Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas en las situaciones motrices que se utilizan	4.1. Participar activamente en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas con arraigo en la cultura propia, tradicional o actual de Cantabria, así como otros procedentes de diversas culturas, contextualizando su origen, su aparición y su transmisión a lo largo del tiempo y valorando su importancia, repercusión e influencia en las sociedades pasadas y presentes.				**X**		**X**	
	4.2. Asumir una visión abierta del deporte						**X**	**X**

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE) Y COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	UNIDADES DE PROGRAMACIÓN						
		U.1	U.2	U.3	U.4	U.5	U.6	U.7
regularmente en la vida cotidiana. **Competencias clave: CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4, CC3**	identificando y rechazando comportamientos contrarios a la convivencia independientemente del contexto en el que tengan lugar.							
CE 5. Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora. **Competencias clave: STEM5, CC2, CC4, CE1, CE3**	5.1. Desarrollar una práctica motriz segura en contextos naturales y urbanos de carácter terrestre o acuático, adecuando las acciones al análisis de cada situación, aplicando medidas de conservación ambiental.		**X**	**X**				

3.3.- UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

<table>
<tr><th colspan="3">UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1
CUERPO EN ACCIÓN, MENTE EN CALMA</th></tr>
<tr><th>Trimestre</th><th>Sesiones</th><th>Justificación</th></tr>
<tr><td>1er trimestre</td><td>10 sesiones</td><td>Unidad orientada a consolidar las habilidades motrices básicas, el equilibrio y la autorregulación en la práctica motriz, enmarcada en el primer trimestre.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Criterios de evaluación</th><th>Saberes básicos</th></tr>
<tr><td colspan="2">CE1.1: Reconocer y valorar la actividad física como alternativa de ocio saludable, identificando los efectos beneficiosos a nivel físico y mental.
CE1.2: Aplicar medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal y preparación de la práctica motriz.
CE2.2: Tomar decisiones en contextos de práctica motriz, ajustándose a las demandas derivadas de los objetivos motores y de la lógica interna.
CE3.1: Mostrar una disposición positiva hacia la práctica física y hacia el esfuerzo, controlando la impulsividad y las emociones negativas.
CE3.2: Respetar las normas consensuadas en clase, así como las reglas de juego y actuar desde los parámetros de la deportividad.</td><td>A. Vida activa y saludable:
• Salud física: efectos físicos y psicológicos beneficiosos de un estilo de vida activo.
• Salud mental: respeto y aceptación del propio cuerpo. Conocer, identificar y respetar fortalezas y limitaciones.
• Salud social: la actividad física como hábito y alternativa saludable frente al exceso de pantallas.
B. Organización y gestión de la actividad física:
• Elección de la práctica física: usos y finalidades catárticos, lúdico-recreativos y cooperativos.
• Cuidado y preparación del material.
• Planificación y autorregulación de proyectos motores.
• Prevención de accidentes: calentamiento y vuelta a la calma.
C. Resolución de problemas en situaciones motrices:
• Habilidades y destrezas motrices básicas: desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones.
• Capacidades físicas básicas trabajadas a través del juego.
• Creatividad motriz.
D. Autorregulación emocional e interacción social:
• Gestión emocional y concepto de deportividad.
E. Manifestaciones de la cultura motriz:</td></tr>
</table>

	• Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter expresivo. **F. Interacción eficiente y sostenible:** • Espacios naturales en el contexto urbano y cuidado del entorno.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Acróbatas en acción: el reto del movimiento y la calma.	Educación para la salud, educación emocional y fomento de la igualdad de género en la práctica deportiva.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 ***SÚPER ACTIVOS: ¡CERO PANTALLAS, MUCHA ENERGÍA!***		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
1er trimestre	10 sesiones	Unidad enfocada en la adquisición de hábitos de vida activos, la salud física, mental y social, y la higiene postural, desarrollada durante el primer trimestre.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
CE1.1: Reconocer y valorar la actividad física como alternativa de ocio saludable. **CE1.2:** Aplicar medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal y preparación de la práctica motriz. **CE1.3.:** Incorporar pautas de autoorientación y gestión de la seguridad previa a la práctica motriz. **CE1.4:** Reconocer la propia imagen corporal y la de los demás, aceptando y respetando las diferencias individuales. **CE1.5:** Cuidar y respetar el material participando de forma segura en su traslado y recogida. **CE3.1:** Mostrar disposición positiva hacia la práctica física y el esfuerzo, controlando la impulsividad. **CE5.1:** Desarrollar una práctica motriz segura en contextos naturales y urbanos, aplicando medidas de conservación ambiental.	**A. Vida activa y saludable:** • Salud física: efectos beneficiosos, características de alimentos naturales, procesados y ultraprocesados. • Educación postural en acciones motrices básicas. • Salud mental: respeto y aceptación del propio cuerpo. • Salud social: la actividad física frente al ocio nocivo de pantallas y elaboración de normas. **B. Organización y gestión de la actividad física:** • Pautas de higiene personal. • Prevención de accidentes: calentamiento y vuelta a la calma. **D. Autorregulación emocional e interacción social:** • Gestión emocional a partir de experiencias motrices y concepto de deportividad. **F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno:**

	• Espacios naturales en el contexto urbano, uso seguro y cuidado del entorno próximo.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Misión SuperSalud: menú sano y rutina en movimiento.	Hábitos de vida saludable, educación ambiental y sostenibilidad.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 *CAZADORES DEL ESPACIO: ¡A TIEMPO PARA EL RETO!*		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
2º trimestre	10 sesiones	Unidad centrada en la resolución de problemas en situaciones motrices, el dominio del espacio-tiempo a través del juego y la interacción sostenible con el entorno.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
CE1.3.: Incorporar pautas de autoorientación y gestión de la seguridad previa a la práctica motriz. **CE2.1:** Llevar a cabo proyectos motores de carácter individual o cooperativo empleando estrategias de monitorización. **CE2.2:** Tomar decisiones en contextos de práctica motriz ajustándose a las demandas de los objetivos y del grupo. **CE3.2:** Respetar las normas consensuadas, reglas de juego y actuar desde los parámetros de la deportividad. **CE5.1:** Desarrollar una práctica motriz segura en contextos naturales y urbanos, aplicando medidas de conservación ambiental.	**A. Vida activa y saludable:** • Efectos físicos y psicológicos beneficiosos de un estilo de vida activo. **B. Organización y gestión de la actividad física:** • Elección de la práctica física: usos lúdico-recreativos y cooperativos. • Cuidado y preparación del material. • Planificación y autorregulación de proyectos motores. • Prevención de accidentes: calentamiento y vuelta a la calma. **C. Resolución de problemas en situaciones motrices:** • Habilidades y destrezas motrices básicas y combinación de habilidades. • Capacidades físicas básicas a través del juego motriz. • Creatividad motriz ante estímulos internos y externos. **F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno:** • Estado del material, realización de actividades físicas seguras en parques, playas o montañas y cuidado de animales y plantas.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**

Exploradores del entorno: orientación sostenible en equipo.	Educación ambiental, respeto por el medio natural y trabajo cooperativo.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 ***Mueve tu historia: Expresión, música y baile***		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
2º trimestre	10 sesiones	Unidad dirigida a explorar las manifestaciones de la cultura motriz mediante la expresión corporal, la danza y actividades rítmico-musicales en el segundo trimestre.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
CE1.1: Reconocer y valorar la actividad física como alternativa de ocio saludable. **CE1.4:** Reconocer la propia imagen corporal y la de los demás, aceptando las diferencias individuales y rechazando conductas discriminatorias. **CE3.1:** Mostrar disposición positiva hacia la práctica física y el esfuerzo, controlando la impulsividad. **CE4.1:** Participar activamente en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas propias de la cultura motriz.	**A. Vida activa y saludable:** • Salud física y mental: respeto y aceptación del propio cuerpo, fortalezas y limitaciones. • Salud social: alternativa al ocio nocivo de pantallas. **B. Organización y gestión de la actividad física:** • Cuidado y preparación del material. • Planificación y autorregulación de proyectos motores. • Prevención de accidentes. **C. Resolución de problemas en situaciones motrices:** • Habilidades motrices básicas y creatividad motriz. **D. Autorregulación emocional e interacción social:** • Gestión emocional a partir de experiencias motrices. **E. Manifestaciones de la cultura motriz:** • Usos comunicativos de la corporalidad: comunicación de sensaciones y emociones. • Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter expresivo.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Creamos nuestra propia coreografía.	Educación artística, interculturalidad y gestión positiva de las emociones.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

<table>
<tr><th colspan="3">UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5
Reto Multideporte: ¡Más altos, más rápidos, más juntos!</th></tr>
<tr><th>Trimestre</th><th>Sesiones</th><th>Justificación</th></tr>
<tr><td>3er trimestre</td><td>10 sesiones</td><td>Unidad enfocada en el perfeccionamiento de las habilidades motrices específicas, la superación de retos individuales y cooperativos y el dominio de las capacidades físicas básicas.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Criterios de evaluación</th><th>Saberes básicos</th></tr>
<tr><td colspan="2">CE1.1: Reconocer y valorar la actividad física como alternativa de ocio saludable.
CE1.4: Reconocer la propia imagen corporal y la de los demás, aceptando las diferencias individuales.
CE2.2: Tomar decisiones en contextos de práctica motriz ajustándose a las demandas de los objetivos y del grupo.
CE3.1: Mostrar disposición positiva hacia la práctica física y el esfuerzo, controlando la impulsividad.</td><td>Vida activa y saludable:
• Salud física y mental: efectos beneficiosos y aceptación de limitaciones.
B. Organización y gestión de la actividad física:
• Elección de la práctica física y respeto a las elecciones ajenas.
• Cuidado del material y prevención de accidentes.
C. Resolución de problemas en situaciones motrices:
• Habilidades y destrezas motrices básicas y combinación de habilidades.
• Capacidades físicas básicas trabajadas a través del juego.
• Creatividad motriz.
D. Autorregulación emocional e interacción social:
• Gestión emocional y concepto de deportividad.
E. Manifestaciones de la cultura motriz:
• Usos comunicativos de la corporalidad y actividades rítmico-expresivas.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Situaciones de aprendizaje</th><th>Contenidos de carácter transversal</th></tr>
<tr><td colspan="2">La Mini-Olimpiada de los Súper Retos Cooperativos</td><td>Educación en valores, deportividad, esfuerzo personal y superación.</td></tr>
</table>

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6 ***La liga del juego limpio y la amistad***		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
3er trimestre	10 sesiones	Unidad basada en el juego como recurso principal de aprendizaje, fomentando la cooperación, la inclusión, la autorregulación emocional y el respeto a las normas.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
CE1.1: Reconocer y valorar la actividad física como alternativa de ocio saludable. **CE1.4:** Reconocer la propia imagen corporal aceptando las diferencias individuales y rechazando conductas discriminatorias. **CE2.2:** Tomar decisiones en contextos de práctica motriz ajustándose a la lógica interna. **CE3.2:** Respetar las normas consensuadas y actuar desde los parámetros del juego limpio. **CE4.1:** Participar activamente en juegos motores y manifestaciones de la cultura motriz. **CE4.2.** Asumir una visión abierta del deporte identificando y rechazando comportamientos contrarios a la convivencia independientemente del contexto en el que tengan lugar.	**A. Vida activa y saludable:** • Salud física, mental y social (alternativa al exceso de pantallas, normas para evitar competitividad desmedida). **B. Organización y gestión de la actividad física:** • Elección de la práctica física, cuidado del material y prevención de accidentes. **C. Resolución de problemas en situaciones motrices:** • Habilidades motrices básicas, capacidades físicas y creatividad motriz. **D. Autorregulación emocional e interacción social:** • Gestión emocional y deportividad. **E. Manifestaciones de la cultura motriz:** • Usos comunicativos de la corporalidad y actividades rítmico-musicales. **F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno:** • Actividades físicas seguras en el medio natural y urbano y cuidado del entorno.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
La Feria Internacional de los Juegos y el Juego Limpio.	Educación intercultural, convivencia positiva y resolución pacífica de conflictos.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

<table>
<tr><th colspan="3">UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7
Locos por el balón: Pasa, bota y encesta en equipo</th></tr>
<tr><th>Trimestre</th><th>Sesiones</th><th>Justificación</th></tr>
<tr><td>3er trimestre</td><td>10 sesiones (a ajustar)</td><td>Unidad orientada al desarrollo de habilidades perceptivo-motrices y manipulativas específicas (lanzamientos, recepciones, botes y pases) mediante juegos y deportes con balón.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Criterios de evaluación</th><th>Saberes básicos</th></tr>
<tr><td colspan="2">CE1.1: Reconocer y valorar la actividad física como alternativa de ocio saludable.
CE1.2: Aplicar medidas de educación postural, alimentación saludable e higiene corporal.
CE2.2: Tomar decisiones en contextos de práctica motriz de cooperación, oposición y colaboración-oposición.
CE3.2: Respetar las normas consensuadas y actuar desde los parámetros del juego limpio y la deportividad.
CE4.2. Asumir una visión abierta del deporte identificando y rechazando comportamientos contrarios a la convivencia independientemente del contexto en el que tengan lugar.</td><td>A. Vida activa y saludable:
• Salud física, mental y social. Características de alimentos naturales y procesados. Educación postural en lanzamientos y recepciones.
B. Organización y gestión de la actividad física:
• Elección de la práctica física, preparación del material, planificación y prevención de accidentes.
C. Resolución de problemas en situaciones motrices:
• Habilidades y destrezas motrices básicas (lanzamientos y recepciones).
• Capacidades físicas básicas y creatividad motriz.
D. Autorregulación emocional e interacción social:
• Reconocimiento de emociones y concepto de deportividad.
E. Manifestaciones de la cultura motriz:
• El valor social y cultural del deporte como elemento de integración, rechazo de la violencia, la discriminación o actitudes antideportivas.
F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno:
• Uso seguro de espacios urbanos y naturales, y cuidado del entorno.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Situaciones de aprendizaje</th><th>Contenidos de carácter transversal</th></tr>
<tr><td colspan="2">Copa Cooperativa: Minideportes con balón.</td><td>Fomento del juego limpio, igualdad de género en el deporte de equipo y hábitos de vida saludables</td></tr>
</table>

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

3.4 MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS

POR UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA (4º PRIMARIA)	METODOLOGÍA DIDÁCTICA	RECURSOS UTILIZADOS	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD / DUA / ODS	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
UD1: CUERPO EN ACCIÓN, MENTE EN CALMA	• Aprendizaje basado en el juego y clima lúdico desinhibidor. • Exploración corporal guiada para descubrir posibilidades motoras e identificar límites. • Progresión metodológica: de tareas jugadas globales a circuitos guiados por retos. • Uso de fichas lúdicas con dibujos para autoevaluación básica.	• Pequeño material (conos, cuerdas, picas, aros). • Colchonetas y bancos suecos adaptados en altura. • Material reciclado (periódicos, cajas de cartón).	• DUA (Principios I, II, III): Tarjetas de estación con pictogramas visuales claros, circuitos con niveles progresivos de dificultad a elegir y consignas directas con demostraciones prácticas gestuales. • Adaptación de exigencias posturales y flexibilización de objetivos de referencia. • ODS: Salud y bienestar (ODS 3) e Igualdad de género (ODS 5).	Sesión culminativa (1-2 sesiones): Realización del "Circuito Ninja de Equilibrio", autoevaluación mediante caritas/emoticonos y asamblea guiada sobre la gestión del esfuerzo.
UD2: SÚPER ACTIVOS: ¡CERO PANTALLAS, MUCHA ENERGÍA!	• Inculcar rutinas básicas de higiene corporal, post-ejercicio y vestuario. • Juegos motores de clasificación de alimentos (naturales vs. procesados). • Pautas guiadas para un calentamiento divertido y prevención de	• Conos, pelotas, cuerdas. • Carteles ilustrados de salud e higiene. • Fichas de trabajo con apoyo gráfico.	• DUA (Principios I, II, III): Información multicanal (murales con dibujos, explicaciones orales breves), fichas con opciones de respuesta mediante recortes/dibujos y metas personales de hábitos activos diarios. • Adaptación del ritmo de trabajo e	Presentación del proyecto (1-2 sesiones): Exposición grupal del mural "Mi Menú y Rutina Súper-Activa" y ejecución de una sesión saludable dirigida por el alumnado.

	tropezones o caídas. • Dinámicas grupales para la toma de decisiones saludables.		inclusión sin discriminaciones. • ODS: Salud y bienestar (ODS 3) y Ciudades/Comunidades sostenibles (ODS 11).	
UD3: CAZADORES DEL ESPACIO: ¡A TIEMPO PARA EL RETO!	• Juegos de estructuración espacio-temporal (cambios de ritmo, trayectorias, frenados). • Juegos de oposición-lucha controlada en suelo para ajuste postural sin riesgo. • Orientación lúdica con mapa/croquis del patio e iniciación al balizamiento. • Música motivadora como guía de ritmos y tiempos.	• Bancos suecos, picas, balones, colchonetas. • Croquis sencillo del colegio, pistas, brújulas básicas, globos.	• DUA (Principios I, II, III): Señalética de colores en pistas, mapas simplificados con símbolos grandes, guía sonora mediante música/pitos y graduación de alturas/fuerzas en juegos de lucha. • Adaptación de tareas de orientación según la madurez perceptiva. • ODS: Vida de ecosistemas terrestres (ODS 15) y Acción por el clima (ODS 13).	Salida de orientación (1-2 sesiones): Gymkana de orientación cooperativa en el entorno verde cercano (Ceceñas/Medio Cudeyo), con el reto de cuidar el entorno y no dejar residuos.
UD4: Mueve tu historia: Expresión, música y baile	• Exploración lúdica mediante juegos de mímica, dramatización y expresión facial/corporal. • Aprendizaje guiado de secuencias rítmicas y bailes sencillos en grupo. • Entorno libre de vergüenza para fomentar la autoaceptación y la creatividad.	• Equipo de música, canciones infantiles/juveniles adaptadas. • Pequeño material (aros, combas, pañuelos, telas). • Instrumentos de pequeña percusión.	• DUA (Principios I, II, III): Múltiples vías de expresión (gesto, baile, dibujo), demostraciones visuales de pasos por parte del docente/compañeros y clima afectivo positivo que reduce la inhibición. • Adaptación de la complejidad rítmica a las	Muestra del Festival (1-2 sesiones): Representación en el gimnasio del "Festival de Ritmos y Circo", donde cada grupo muestra su baile/montaje expresivo recibiendo aplausos del colectivo.

	• Fichas de apoyo gráfico para estructurar pequeños montajes.		necesidades individuales. • ODS: Reducción de las desigualdades (ODS 10) e Igualdad de género (ODS 5).	
UD5: Reto Multideporte: ¡Más altos, más rápidos, más juntos!	• Desarrollo de habilidades motrices básicas combinadas (carrera + salto, bote + lanzamiento). • Uso de juegos populares y tareas jugadas en lugar de gestos técnicos rígidos. • Competición enfocada como reto personal de autosuperación y no contra otros. • Materiales alternativos que eliminan el miedo al impacto o fallo.	• Conos, picas, cuerdas, gomas elásticas de mercería (para saltos de altura seguros). • Material reciclado (cajas de cartón, botellas, neumáticos).	• DUA (Principios I, II, III): Retos organizados en estaciones multinivel (básico, medio, avanzado) para que cada niño/a elija su desafío, uso de gomas elásticas seguras para salto y pasaportes visuales con sellos de logro. • Adaptación de distancias y pesos. • ODS: Salud y bienestar (ODS 3) y Educación de calidad (ODS 4).	Jornada Olímpica (1-2 sesiones): Celebración de la "Mini-Olimpiada Cooperativa" por estaciones, donde la puntuación final suma el esfuerzo de todos los miembros del equipo.
UD6: La liga del juego limpio y la amistad	• Progresión desde juegos populares de reglas sencillas hasta juegos cooperativos del mundo. • Uso del juego para la resolución dialogada de pequeños conflictos de clase. • Creación e invención cooperativa de nuevas normas para incluir a todos/as.	• Pequeño material variado (pelotas de goma, petos, pañuelos, cuerdas). • Colchonetas y fichas de juegos de otros países.	• DUA (Principios I, II, III): Modificación consensuada de reglas para garantizar que todos intervengan, asignación de roles activos rotativos (árbitro del juego limpio, capitán de material) y dinámicas de ayuda entre parejas.	Feria del Juego (1-2 sesiones): Organización de la "Feria de los Juegos del Mundo" en el patio, donde cada grupo enseña y dinamiza un juego tradicional a los demás equipos.

	• Fomento de la empatía, el juego limpio y el respeto a la diversidad cultural.		• Inclusión activa sin distinción de habilidad. • ODS: Paz, justicia e instituciones sólidas (ODS 16) e Igualdad de género (ODS 5).	
UD7: Locos por el balón: Pasa, bota y encesta en equipo	• Familiarización con pases, botes y recepciones mediante juegos colectivos adaptados. • Reglas especiales de cooperación (ej. obligación de dar 3 pases antes de tirar). • Introducción a la lógica táctica de minideportes (balontiro, minibasket, floorball). • Valoración equitativa de niñas y niños en los juegos con pelota.	• Balones variados de goma, espuma, baloncesto y fútbol sala. • Petos de colores, canastas adaptadas, porterías, conos.	• DUA (Principios I, II, III): Balones de diferentes pesos, tamaños y texturas (espuma/blandos), esquemas tácticos sencillos en pizarra visual y reglas que aseguran el pase a todos los integrantes sin exclusiones. • Fomento activo de la coeducación e igualdad de oportunidades. • ODS: Igualdad de género (ODS 5) y Salud y bienestar (ODS 3).	Torneo Cooperativo (1-2 sesiones): Celebración de la "Copa de Minideportes Colaborativos", donde los puntos premian la participación de todos los jugadores y el cumplimiento del juego limpio.

REPARTO DE SESIONES		
Sesiones introductorias	Tomar contacto y poner al alumno y alumna en la actividad central de la unidad, preparando el clima y el contenido a seguir para las siguientes sesiones de la unidad. Incluimos aquí las sesiones de evaluación inicial.	1-2
Sesiones de desarrollo	Se centran en la principal meta de la unidad, es decir, transmitir contenidos y aplicar dichos aprendizajes al alumno y alumna.	6-8
Sesiones de evaluación	Evalúan el nivel final alcanzado en la unidad, normalmente situadas al final de estas.	1-2

Sesiones culminativas	Aplicación de lo aprendido, comprobando el grado de aplicación de los conocimientos a los entornos más significativos para el alumno y alumna (observaciones de competiciones deportivas, salidas al medio natural, etc.).	1-2
▪ La mayoría de las sesiones son realizadas en el pabellón o patio aprovechando la motivación natural presente en los alumnos y alumnas. También una o dos sesiones se realizanen el aula para aspectos técnicos y presentación y realización de fichas de trabajo. ▪ Uso de las TIC: imágenes, vídeos, presentaciones.		

SESIÓN TIPO		
Puesta en acción/animación /calentamiento	Presentación de la sesión, normas y propuestas. Breves comentarios. Recordatorio de contenidos del tema. Ejercicios y juegos iniciales.	10/15 min
Desarrollo/Parte principal	Se trabajan los contenidos fundamentales que tenemos para nuestra unidad. Es posible la simultaneidad de contenidos trabajados previamente. Juegos, circuitos, deportes	30/35 min
Vuelta a la calma/conclusión	Relajación, ronda de opiniones, conclusiones, recogida del material	5/10 min

AGRUPAMIENTOS

Con objeto de lograr que la interacción entre alumnos y alumnas y entre alumnos y alumnas y profesor sea lomás rica posible, los agrupamientos en los que se llevarán a cabo las actividades, ejercicios, juegos, experiencias de enseñanza y aprendizaje serán diferentes en función de los objetivos que hay que conseguir y los contenidos que hay que trabajar.

Para los trabajos cooperativos el agrupamiento general será de grupos de 4-5 alumnos y alumnas como máximo. Estos agrupamientos se darán en los proyectos interdisciplinares, trabajos por proyectos y las actividades complementarias. Para el resto de los trabajos se agruparán en función de las necesidades.

PLAN DE MEJORA DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

TÍTULO Y BREVE DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Tratamiento y mejora de la comprensión escrita de los textos expositivos en el tercer ciclo de Educación Primaria.

OBJETIVOS

- Identificar el sentido global de los textos trabajados y reconocer el propósito de estos.
- Seleccionar en los textos trabajados las informaciones pertinentes para los objetivos propuestos.
- Interpretar de manera crítica el contenido de los textos trabajados.
- Utilizar diferentes estrategias para favorecer la comprensión de diversos tipos de texto escritos.
- Escribir resúmenes y esquemas de forma legible y con buena presentación, estructurando las ideas de forma congruente.

ACTUACIONES PREVISTAS

A lo largo de todo el curso trabajaremos diversos textos, seleccionados en función de su calidad, su interés y su adecuación a los alumnos, trabajando principalmente el texto de tipo expositivo.
Cada texto irá precedido de actividades de prelectura cuya finalidad es la activación de los conocimientos previos y la formulación de conjeturas que conviertan la lectura en un proceso activo de verificación de hipótesis.
Después de la lectura se realizan unas actividades sobre los aspectos más relevantes del texto leído.

Actividades previas a la lectura:

- Exploración del nivel de conocimientos previos del alumno sobre el texto presentado.
- Observación con atención del texto que vamos a leer, identificando y comentando con anterioridad las informaciones contextuales que contiene: ilustraciones, diagramas, gráficos, dibujos, etc.
- Identificación de títulos, subtítulos, palabras destacadas, capítulos… y todo tipo de señales que aporten pistas sobre la importancia de determinados pasajes de la lectura.
- Realización de una primera lectura, en silencio o en voz alta con fluidez y entonación adecuadas, que sirva de aproximación al contenido global del texto.

Actividades durante la lectura:

- Utilización del contexto para construir el significado de palabras y expresiones desconocidas.
- Utilización del diccionario siempre que sea necesario. Selección de la acepción correcta de la palabra según el contexto, de entre varias que ofrece el diccionario.
- Planteamiento de actividades para reconocer, localizar y comprender los conectores básicos (tiempo, espacio y causa) que dan cohesión al texto.
- Trabajo con los textos de las normas ortográficas básicas y los signos de puntuación.

Actividades después de la lectura:

- Elaboración de resúmenes y esquemas. Continuaremos realizando subrayados horizontales y verticales, para posteriormente conseguir un tratamiento de la información efectivo y útil para la correcta comprensión de los alumnos y alumnas.
- Relectura de las partes confusas del texto y formulación de preguntas sobre lo leído.
- Utilización por parte del alumno de un vocabulario adecuado a su edad, ajustado al tema propuesto y al tipo de producción oral, respetando las normas gramaticales.
- Redacción de textos de uso habitual en las tareas de aprendizaje, acostumbrando al alumno al proceso de planificación, revisión y escritura definitiva. En las redacciones, los estudiantes deben mantener un registro adecuado y prestar especial atención a las normas

ortográficas, los signos de puntuación, las normas gramaticales, la caligrafía y la presentación.
- Utilización de la estructura del texto como modelo para otras producciones del alumnado en diferentes áreas de aprendizaje.

Todas las actividades de expresión escrita se realizarán en el cuaderno del alumno, respetando siempre los acuerdos de presentación a los que llegamos en cursos anteriores en el grupo de trabajo del Departamento de Humanidades.

RESPONSABLE DE COORDINAR LA PROPUESTA

Clara González Fernández

TEMPORALIZACIÓN Y CRONOGRAMA DE REUNIONES

Reunión trimestral:
- 23 de octubre de 2026
- 18 de diciembre de 2026
- 12 de marzo de 2027
- 18 de junio de 2027

INDICADORES DE LOGRO

Una vez concluidas las actividades propuestas, valoraremos de forma positiva la consecución de los objetivos si el alumno:

- Aplica sus conocimientos previos, ayudándose de ellos para comprender los textos trabajados.
- Entiende el mensaje del texto leído de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de este.
- Comprende, con cierto grado de detalle, los diferentes tipos de textos no literarios trabajados.
- Identifica el propósito de los textos leídos, diferencia las partes en las que se estructura y es capaz de analizar su progresión temática.
- Reconoce los mecanismos de cohesión más utilizados en los diferentes tipos de texto.
- Comprende la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto.
- Interpreta esquemas de llave, de números y mapas conceptuales sencillos.
- Es capaz de elaborar resúmenes y esquemas de los textos trabajados con sus propias palabras, conteniendo siempre las ideas principales y secundarias.
- Elabora textos, empleando estrategias de búsqueda y selección de la información: toma notas, elabora resúmenes, esquemas (de llave y de números) y mapas conceptuales.

EVALUACIÓN (INICIAL, SEGUIMIENTO Y FINAL)

Las actividades previamente mencionadas serán evaluadas utilizando diversos instrumentos:

- Observación directa del trabajo diario de los alumnos.

- Valoración de los instrumentos y el manejo de la información que los alumnos hagan durante las actividades propuestas.
- Utilización de rúbricas: se aplicarán modelos para valorar la comprensión y la expresión escrita.

Se realizará una evaluación inicial al comienzo del curso con una selección de textos concreta para conocer el punto de partida de los alumnos y otra al final, que servirá de indicador para, de cara al próximo curso, introducir modificaciones en las actividades propuestas.
El seguimiento de las actividades se realizará en las reuniones que mantendrá en las CCP a lo largo de todo el curso.

TRATAMIENTO DE LA LECTURA COMPRENSIVA Y EXPOSICIONES ORALES DE FORMA INTEGRADA EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

La lectura comprensiva se integrará mediante carteles de normas, tarjetas de tareas, pictogramas, instrucciones cortas, nombres de estaciones, pequeñas fichas de reflexión y lectura compartida de reglas. La lectura nunca sustituirá a la experiencia motriz, sino que la apoyará y ayudará a organizarla.
Las exposiciones orales y los proyectos se integrarán en el área mediante microexposiciones, explicación de reglas o juegos, presentación de secuencias motrices, creación y demostración de variantes y pequeñas tareas grupales, de modo que el área contribuya al porcentaje horario establecido por las instrucciones del centro para este tipo de actuaciones.

OBJETIVOS COEDUCATIVOS QUE SE INTEGRAN EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

OBJETIVOS COEDUCATIVOS	CONCRECIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA
Eliminar prejuicios, estereotipos y roles de género, garantizando el desarrollo integral de todo el alumnado	Evitar asociar deportes, juegos, capacidades o roles a niños o niñas; realizar agrupamientos mixtos y garantizar una participación equilibrada.
Integrar el saber y la contribución de las mujeres al desarrollo de la sociedad	Dar visibilidad a mujeres deportistas y referentes femeninos de diferentes modalidades, evitando que los modelos deportivos presentados sean mayoritariamente masculinos.
Favorecer la corresponsabilidad y el cuidado de otras personas, independientemente del sexo.	Compartir responsabilidades en el reparto y recogida del material, ayuda a compañeros/as, organización de actividades y cuidado de los espacios comunes.
Prevenir la violencia contra las mujeres, desarrollando habilidades sociales, resolución pacífica de conflictos y convivencia basada en la diversidad y la igualdad.	Trabajar juego limpio, respeto, cooperación, gestión de conflictos, rechazo de burlas o conductas discriminatorias y relaciones igualitarias durante juegos y actividades deportivas.

3.5.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

El Colegio cuenta con instalaciones para la práctica de la Educación Física. Pistas polideportivas exteriores y pabellón.

Propios específicos de Educación Física:

- Pista polideportiva (40x20) con marcajes de fútbol sala, baloncesto, balonmanoy voleibol, con dos porterías de fútbol sala-balonmano y dos canastas voladizas ancladas al techo. (Pabellón).
- Minipista polideportiva (30x15) con marcaje exterior especial para balontiro. (Pabellón)
- Pista de baloncesto, voleibol y tenis. Patio exterior
- Pista de futbol sala sin marcaje de líneas. Patio exterior.

Propios no específicos de Educación Física: el aula de clase (para los días de fichas y trabajos). Utilización de PDI y equipos informáticos (TIC).

En la medida de lo posible, se apuesta decididamente por la utilización de materiales alternativos, reciclados y de bajo coste, no sólo por el ahorro económico que suponen, sino también para que los alumnos y alumnas puedan utilizar los que encuentren en su entorno próximo en su tiempo libre, donde no disponen de los recursos que en horas de clase les brinda el centro.

Materiales del colegio

- Balones para todo tipo de deportes y juegos adaptados.
- Indiacas. Discos voladores. Pelotas de gimnasia. Aros. Picas. Cuerdas. Conos. Pañuelos. Petos.
- Colchonetas. Esterillas aislantes. Bancos suecos.
- Palas y raquetas. Bates, pelotas y guantes de béisbol.
- Vallas de atletismo. Cinta métrica. Saltómetro. Cronómetro.
- Materiales alternativos: malabares, floorball, minitramp, etc.

Del alumno y alumna: ropa y zapatillas deportivas.

Las fichas

Las fichas complementan, a su vez, la evaluación formativa, tanto del propio alumno y alumna como del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que posibilita realizar modificaciones de tipo metodológico.

Estas actividades completan la vivencia y la práctica, pero en modo alguno la sustituyen. Tienen sentido en la medida en que existe todo lo anterior. La enseñanza solo se puede realizar desde una práctica activa, significativa e integradora, respondiendo a los principios básicos del área.

El conjunto de las tareas que en ellas encontramos se resume en:

- Verbalizar las experiencias obtenidas en clase.
- Identificar conceptos y nociones presentes en la actividad.
- Relacionar lo tratado en la experimentación con otros aspectos y contenidos de la Educación física.
- Realizar representaciones escritas y gráficas de los elementos relacionados con la actividad.
- Reflexionar sobre los hábitos y las conductas que se derivan del ejercicio físico.
- Proporcionar elementos para la autoevaluación.

A lo largo del curso colaboraremos con los siguientes compañeros:

- Maestros tutores: para una atención y seguimiento constante de los nuestros alumnos y alumnas, en especial de los alumnos y alumnas con necesidades.
- Equipo de Orientación.

3.6.- EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A continuación, se ponderarán los diferentes criterios de evaluación y se relacionarán con las actividades llevadas a cabo en el aula y los instrumentos correspondientes para asegurar la objetividad de la evaluación de acuerdo con la Orden EDU/3/2023 por la que se regula el procedimiento para garantizar el derecho de los alumnos a ser evaluados conforme a criterios objetivos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN
1.1. Identificar los efectos beneficiosos de la actividad física como alternativa de ocio saludable, reconociendo hábitos de vida activa.	Observacionales: • Observación directa (registro anecdótico). • Listas de control. • Escalas cualitativas. Prácticos: Pruebas de ejecución y juegos motores.	• Diarios de actividad / Cuestionarios de hábitos. • Fichas de autoevaluación / Coevaluación. • Registros anecdóticos.
1.2. Aplicar medidas de educación postural, higiene corporal, alimentación saludable y preparación de la práctica motriz, asumiendo responsabilidades cotidianas.	Observacionales: • *Checklist* de hábitos higiénicos (aseo/cambio de camiseta). • Escalas de observación de calentamiento y postura.	• Registro de rutina de aseo posesión. • Ficha de desayuno saludable / Menú para la actividad.
1.3. Incorporar pautas de auto orientación y gestión de la seguridad previa a la práctica motriz, reconociendo los factores de riesgo en el entorno de la actividad física.	Observacionales: • Listas de comprobación de normas de seguridad. Prácticos: Simulaciones y recorridos con identificación de riesgos.	• Listas de verificación presesión. • Fichas de identificación de elementos de riesgo.
1.4. Reconocer la propia imagen corporal y la de los demás, aceptando las diferencias individuales y rechazando conductas discriminatorias.	Técnicas sociométricas: sociograma / ludograma. Observacionales: Registros de observación directa de interacciones en el juego.	• Asambleas / Diarios de reflexión. • Registros de dinámicas de integración e inclusión.
1.5. Cuidar y respetar el material y las instalaciones, colaborando activamente en su recogida y transporte seguro.	Observacionales: • Lista de control de responsabilidad de material por equipos.	• Registro de encargados de material. • Lista de verificación de organización del gimnasio.
2.1. Resolver proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, analizando de forma sencilla las estrategias y resultados obtenidos.	Prácticos / ejecución: • Diseños de circuitos técnicos sencillos. • Listados progresivos de retos motores. Observacionales: Escalas descriptivas de resolución de problemas.	• Fichas de reto motor por equipos. • Mapas conceptuales simples de juego. • Registro de superación de pruebas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN
2.2. Tomar decisiones acertadas en situaciones de práctica motriz adaptándose a la lógica interna de juegos individuales, de cooperación, oposición y colaboración-oposición.	Prácticos: Pruebas de ejecución en situaciones reales o simuladas de juego. Observacionales: ludogramas (pases/decisiones) y escalas numéricas/gráficas.	• Listas de control de juego adaptado. • Grabaciones / Análisis rápido de situaciones de juego. • Cuadernillos de decisiones tácticas.
2.3. Adaptar los esquemas motores básicos a diferentes entornos de práctica motriz, aplicando habilidades motrices específicas y combinadas con suficiente soltura.	Prácticos / experimentales: • Tests motores de habilidades combinadas • Pruebas de ejecución técnico-táctica	• Hojas de registro de pruebas motrices • Circuitos de habilidad motriz registrados
3.1. Mostrar una disposición positiva hacia la práctica física y el esfuerzo, canalizando de forma adecuada las emociones e impulsos en el juego.	Observacionales: • Registro anecdótico de conductas afectivas. • Escalas cualitativas de autorregulación emocional.	• Cuestionarios de semáforo emocional / caritas. • Diarios breves de reflexión afectivo-motriz.
3.2. Respetar las normas consensuadas, las reglas del juego y actuar con deportividad y juego limpio, reconociendo la aportación de todos los compañeros.	Observacionales: • Observación directa con escala de deportividad. • Coevaluación entre pares tras el juego.	• Contratos de juego limpio firmados en aula. • Registros de cumplimiento de normas / Tarjetas verdes.
3.3. Desarrollar habilidades de comunicación asertiva, resolución pacífica de conflictos y trabajo en equipo durante la realización de tareas cooperativas.	Observacionales: • Escalas descriptivas de trabajo colaborativo. • Observación de dinámicas grupales.	• Fichas de coevaluación del trabajo en equipo. • Registros de resolución autónoma de conflictos.
4.1. Participar en juegos motores y manifestaciones artístico-expresivas tradicionales y culturales de Cantabria y de otras culturas, reconociendo su valor.	Observacionales / cualitativos: • Escalas descriptivas de ejecuciones rítmicas o juegos autóctonos (pasabolo, aluche, etc.). Teórico-Prácticos: Cuestionarios simples de identificación cultural.	• Fichas informativas sobre juegos tradicionales de Cantabria. • Murales o esquemas de juegos del mundo.
4.2. Mostrar una actitud crítica ante los comportamientos contrarios a la convivencia y al juego limpio en el deporte.	Observacionales: • Debates guiados postpartido / Asambleas • Análisis de dilemas morales en la práctica	• Producción escrita u oral sobre casos de juego limpio • Fichas de reflexión grupal

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN
5.1. Desarrollar la práctica motriz en el entorno natural o urbano con seguridad, siguiendo pautas de cuidado y conservación del medio ambiente.	Prácticos: Recorridos de orientación o actividades en la naturaleza/patio Observacionales: Listas de control sobre seguridad y respeto al entorno	• Fichas de normas de seguridad en salidas • Registro "cero residuos" en actividades en el entorno

En la siguiente tabla se mostrará la ponderación trimestral de cada una de las competencias y la ponderación total de todas las competencias específicas a lo largo de todo el curso.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	POND. ANUAL (%)	1.er TRIM. (%)	2.º TRIM. (%)	3.er TRIM. (%)	UDS
CE 1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.	1.1. Reconocer y valorar la actividad física como alternativa de ocio saludable, identificando los efectos beneficiosos a nivel físico y mental como base de un estilo de vida activo.	6%	2%	2%	2%	UD1, UD2, UD4, UD5, UD6, UD7
	1.2. Aplicar medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal y preparación de la práctica motriz, asumiendo responsabilidades y generando hábitos y rutinas en situaciones cotidianas.	4%	2%	1%	1%	UD1, UD2, UD7
	1.3. Incorporar pautas de auto orientación y gestión de la seguridad previa a la práctica motriz, reconociendo los factores de riesgo en el entorno de la actividad física.	4%	2%	2%	0%	UD2, UD3
	1.4. Reconocer la propia imagen corporal y la de los demás, aceptando y respetando las diferencias individuales que puedan existir, superando y rechazando las conductas discriminatorias que se	10%	3%	4%	3%	UD2, UD4, UD5, UD6

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	POND. ANUAL (%)	1.er TRIM. (%)	2.º TRIM. (%)	3.er TRIM. (%)	UDS
	puedan producir en contextos de práctica motriz.					
	1.5. Cuidar y respetar el material participando de forma segura en su traslado y recogida.	6%	2%	2%	2%	UD2
CE 2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.	2.1. Llevar a cabo proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo empleando estrategias de monitorización y seguimiento que permitan analizar los resultados obtenidos.	6%	1%	2%	3%	UD3
	2.2. Tomar decisiones en contextos de práctica motriz, ajustándose a las demandas derivadas de los objetivos motores, de las características del grupo y de la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, en contextos simulados de actuación.	20%	6%	7%	7%	UD1, UD3, UD5, UD6, UD7
	2.3. Aplicar y combinar con suficiente control las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones) ajustándose a diferentes entornos y propuestas jugadas.	10%	4%	3%	3%	UD3, UD5
CE 3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la	3.1. Mostrar una disposición positiva hacia la práctica física y hacia el esfuerzo, controlando la impulsividad y las emociones negativas que	8%	3%	3%	2%	UD1, UD2, UD4, UD5

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	POND. ANUAL (%)	1.er TRIM. (%)	2.º TRIM. (%)	3.er TRIM. (%)	UDS
práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.	surjan en contextos de actividad motriz.					
	3.2. Respetar las normas consensuadas en clase, así como las reglas de juego y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, valorando la aportación de los participantes y aceptando sus características y niveles de juego.	6%	2%	2%	2%	UD1, UD3, UD6, UD7
	3.3. Desarrollar habilidades de comunicación asertiva, resolución pacífica de conflictos y trabajo en equipo durante la realización de tareas cooperativas.	6%	2%	2%	2%	UD6
CE 4. Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas en las situaciones	4.1. Participar activamente en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas con arraigo en la cultura propia, tradicional o actual de Cantabria, así como otros procedentes de diversas culturas, contextualizando su origen, su aparición y su transmisión a lo largo del tiempo y valorando su importancia, repercusión e influencia en las sociedades pasadas y presentes.	4%	0%	2%	2%	UD4, UD6
	4.2. Asumir una visión abierta del deporte identificando y rechazando comportamientos contrarios a la convivencia independientemente del	4%	0%	2%	2%	UD6, UD7

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	POND. ANUAL (%)	1.er TRIM. (%)	2.º TRIM. (%)	3.er TRIM. (%)	UDS
motrices que se utilizan regularmente en la vida cotidiana.	contexto en el que tengan lugar.					
CE 5. Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.	5.1. Desarrollar una práctica motriz segura en contextos naturales y urbanos de carácter terrestre o acuático, adecuando las acciones al análisis de cada situación, aplicando medidas de conservación ambiental.	6%	0%	2%	4%	UD2, UD3
TOTALES (Suma global del curso 100%)		100%	29%	36%	35%	Todas las Unidades

3.7.- ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

A. MEDIDAS DE ACCESO (DUA)

Cada profesor es el encargado y responsable de realizar un proyecto en donde se tengan en cuenta a todos los alumnos. En Educación Primaria es frecuente encontrarnos con alumnos con características personales muy heterogéneas, por ejemplo, distintos ritmos de aprendizaje, diferencias madurativas, algún tipo de discapacidad…etc. A esto hemos de sumar las diferencias sociales y culturales que puede haber entre los alumnos del aula.

A lo largo del curso se llevarán a cabo diferentes medidas de refuerzo y recuperación dirigidas al alumnado cuyo progreso en el área no sea el adecuado o no esté avanzando de forma satisfactoria en la adquisición de las competencias específicas. Estas medidas se desarrollarán siempre dentro del horario lectivo y formarán parte del propio proceso de enseñanza y aprendizaje, entendiendo la evaluación como un elemento regulador que permite detectar dificultades y adoptar las actuaciones necesarias de manera temprana.

El objetivo principal de estas medidas es garantizar que todo el alumnado consolide los aprendizajes imprescindibles, de ahí que se haga un énfasis directo en el aprendizaje motor, las habilidades motrices, el dominio corporal y las situaciones motrices. Se orienta la evaluación del progreso motor hacia la observación continuada del juego y la práctica diaria, manteniendo los instrumentos propios de la asignatura (escalas de observación, listas de cotejo de hábitos y diario reflexivo del alumno).

La atención a su individualidad se traduce en dar respuesta a las exigencias concretas derivadas del desarrollo personal, del ambiente familiar de procedencia, de la potencialidad de aprendizaje, de la diversidad cultural, de la experiencia anterior de escolarización, del conocimiento del idioma y de los conocimientos previos en cada uno de los ámbitos de aprendizaje.

TABLA DE MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE

Tipo de medida	**Concreción práctica en el aula y área de Educación Física**
1. Organización flexible de espacios, grupos y tiempos	- Utilización polivalente del pabellón, pistas exteriores y espacios naturales próximos (parques o áreas verdes) adaptando los recorridos y delimitando zonas seguras. - Agrupamientos heterogéneos y flexibles según la tarea motriz (parejas de ayuda mutua, pequeños grupos cooperativos o circuitos simultáneos con diferentes niveles de exigencia temporal y espacial).
2. Trabajo colaborativo entre docentes y docencia compartida	- Coordinación con el equipo de orientación y profesorado de pedagogía terapéutica/audición y lenguaje para pautar apoyos visuales y refuerzos kinestésicos durante las sesiones prácticas. - Dinámicas de tutoría entre iguales donde el alumnado con mayor dominio motriz o comunicativo actúa como guía de apoyo en juegos cooperativos y circuitos de habilidades.
3. Actuaciones preventivas de detección e intervención	- Observación sistemática en las primeras sesiones del curso y uso de pruebas de evaluación inicial diagnóstica de la competencia motriz básica (desplazamientos, saltos y equilibrios) para detectar de forma precoz posibles dificultades coordinativas o de lateralidad. - Adaptación inmediata de consignas y materiales (balones de menor peso, superficies de apoyo más estables) ante indicios de inseguridad o frustración motriz.

4. Presentación diversificada y accesible de los saberes básicos	- Cartelería e infografías de pabellón: Uso de carteles informativos colocados en el gimnasio con pictogramas y normas ilustradas sobre juego limpio, reglas básicas, hábitos de higiene y seguridad en el uso del material. - Fichas visuales de tarea: Empleo de tarjetas de estación en los circuitos motrices con esquemas gráficos e imágenes clarificadoras para facilitar la comprensión autónoma de los ejercicios. - Explicación de los contenidos combinando la consigna oral con demostraciones prácticas directas y gestos de referencia.
5. Expresión de saberes a través de diferentes medios y formatos	- Fichas adaptadas de reflexión y registro: Elaboración de fichas individuales y grupales adaptadas donde el alumnado reflexiona sobre hábitos saludables, alimentación equilibrada (CE1) o normas de convivencia (CE3) mediante esquemas, dibujos, chequeos rápidos con emoticonos o textos breves. - Posibilidad de demostrar el aprendizaje mediante la ejecución práctica guiada, la explicación oral directa o la creación de carteles temáticos sobre juego limpio.
6. Enfoques multinivelares (refuerzo, flexibilización y profundización)	- Propuesta de tareas con un diseño multinivel en los circuitos y juegos (ej. niveles básico, intermedio y avanzado en un mismo reto de lanzamiento o equilibrio), permitiendo que cada alumno elija o sea guiado hacia el nivel de desafío óptimo sin exclusiones. - Actividades de profundización basadas en el diseño de variantes de los juegos o la creación de nuevas reglas de juego limpio por parte del alumnado más autónomo.
7. Prácticas evaluadoras diversificadas y accesibles	- Instrumentos gráficos y cualitativos: Evaluación formativa mediante rúbricas cualitativas con apoyo visual, fichas de autoevaluación gráfica (dianas de evaluación emocional y esfuerzo) y listas de cotejo de observación directa. - Adaptación de los instrumentos de prueba a las características sensoriales y motoras de los alumnos (priorizando el progreso personal, la actitud y la cooperación frente a la mera ejecución estandarizada).
8. Mecanismos de seguimiento y superación continua	- Establecimiento de sesiones de refuerzo lúdico y planes de recuperación personalizados a lo largo de los trimestres para el alumnado que no alcance los criterios de evaluación previstos. - Retos de superación progresiva en los circuitos motrices que permiten al alumno volver a intentar la tarea y certificar la adquisición de los aprendizajes pendientes antes de finalizar cada evaluación.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

B. MEDIDAS PERSONALIZADAS PARA EL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DETECTADAS EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

ANEAE: ECOPHE: alteraciones de la comunicación y el lenguaje. Retraso simple del lenguaje.	MOG: organizativas, metodológicas. MES: AL 2 sesiones semanales según disponibilidad del centro.
ANEE: trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación	MOG: Metodológicas, organizativas y de evaluación.
asociado a: Alteraciones de la comunicación y el lenguaje: Retraso del lenguaje.	MOS: Refuerzo educativo en lengua e inglés. MES: AL con nivel bajo.
NEAE: -DEA: dislexia. -Trastornos de la conducta y las emociones.	MOG: metodológicas y organizativas. MOS: lengua, ciencias y matemáticas. MES: PT (2 horas a la semana) y AL (3 horas a la semana) tanto dentro como fuera del aula.
ANEAE: DEA. ECOPHE: retraso simple del lenguaje	MOG: metodológicas, organizativas y evaluación MOS: Refuerzo educativo y adaptación curricular no significativa. MES: AL, nivel medio

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

ANEAE: NEE: asociadas a discapacidad auditiva derivada de una hipoacusia moderada derecha e hipoplasia del pabellón auricular y agenesia CAE derechos. Discapacidad reconocida del 48%. Retraso del lenguaje a nivel fonético-fonológico, morfosintáctico y semántico. ECOPEH: inmadurez en el desarrollo, acentuándose en el área motora.	MOG: Metodológicas, organizativas y de evaluación. MOS: Refuerzo educativo y adaptación curricular no significativa en áreas instrumentales. MEG: PT y AL con intensidad alta.
ANEAE: -Alteraciones en las funciones ejecutivas. Otras dificultades en lectoescritura.	MOG: metodológicas, organizativas y de evaluación. MOS: Science en castellano. Refuerzo educativo en áreas instrumentales. MES: PT y AL intensidad media.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

3.8.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

FECHA	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	ÁREA	UNIDAD	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Octubre	Mes del Domund	Religión	U1. Abraham, Moisés y la alianza	2.1 2.2 4.2
Noviembre	Campaña de recogida de alimentos a favor de la cocina económica	Religión	U1. Abraham, Moisés y la alianza	2.2 3.2 6.1
9 al 13 de noviembre	Semana del Padre Valentín Salinero	Religión	U1. Abraham, Moisés y la alianza	1.1 2.1 2.2
Noviembre	Museo Etnográfico	Ciencias Sociales	U2. El agua, fuente de vida	5.3
15 al 23 de diciembre	Festival de Navidad	Música	—	4.1 / 4.2
		Religión	U1. Abraham, Moisés y la alianza	2.1 4.1
		Lengua Castellana y Literatura	1.er trimestre	3.1 / 8.1
Diciembre	Eucaristía	Religión	U1. Abraham, Moisés y la alianza	3.1 6.1
29 de enero	Día escolar de la Paz y la No violencia	Lengua Castellana y Literatura	2.º trimestre	1.1 / 5.1
9 de febrero	Día del Bocadillo Solidario	Religión	U2. Jesús y el Reino de Dios	1.3 2.1
11 de febrero	Día internacional de la mujer y la niña en la ciencia	Lengua Castellana y Literatura	2.º trimestre	2.1 / 4.1
2.º trimestre (fecha por determinar)	Grabación de podcast	Lengua Castellana y Literatura	2.º trimestre	3.1 / 5.1 / 6.3
2.º trimestre	Taller de Radio	STEAM	—	-
17 al 19 de marzo de 2027 (fecha por confirmar)	Inmersión lingüística	Inglés	—	1.1 / 1.2 / 4.2 / 6.3
Marzo	Imposición de la ceniza	Religión	U2. Jesús y el Reino de Dios	5.1
Abril (fecha por determinar)	Teatro en inglés	Inglés	—	1.1 / 1.2 / 4.2 / 6.3

FECHA	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	ÁREA	UNIDAD	CRITERIO DE EVALUACIÓN
30 de abril	XIV Marcha Solidaria del Apostolado	Religión	U3. Los primeros cristianos	1.3 2.1 2.3
		Educación Física	U6 La Liga de la amistad	1.1 / 5.1
Mayo de 2027 (fecha por determinar)	Ofrenda floral y mes de la Virgen	Religión	U3. Los primeros cristianos	2.1 5.1
Mayo	Tirolinas	Educación Física	U3 Cazadores del espacio	1.1/2.2/4.1

4. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La evaluación del desarrollo de la programación didáctica y de la práctica docente constituye un proceso continuo de reflexión y mejora, orientado a valorar la eficacia de las actuaciones desarrolladas en el área de Educación Física de 4º de Primaria.
Para ello, se establecen los siguientes indicadores de logro, de aplicación trimestral y final, que permiten valorar tanto los resultados del alumnado como la adecuación de los recursos y métodos empleados.

Resultados de la evaluación en el área:

- Porcentaje de alumnado que alcanza satisfactoriamente las competencias específicas del área al finalizar el curso.
- Evolución de los resultados obtenidos en la evaluación inicial y en las sucesivas evaluaciones periódicas, valorando el progreso individual y grupal.
- Grado de adquisición de los aprendizajes fundamentales de cada bloque de saberes básicos.
- Identificación de los principales factores que han favorecido o dificultado la consecución de los objetivos de aprendizaje.

Adecuación de los materiales y recursos didácticos, y de la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados:

- Idoneidad y variedad de los materiales empleados (materiales deportivos, recursos digitales,
- fichas…).
- Aprovechamiento de los espacios disponibles en función del tipo de actividad.
- Ajuste de la temporalización y secuenciación de las unidades a los ritmos reales de aprendizaje.
- Coherencia entre los métodos didácticos aplicados y los resultados obtenidos.

Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro:

- Grado en que las metodologías empleadas favorecen la motivación, implicación y participación del alumnado.
- Promoción de actitudes de respeto, cooperación y convivencia positiva.
- Coordinación entre el profesorado del ciclo para mantener criterios comunes.

Eficacia de las medidas de atención a la diversidad implantadas.

- Adecuación y pertinencia de las medidas de acceso universal y de aula aplicadas, incluidas las de refuerzo.
- Seguimiento del alumnado con medidas personalizadas o adaptaciones curriculares.
- Grado de participación e inclusión del alumnado con diferentes ritmos y estilos de
- aprendizaje.
- Coordinación efectiva entre tutora, especialistas y equipo de orientación.

Instrumentos de evaluación.

La valoración de estos indicadores se llevará a cabo mediante instrumentos de carácter cualitativo y reflexivo, que permitan analizar de forma conjunta el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
Entre los principales instrumentos se emplearán rúbricas de valoración, listas de cotejo y registros de observación elaborados por el equipo docente, así como el análisis de resultados académicos y las actas de reuniones de ciclo.
Estos instrumentos facilitarán la recogida sistemática de evidencias sobre el grado de cumplimiento de los indicadores de logro y la identificación de los aspectos susceptibles de mejora.
De manera complementaria, podrán utilizarse cuestionarios de percepción o autoevaluación docente para valorar la eficacia de las metodologías y recursos aplicados.

Procedimiento de revisión y mejora.

Coincidiendo con las evaluaciones trimestrales, el equipo docente del ciclo realizará una valoración conjunta de estos indicadores a partir de los instrumentos establecidos.
Los resultados y las propuestas de mejora se recogerán en el acta de la reunión de ciclo y se tendrán en cuenta en la elaboración de la memoria final y en la programación del curso siguiente.

Criterio	Indicador	Medición y Herramientas	Escala (1-4)	Observaciones / Propuestas de mejora
1. Resultados de la evaluación en cada área	Porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan los objetivos y criterios de evaluación establecidos en las unidades de Educación Física.	Análisis de las calificaciones obtenidas en pruebas prácticas y fichas de evaluación, así como la observación del progreso individual y actitudinal a lo largo del curso.		

2. Contribución de métodos didácticos y pedagógicos	Grado de satisfacción y participación activa de los estudiantes durante las sesiones prácticas y los juegos motores.	Encuestas breves, entrevistas o asambleas con el alumnado sobre su percepción del aprendizaje motriz y el ambiente en el aula/pabellón. Observaciones directas de la interacción entre alumnos y docentes.		
3. Adecuación de materiales y recursos didácticos	Nivel de adecuación y accesibilidad de los materiales utilizados (fichas visuales, balones, conos, cartelería de aula, circuitos).	Evaluación cualitativa sobre si los recursos están alineados con los métodos didácticos empleados y si son apropiados para todo el alumnado. Observaciones sobre su uso autónomo y seguro en clase.		
4. Eficacia de medidas de atención a la diversidad	Proporción de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo o dificultades motoras que logran avances significativos en sus habilidades.	Comparación del rendimiento antes y después de implementar medidas específicas (adaptaciones curriculares, diseños multiniveles, soportes visuales). Registro del progreso individual.		
5. Utilización de actividades e instrumentos de evaluación variados	Diversidad e inclusión en las actividades, fichas y herramientas utilizadas para evaluar el aprendizaje motriz.	Análisis del tipo y número de actividades evaluativas empleadas (rúbricas cualitativas, dianas de autoevaluación, observación directa, proyectos grupales) y su adecuación a los diferentes estilos de aprendizaje.		