Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA, FRANCÉS

5º PRIMARIA

Colegio Bilingüe Apostolado del Sagrado Corazón de Jesús

Curso 2026-2027

Docente: Jesús Temprano Mateos

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

ÍNDICE

1. **COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE**
2. **NORMATIVA DE REFERENCIA**
3. **CONTEXTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO**

3.1 CONTEXTUALIZACIÓN

3.2 CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE, LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SU RELACIÓN CON LOS DESCRIPTORES DE LOS PERFILES DE SALIDA

3.3 UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

3.4 CONCRECIÓN DE LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS DEL PROYECTO CURRICULAR PARA EL ÁREA

3.5 MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

3.6 PROCEDIMIENTOS, ACTIVIDADES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

3.7 ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

3.7.1 MEDIDAS DE ACCESO UNIVERSAL Y DE AULA

3.7.2 MEDIDAS PERSONALIZADAS PARA EL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DETECTADAS EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

3.8 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

4. **CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

1. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE

5ºA

Tutoría: Daniel Álvarez Rodríguez

Francés: Jesús Temprano Mateos.

Auxiliar de conversación: nombre por confirmar

5ºB

Tutoría: Judith Zorrilla Sainz.

Francés: Jesús Temprano Mateos.

Auxiliar de conversación: nombre por confirmar

2. NORMATIVA DE REFERENCIA

Orden EDU/3/2023, de 3 de marzo, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Infantil, la evaluación y la promoción en la etapa de Educación Primaria, la evaluación, la promoción y la titulación en las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato y determinados aspectos relacionados con la evaluación y titulación en Formación Profesional, en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Orden EDU/7/2023, de 23 de marzo, por la que se regula el derecho del alumnado a una evaluación objetiva y se establece el procedimiento de revisión de calificaciones y de reclamación contra las decisiones de promoción y titulación, en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

Decreto 66/2022, de 7 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Orden EDU/31/2022, de 13 de julio, por la que se dictan instrucciones para la implantación de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Orden ECD/104/2016, de 16 de agosto, que establece y regula el programa de recursos educativos para la educación básica en centros privados concertados de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

modificada por la Orden ECD/29/2018, de 26 de marzo,

Decreto 78/2019, de 24 de mayo, de ordenación de la atención a la diversidad en los centros públicos y privados concertados que imparten enseñanzas no universitarias en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Orden ECD/123/2013, de 18 de noviembre, regula los programas de educación bilingüe en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Orden EDU/10/2026, de 24 de marzo, por la que se establece el calendario escolar para el curso 2026-2027 para centros docentes no universitarios.

3. CONTEXTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

3.1 CONTEXTUALIZACIÓN

Partiendo de la propuesta de mejora para el área de Francés del curso pasado, se centran en adaptar la asignatura al marco competencial, garantizando un aprendizaje práctico, vivencial y alineado con los criterios del centro educativo.

Tras la valoración inicial, se ve un nivel adecuado y madurez del alumnado normal para su etapa escolar, identificando rasgos elementales en laadquisición de una segunda lengua y mostrando una disposición favorable hacia el trabajo en el aula. Se observa la necesidad de reforzar de manera continua la asimilación conceptual de ciertos saberes básicos y su aplicación práctica en el desarrollo de la interioridad y la reflexión personal.

Los grupos de 5º A y B de Primaria están compuestos por 17 alumnos cada uno.
Son 8 niñas y 9 niños en el grupo A y 8 niñas y 9 niños en el grupo B.

En el grupo A hay alumnos con N.E.E.:

ACNEAE: DEA
-Dificultades específicas de aprendizaje. Retraso significativo del aprendizaje: otras dificultades o retrasos en la lectoescritura.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

ANEAE.

-Trastorno de atención o de aprendizaje asociado a atención (TDAH) y remitido a SMIJ.
-Condiciones personales y de historia escolar asociadas a: situaciones de salud física.

ANEAE:

-Por condiciones personales y de historia escolar. Se observan indicadores de posible trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Valoración clínica en estudio. Precisa un nivel de intensidad de apoyos medios para la adaptación personal y social.

En el grupo B:

ACNEAE. DEA:

-Otras dificultades o retraso significativo en la lectoescritura.
-Discalculia.

ACNEAE:

-Por dificultades específicas de aprendizaje: asociadas a TEL pragmático. Rasgos TEA.

-Discapacidad reconocida por el ICASS de 33%

ACNEAE.

ECOPEH:

-Condiciones personales vinculadas al desarrollo: alteraciones de la comunicación y el lenguaje: dislalias no evolutivas.

DEA:

- Otras dificultades o retrasos significativos de la lectoescritura.

ANEAE:

Altas capacidades intelectuales: Precocidad asociadas a sobre dotación intelectual.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

3.2 CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.

COMPETENCIAS ESPECÍFICA (CE)	CRITERIO DE EVALUACIÓN	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
		U.1	U.2	U.3
CE 1. Comprender el sentido general e información específica y predecible de textos breves y sencillos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, haciendo uso de diversas	1.1. Reconocer, interpretar e inferir el sentido global, así como palabras y frases específicas de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos sobre temas frecuentes y	x	x	x

estrategias y recurriendo,	cotidianos de relevancia			

cuando sea necesario, al uso de distintos tipos de apoyo, para desarrollar el repertorio lingüístico y para responder a necesidades comunicativas cotidianas.	personal y ámbitos próximos a su experiencia, así como de textos expositivos adecuados al nivel de desarrollo del alumnado, expresados de forma comprensible, clara y en lengua estándar a través de distintos soportes.			
	1.2. Seleccionar, planificar y aplicar, de forma guiada, estrategias y conocimientos adecuados en situaciones comunicativas	**x**	**x**	**x**

	cotidianas y de relevancia para el alumnado para captar el sentido global y procesar informaciones explícitas en textos diversos.			
CE 2. Producir textos sencillos de manera comprensible y	2.1. Expresar oralmente textos breves y sencillos, previamente	**x**	**x**	**x**
estructurada, mediante el empleo de estrategias como la planificación o la compensación, para expresar mensajes breves relacionados con necesidades inmediatas y responder a propósitos comunicativos cotidianos.	preparados, sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando, de forma guiada, recursos verbales y no verbales, y usando formas y estructuras básicas y de uso frecuente, reproduciendo en la medida de lo posible el ritmo, la acentuación y la			

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	entonación de la lengua extranjera.			
	2.2. Organizar y redactar textos breves y sencillos, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a través de herramientas analógicas y digitales, y usando estructuras y léxico básico de uso común sobre asuntos cotidianos y frecuentes, de relevancia	**x**	**x**	**x**

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	personal para el alumnado y próximos a su experiencia.			
	2.3. Seleccionar, planificar y aplicar, de forma guiada, conocimientos y estrategias para preparar y producir textos adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual, usando, con ayuda, recursos físicos o digitales en función de la tarea y las necesidades de cada momento.	**x**	**x**	**x**
CE 3. Interactuar con otras personas usando	3.1. Planificar y participar de forma libre y	**x**	**x**	**x**

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

expresiones cotidianas, recurriendo a estrategias de cooperación y empleando	activa en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia			

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

recursos analógicos y digitales, para responder a necesidades inmediatas de su interés en intercambios comunicativos respetuosos con las normas de cortesía.	personal y próximos a su experiencia, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas y motivaciones de los interlocutores e interlocutoras.			
	3.2. Seleccionar, planificar y aplicar en situaciones cotidianas, estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse; formular y contestar preguntas	**x**	**x**	**x**

	sencillas; expresar			
	mensajes, e iniciar, mantener y terminar la comunicación.			
CE 4. Mediar en situaciones predecibles, usando estrategias y conocimientos para procesar y transmitir información básica y sencilla, con el fin de facilitar la comunicación.	4.1. Inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas, de forma guiada,en situaciones enlas que atender a la diversidad, mostrando respeto y empatía por los interlocutores e interlocutoras y por las lenguas empleadas, e interés por participar en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en su entorno próximo, apoyándose en diversos recursos ysoportes.		**x**	**x**

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	4.2. Identificar y aplicar correctamente, estrategias básicas	**x**	**x**	**x**

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada contexto.			
CE 5. Reconocer y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando sobre su funcionamiento e identificando las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas en	5.1. Comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre aspectos básicosde su funcionamiento.	**x**	**x**	**x**
	5.2. Utilizar, diferenciar y aplicar de forma progresivamenteautónoma los conocimientos y	**x**	**x**	**x**

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

situaciones conocidas.	estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales.			
	5.3. Identificar, registrar, aplicar y explicar, de forma progresivamente autónoma, los progresos y dificultades en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera, reconociendo los aspectos que ayudan a mejorar y realizando actividades de autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje.			**x**

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

CE 6. Apreciar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera, identificando y valorando las diferencias y semejanzas entre lenguas y culturas, para aprender a gestionar situaciones interculturales.	6.1. Actuar con aprecio y respeto en situaciones interculturales, construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, y mostrando rechazo ante cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos y habituales.	**x**	**x**	**x**
	6.2. Aceptar y respetar la diversidad lingüística, culturaly artística propia de países donde sehabla la lengua extranjera como fuente de enriquecimiento personal, mostrando interés por comprender elementos culturales y lingüísticos básicos que fomenten la	**x**	**x**	**x**

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	sostenibilidad y la democracia.			
	6.3. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística		**x**	

RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA DE RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES Y LOS DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	1. Comprender el sentido general e información específica y predecible de textos breves y sencillos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, haciendo uso de diversas estrategias y recurriendo, cuando sea necesario, al uso de distintos tipos de

	apoyo, para desarrollar el repertorio lingüístico y para responder a necesidades comunicativas cotidianas.
DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CCEC2.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	2. Producir textos sencillos de manera comprensible y estructurada, mediante el empleo de estrategias como la planificación o la compensación, para expresar mensajes breves relacionados con necesidades inmediatas y responder a propósitos comunicativos cotidianos.
DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC4.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	3. Interactuar con otras personas usando expresiones cotidianas, recurriendo a estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a necesidades inmediatas de su interés en intercambios comunicativos respetuosos con las normas de cortesía.
DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3, CE1, CE3
COMPETENCIA ESPECÍFICA	4. Mediar en situaciones predecibles, usando estrategias y conocimientos para procesar y transmitir información básica y sencilla, con el fin de facilitar la comunicación.
DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1
COMPETENCIA ESPECÍFICA	5. Reconocer y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando sobre su funcionamiento e identificando las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas en situaciones conocidas.

DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	CP2, STEM1, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3
COMPETENCIA ESPECÍFICA	6. Apreciar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera, identificando y valorando las diferencias y semejanzas entre lenguas y culturas, para aprender a gestionar situaciones interculturales.
DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1.

3.3 UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

UD 1. Bonjour ! C'est moi !

Primer trimestre · Presentación e identidad personal / 10 sesiones

Saberes básicos

- Saludos, despedidas, cortesía y presentación personal.
- Números, edad, días de la semana y colores.
- Países, nacionalidades e idiomas.
- Pronombres personales, verbos être y avoir y preguntas sencillas.

Actividades

- Escucha y repetición de diálogos breves.
- Juegos de presentación por parejas.
- Creación de un carné con información personal.
- Lectura de perfiles infantiles sencillos.

Criterios de evaluación

- 1. Comprende información general y específica.

- 2. Produce textos sencillos estructurados.
- 3. Interactúa con otras personas empleando diferentes recursos.
- 4. Media en situaciones predecibles procesando información.
- 5. Reconoce y utiliza los diferentes repertorios lingüísticos.
- 6. Aprecia y respeta la diversidad lingüística y cultural.

Instrumentos: lista de cotejo oral, ficha escrita, observación sistemática y autoevaluación.

Elementos Transversales

- Comprensión lectora, expresión oral y escrita
- Comunicación audiovisual y Competencia digital
- Educación emocional y en valores
- Fomento de la creatividad y del espíritu científico/crítico
- Igualdad de género y no discriminación
- Educación para la salud y sostenibilidad

Situación de Aprendizaje: *Bonjour, c'est moi !*

Elemento	Descripción
Justificación	Primer contacto con la lengua extranjera. Se busca que el alumnado aprenda a saludar y presentarse de forma lúdica y comunicativa en un contexto real de aula.
Temporalización	1 sesión (**60 minutos**) — 1º Trimestre.
Saberes Básicos	- Léxico: Saludos (*Bonjour, Salut, Au revoir*), fórmulas de presentación (*Je m'appelle...*, *Ça va ?*). - Fonética: Ritmo y entonación básica en las interacciones cotidianas.
Competencias Clave	**CP1** (Competencia Plurilingüe), **CPSAA4** (Aprender a aprender), **CC3** (Competencia Ciudadana).
Criterios de Eval.	**1.1.** Reconocer el sentido global y palabras clave en expresiones orales breves y sencillas. **2.1.** Expresar oralmente frases cortas previamente preparadas para saludar y presentarse.

UD 2. Ma famille et mon école

Segundo trimestre · Entorno familiar y escolar / 10 sesiones

Saberes básicos

- Familia, profesiones próximas, material escolar y espacios del colegio.
- Artículos definidos e indefinidos, género y número.
- Adjetivos posesivos básicos y estructuras C'est…, Il y a….
- Preposiciones espaciales frecuentes.

Actividades

- Asociación de imágenes y palabras.
- Descripción oral de una ilustración familiar.
- Búsqueda de objetos en el aula mediante instrucciones.
- Elaboración de un plano ilustrado del colegio.

Criterios de evaluación

- 1. Comprende información general y específica.
- 2. Produce textos sencillos estructurados.
- 3. Interactúa con otras personas empleando diferentes recursos.
- 4. Media en situaciones predecibles procesando información.
- 5. Reconoce y utiliza los diferentes repertorios lingüísticos.
- 6. Aprecia y respeta la diversidad lingüística y cultural.

Instrumentos: rúbrica de descripción, producción escrita, registro de participación y revisión entre iguales.

Elementos Transversales

- Comprensión lectora, expresión oral y escrita
- Comunicación audiovisual y Competencia digital
- Educación emocional y en valores
- Fomento de la creatividad y del espíritu científico/crítico
- Igualdad de género y no discriminación
- Educación para la salud y sostenibilidad

Situación de Aprendizaje: Ma famille et mon école

Elemento Curricular	Descripción de la Propuesta
Título de la SA	*Ma famille et mon école en France!* (¡Mi familia y mi escuela!).
Justificación / Contexto	Los alumnos reciben una videollamada corta o carta de un niño nativo francés que les pregunta cómo es su día a día. Deben responder presentándose de forma muy breve.
Saberes Básicos (Contenidos)	**Léxico:** Miembros de la familia (*père, mère, frère, sœur*) y lugares/objetos de la escuela (*classe, cour, livre, stylo*). **Estructuras:** *Voici ma famille / J'aime mon école*.
Competencia Específica	**CE1:** Comprender el sentido global de textos orales y escritos breves. **CE2:** Producir textos orales sencillos y estructurados.
Producto Final de Sesión	Creación y exposición oral de una **mini-tarjeta visual interactiva** combinando ambos temas.

UD 3. J'aime la France !

Tercer trimestre · Gustos, alimentación y cultura / 10 sesiones

Saberes básicos

- Alimentos, bebidas y comidas.
- Expresiones J'aime, Je n'aime pas y Je voudrais….
- Preguntas sencillas, cantidades y precios básicos.
- Hábitos cotidianos y referentes culturales francófonos.

Actividades

- Encuesta de preferencias alimentarias.

- Diseño de un menú con imágenes.
- Simulación de un pedido en una cafetería.
- Comparación respetuosa de costumbres gastronómicas.

Criterios de evaluación

- 1. Comprende información general y específica.
- 2. Produce textos sencillos estructurados.
- 3. Interactúa con otras personas empleando diferentes recursos.
- 4. Media en situaciones predecibles procesando información.
- 5. Reconoce y utiliza los diferentes repertorios lingüísticos.
- 6. Aprecia y respeta la diversidad lingüística y cultural.

Instrumentos: rúbrica de interacción, producto final, comprensión auditiva y diario de aprendizaje.

Elementos Transversales

- Comprensión lectora, expresión oral y escrita
- Comunicación audiovisual y Competencia digital
- Educación emocional y en valores
- Fomento de la creatividad y del espíritu científico/crítico
- Igualdad de género y no discriminación
- Educación para la salud y sostenibilidad

Situación de Aprendizaje: *J'aime la France*

Elemento Curricular	Descripción
Justificación	Acercar al alumnado de **5º de Primaria** a la cultura francesa y despertar su interés por el idioma a través de sus símbolos y monumentos más emblemáticos en una única sesión de **60 minutos**.
Objetivos de Aprendizaje	1. Reconocer y nombrar **3 monumentos o símbolos** de Francia. 2. Expresar gustos básicos utilizando la estructura *"J'aime..."*.
Competencias Clave	**CP** (Competencia Plurilingüe), **CCEC** (Competencia en Conciencia y Expresiones Culturales).
Contenidos (Saberes)	• Léxico básico: *La Tour Eiffel, le Louvre, le croissant, le drapeau*. • Estructura lingüística: *J'aime + [monumento/símbolo]*. • Introducción sociocultural a la geografía e iconos franceses.

3.4 CONCRECIÓN DE LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS DEL PROYECTO CURRICULAR PARA EL ÁREA

La inclusión de la lectura comprensiva en el área de Francés responde a la necesidad de desarrollar una alfabetización integral y transversal en el alumnado. Lejos de limitarse a la comunicación oral, comparte también con el código escrito la misión de comunicar,

interpretar y construir significados. Es por ello que al principio de cada sesión un 25%, se dedica a ello.

La **coeducación** en la asignatura de Francés es una herramienta pedagógica que utiliza la lengua y la cultura francófonas para romper estereotipos de género, fomentar la igualdad de oportunidades y visibilizar referentes femeninos y masculinos por igual.

Unidad Didáctica	Metodología Didáctica	Recursos Utilizados	Atención a la Diversidad ODS	Actividades Complementarias
U1	Resúmenes/ Esquemas DUA	Fichas Material audiovisual Plataforma digital	ODS 9, 15, 4. Uso de Francés para comunicarse. Adaptación de actividades.	Actividades Fichas. Resúmenes/Esquemas
U2	Resúmenes/ Esquemas DUA	Fichas Material audiovisual Plataforma digital	ODS 2, 4, 9, 6, 15, 13, 14. Uso de Francés para comunicarse. Adaptación de actividades.	Actividades Fichas. Resúmenes/Esquemas
U3	Resúmenes/ Esquemas DUA	Fichas Material audiovisual Plataforma digital	ODS 4, 15. Uso de Francés para comunicarse. Adaptación de actividades.	Actividades Fichas. Resúmenes/Esquemas

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA MEJORA DE LA COORDINACIÓN DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA (5º y 6º)

TÍTULO Y DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA
Tratamiento y mejora de la comprensión escrita de los textos expositivos en el tercer ciclo de Educación Primaria
OBJETIVOS
▪ Identificar el sentido global de los textos trabajados y reconocer el propósito de estos. ▪ Seleccionar en los textos trabajados las informaciones pertinentes para los objetivos propuestos. ▪ Interpretar de manera crítica el contenido de los textos trabajados.

▪ Utilizar diferentes estrategias para favorecer la comprensión de diversos tipos de texto escritos. ▪ Escribir resúmenes y esquemas de forma legible y con buena presentación, estructurando las ideas de forma congruente.
ACTUACIONES PREVISTAS

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

A lo largo de todo el curso trabajaremos diversos textos, seleccionados en función de su calidad, su interés y su adecuación a los alumnos y alumnas, trabajando principalmente el texto de tipo expositivo.

Cada texto irá precedido de actividades de prelectura cuya finalidad es la activación de los conocimientos previos y la formulación de conjeturas que conviertan la lectura en un proceso activo de verificación de hipótesis.

Después de la lectura se realizan unas actividades sobre los aspectos más relevantes del texto leído.

Actividades previas a la lectura:

- Exploración del nivel de conocimientos previos del alumno sobre el texto presentado.
- Observación con atención del texto que vamos a leer, identificando y comentando con anterioridad las informaciones contextuales que contiene: ilustraciones, diagramas, gráficos, dibujos, etc.
- Identificación de títulos, subtítulos, palabras destacadas, capítulos… y todo tipo de señales que aporten pistas sobre la importancia de determinados pasajes de la lectura.
- Realización de una primera lectura, en silencio o en voz alta con fluidez y entonación adecuadas, que sirva de aproximación al contenido global del texto.

Actividades durante la lectura:

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

- Utilización del contexto para construir el significado de palabras y expresiones desconocidas.
- Utilización del diccionario siempre que sea necesario. Selección de la acepción correcta de la palabra según el contexto, de entre varias que ofrece el diccionario.
- Planteamiento de actividades para reconocer, localizar y comprender los conectores básicos (tiempo, espacio y causa) que dan cohesión al texto.
- Trabajo con los textos de las normas ortográficas básicas y los signos de puntuación.

Actividades después de la lectura:

- Elaboración de resúmenes y esquema. Continuaremos realizando subrayados horizontales y verticales, para posteriormente conseguir un tratamiento de la información efectivo y útil para la correcta comprensión de los alumnos y alumnas.
- Relectura de las partes confusas del texto y formulación de preguntas sobre lo leído.
- Utilización por parte del alumno de un vocabulario adecuado a su edad, ajustado al tema propuesto y al tipo de producción oral, respetando las normas gramaticales.
- Redacción de textos de uso habitual en las tareas de aprendizaje, acostumbrando al alumno al proceso de planificación, revisión y escritura definitiva. En las redacciones, los estudiantes deben mantener un registro adecuado y prestar especial atención a las normas ortográficas, los signos de puntuación, las normas gramaticales, la caligrafía y la presentación.
- Utilización de la estructura del texto como modelo para otras producciones del alumnado en diferentes áreas de aprendizaje.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

Todas las actividades de expresión escrita se realizarán en el cuaderno del alumno, respetando siempre los acuerdos de presentación a los que llegamos en cursos anteriores en el grupo de trabajo del Departamento de Humanidades.

RESPONSABLES DE COORDINAR LA PROPUESTA

Clara González Fernández

TEMPORALIZACIÓN Y CRONOGRAMA DE REUNIONES

Reunión trimestral:

- 23 de octubre de 2026
- 18 de diciembre de 2026
- 12 de marzo de 2027
- 18 de junio de 2027

INDICADORES DE LOGRO

Una vez concluidas las actividades propuestas, valoraremos de forma positiva la consecución de los objetivos si el alumno:

- Aplica sus conocimientos previos, ayudándose de ellos para comprender los textos trabajados.
- Entiende el mensaje del texto leído de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de este.
- Comprende, con cierto grado de detalle, los diferentes tipos de textos no literarios trabajados.
- Identifica el propósito de los textos leídos, diferencia las partes en las que se estructura y es capaz de analizar su progresión temática.
- Reconoce los mecanismos de cohesión más utilizados en los diferentes tipos de texto.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

- Comprende la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto.
- Interpreta esquemas de llave, de números y mapas conceptuales sencillos.
- Es capaz de elaborar resúmenes y esquemas de los textos trabajados con sus propias palabras, conteniendo siempre las ideas principales y secundarias.

Elabora textos, empleando estrategias de búsqueda y selección de la información: toma notas, elabora resúmenes, esquemas (de llave y de números) y mapas conceptuales.

EVALUACIÓN (INICIAL, SEGUIMIENTO Y FINAL)

Las actividades previamente mencionadas serán evaluadas utilizando diversos instrumentos:

- Observación directa del trabajo diario de los alumnos y alumnas.
- Valoración de los instrumentos y el manejo de la información que los estudiantes hagan durante las actividades propuestas.
- Utilización de rúbricas: se aplicarán modelos para valorar la comprensión y la expresión escrita.

Se realizará una evaluación inicial al comienzo del curso con una selección de textos concreta para conocer el punto de partida de los estudiantes y otra al final, que servirá de indicador para, de cara al próximo curso, introducir modificaciones en las actividades propuestas.

El seguimiento de las actividades se realizará en las reuniones que mantendrá en las CCP a lo largo de todo el curso.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

3.5 MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS

Entre los materiales y recursos a utilizar en la asignatura para el grupo de 5º de Primaria, destacan:

- Ordenadores y Ipads.
- Pizarra digital.
- Posters.
- Portfolio.
- Juegos educativos.
- Recursos online.
- G-suite y todas sus plataformas, especialmente Google Classroom.

3.6 PROCEDIMIENTOS, ACTIVIDADES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

A continuación, se ponderarán los diferentes criterios de evaluación y se relacionarán con las actividades llevadas a cabo en el aula y los instrumentos correspondientes para asegurar la objetividad de la evaluación, según lo descrito en la Orden EDU/7/2023, por la que se regula el derecho del alumnado a una evaluación objetiva.

Asimismo, se ha tenido en cuenta el Decreto 66/2022, de 7 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria de donde se han extraído las competencias específicas y los criterios de evaluación para el tercer ciclo de E.P. y la Orden EDU/14/2022, de 16 de marzo, por la que se regula la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato y determinados aspectos relacionados con la evaluación y titulación en Formación Profesional, en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
CE 1. Comprender elsentido general e información específica y predecible detextos breves y sencillos, expresados deforma clara y en la lengua estándar, haciendo uso de diversas estrategiasy recurriendo,cuando sea necesario, al uso dedistintos tipos deapoyo, para desarrollar el repertorio lingüístico y para responder a necesidades	1.1. Reconocer, interpretar e inferir el sentido global, así como palabras y frases específicas de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y ámbitos próximos a su experiencia, así como detextos expositivos adecuados al nivel dedesarrollo del alumnado, expresados de forma comprensible, clara y en lengua estándar a través de distintos soportes. ***(6,41% de la calificación)***	-Participación en la dinámica diaria de la clase. -Desarrollo de destrezas comunicativas. -Exposiciones orales. -Cuestionarios orales - Desempeños de destrezas oral y escrita -Cuaderno de trabajo.	-Observación diaria. -Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo. -Escalas de valoración.	- Resultado de la observación directa. -Participación en clase. -Cuaderno del alumno. -Pruebas escritas. -Pruebas orales. -Trabajos individuales. -Trabajos grupales.
	1.2. Seleccionar, planificar y aplicar, de Forma guiada,			

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

comunicativ ascotidianas.	estrategias y conocimientos adecuados en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado para captar el sentido global y procesar informaciones explícitas en textos diversos. ***(5,13% de la calificación)***			
2. Producir textos CE sencillos de manera comprensible y estructurada, mediante el empleo de estrategias como la planificación o la compensación, para expresar mensajes breves relacionados con necesidades inmediatas y responder a propósitos comunicativos cotidianos.	2.1. Expresar oralmentetextos breves y sencillos, previamente preparados, sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando, de forma guiada, recursos verbales y no verbales, y usando form as y estructuras básicas y de uso frecu ente, reproduciendo en la	-Participación en la dinámica diaria de la clase. -Exámenes escritos. -Implicación y participación en trabajosgrupales. - Desempeños dedestreza escrita. -Cuaderno de trabajo.	-Observación diaria. -Escala numérica. -Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo.	- Resultado de la observación directa. -Participación en clase. -Cuaderno del alumno. -Pruebas escritas. -Pruebas orales. -Trabajos individuales. -Trabajos grupales.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	medida de lo posible elritmo, la acentuación y laentonación de la lengua extranjera. ***(12,82% de la calificación)***			
	2.2. Organizar y redactar textos breves y sencillos, con adecuación a la situación comunicativa			

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	propuesta, a través de herramientas analógicas y digitales, y usando estructuras y léxico básico de uso común sobre asuntos cotidianos y frecuentes, de relevancia personal para el alumnado y próximos a su experiencia. ***(10,26% de la calificación)***			
	2.3. Seleccionar, planificar y aplicar, de forma guiada, conocimientos y estrategias para preparar y producir textos adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual, usando,con ayuda, recursos físicos o digitales enfunción de la tarea y las necesidades			

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	de cada momento. ***(5,13% de la calificación)***			

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

CE 3. Interactuar con otras personas usando expresiones cotidianas, recurriendo a estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a necesidades inmediatas de su interés en intercambios comunicativos respetuosos con las normas de cortesía.	3.1. Planificar y participar de forma libre y activa en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, a través de diversos so portes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas y motivaciones de los interlocutores e interlocutoras. ***(3,85% de la calificación)***	-Participación en la dinámica diaria de la clase. -Participación en juegos. - Participación en conversaciones libres relacionadas con el objeto del aprendizaje. - Participación en trabajos grupales.	-Observación diaria. -Registros de trabaj o individual y grupal. -Escalas de valoración.	- Resultado de la observación directa. -Participación en clase. -Cuaderno del alumno. -Pruebas escritas. -Pruebas orales. -Trabajos individuales. -Trabajos grupales.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	3.2. Seleccionar, planificar y aplicar en situaciones cotidianas, estrategias elementalespara saludar, despedirse y presentarse; formular y contestar preguntas sencillas; expresar mensajes, e iniciar, mantener y terminar la comunicación. ***(7,69% de la calificación)***			

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

CE 4. Mediar en situaciones predecibles, usando estrategias y conocimientos para procesar y transmitir información básica y sencilla, con el fin de facilitar la comunicación.	4.1. Inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas, de forma guiada, en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto y empatía por los interlocutores e interlocutoras y por las lenguas empleadas, e interés por participar en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en su entorno próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes. ***(3,85% de la calificación)***	-Participación en la dinámica diaria de la clase. -Desarrollo de destrezas comunicativas. -Diálogos dirigidos en torno a los temas trabajados.	-Observación diaria. -Registros individuales	- Resultado de la observación directa. -Participación en clase. -Cuaderno del alumno. -Pruebas escritas. -Pruebas orales. -Trabajos individuales. -Trabajos grupales.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	4.2. Identificar y aplicar correctamente, estrategias básicas que ayuden a crear puentes yfaciliten la comprensión y producción de información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, usando,con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las			

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	necesidades de cadacontexto. ***(6,41% de la calificación)***			
CE 5. Reconocer y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lengua s, reflexionando sobre su funcionamiento e identificando las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas e n situaciones conocidas.	5.1. Comparar y contrastar las similitudes y diferencias entredistintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre aspectos básicos de su funcionamiento. ***(7,69% de la calificación)***	-Participación en la dinámica diaria de la clase. -Participación en juegos. -Diálogos con el alumnado.	-Observación diaria. -Registros individuales. -Registro de trabajo grupal. -Escalas de valoración.	- Resultado de la observación directa. -Participación en clase. -Cuaderno del alumno. -Pruebas escritas. -Pruebas orales. -Trabajos individuales. -Trabajos grupales.
	5.2. Utilizar, diferenciar y aplicar de forma progresivamente autónoma los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprenderla lengua extranjera, con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales. ***(10,26% de la calificación)***			

	5.3. Identificar, registrar, aplicar y explicar, de forma progresivamente autónoma, los progresos y dificultades en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera, reconociendo l os aspectos que ayudan a mejorar y realizando actividades de autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje. ***(1,28% de la calificación)***			
CE 6. Apreciar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística a partirde la lengua extranjera, identificando y valorando las diferencias y semejanzas entre lenguas y culturas, para aprender a gestionar situaciones interculturales.	6.1. Actuar con aprecio yrespeto en situaciones interculturales, construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, y mostrando rechazo ante cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos y habituales. ***(7,69% de la calificación)***	-Participación en la dinámica diaria de la clase. -Destrezas que rigen el intercambio lingüístico. -Participación en juegos. -Cuaderno de trabajo.	-Observación diaria. -Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo. -Registros individuales.	- Resultado de la observación directa. -Participación en clase. -Cuaderno del alumno. -Pruebas escritas. -Pruebas orales. -Trabajos individuales. -Trabajos grupales.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	6.2. Aceptar y respetar la diversidad lingüística,cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera como fuente de enriquecimiento personal, mostrando			

	interés por comprender elementos culturales y lingüísticos básicos que fomenten la sostenibilidad y la democracia. ***(7,69% de la calificación)***			
	6.3. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística ***(3,85% de la calificación)***			

Finalmente, la utilización de actividades e instrumentos de evaluación variados y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje permite obtener una visión más completa del progreso de los alumnos. Esto no solo enriquece el proceso de evaluación, sino que también proporciona información valiosa para la mejora continua de la práctica docente. En resumen, una evaluación integral y reflexiva de la práctica docente es clave para el desarrollo educativo de los estudiantes.

Lo presentado es una ponderación total de todas las competencias específicas a lo largo de todo el curso. En la siguiente tabla se mostrará la ponderación trimestral de cada una de las competencias ya que no trabajamos todas las competencias todos los trimestres ni tampoco otorgamos igual importancia a las mismas en su consecución. Resaltar también que se tratan de aprendizajes progresivos donde tendremos en cuenta la evolución del alumnado en cada una de las competencias específicas.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
CE 1	1.1.	5,89%	6,68%	6,67%
	1.2	5,88%	6,6%	3,33%
CE 2	2.1.	11,76%	10%	16,67%
	2.2	11,76%	10%	10,%
	2.3.	5,88%	3,33%	6,67%

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

CE 3	3.1.	5,88%	3,3%	3,33%
	3.2	5,88%	10%	6,67%
CE 4	4.1.	0 %	6,67%	3,33%
	4.2	5,88%	6,67%	6,67%
CE 5	5.1.	11,76%	10%	3,33%
	5.2	11,76%	6,67%	6,67%
	5.3	0%	0%	3,33%
CE 6	6.1	5,88%	6,67%	10%
	6.2.	5,88%	6,67%	10 %
	6.3	5,88%	6,67%	3,33%
	TOTAL	100%	100%	100%

3.7 ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Las medidas de atención a la diversidad tienen como objetivo garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias y necesidades, tengan acceso a una educación de calidad y puedan desarrollar todo su potencial. Estas medidas permiten adecuar la enseñanza y el aprendizaje a las características y necesidades de cada estudiante, con el fin de garantizar su éxito académico y personal.

A comienzo de curso se pactan unas necesidades que durante el transcurso del año académico pueden ser sometidas a cambios, dependiendo siempre de la demanda que pueda surgir.

El equipo de Orientación del centro está siempre en contacto y coordinación con los tutores y profesores especialistas del grupo y las familias.

3.7.1 MEDIDAS DE ACCESO UNIVERSAL Y DE AULA

A lo largo del curso se llevarán a cabo diferentes medidas de refuerzo y recuperación dirigidas al alumnado cuyo progreso en el área no sea el adecuado o no esté avanzando de forma satisfactoria en la adquisición de las competencias específicas. Estas medidas se desarrollarán siempre dentro del horario lectivo y formarán parte del propio proceso de

enseñanza y aprendizaje, entendiendo la evaluación como un elemento regulador que permite detectar dificultades y adoptar las actuaciones necesarias de manera temprana.

El objetivo principal de estas medidas es garantizar que todo el alumnado consolide los aprendizajes esenciales y progrese en el desarrollo de las competencias comunicativas en Francés, evitando que las dificultades se acumulen y promoviendo una educación equitativa e inclusiva. Se aplicarán de forma flexible, continua y adaptada a las necesidades detectadas, a partir de la valoración de los resultados de las actividades diarias, pruebas escritas, observación directa y del seguimiento del trabajo individual en el cuaderno del alumno.

Entre las medidas ordinarias de refuerzo que se implementarán dentro del aula se incluyen:

- **Repaso y refuerzo inmediato de contenidos no comprendidos**, dedicando parte de las sesiones a revisar conceptos clave, resolver dudas y aclarar errores antes de avanzar a nuevos temas.
- **Actividades graduadas y adaptadas en dificultad**, que permitan afianzar los contenidos fundamentales mediante textos sencillos, audiciones o el uso de recursos digitales interactivos.
- **Agrupamientos flexibles y trabajo cooperativo**, que favorezcan la colaboración entre compañeros y la atención personalizada a quienes presenten mayores dificultades.
- **Apoyo individualizado durante las tareas**, especialmente en el trabajo autónomo, proporcionando orientación en la práctica de la comprensión oral y escrita en Francés.
- **Uso de recursos visuales y tecnológicos** (esquemas, vídeos explicativos, simulaciones digitales…), que faciliten la comunicación tanto oral como escruta en francés..
- **Revisión y mejora de actividades realizadas**, ofreciendo la posibilidad de repetir ejercicios o reformular trabajos con el fin de consolidar los contenidos que no se hayan alcanzado satisfactoriamente, valorando el esfuerzo y la evolución del alumnado.

- **Refuerzo de la comprensión lectora en contextos comunicativos**, prestando especial atención a la interpretación de textos informativos, comprensión de instrucciones experimentales, análisis de gráficas y expresión clara del pensamiento científico.
- **Orientaciones personalizadas para el estudio y organización del trabajo**, ayudando al alumnado a planificar revisiones, identificar errores conceptuales y mejorar sus hábitos de trabajo y autonomía.

Estas medidas se activarán tras cada evaluación parcial o en cualquier momento en que la observación del docente lo considere oportuno. Los progresos del alumnado se registrarán en el cuaderno del profesor, sirviendo de base para valorar la efectividad de las actuaciones y ajustar las estrategias metodológicas según sea necesario.

En aquellos casos en que, a pesar de estas actuaciones, persistan dificultades significativas, el equipo docente podrá proponer medidas específicas de atención a la diversidad, en coordinación con la tutoría y el Equipo de Orientación, conforme a lo establecido en la normativa vigente

3.7.2 MEDIDAS PERSONALIZADAS PARA EL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DETECTADAS EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

En el **grupo A de 5º** de Primaria deben aplicarse necesidades específicas de apoyo educativo en tres alumnos por diferentes motivos:

- **Alumno:**
- **Curso:** 5º Primaria.
- **Fecha de informe:**
- **Categorización de la necesidad.**

  Necesidades específicas de apoyo educativo por:

  - Trastorno de atención o de aprendizaje asociado a atención. Se observa sintomatología compatible con TDAH, en valoración por SMIJ.
  - Condiciones personales y de historia escolar asociadas a: situaciones de salud física.

Previsión de apoyos.

Medidas Ordinarias Generales (MOG).

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

Metodológicas y organizativas.	Evaluación.
-Situarle cerca del profesor y junto a compañeros tranquilos. -Minimizar estímulos distractores. -Dar instrucciones claras y de una en una. -Ofrecerle mayor dirección por parte del profesor, más ayuda, segmentación de la tarea… -Proporcionar tiempo adicional en la realización de tareas. -Ofrecerle apoyos visuales y auditivos. -Favorecer su autoestima y autoconcepto.	-Diversificar los instrumentos y estrategias de evaluación. -En pruebas evaluativas escritas: - Aumentar el espacio de respuesta. - Simplificar el lenguaje de los enunciados. - Ofrecer diferentes tipos de preguntas. - Leer los enunciados con él antes de comenzar la prueba escrita. - Evaluar los trabajos, tareas… en función del contenido, no fijándose en las faltas de ortografía.

Medidas Específicas (MES).

- Profesorado de Pedagogía Terapéutica con una intensidad media tanto dentro como fuera del aula.
- **Alumno:**
- **Curso:** 5º Primaria.
- **Fecha de informe:** 4-3-2024
- **Categorización de la necesidad.**

Necesidades específicas de apoyo educativo por:

4. Dificultades específicas de aprendizaje por dificultades o retrasos significativos en la lectoescritura: otras dificultades o retrasos lectoescritura.
   Se aprecian indicadores o sintomatología compatible con TDAH.

Previsión de apoyos.

Medidas Ordinarias Generales (MOG).

Metodológicas y organizativas.	Evaluación.
-Fundamental redirigir la atención tanto a la hora de la explicación como de la realización de las tareas. -Dar instrucciones claras, sencillas y de una en una. -Plantear pocas actividades y con espacios	-Otorgarle más tiempo. -Secuenciar y segmentar los ejercicios. -Subrayar lo que se le pide en cada uno de ellos (reducir el enunciado). -Dar más espacio para las respuestas.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

suficientes para respuestas. -Los problemas matemáticos hacerlos muy secuenciados. -Ofrecer esquemas y apoyos visuales.	

Medidas Ordinarias Singulares (MOS)

2. Refuerzo educativo en lengua castellana y literatura, además de en matemáticas.

Medidas Específicas (MES).

- Profesorado de Pedagogía Terapéutica con una intensidad media de apoyos.
- Profesorado de Audición y Lenguaje con una intensidad media de apoyos.

- **Alumno:**
- **Curso:** 5º Primaria.
- **Fecha de informe:** 26/05/2022
- **Categorización de la necesidad.**

El alumno presenta NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO:

- Por CONDICIONES PERSONALES Y DE HISTORIA ESCOLAR. Se observan indicadores de posible trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Valoración clínica de estudio. Precisa un nivel de intensidad de apoyos medios para la adaptación personal y social.
- **Previsión de apoyos.**

Medidas Ordinarias Generales (MOG).

Metodológicas
Mejorar el proceso secuencial mediante el proceso simultáneo, para lo que es importante darle las tareas en partes más cortas. Utilizar material que complemente la información verbal. Dar a conocer las diferentes formas de aprender. Facilitar al alumno un esquema o mapa mental con la información fundamental. Permitir el uso de herramientas compensatorias así como material manipulativo. La reelaboración del material de aprendizaje de forma personal. Utilizar las rutinas de pensamiento para evaluar los conocimientos previos. Darle tiempo suficiente para la comprensión y realización de las tareas. Introducir variaciones metodológicas priorizando los aspectos procedimentales.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

Supervisar y proporcionar apoyo. Reforzar de forma positiva.

Medidas Ordinarias Singulares (MOS).

5. Refuerzo educativo en lengua y matemáticas.

Medidas Específicas (MES).

3. Profesorado de Pedagogía Terapéutica tanto dentro como fuera del aula según disponibilidad del centro.
4. Profesorado de Audición y Lenguaje tanto dentro como fuera del aula según disponibilidad del centro.

En el **grupo A de 5º** de Primaria deben aplicarse necesidades específicas de apoyo educativo en tres alumnos por diferentes motivos:

- **Alumno:**
- **Curso:** 5º Primaria.
- **Fecha de informe:** 08/06/2023
- **Categorización de la necesidad.**

El alumno presenta NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO:

- POR DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE: ESPECIALES asociadas a TEL (pragmático), rasgos TEA.

Previsión de apoyos.

Medidas Ordinarias Generales (MOG).

Metodológicas.	Organizativas.	De evaluación.
-Estructuración espacial y temporal. -Apoyo con material audiovisual. -Alumno ayudante. -Metodología Teachh.	-Coordinación con A.L. Y P.T. -Situación cercana al profesor/a para control de estímulos.	-Utilizar instrumentos variados de evaluación. -Apoyo con imágenes. -Complementar la información de manera oral. -Subrayar o resaltar lo importante.

Medidas Específicas (MES).

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

- Profesorado de Pedagogía Terapéutica nivel alto
- Profesorado de Audición y Lenguaje nivel alto.

Se ha estado trabajando con el CREE el cual nos ha dado pautas tanto de trabajo de aula como de trabajo individual con especialistas

- **Alumno:**
- **Curso:** 5º Primaria.
- **Fecha de informe:** 20/06/2022
- **Categorización de la necesidad.**

El alumno presenta NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO:

- POR CONDICIONES PERSONALES Y DE HISTORIA ESCOLAR: condiciones personales vinculadas al desarrollo: alteraciones de la comunicación y el lenguaje dislalias no evolutivas.
- DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE: otras dificultades o rasgos significativos de la lectoescritura.

- **Previsión de apoyos.**

Medidas Ordinarias Singulares (MOS).

- Adaptación curricular no significativa en: las áreas que precise.

Medidas Específicas (MES).

- Profesorado de Pedagogía Terapéutica con una intensidad media/alta con 2 sesiones a la semana.
- Profesorado de Audición y Lenguaje con una intensidad media/alta con 3 sesiones a la semana.

Alumno:
- Curso: 5º E.P.
- Fecha de informe: 25 de marzo de 2026
- Categorización de la necesidad.

Necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a:
- Altas capacidades intelectuales: precocidad asociadas a: sobredotación intelectual.

- Previsión de apoyos.

Medidas Ordinarias Generales (MOG)

MOG:
- Metodológicas, organizativas y de evaluación.
MOS:
- Programa de ampliación o enriquecimiento.
- Seguimiento individualizado.

Medidas Específicas (MES).

3.8 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Se consideran actividades complementarias aquellas que se realizan dentro del horario escolar y están directamente relacionadas con los elementos curriculares, pero que aportan un enfoque práctico y vivencial. Pueden incluir visitas a museos, talleres específicos o conferencias que enriquezcan el aprendizaje en el aula, ofreciendo una conexión entre la teoría y la práctica. Estas actividades refuerzan el currículo y ayudan al alumnado a aplicar lo aprendido en contextos más amplios. Serán evaluables a efectos académicos y obligatorias tanto para los maestros como para el alumnado. Por el contrario, las actividades extraescolares tendrán carácter voluntario para los alumnos y alumnas y se garantizará la atención educativa de los que no participen en las mismas.

Entre los propósitos que persiguen este tipo de actividades destacan:

- Completar la formación que reciben los estudiantes en las actividades curriculares.
- Mejorar las relaciones entre el alumnado y ayudarles a adquirir habilidades sociales y de comunicación.
- Permitir la apertura del alumnado hacia el entorno físico y cultural que le rodea.
- Contribuir al desarrollo de valores y actitudes adecuadas relacionadas con la interacción y el respeto hacia los demás, y el cuidado del patrimonio natural y cultural.
- Desarrollar la capacidad de participación en las actividades relacionadas con el entorno natural, social y cultural.

- Estimular el deseo de investigar y saber.
- Favorecer la sensibilidad, la curiosidad y la creatividad del alumno.
- Despertar el sentido de la responsabilidad en las actividades en las que se integren y realicen.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

FECHA	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	ÁREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Octubre	Mes del Domund	Religión	2.1 2.2 4.2
20 de octubre	Plan Director de la Guardia Civil: charla sobre el acoso escolar y los riesgos en internet	Ciencias Sociales	4.1 9.1
		Lengua castellana y literatura	3.2 10.1 10.2
		Matemáticas	8.1
Noviembre	Campaña de recogida de alimentos a favor de la cocina económica	Religión	2.2 3.2 6.1
9 al 13 de noviembre	Semana del Padre Valentín Salinero	Religión	1.1 2.1 2.2
10 de noviembre	Visita a Conservas Ana María (Santoña)	Ciencias Sociales y de la Naturaleza	2.1 4.2 5.1 5.2 5.3 6.1
15 al 23 de diciembre	Festival de Navidad	Lengua castellana y literatura	3.1 8.1
		Matemáticas	5.2 8.1
		Ciencias Sociales	8.1
		Música	4.1 4.2
		Educación física	1.4 2.1 4.1
		Religión	2.1 4.1
29 de enero	Día de la Paz y la no violencia	Ciencias Sociales	4.1 9.1
		Lengua castellana y literatura	3.2 10.1 10.2
		Matemáticas	8.1

		Religión	2.1 3.2 6.1
		Francés	3.1 5.2 6.1
9 de febrero	Día del Bocadillo Solidario	Religión	2.1 2.2 3.2
11 de febrero	Día internacional de la mujer y la niña en la ciencia	Lengua castellana y literatura	2.1 4.1
Segundo trimestre (fecha por determinar)	Grabación de podcast	Lengua castellana y literatura	3.1 5.1 6.3
8 de marzo	Día internacional de la mujer	Ciencias Sociales	7.2 8.2
		Lengua castellana y literatura	10.1
17 al 19 de marzo de 2027 (fecha por confirmar)	Inmersión lingüística	Inglés	1.1 1.2 4.2 6.3
Abril (fecha por determinar)	Teatro en inglés	Inglés	1.1 1.2 4.2 6.3
30 de abril	XIV Marcha Solidaria del Apostolado	Religión	2.1 2.2 3.2
		Educación Física	1.1 5.1
Mayo de 2027 (fecha por determinar)	Ofrenda floral a la Virgen María	Religión	5.1
Mayo de 2027 (fecha por determinar)	Visita al Ecoparque de Trasmiera	Ciencias Sociales y de la Naturaleza	2.1 5.1 5.2 5.3 6.1 6.2

4. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La evaluación del desarrollo de la programación didáctica y de la práctica docente en el área constituye un proceso continuo, reflexivo y formativo que tiene como finalidad analizar y mejorar la intervención educativa. Para ello, se

establecen los siguientes indicadores de logro que permitirán valorar la eficacia de las acciones llevadas a cabo en el área de Francés.

Resultados de la evaluación en el área

Se evaluará el nivel de consecución de los objetivos de aprendizaje mediante los resultados obtenidos por el alumnado en las diferentes pruebas, experimentos, proyectos y actividades desarrolladas a lo largo del curso. Los indicadores clave serán:

- **Porcentaje de alumnado que desarrolla las competencias específicas** propuestas en la programación del área.
- **Comparación de los resultados** obtenidos en las evaluaciones inicial, primera, segunda y tercera, valorando la evolución individual y grupal en la adquisición de los contenidos.
- **Aplicación de conocimientos.** Se valorará la capacidad del alumnado para transferir lo aprendido a situaciones reales y cotidianas mediante el razonamiento.
- **Desarrollo de habilidades comunicativas,** evaluando la planificación, la elaboración de informes y la exposición oral o escrita de los resultados obtenidos.

Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro

Para valorar la eficacia de los métodos empleados se considerarán los siguientes aspectos:

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

- **Clima de aula.** Se analizará el impacto de las estrategias metodológicas en la motivación, participación activa y trabajo cooperativo del alumnado, así como en la creación de un ambiente de respeto, seguridad y colaboración.
- **Satisfacción del alumnado.** Mediante encuestas o entrevistas, se recogerán las percepciones del alumnado sobre las estrategias pedagógicas, valorando su implicación en el aprendizaje y el disfrute de las actividades comunicativas realizadas.

Adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados

La valoración de la adecuación de los materiales y recursos será clave para mejorar la práctica docente. Los indicadores a tener en cuenta incluyen:

- **Uso efectivo de los recursos didácticos.** Se evaluará si los materiales empleados (libros de texto, cuadernos, recursos digitales, etc.) han favorecido el aprendizaje significativo y la comunicación en Francés.
- **Aprovechamiento de los espacios.** Se analizará si la organización del aula y el uso de espacios como el patio o el entorno han favorecido el desarrollo de las actividades de comunicación.

- **Distribución temporal.** Se evaluará si la planificación y la gestión del tiempo han sido adecuadas para cumplir los objetivos de aprendizaje y ofrecer un seguimiento individualizado del alumnado.
- **El equipo docente evalúa de forma global el progreso de los alumnos durante el trimestre** y a lo largo del curso. Se constata el rendimiento académico general, destacando las materias con mejores resultados y aquellas que presentan mayores dificultades. Asimismo, se analiza el clima de convivencia en el aula, la actitud del alumnado frente al estudio, el cumplimiento de las normas de centro y los niveles de asistencia y puntualidad. Se hace especial mención a la efectividad de las medidas de atención a la diversidad que se han venido aplicando.
- A la vista de los resultados y de la valoración realizada, los miembros del equipo docente aplican los acuerdos llevados a cabo en las reuniones trimestrales y en el **acta del equipo de ciclo.**

Eficacia de las medidas de atención a la diversidad implantadas

Las medidas de atención a la diversidad deben garantizar que todo el alumnado tenga acceso equitativo al aprendizaje.

Para evaluar su eficacia, se utilizarán los siguientes indicadores:

- **Adaptaciones curriculares.** Se valorará si las adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales, altas capacidades u otras características particulares han permitido su progreso académico y su participación activa en las actividades.
- **Apoyos individualizados.** Se analizará la eficacia de los apoyos específicos, como refuerzos, grupos flexibles o tutorías, evaluando el impacto de estas medidas en la mejora del rendimiento y la motivación del alumnado con mayores dificultades.

  Inclusión educativa. Se revisará el grado en que las medidas de atención a la diversidad han fomentado una enseñanza inclusiva y participativa, donde todos los estudiantes puedan realizar observaciones y proyectos en igualdad de condiciones.