Cantabria

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: PRIMERA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

4º PRIMARIA

2026/2027

4ºA Lucía Pescador Lostal

4ºB Judith Zorrilla Sainz

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón
de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS,
Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

Contenido

1. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE 3

2. NORMATIVA DE REFERENCIA 4

3. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CURSO Y ÁREA 5

3.1. CONTEXTUALIZACIÓN 5

3.2. CONTRIBUCIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DEL ÁREA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE 6

3.3. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN 16

3.4. CONCRECIÓN DE LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS 45

3.5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS. 55

3.6. PROCEDIMIENTOS, ACTIVIDADES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. 56

3.7. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES. 80

3.8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES 85

4. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE. 88

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón
de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS,
Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

1. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE

4º A	4ºB
Tutoría, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales: Patricia Obradó España. **Inglés:** Lucía Pescador Lostal. **Religión Católica:** Jesús Temprano Mateos. **Educación Física:** Raúl Ruiz García, Diego Campos Ortiz. **Educación Musical, Educación Plástica:** Rocío Fernández Machín. **Pedagogía Terapéutica:** Ángela Álvarez Sáenz de Santamaría.	**Tutoría, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales:** Raquel Plaza Rodríguez. **Inglés:** Judith Zorrilla Sainz. **Religión Católica:** Jesús Temprano Mateos. **Educación Física:** Raúl Ruiz García, Diego Campos Ortiz. **Educación Musical, Educación Plástica:** Rocío Fernández Machín. **Pedagogía Terapéutica:** Ángela Álvarez Sáenz de Santamaría.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón
de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS,
Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

2. NORMATIVA DE REFERENCIA

La siguiente programación didáctica se basa en la legislación vigente para este curso, específicamente en:

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre.

Ley de Cantabria 6/2008, de 26 de diciembre, de Educación de Cantabria.

Orden EDU/31/2022, de 13 de julio, por la que se dictan instrucciones para la implantación de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

Decreto 66/2022, de 7 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Decreto 78/2019, de 24 de mayo, de ordenación de la atención a la diversidad en los centros públicos y privados concertados que imparten enseñanzas no universitarias en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Orden EDU/3/2023, de 3 de marzo, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Infantil, la evaluación y la promoción en la etapa de Educación Primaria, la evaluación, la promoción y la titulación en las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato y determinados aspectos relacionados con la evaluación y titulación en Formación Profesional, en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Orden EDU/7/2023, de 23 de marzo, por la que se regula el derecho del alumnado a una evaluación objetiva y se establece el procedimiento de revisión de calificaciones y de reclamación contra las decisiones de promoción y titulación, en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Orden EDU/10/2026, de 24 de marzo, por la que se establece el calendario escolar para el curso 2026/2027 para centros docentes no universitarios.

Orden ECD/123/2013, de 18 de noviembre, que regula los programas de educación bilingüe en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Resolución de 10 de mayo de 2024, que concreta las necesidades específicas de apoyo educativo y los modelos de informe de evaluación psicopedagógica establecidos en la Orden ECD/11/2014, de 11 de febrero.

Instrucciones de inicio de curso 2026-2027 para centros concertados de Educación Infantil y Primaria de Cantabria.

3. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CURSO Y ÁREA.

3.1. CONTEXTUALIZACIÓN.

El Colegio Apostolado del Sagrado Corazón de Jesús es un centro educativo privado concertado y bilingüe situado en Ceceñas, en el municipio de Medio Cudeyo (Cantabria). El nivel sociocultural de las familias es, en términos generales, medio, y existe una buena predisposición hacia la colaboración y participación en las actividades organizadas por el centro.

Características de los grupos y resultados de la evaluación inicial

Los grupos de 4.º A y 4.º B de Educación Primaria están compuestos por 15 y 14 alumnos cada uno, respectivamente. Se trata de grupos heterogéneos, con diferentes ritmos de aprendizaje, niveles de competencia lingüística, intereses y necesidades educativas.

Los resultados de la evaluación inicial del área de Primera Lengua Extranjera (Inglés) han sido, en términos generales, acordes con lo esperado. Si bien se han detectado algunas dificultades para recordar y aplicar determinados contenidos trabajados durante el curso anterior, tras el periodo de interrupción estival, el alumnado presenta un nivel de partida globalmente adecuado. Por ello, se contempla un repaso y refuerzo inicial de los aprendizajes previos que permita consolidar los conocimientos necesarios para abordar los nuevos contenidos del curso.

Asimismo, se continuará contando con desdobles en el área de Inglés y con la participación del auxiliar de conversación, medidas que favorecen una atención más individualizada, la

participación activa del alumnado y el desarrollo de las destrezas comunicativas, especialmente las orales.

Propuestas de mejora del curso anterior

De acuerdo con las propuestas de mejora recogidas en la Memoria Final del curso 2025-2026 para las materias bilingües de 4.º de Educación Primaria, se establecen las siguientes líneas de actuación para el área de Primera Lengua Extranjera (Inglés):

-Continuidad de los desdobles y del programa de auxiliares de conversación: mantener ambas medidas para favorecer una atención más individualizada, incrementar las oportunidades de interacción oral y promover el desarrollo de la competencia comunicativa del alumnado.

-Coordinación con el auxiliar de conversación: establecer una planificación inicial, flexible y adaptada a las necesidades del alumnado, de las actividades que desarrollará a lo largo del curso, con el fin de aprovechar al máximo su participación en el aula.

Estas actuaciones se tendrán en cuenta en el desarrollo de las unidades de programación y serán objeto de seguimiento a lo largo del curso, con el fin de valorar su eficacia y realizar los ajustes que resulten necesarios.

3.2. CONTRIBUCIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DEL ÁREA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.

El área de Primera Lengua Extranjera (Inglés) contribuye al desarrollo de las competencias clave mediante un enfoque comunicativo, plurilingüe e intercultural que favorece la adquisición progresiva de las competencias específicas establecidas en el Decreto 66/2022, de 7 de julio, por el que se establece el currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Esta contribución se concreta a través de los criterios de evaluación correspondientes al segundo ciclo de Educación Primaria, cuya selección y distribución a lo largo del curso permiten desarrollar las distintas destrezas lingüísticas, fomentar la autonomía en el aprendizaje y promover actitudes de respeto hacia la diversidad lingüística y cultural.

En la siguiente tabla se recoge la relación entre las competencias específicas del área, los criterios de evaluación y las unidades de programación en las que se trabajarán durante el curso

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón
de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS,
Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

2026-2027. Esta distribución permite garantizar una progresión coherente de los aprendizajes, así como su desarrollo y consolidación mediante diferentes situaciones comunicativas.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón
de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS,
Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)	CRITERIO DE EVALUACIÓN	U.1	U. 2	U.3	U.4	U.5	U.6	U.7	U.8
1. Comprender el sentido general e información específica y predecible de textos breves y sencillos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, haciendo uso de diversas estrategias y recurriendo, cuando sea necesario, al uso de distintos tipos de apoyo, para desarrollar el repertorio lingüístico y para responder a necesidades comunicativas cotidianas.	1.1. Reconocer y comprender el sentido global, así como palabras y frases previamente indicadas en textos orales escritos y multimodales, breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y próximos a su experiencia, así como de textos expositivos adecuados al nivel de desarrollo del alumnado, expresados de forma comprensible, clara y en lengua estándar a través de distintos soportes.	x	x	x	x	x	x	x	x
	1.2. Seleccionar y planificar de forma guiada estrategias adecuadas en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado para captar el sentido global y	x	x	x	x	x	x	x	x

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón
de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS,
Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)	CRITERIO DE EVALUACIÓN	U.1	U. 2	U.3	U.4	U.5	U.6	U.7	U.8
	procesar informaciones explícitas en textos breves y sencillos sobre temas familiares.								
2. Producir textos sencillos de manera comprensible y estructurada, mediante el empleo de estrategias como la planificación o la compensación, para expresar mensajes breves relacionados con necesidades inmediatas y responder a propósitos comunicativos cotidianos.	2.1. Expresar oralmente frases cortas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, reproduciendo en la medida de lo posible el ritmo, la acentuación y la entonación de la lengua extranjera.		x		x		x		x
	2.2. Redactar textos muy breves y sencillos, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a partir de modelos y a través de herramientas analógicas y digitales, usando estructuras y léxico elemental sobre asuntos	x		x		x		x	

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón
de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS,
Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)	CRITERIO DE EVALUACIÓN	U.1	U. 2	U.3	U.4	U.5	U.6	U.7	U.8
	cotidianos y de relevancia personal para el alumnado.								
	2.3. Seleccionar y planificar de forma guiada estrategias para producir mensajes breves y sencillos adecuados a las intenciones comunicativas usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.	x	x	x	x	x	x	x	x
3. Interactuar con otras personas usando expresiones cotidianas, recurriendo a estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a necesidades	3.1. Participar activamente en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, preparados previamente, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando		x		x		x		x

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón
de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS,
Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)	CRITERIO DE EVALUACIÓN	U.1	U. 2	U.3	U.4	U.5	U.6	U.7	U.8
inmediatas de su interés en intercambios comunicativos respetuosos con las normas de cortesía.	empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital.								
	3.2. Seleccionar, utilizar y planificar de forma guiada y en situaciones cotidianas, estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse; expresar mensajes breves; y formular y contestar preguntas sencillas.		**x**		**x**		**x**		**x**
4. Mediar en situaciones predecibles, usando estrategias y conocimientos para procesar y transmitir información básica y sencilla, con el fin de facilitar la comunicación.	4.1. Interpretar y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas, de forma guiada, en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando empatía e interés por los interlocutores e interlocutoras y por los problemas de entendimiento en su entorno más próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes.		**x**		**x**			**x**	

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón
de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS,
Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)	CRITERIO DE EVALUACIÓN	U.1	U. 2	U.3	U.4	U.5	U.6	U.7	U.8
	4.2. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias elementales que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información, así como la comunicación fluida, usando con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada contexto.		x		x			x	
5. Reconocer y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando sobre su funcionamiento e identificando las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a	5.1. Comprender y distinguir las similitudes y diferencias entre distintas lenguas reflexionando, de forma guiada, sobre aspectos básicos de su funcionamiento.	x		x		x		x	
	5.2. Utilizar y diferenciar, de forma guiada, los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con apoyo de otros			x		x			x

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón
de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS,
Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)	CRITERIO DE EVALUACIÓN	U.1	U. 2	U.3	U.4	U.5	U.6	U.7	U.8
necesidades comunicativas concretas en situaciones conocidas.	participantes y de soportes analógicos y digitales.								
	5.3. Identificar, registrar y aplicar, de manera guiada, los progresos y dificultades elementales en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera, reconociendo los aspectos que ayudan a mejorar y participando en actividades de autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL).			**x**		**x**			**x**
6. Apreciar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera, identificando y valorando las	6.1. Mostrar interés y actuar con respeto en situaciones interculturales, identificando y comparando semejanzas y diferencias elementales entre lenguas y culturas, y mostrando rechazo frente a discriminaciones,							**x**	**x**

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón
de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS,
Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)	CRITERIO DE EVALUACIÓN	U.1	U. 2	U.3	U.4	U.5	U.6	U.7	U.8
diferencias y semejanzas entre lenguas y culturas, para aprender a gestionar situaciones interculturales.	prejuicios y estereotipos de cualquier tipo en contextos comunicativos cotidianos y habituales.								
	6.2. Reconocer y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera como fuente de enriquecimiento personal, mostrando interés por comprender elementos culturales y lingüísticos elementales y habituales que fomenten la convivencia pacífica y el respeto por los demás.							**x**	**x**
	6.3. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas para entender y apreciar los							**x**	**x**

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón
de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS,
Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)	CRITERIO DE EVALUACIÓN	U.1	U. 2	U.3	U.4	U.5	U.6	U.7	U.8
	aspectos más relevantes de la diversidad lingüística, cultural y artística.								

3.3. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

<table>
<tr><td colspan="3">UNIDAD 1 — What’s exciting about holidays?</td></tr>
<tr><td>Trimestre</td><td>Sesiones</td><td>Justificación</td></tr>
<tr><td>1.º</td><td>9 sesiones</td><td>Compartir experiencias de vacaciones y describir viajes, actividades y medios de transporte.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Criterios de evaluación</td><td>Saberes básicos</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.1. Reconocer y comprender el sentido global, así como palabras y frases previamente indicadas en textos orales escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y próximos a su experiencia, así como de textos expositivos adecuados al nivel de desarrollo del alumnado, expresados de forma comprensible, clara y en lengua estándar a través de distintos soportes.

1.2. Seleccionar y planificar de forma guiada estrategias adecuadas en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado para captar el sentido global y procesar informaciones explícitas en textos breves y sencillos sobre temas familiares.</td><td>A. Comunicación
Estrategias básicas de uso común para la comprensión y la producción de textos orales, escritos y multimodales breves, sencillos y contextualizados.

Funciones comunicativas básicas de uso común adecuadas al ámbito y al contexto: saludar, despedirse, presentar y presentarse; describir personas, objetos y lugares; pedir e</td></tr>
</table>

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

2.2. Redactar textos muy breves y sencillos, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a partir de modelos y a través de herramientas analógicas y digitales, usando estructuras y léxico elemental sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal para el alumnado. 2.3. Seleccionar y planificar de forma guiada estrategias para producir mensajes breves y sencillos adecuados a las intenciones comunicativas usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento. 5.1. Comprender y distinguir las similitudes y diferencias entre distintas lenguas reflexionando, de forma guiada, sobre aspectos básicos de su funcionamiento.	intercambiar información sobre cuestiones cotidianas; describir rutinas; dar indicaciones e instrucciones; expresar el tiempo, la cantidad y el espacio. Modelos contextuales y géneros discursivos básicos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, literarios y no literarios tales como folletos, instrucciones, normas, avisos o conversaciones reguladoras de la convivencia. Unidades lingüísticas básicas de uso común y significados asociados a dichas estructuras, tales como expresión de la entidad y sus propiedades, cantidad y número, espacio y las

	relaciones espaciales, afirmación, exclamación, negación, interrogación y exhortación. B. Plurilingüismo Estrategias básicas de uso común para identificar, retener, recuperar y utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxis, patrones sonoros, etc.) a partir de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal. C. Interculturalidad La lengua extranjera como medio de comunicación y relación con personas de otros países, y como medio para conocer culturas y modos de vida diferentes.

Situaciones de aprendizaje			**Contenidos de carácter transversal**
Actividad final: “my last holiday”			Educación para la sostenibilidad: desplazamientos responsables y valoración del patrimonio natural y cultural. Autonomía personal: interés por aprender nuevas habilidades y experiencias.
UNIDAD 2 — What’s great about technology?			
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**	
1.º	9 sesiones	Comparar tecnologías y formas de comunicación y valorar su utilidad en el aprendizaje.	
Criterios de evaluación			**Saberes básicos**
1.1. Reconocer y comprender el sentido global, así como palabras y frases previamente indicadas en textos orales escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y próximos a su experiencia, así como de textos expositivos adecuados al nivel de desarrollo del alumnado, expresados de forma comprensible, clara y en lengua estándar a través de			A. Comunicación Estrategias básicas de uso común para la comprensión y la producción de textos orales, escritos y multimodales breves, sencillos y

distintos soportes. 1.2. Seleccionar y planificar de forma guiada estrategias adecuadas en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado para captar el sentido global y procesar informaciones explícitas en textos breves y sencillos sobre temas familiares. 2.1. Expresar oralmente frases cortas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, reproduciendo en la medida de lo posible el ritmo, la acentuación y la entonación de la lengua extranjera. 2.3. Seleccionar y planificar de forma guiada estrategias para producir mensajes breves y sencillos adecuados a las intenciones comunicativas usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento. 3.1. Participar activamente en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, preparados previamente, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando	contextualizados. Modelos contextuales y géneros discursivos básicos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, literarios y no literarios tales como folletos, instrucciones, normas, avisos o conversaciones reguladoras de la convivencia. Unidades lingüísticas básicas de uso común y significados asociados a dichas estructuras, tales como expresión de la entidad y sus propiedades, cantidad y número, espacio y las relaciones espaciales, afirmación, exclamación, negación, interrogación y exhortación. Herramientas analógicas y digitales básicas de

empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital. 3.2. Seleccionar, utilizar y planificar de forma guiada y en situaciones cotidianas, estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse; expresar mensajes breves; y formular y contestar preguntas sencillas. 4.1. Interpretar y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas, de forma guiada, en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando empatía e interés por los interlocutores e interlocutoras y por los problemas de entendimiento en su entorno más próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes. 4.2. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias elementales que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información, así como la comunicación fluida, usando con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada contexto.	uso común para la comprensión, producción y coproducción oral, escrita y multimodal; y plataformas virtuales de interacción, cooperación y colaboración educativa. B. Plurilingüismo Estrategias básicas de uso común para identificar, retener, recuperar y utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxis, patrones sonoros, etc.) a partir de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal. Iniciación en estrategias y herramientas básicas de autoevaluación y coevaluación, analógicas y digitales, individuales y cooperativas.

	C. Interculturalidad La lengua extranjera como medio de comunicación y relación con personas de otros países, y como medio para conocer culturas y modos de vida diferentes.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Proyecto: “our cool devices”.	Educación digital: uso responsable de la tecnología, comunicación segura y pensamiento crítico. Igualdad de oportunidades: reconocimiento de las aportaciones de mujeres y hombres a los avances tecnológicos.

UNIDAD 3 — What’s fun about museums?		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
1.º	9 sesiones	Planificar una visita a un museo y comprender normas y recomendaciones en espacios culturales.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
1.1. Reconocer y comprender el sentido global, así como palabras y frases previamente indicadas en textos orales escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y próximos a su experiencia, así como de textos expositivos adecuados al nivel de desarrollo del alumnado, expresados de forma comprensible, clara y en lengua estándar a través de distintos soportes. 1.2. Seleccionar y planificar de forma guiada estrategias adecuadas en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado para captar el sentido global y procesar informaciones explícitas en textos breves y sencillos sobre temas familiares. 2.2. Redactar textos muy breves y sencillos, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a partir de modelos y a través de herramientas analógicas y digitales, usando estructuras y léxico elemental sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal para el alumnado. 2.3. Seleccionar y planificar de forma guiada estrategias para producir mensajes breves y sencillos	A. Comunicación Estrategias básicas de uso común para la comprensión y la producción de textos orales, escritos y multimodales breves, sencillos y contextualizados. Funciones comunicativas básicas de uso común adecuadas al ámbito y al contexto: saludar, despedirse, presentar y presentarse; describir personas, objetos y lugares; pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas; describir rutinas; dar indicaciones e instrucciones; expresar el tiempo, la cantidad y el espacio.

adecuados a las intenciones comunicativas usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento. 5.1. Comprender y distinguir las similitudes y diferencias entre distintas lenguas reflexionando, de forma guiada, sobre aspectos básicos de su funcionamiento. 5.2. Utilizar y diferenciar, de forma guiada, los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales. 5.3. Identificar, registrar y aplicar, de manera guiada, los progresos y dificultades elementales en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera, reconociendo los aspectos que ayudan a mejorar y participando en actividades de autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL).	Modelos contextuales y géneros discursivos básicos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, literarios y no literarios tales como folletos, instrucciones, normas, avisos o conversaciones reguladoras de la convivencia. Convenciones y estrategias conversacionales básicas, en formato síncrono o asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, pedir y dar indicaciones, etc. B. Plurilingüismo Estrategias y técnicas básicas de compensación de las carencias comunicativas para responder

	a una necesidad elemental, a pesar de las limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las demás lenguas del repertorio lingüístico propio. C. Interculturalidad La lengua extranjera como medio de comunicación y relación con personas de otros países, y como medio para conocer culturas y modos de vida diferentes. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos relativos a las costumbres, la vida cotidiana y las relaciones interpersonales básicas en países donde se habla la lengua extranjera.

<table>
<tr><th colspan="3">Situaciones de aprendizaje</th><th>Contenidos de carácter transversal</th></tr>
<tr><td colspan="3">Proyecto: museum design.</td><td>Educación cultural: valoración y respeto del patrimonio museístico.
Convivencia: cumplimiento de normas y respeto de los espacios compartidos.</td></tr>
<tr><td colspan="4">UNIDAD 4 — How do we spend free time?</td></tr>
<tr><th>Trimestre</th><th>Sesiones</th><th colspan="2">Justificación</th></tr>
<tr><td>2.º</td><td>9 sesiones</td><td colspan="2">Hablar sobre actividades de ocio y narrar experiencias personales sencillas.</td></tr>
<tr><th colspan="3">Criterios de evaluación</th><th>Saberes básicos</th></tr>
<tr><td colspan="3">1.1. Reconocer y comprender el sentido global, así como palabras y frases previamente indicadas en textos orales escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y próximos a su experiencia, así como de textos expositivos adecuados al nivel de desarrollo del alumnado, expresados de forma comprensible, clara y en lengua estándar a través de distintos soportes.</td><td>A. Comunicación
Estrategias básicas de uso común para la comprensión y la producción de textos orales, escritos y multimodales breves, sencillos y contextualizados.</td></tr>
</table>

1.2. Seleccionar y planificar de forma guiada estrategias adecuadas en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado para captar el sentido global y procesar informaciones explícitas en textos breves y sencillos sobre temas familiares. 2.1. Expresar oralmente frases cortas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, reproduciendo en la medida de lo posible el ritmo, la acentuación y la entonación de la lengua extranjera. 2.3. Seleccionar y planificar de forma guiada estrategias para producir mensajes breves y sencillos adecuados a las intenciones comunicativas usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento. 3.1. Participar activamente en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, preparados previamente, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital.	Funciones comunicativas básicas de uso común adecuadas al ámbito y al contexto: saludar, despedirse, presentar y presentarse; describir personas, objetos y lugares; pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas; describir rutinas; dar indicaciones e instrucciones; expresar el tiempo, la cantidad y el espacio. Modelos contextuales y géneros discursivos básicos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, literarios y no literarios tales como folletos, instrucciones, normas, avisos o conversaciones reguladoras de la convivencia.

3.2. Seleccionar, utilizar y planificar de forma guiada y en situaciones cotidianas, estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse; expresar mensajes breves; y formular y contestar preguntas sencillas. 4.1. Interpretar y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas, de forma guiada, en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando empatía e interés por los interlocutores e interlocutoras y por los problemas de entendimiento en su entorno más próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes. 4.2. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias elementales que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información, así como la comunicación fluida, usando con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada contexto.	Unidades lingüísticas básicas de uso común y significados asociados a dichas estructuras, tales como expresión de la entidad y sus propiedades, cantidad y número, espacio y las relaciones espaciales, afirmación, exclamación, negación, interrogación y exhortación. B. Plurilingüismo Estrategias básicas de uso común para identificar, retener, recuperar y utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxis, patrones sonoros, etc.) a partir de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal. Iniciación en estrategias y herramientas básicas

	de autoevaluación y coevaluación, analógicas y digitales, individuales y cooperativas.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Actividad final: planning a vacation.	Hábitos saludables: disfrute equilibrado del tiempo libre y de la actividad física. Inclusión: respeto a distintas aficiones y situaciones personales y sociales.

UNIDAD 5 — What's great about a wildlife park?		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
2.º	9 sesiones	Conocer animales salvajes y el trabajo de sus cuidadores, promoviendo el respeto hacia las especies.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
1.1. Reconocer y comprender el sentido global, así como palabras y frases previamente indicadas en textos orales escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y próximos a su experiencia, así como de textos expositivos adecuados al nivel de	A. Comunicación Estrategias básicas de uso común para la comprensión y la producción de textos orales,

desarrollo del alumnado, expresados de forma comprensible, clara y en lengua estándar a través de distintos soportes. 1.2. Seleccionar y planificar de forma guiada estrategias adecuadas en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado para captar el sentido global y procesar informaciones explícitas en textos breves y sencillos sobre temas familiares. 2.2. Redactar textos muy breves y sencillos, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a partir de modelos y a través de herramientas analógicas y digitales, usando estructuras y léxico elemental sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal para el alumnado. 2.3. Seleccionar y planificar de forma guiada estrategias para producir mensajes breves y sencillos adecuados a las intenciones comunicativas usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento. 5.1. Comprender y distinguir las similitudes y diferencias entre distintas lenguas reflexionando, de forma guiada, sobre aspectos básicos de su funcionamiento.	escritos y multimodales breves, sencillos y contextualizados. Funciones comunicativas básicas de uso común adecuadas al ámbito y al contexto: saludar, despedirse, presentar y presentarse; describir personas, objetos y lugares; pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas; describir rutinas; dar indicaciones e instrucciones; expresar el tiempo, la cantidad y el espacio. Modelos contextuales y géneros discursivos básicos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, literarios y no literarios tales como folletos,

5.2. Utilizar y diferenciar, de forma guiada, los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales. 5.3. Identificar, registrar y aplicar, de manera guiada, los progresos y dificultades elementales en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera, reconociendo los aspectos que ayudan a mejorar y participando en actividades de autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL).	instrucciones, normas, avisos o conversaciones reguladoras de la convivencia. Recursos para el aprendizaje y estrategias básicas de búsqueda guiada de información en medios analógicos y digitales. B. Plurilingüismo Estrategias básicas de uso común para identificar, retener, recuperar y utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxis, patrones sonoros, etc.) a partir de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal. Iniciación en estrategias y herramientas básicas de autoevaluación y coevaluación, analógicas y

	digitales, individuales y cooperativas. C. Interculturalidad La lengua extranjera como medio de comunicación y relación con personas de otros países, y como medio para conocer culturas y modos de vida diferentes. Estrategias básicas para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, a partir de valores ecosociales y democráticos.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Proyecto: “fantastic creatures”.	Educación ambiental: protección de especies y conservación de la biodiversidad. Responsabilidad: cuidado y respeto de los seres vivos y su entorno.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

UNIDAD 6 — Where do people work?		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
3.º	9 sesiones	Describir profesiones y lugares de trabajo, valorando distintas contribuciones a la sociedad.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
1.1. Reconocer y comprender el sentido global, así como palabras y frases previamente indicadas en textos orales escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y próximos a su experiencia, así como de textos expositivos adecuados al nivel de desarrollo del alumnado, expresados de forma comprensible, clara y en lengua estándar a través de distintos soportes. 1.2. Seleccionar y planificar de forma guiada estrategias adecuadas en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado para captar el sentido global y procesar informaciones explícitas en textos breves y sencillos sobre temas familiares. 2.1. Expresar oralmente frases cortas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia	A. Comunicación Estrategias básicas de uso común para la comprensión y la producción de textos orales, escritos y multimodales breves, sencillos y contextualizados. Funciones comunicativas básicas de uso común adecuadas al ámbito y al contexto: saludar, despedirse, presentar y presentarse; describir personas, objetos y lugares; pedir e intercambiar información sobre cuestiones

para el alumnado, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, reproduciendo en la medida de lo posible el ritmo, la acentuación y la entonación de la lengua extranjera. 2.3. Seleccionar y planificar de forma guiada estrategias para producir mensajes breves y sencillos adecuados a las intenciones comunicativas usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento. 3.1. Participar activamente en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, preparados previamente, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital. 3.2. Seleccionar, utilizar y planificar de forma guiada y en situaciones cotidianas, estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse; expresar mensajes breves; y formular y contestar preguntas sencillas.	cotidianas; describir rutinas; dar indicaciones e instrucciones; expresar el tiempo, la cantidad y el espacio. Modelos contextuales y géneros discursivos básicos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, literarios y no literarios tales como folletos, instrucciones, normas, avisos o conversaciones reguladoras de la convivencia. Convenciones y estrategias conversacionales básicas, en formato síncrono o asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, pedir y dar indicaciones, etc.

	B. Plurilingüismo Estrategias y técnicas básicas de compensación de las carencias comunicativas para responder a una necesidad elemental, a pesar de las limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las demás lenguas del repertorio lingüístico propio. C. Interculturalidad Estrategias básicas de detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Actividad final: jobs of the future.	Coeducación: reconocimiento de mujeres y hombres en todas las profesiones, evitando estereotipos de género.

	Orientación personal: valoración de distintas capacidades e intereses.

UNIDAD 7 — Where can we go shopping?		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
3.º	9 sesiones	Organizar compras cotidianas y practicar intercambios comunicativos en establecimientos.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
1.1. Reconocer y comprender el sentido global, así como palabras y frases previamente indicadas en textos orales escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y próximos a su experiencia, así como de textos expositivos adecuados al nivel de desarrollo del alumnado, expresados de forma comprensible, clara y en lengua estándar a través de distintos soportes. 1.2. Seleccionar y planificar de forma guiada estrategias adecuadas en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado para captar el sentido global y procesar informaciones explícitas en textos breves y sencillos sobre temas familiares.	A. Comunicación Estrategias básicas de uso común para la comprensión y la producción de textos orales, escritos y multimodales breves, sencillos y contextualizados. Funciones comunicativas básicas de uso común adecuadas al ámbito y al contexto: saludar, despedirse, presentar y presentarse; describir

2.2. Redactar textos muy breves y sencillos, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a partir de modelos y a través de herramientas analógicas y digitales, usando estructuras y léxico elemental sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal para el alumnado. 2.3. Seleccionar y planificar de forma guiada estrategias para producir mensajes breves y sencillos adecuados a las intenciones comunicativas usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento. 4.1. Interpretar y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas, de forma guiada, en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando empatía e interés por los interlocutores e interlocutoras y por los problemas de entendimiento en su entorno más próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes. 4.2. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias elementales que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información, así como la comunicación fluida, usando con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada contexto.	personas, objetos y lugares; pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas; describir rutinas; dar indicaciones e instrucciones; expresar el tiempo, la cantidad y el espacio. Modelos contextuales y géneros discursivos básicos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, literarios y no literarios tales como folletos, instrucciones, normas, avisos o conversaciones reguladoras de la convivencia. Unidades lingüísticas básicas de uso común y significados asociados a dichas estructuras, tales como expresión de la entidad y sus

5.1. Comprender y distinguir las similitudes y diferencias entre distintas lenguas reflexionando, de forma guiada, sobre aspectos básicos de su funcionamiento. 6.1. Mostrar interés y actuar con respeto en situaciones interculturales, identificando y comparando semejanzas y diferencias elementales entre lenguas y culturas, y mostrando rechazo frente a discriminaciones, prejuicios y estereotipos de cualquier tipo en contextos comunicativos cotidianos y habituales. 6.2. Reconocer y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera como fuente de enriquecimiento personal, mostrando interés por comprender elementos culturales y lingüísticos elementales y habituales que fomenten la convivencia pacífica y el respeto por los demás. 6.3. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas para entender y apreciar los aspectos más relevantes de la diversidad lingüística, cultural y artística.	propiedades, cantidad y número, espacio y las relaciones espaciales, afirmación, exclamación, negación, interrogación y exhortación. Convenciones y estrategias conversacionales básicas, en formato síncrono o asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, pedir y dar indicaciones, etc. B. Plurilingüismo Estrategias básicas de uso común para identificar, retener, recuperar y utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxis, patrones sonoros, etc.) a partir de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal.

	C. Interculturalidad La lengua extranjera como medio de comunicación y relación con personas de otros países, y como medio para conocer culturas y modos de vida diferentes. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos relativos a las costumbres, la vida cotidiana y las relaciones interpersonales básicas en países donde se habla la lengua extranjera. Estrategias básicas para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, a partir de valores ecosociales y democráticos.

Situaciones de aprendizaje			**Contenidos de carácter transversal**
Proyecto: “4th grade gets travelling!”			Consumo responsable: reflexión sobre necesidades, compras y reducción de residuos. Convivencia: cortesía y respeto en los intercambios comerciales.
UNIDAD 8 — What’s fun about a school club?			
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**	
3.º	9 sesiones	Hablar sobre actividades extraescolares, intereses personales y participación en clubes.	
Criterios de evaluación			**Saberes básicos**
1.1. Reconocer y comprender el sentido global, así como palabras y frases previamente indicadas en textos orales escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y próximos a su experiencia, así como de textos expositivos adecuados al nivel de desarrollo del alumnado, expresados de forma comprensible, clara y en lengua estándar a través de distintos soportes.			A. Comunicación Estrategias básicas de uso común para la comprensión y la producción de textos orales, escritos y multimodales breves, sencillos y contextualizados.

1.2. Seleccionar y planificar de forma guiada estrategias adecuadas en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado para captar el sentido global y procesar informaciones explícitas en textos breves y sencillos sobre temas familiares. 2.1. Expresar oralmente frases cortas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, reproduciendo en la medida de lo posible el ritmo, la acentuación y la entonación de la lengua extranjera. 2.3. Seleccionar y planificar de forma guiada estrategias para producir mensajes breves y sencillos adecuados a las intenciones comunicativas usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento. 3.1. Participar activamente en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, preparados previamente, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital.	Funciones comunicativas básicas de uso común adecuadas al ámbito y al contexto: saludar, despedirse, presentar y presentarse; describir personas, objetos y lugares; pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas; describir rutinas; dar indicaciones e instrucciones; expresar el tiempo, la cantidad y el espacio. Convenciones y estrategias conversacionales básicas, en formato síncrono o asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, pedir y dar indicaciones, etc. Autoconfianza en el uso de la lengua

3.2. Seleccionar, utilizar y planificar de forma guiada y en situaciones cotidianas, estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse; expresar mensajes breves; y formular y contestar preguntas sencillas. 5.2. Utilizar y diferenciar, de forma guiada, los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales. 5.3. Identificar, registrar y aplicar, de manera guiada, los progresos y dificultades elementales en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera, reconociendo los aspectos que ayudan a mejorar y participando en actividades de autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL). 6.1. Mostrar interés y actuar con respeto en situaciones interculturales, identificando y comparando semejanzas y diferencias elementales entre lenguas y culturas, y mostrando rechazo frente a discriminaciones, prejuicios y estereotipos de cualquier tipo en contextos comunicativos cotidianos y	extranjera, y reflexión sobre el aprendizaje. El error como parte integrante del proceso. B. Plurilingüismo Estrategias y técnicas básicas de compensación de las carencias comunicativas para responder a una necesidad elemental, a pesar de las limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las demás lenguas del repertorio lingüístico propio. Iniciación en estrategias y herramientas básicas de autoevaluación y coevaluación, analógicas y digitales, individuales y cooperativas. C. Interculturalidad La lengua extranjera como medio de

habituales. 6.2. Reconocer y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera como fuente de enriquecimiento personal, mostrando interés por comprender elementos culturales y lingüísticos elementales y habituales que fomenten la convivencia pacífica y el respeto por los demás. 6.3. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas para entender y apreciar los aspectos más relevantes de la diversidad lingüística, cultural y artística.	comunicación y relación con personas de otros países, y como medio para conocer culturas y modos de vida diferentes. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos relativos a las costumbres, la vida cotidiana y las relaciones interpersonales básicas en países donde se habla la lengua extranjera. Estrategias básicas para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, a partir de valores ecosociales y democráticos.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**

No procede.	Inclusión y coeducación: participación igualitaria en actividades escolares, sin estereotipos. Convivencia: colaboración, respeto, empatía y resolución pacífica de conflictos.

3.4. CONCRECIÓN DE LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS

La metodología utilizada en la asignatura va en línea con el papel de las lenguas extranjeras en la legislación actual, que busca promover el uso de la misma como parte fundamental del currículo en todas las etapas educativas, con el objetivo de formar estudiantes competentes en la comunicación en una lengua extranjera y fomentar el conocimiento y la comprensión de otras culturas.

Por esto, en la asignatura se utilizarán variedad de materiales y actividades que promuevan no solamente el conocimiento meramente lingüístico, sino también contenidos culturales y el respeto por la diversidad de lenguas. Para ello, se trabajarán dichos contenidos mediante el uso de metodologías activas, que vayan en línea con las características e intereses del alumnado, atendiendo a la diversidad natural presente en el mismo, así como aquellas que incluyan las nuevas tecnologías, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas con el inglés como lengua vehicular. Se trabajarán, por tanto, las cuatro destrezas lingüísticas de forma integrada, asemejándose así al proceso natural de aprendizaje de idiomas, aunándolas con contenidos culturales de los países de habla inglesa.

Se promoverá también un papel activo del alumnado en su aprendizaje, a través del trabajo de la metacognición y de los propios procesos, mediante el uso de estrategias que promuevan la autonomía, así como la reflexión a través de la autoevaluación. Además, de esta forma, el error será visto como parte natural del proceso de aprendizaje, normalizándolo y trabajando la autoestima y la seguridad del alumnado al utilizar la segunda lengua.

El aprendizaje basado en el juego y la gamificación (a través de un sistema de premios) también estarán presentes, con el objetivo de promover tanto un aprendizaje inconsciente de los contenidos como la motivación del alumnado.

Se utilizarán también los principios DUA, proporcionando al alumnado múltiples formas de implicación, representación y expresión.

La lengua materna se utilizará únicamente como apoyo, proporcionando input variado y otras estrategias que promuevan la comprensión y ayuden al alumnado a acceder a los conocimientos.

Se creará un clima de aula adecuado, en el que el alumnado pueda compartir sus propias experiencias, vivencias y conocimientos, que serán utilizados en las distintas actividades y materiales.

Además, por el carácter de la asignatura y para mejorar la competencia comunicativa del alumnado, la lectura comprensiva se trabaja de forma diaria, a través de variedad de textos, incluyendo el texto expositivo, actividades, juegos que integran la comprensión escrita con otras de las destrezas. Además, con el mismo fin, se trabajan con el alumnado estrategias que faciliten la comprensión escrita: *skimming* y *scanning*, subrayado de palabras clave, etc.

Se fomentará el desarrollo de la competencia comunicativa mediante actividades de expresión oral, exposiciones, presentaciones y proyectos individuales y cooperativos, a los que se destinará, de forma planificada, al menos el 20 % del horario lectivo del área, de acuerdo con lo establecido en la normativa autonómica. Estas actividades permitirán integrar las distintas destrezas lingüísticas, favorecer el uso funcional del inglés y desarrollar progresivamente la autonomía, la creatividad y la capacidad de comunicación del alumnado.

Cabe destacar que, en base a la decisión tomada a nivel de centro, y con el fin de facilitar la función de las familias, no se enviarán deberes de la asignatura, por entender que no todas ellas tienen por qué conocer el idioma. Por ello, las pocas tareas que se envíen se limitarán a actividades opcionales, retos lingüísticos y actividades de investigación y/o con carácter competencial.

En el desarrollo del área se integrarán de manera transversal los principios de coeducación e igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, promoviendo la eliminación de prejuicios, estereotipos y roles de género. Para ello, se utilizarán materiales y situaciones comunicativas que visibilicen las aportaciones de las mujeres en diferentes ámbitos, fomenten la corresponsabilidad en las tareas domésticas y de cuidados y favorezcan relaciones basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. Asimismo, se prestará atención al uso de un lenguaje inclusivo y al rechazo de cualquier forma de discriminación.

La siguiente tabla incluye una relación entre los aspectos metodológicos citados y las unidades, recursos utilizados, medidas de atención a la diversidad, ODS y actividades complementarias.

UD	Metodología	Recursos	At. a la diversidad/ ODS	Actividades complementarias/ extraescolares
U1	-Enfoque comunicativo e intercultural. -Metodologías activas y aprendizaje significativo. -Atención a la diversidad e inclusión (DUA) -Integración de las TIC en el aula. -Aprendizaje basado en el juego y gamificación. -Autonomía, metacognición y autoevaluación. -Clima de aula positivo e inclusivo.	Libro, *workbook*, fichas, recursos audiovisuales, plantillas y otros materiales de andamiaje, auxiliar de conversación, juegos y materiales manipulativos, sistema de premios de aula.	At. a la diversidad: medidas organizativas y metodológicas. ODS: 4, 5, 10.	Teatro en inglés, inmersión lingüística.
U2	-Enfoque comunicativo e intercultural. -Metodologías activas y aprendizaje significativo. -Atención a la diversidad e inclusión (DUA) -Integración de las TIC en el aula. -Aprendizaje basado en el juego y gamificación. -Autonomía, metacognición y autoevaluación. -Clima de aula positivo e inclusivo.	Libro, *workbook*, fichas, recursos audiovisuales, plantillas y otros materiales de andamiaje, auxiliar de conversación, juegos y materiales manipulativos, sistema de premios de aula.	At. a la diversidad: medidas organizativas y metodológicas. ODS: 4, 5, 10.	Teatro en inglés, inmersión lingüística.

U3	-Enfoque comunicativo e intercultural. -Metodologías activas y aprendizaje significativo. -Atención a la diversidad e inclusión (DUA) -Integración de las TIC en el aula. -Aprendizaje basado en el juego y gamificación. -Autonomía, metacognición y autoevaluación. -Clima de aula positivo e inclusivo.	Libro, *workbook*, fichas, recursos audiovisuales, plantillas y otros materiales de andamiaje, auxiliar de conversación, juegos y materiales manipulativos, sistema de premios de aula.	At. a la diversidad: medidas organizativas y metodológicas. ODS: 4, 5, 10.	Teatro en inglés, inmersión lingüística.
U4	-Enfoque comunicativo e intercultural. -Metodologías activas y aprendizaje significativo. -Atención a la diversidad e inclusión (DUA) -Integración de las TIC en el aula. -Aprendizaje basado en el juego y gamificación. -Autonomía, metacognición y autoevaluación. -Clima de aula positivo e inclusivo.	Libro, *workbook*, fichas, recursos audiovisuales, plantillas y otros materiales de andamiaje, auxiliar de conversación, juegos y materiales manipulativos, sistema de premios de aula.	At. a la diversidad: medidas organizativas y metodológicas. ODS: 4, 5, 10.	Teatro en inglés, inmersión lingüística.

U5	-Enfoque comunicativo e intercultural. -Metodologías activas y aprendizaje significativo. -Atención a la diversidad e inclusión (DUA) -Integración de las TIC en el aula. -Aprendizaje basado en el juego y gamificación. -Autonomía, metacognición y autoevaluación. -Clima de aula positivo e inclusivo.	Libro, *workbook*, fichas, recursos audiovisuales, plantillas y otros materiales de andamiaje, auxiliar de conversación, juegos y materiales manipulativos, sistema de premios de aula.	At. a la diversidad: medidas organizativas y metodológicas. ODS: 4, 5, 10.	Teatro en inglés, inmersión lingüística.
U6	-Enfoque comunicativo e intercultural. -Metodologías activas y aprendizaje significativo. -Atención a la diversidad e inclusión (DUA) -Integración de las TIC en el aula. -Aprendizaje basado en el juego y gamificación. -Autonomía, metacognición y autoevaluación. -Clima de aula positivo e inclusivo.	Libro, *workbook*, fichas, recursos audiovisuales, plantillas y otros materiales de andamiaje, auxiliar de conversación, juegos y materiales manipulativos, sistema de premios de aula.	At. a la diversidad: medidas organizativas y metodológicas. ODS: 4, 5, 10.	Teatro en inglés, inmersión lingüística.

U7	-Enfoque comunicativo e intercultural. -Metodologías activas y aprendizaje significativo. -Atención a la diversidad e inclusión (DUA) -Integración de las TIC en el aula. -Aprendizaje basado en el juego y gamificación. -Autonomía, metacognición y autoevaluación. -Clima de aula positivo e inclusivo.	Libro, *workbook*, fichas, recursos audiovisuales, plantillas y otros materiales de andamiaje, auxiliar de conversación, juegos y materiales manipulativos, sistema de premios de aula.	At. a la diversidad: medidas organizativas y metodológicas. ODS: 4, 5, 10.	Teatro en inglés, inmersión lingüística.
U8	-Enfoque comunicativo e intercultural. -Metodologías activas y aprendizaje significativo. -Atención a la diversidad e inclusión (DUA) -Integración de las TIC en el aula. -Aprendizaje basado en el juego y gamificación. -Autonomía, metacognición y autoevaluación. -Clima de aula positivo e inclusivo.	Libro, *workbook*, fichas, recursos audiovisuales, plantillas y otros materiales de andamiaje, auxiliar de conversación, juegos y materiales manipulativos, sistema de premios de aula.	At. a la diversidad: medidas organizativas y metodológicas. ODS: 4, 5, 10.	Teatro en inglés, inmersión lingüística.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón
de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS,
Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

PLAN PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

1.- Título y breve descripción de la propuesta.

Tratamiento y mejora de la comprensión escrita de los textos expositivos en el segundo ciclo de Educación Primaria

2.- Objetivos.

- Identificar el sentido global de los textos trabajados y reconocer el propósito de estos.
- Seleccionar en los textos trabajados las informaciones pertinentes para los objetivos propuestos.
- Interpretar de manera crítica el contenido de los textos trabajados.
- Utilizar diferentes estrategias para favorecer la comprensión de diversos tipos de texto escritos.
- Escribir resúmenes y esquemas de forma legible y con buena presentación, estructurando las ideas de forma congruente.

3.- Actuaciones previstas.

A lo largo de todo el curso trabajaremos diversos textos, seleccionados en función de su calidad, su interés y su adecuación al alumnado, trabajando principalmente el texto de tipo expositivo.

Cada texto irá precedido de actividades de prelectura cuya finalidad es la activación de los conocimientos previos y la formulación de conjeturas que conviertan la lectura en un proceso activo de verificación de hipótesis.

Después de la lectura se realizan unas actividades sobre los aspectos más relevantes del texto leído.

Actividades previas a la lectura:

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón
de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS,
Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

- Exploración del nivel de conocimientos previos del alumnado sobre el texto presentado.
- Observación con atención del texto que vamos a leer, identificando y comentando con anterioridad las informaciones contextuales que contiene: ilustraciones, diagramas, gráficos, dibujos, etc.
- Identificación de títulos, subtítulos, palabras destacadas, capítulos… y todo tipo de señales que aporten pistas sobre la importancia de determinados pasajes de la lectura.
- Realización de una primera lectura, en silencio o en voz alta con fluidez y entonación adecuadas, que sirva de aproximación al contenido global del texto.

Actividades durante la lectura:

- Utilización del contexto para construir el significado de palabras y expresiones desconocidas.
- Utilización del diccionario siempre que sea necesario. Selección de la acepción correcta de la palabra según el contexto, de entre varias que ofrece el diccionario.
- Planteamiento de actividades para reconocer, localizar y comprender los conectores básicos (tiempo, espacio y causa) que dan cohesión al texto.
- Trabajo con los textos de las normas ortográficas básicas y los signos de puntuación.

Actividades después de la lectura:

- Durante este curso 2026-2027, continuaremos con el trabajo iniciado en años anteriores, centrándonos especialmente en la elaboración de resúmenes y esquema. Para ello, continuaremos realizando subrayados horizontales y verticales, para posteriormente conseguir un tratamiento de la información efectivo y útil para la correcta comprensión de los alumnos.

- Relectura de las partes confusas del texto y formulación de preguntas sobre lo leído.
- Utilización por parte del alumnado de un vocabulario adecuado a su edad, ajustado al tema propuesto y al tipo de producción oral, respetando las normas gramaticales.
- Redacción de textos de uso habitual en las tareas de aprendizaje, acostumbrando al alumnado al proceso de planificación, revisión y escritura definitiva. En las redacciones, los alumnos y alumnas deben mantener un registro adecuado y prestar especial atención a las normas ortográficas, los signos de puntuación, las normas gramaticales, la caligrafía y la presentación.
- Utilización de la estructura del texto como modelo para otras producciones del alumnado en diferentes áreas de aprendizaje.

Todas las actividades de expresión escrita se realizarán en el cuaderno del alumnado, respetando siempre los acuerdos de presentación a los que llegamos el curso pasado en el grupo de trabajo del Departamento de Humanidades.

4.- Responsables de coordinar la propuesta

Patricia Obradó España.

Clara González Fernández.

5.- Temporalización y cronograma de reuniones

Reunión trimestral:

- 23 de octubre de 2026
- 18 de diciembre de 2026
- 12 de marzo de 2027
- 18 de junio de 2027

6.- Indicadores de logro.

Una vez concluidas las actividades propuestas, valoraremos de forma positiva la consecución de los objetivos si el alumno/a:

- Aplica sus conocimientos previos, ayudándose de ellos para comprender los textos trabajados.
- Entiende el mensaje del texto leído de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias del mismo.
- Comprende, con cierto grado de detalle, los diferentes tipos de textos no literarios trabajados.
- Identifica el propósito de los textos leídos, diferencia las partes en las que se estructura y es capaz de analizar su progresión temática.
- Reconoce los mecanismos de cohesión más utilizados en los diferentes tipos de texto.
- Comprende la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto.
- Interpreta esquemas de llave, de números y mapas conceptuales sencillos.
- Es capaz de elaborar resúmenes y esquemas de los textos trabajados con sus propias palabras, conteniendo siempre las ideas principales y secundarias.

Elabora textos, empleando estrategias de búsqueda y selección de la información: toma notas, elabora resúmenes, esquemas (de llave y de números) y mapas conceptuales.

7.- Evaluación (inicial, seguimiento y final)

Las actividades previamente mencionadas serán evaluadas utilizando diversos instrumentos:

- Observación directa del trabajo diario de los alumnos y alumnas.

- Valoración de los instrumentos y el manejo de la información que el alumnado haga durante las actividades propuestas.
- Utilización de rúbricas: se aplicarán modelos para valorar la comprensión y la expresión escrita.

Se realizará una evaluación inicial al comienzo del curso con una selección de textos concreta para conocer el punto de partida del alumnado y otra al final, que servirá de indicador para, de cara al próximo curso, introducir modificaciones en las actividades propuestas.

El seguimiento de las actividades se realizará en las reuniones que mantendrá en las CCP a lo largo de todo el curso.

3.5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

Entre los materiales y recursos a utilizar en la asignatura destacan:

- Ordenadores y iPads.
- Pizarra digital.
- Student's book/ workbook.
- Audios descargables.
- Flashcards.
- Posters.
- Portfolio.
- Juegos educativos.
- Graded readers.
- Recursos *online*.
- Google Workspace y todas sus plataformas, especialmente Google Classroom.

Cabe destacar, además, que este año contaremos, de forma semanal, con la presencia de una auxiliar de conversación, que ayudará a trabajar, particularmente, las destrezas orales.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón
de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS,
Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

3.6. PROCEDIMIENTOS, ACTIVIDADES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

A continuación, se ponderarán los diferentes criterios de evaluación y se relacionarán con las actividades llevadas a cabo en el aula y los instrumentos correspondientes para asegurar la objetividad de la evaluación, según lo descrito en la Orden EDU/7/2023, por la que se regula el derecho del alumnado a una evaluación objetiva.

Asimismo, se ha tenido en cuenta el Decreto 66/2022, de 7 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria de donde se han extraído las competencias específicas y los criterios de evaluación para el segundo ciclo de E.P. y la Orden EDU/3/2023, de 3 de marzo, por la que se regula la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato y determinados aspectos relacionados con la evaluación y titulación en Formación Profesional, en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN	UNIDAD
CE1	1.1. Reconocer y comprender el sentido global, así como palabras y frases previamente indicadas en textos orales escritos y	Cuestionarios orales; exámenes escritos. Cuaderno de trabajo.	Escalas numéricas, solucionarios. Rúbricas.	Exámenes: pruebas orales o escritas que evalúan el progreso y la adquisición por parte del alumnado de las destrezas y	1-8

	multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y próximos a su experiencia, así como de textos expositivos adecuados al nivel de desarrollo del alumnado, expresados de forma comprensible, clara y en lengua estándar a través de distintos soportes. 15%			subdestrezas lingüísticas. Pruebas expresión oral: discursos, exposiciones o entrevistas orales que evalúan la capacidad del alumnado de expresarse de forma efectiva. Pruebas de expresión escrita: presentaciones, proyectos, escritos que evalúan la capacidad del alumnado para expresarse de forma efectiva. Proyectos integración destrezas lingüísticas:	

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón
de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS,
Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

				trabajos individuales o grupales que aúnan todas las destrezas y subdestrezas, mostrando el nivel de competencia del alumnado en las mismas. Fichas: trabajos que evalúan la capacidad del alumnado en las distintas destrezas de forma escrita y práctica. Observación diaria: forma de evaluar basada en el trabajo del día a día del aula. Actividades de autoevaluación/ coevaluación:	

				ejercicios donde el estudiante evalúa su propio trabajo (autoevaluación) o el de sus compañeros (coevaluación), ayudando a reflexionar sobre el aprendizaje y a extraer *feedback* que aplicar en futuros aprendizajes.	
	1.2. Seleccionar y planificar de forma guiada estrategias adecuadas en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado para captar el sentido global y procesar informaciones	Aportaciones en el aula; cuaderno de trabajo.	Lista de control; escalas de calificación; rúbricas.	Exámenes: pruebas orales o escritas que evalúan el progreso y la adquisición por parte del alumnado de las destrezas y subdestrezas lingüísticas. Proyectos integración	1-8

	explícitas en textos breves y sencillos sobre temas familiares. 15%			destrezas lingüísticas: trabajos individuales o grupales que aúnan todas las destrezas y subdestrezas, mostrando el nivel de competencia del alumnado en las mismas. Fichas: trabajos que evalúan la capacidad del alumnado en las distintas destrezas de forma escrita y práctica. Observación diaria: forma de evaluar basada en el trabajo del día a día del aula.	

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón
de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS,
Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

CE2	2.1. Expresar oralmente frases cortas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, reproduciendo en la medida de lo posible el ritmo, la acentuación y la entonación de la lengua extranjera. 7%	Exposiciones orales; entrevistas; proyectos grupales.	Escalas de calificación, rúbricas.	Exámenes: pruebas orales o escritas que evalúan el progreso y la adquisición por parte del alumnado de las destrezas y subdestrezas lingüísticas. Pruebas expresión oral: discursos, exposiciones o entrevistas orales que evalúan la capacidad del alumnado de expresarse de forma efectiva. Proyectos integración destrezas lingüísticas: trabajos individuales o grupales que	2, 4, 6, 8

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón
de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS,
Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

				aúnan todas las destrezas y subdestrezas, mostrando el nivel de competencia del alumnado en las mismas. Observación diaria: forma de evaluar basada en el trabajo del día a día del aula. Actividades de autoevaluación/ coevaluación: ejercicios donde el estudiante evalúa su propio trabajo (autoevaluación) o el de sus compañeros (coevaluación), ayudando a reflexionar	

				sobre el aprendizaje y a extraer *feedback* que aplicar en futuros aprendizajes.	
	2.2. Redactar textos muy breves y sencillos, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a partir de modelos y a través de herramientas analógicas y digitales, usando estructuras y léxico elemental sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal para el alumnado. 10%	Cuaderno de trabajo, exámenes escritos.	Rúbrica, escalas numéricas.	Exámenes: pruebas orales o escritas que evalúan el progreso y la adquisición por parte del alumnado de las destrezas y subdestrezas lingüísticas. Pruebas de expresión escrita: presentaciones, proyectos, escritos que evalúan la capacidad del alumnado para expresarse de forma efectiva.	1, 3, 5, 7

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón
de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS,
Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

				Proyectos integración destrezas lingüísticas: trabajos individuales o grupales que aúnan todas las destrezas y subdestrezas, mostrando el nivel de competencia del alumnado en las mismas. Fichas: trabajos que evalúan la capacidad del alumnado en las distintas destrezas de forma escrita y práctica.	
	2.3. Seleccionar y planificar de forma guiada estrategias para	Cuaderno de trabajo, proyectos,	Rúbricas, escalas de valoración.	Exámenes: pruebas orales o escritas que evalúan el	1-8

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón
de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS,
Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	producir mensajes breves y sencillos adecuados a las intenciones comunicativas usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento. 10%	trabajos de indagación.		progreso y la adquisición por parte del alumnado de las destrezas y subdestrezas lingüísticas. Pruebas de expresión escrita: presentaciones, proyectos, escritos que evalúan la capacidad del alumnado para expresarse de forma efectiva. Proyectos integración destrezas lingüísticas: trabajos individuales o grupales que aúnan todas las destrezas y subdestrezas, mostrando el	

				nivel de competencia del alumnado en las mismas. Fichas: trabajos que evalúan la capacidad del alumnado en las distintas destrezas de forma escrita y práctica.	
CE3	3.1. Participar activamente en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, preparados previamente, a través de diversos	Diálogo con el alumno, entrevistas.	Registros, rúbricas.	Exámenes: pruebas orales o escritas que evalúan el progreso y la adquisición por parte del alumnado de las destrezas y subdestrezas lingüísticas. Pruebas expresión oral: discursos, exposiciones o	2, 4, 6, 8

	soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital. 8%			entrevistas orales que evalúan la capacidad del alumnado de expresarse de forma efectiva. Proyectos integración destrezas lingüísticas: trabajos individuales o grupales que aúnan todas las destrezas y subdestrezas, mostrando el nivel de competencia del alumnado en las mismas. Observación diaria: forma de evaluar basada en el trabajo del día a día del aula.	

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón
de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS,
Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	3.2. Seleccionar, utilizar y planificar de forma guiada y en situaciones cotidianas, estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse; expresar mensajes breves; y formular y contestar preguntas sencillas. 8%	Diálogo con el alumno, intervenciones en el aula.	Escalas de calificación, rúbricas.	Exámenes: pruebas orales o escritas que evalúan el progreso y la adquisición por parte del alumnado de las destrezas y subdestrezas lingüísticas. Pruebas expresión oral: discursos, exposiciones o entrevistas orales que evalúan la capacidad del alumnado de expresarse de forma efectiva. Proyectos integración destrezas lingüísticas: trabajos	2, 4, 6, 8

				individuales o grupales que aúnan todas las destrezas y subdestrezas, mostrando el nivel de competencia del alumnado en las mismas. Observación diaria: forma de evaluar basada en el trabajo del día a día del aula.	
CE4	4.1. Interpretar y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas, de forma guiada, en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando	Exposiciones orales.	Rúbricas.	Pruebas expresión oral: discursos, exposiciones o entrevistas orales que evalúan la capacidad del alumnado de expresarse de forma efectiva.	2, 4, 7

	empatía e interés por los interlocutores e interlocutoras y por los problemas de entendimiento en su entorno más próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes. 2%				
	4.2. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias elementales que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información, así como la comunicación fluida, usando con ayuda, recursos y apoyos físicos o	Exposiciones orales, entrevistas.	Escalas de valoración, rúbricas.	Pruebas expresión oral: discursos, exposiciones o entrevistas orales que evalúan la capacidad del alumnado de expresarse de forma efectiva.	2, 4, 7

	digitales en función de las necesidades de cada contexto. 2%				
CE5	5.1. Comprender y distinguir las similitudes y diferencias entre distintas lenguas reflexionando, de forma guiada, sobre aspectos básicos de su funcionamiento. 6%	Trabajos de indagación.	Rúbricas.	Proyectos integración destrezas lingüísticas: trabajos individuales o grupales que aúnan todas las destrezas y subdestrezas, mostrando el nivel de competencia del alumnado en las mismas. Observación diaria: forma de evaluar basada en el trabajo del día a día del aula. Actividades de autoevaluación/	1, 3, 5, 7

				coevaluación: ejercicios donde el estudiante evalúa su propio trabajo (autoevaluación) o el de sus compañeros (coevaluación), ayudando a reflexionar sobre el aprendizaje y a extraer *feedback* que aplicar en futuros aprendizajes.	
	5.2. Utilizar y diferenciar, de forma guiada, los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con	Cuaderno de trabajo, aportaciones en el aula.	Anecdotarios, rúbricas.	Proyectos integración destrezas lingüísticas: trabajos individuales o grupales que aúnan todas las destrezas y subdestrezas, mostrando el	3, 5, 8

	apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales. 9%			nivel de competencia del alumnado en las mismas. Observación diaria: forma de evaluar basada en el trabajo del día a día del aula. Actividades de autoevaluación/ coevaluación: ejercicios donde el estudiante evalúa su propio trabajo (autoevaluación) o el de sus compañeros (coevaluación), ayudando a reflexionar sobre el aprendizaje y a extraer *feedback* que aplicar en	

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón
de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS,
Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

				futuros aprendizajes.	
	5.3. Identificar, registrar y aplicar, de manera guiada, los progresos y dificultades elementales en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera, reconociendo los aspectos que ayudan a mejorar y participando en actividades de autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL). 5%	Cuaderno de trabajo, pruebas orales y escritas.	Escalas de valoración, rúbricas.	Actividades de autoevaluación/ coevaluación: ejercicios donde el estudiante evalúa su propio trabajo (autoevaluación) o el de sus compañeros (coevaluación), ayudando a reflexionar sobre el aprendizaje y a extraer *feedback* que aplicar en futuros aprendizajes.	3, 5, 8

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón
de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS,
Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

CE6	6.1. Mostrar interés y actuar con respeto en situaciones interculturales, identificando y comparando semejanzas y diferencias elementales entre lenguas y culturas, y mostrando rechazo frente a discriminaciones, prejuicios y estereotipos de cualquier tipo en contextos comunicativos cotidianos y habituales. 1%	Trabajos de indagación.	Rúbricas.	Proyectos integración destrezas lingüísticas: trabajos individuales o grupales que aúnan todas las destrezas y subdestrezas, mostrando el nivel de competencia del alumnado en las mismas. Observación diaria: forma de evaluar basada en el trabajo del día a día del aula. Actividades de autoevaluación/ coevaluación: ejercicios donde el estudiante evalúa su propio trabajo (autoevaluación)	7, 8

				o el de sus compañeros (coevaluación), ayudando a reflexionar sobre el aprendizaje y a extraer *feedback* que aplicar en futuros aprendizajes.	
	6.2. Reconocer y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera como fuente de enriquecimiento personal, mostrando interés por comprender elementos	Trabajos de indagación; exposiciones orales.	Rúbricas.	Proyectos integración destrezas lingüísticas: trabajos individuales o grupales que aúnan todas las destrezas y subdestrezas, mostrando el nivel de competencia del alumnado en las mismas.	7, 8

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón
de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS,
Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	culturales y lingüísticos elementales y habituales que fomenten la convivencia pacífica y el respeto por los demás. 1%			Observación diaria: forma de evaluar basada en el trabajo del día a día del aula. Actividades de autoevaluación/ coevaluación: ejercicios donde el estudiante evalúa su propio trabajo (autoevaluación) o el de sus compañeros (coevaluación), ayudando a reflexionar sobre el aprendizaje y a extraer *feedback* que aplicar en futuros aprendizajes.	
	6.3. Seleccionar y aplicar, de forma	Trabajos de indagación,	Rúbricas.	Proyectos integración	7, 8

	guiada, estrategias básicas para entender y apreciar los aspectos más relevantes de la diversidad lingüística, cultural y artística. 1%	exposiciones orales.		destrezas lingüísticas: trabajos individuales o grupales que aúnan todas las destrezas y subdestrezas, mostrando el nivel de competencia del alumnado en las mismas. Observación diaria: forma de evaluar basada en el trabajo del día a día del aula. Actividades de autoevaluación/ coevaluación: ejercicios donde el estudiante evalúa su propio trabajo (autoevaluación) o el de sus compañeros	

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón
de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS,
Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

				(coevaluación), ayudando a reflexionar sobre el aprendizaje y a extraer *feedback* que aplicar en futuros aprendizajes.	

La ponderación de los criterios de evaluación es única y se mantiene durante todo el curso académico. Las calificaciones trimestrales tienen carácter informativo y se obtienen aplicando la distribución de porcentajes correspondiente a los criterios evaluados en cada periodo.

Para determinar la calificación anual de cada criterio de evaluación, se calculará la media aritmética de las calificaciones obtenidas en las diferentes evidencias de aprendizaje recogidas a lo largo del curso, mediante los instrumentos de evaluación previstos.

La calificación final del área se obtendrá aplicando a la calificación anual de cada criterio su correspondiente ponderación, establecida en esta programación. En consecuencia, la calificación final no será la media aritmética de las tres evaluaciones trimestrales, sino el resultado de valorar los criterios de evaluación a lo largo de todo el curso, en el marco de una evaluación continua y formativa.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	**CRITERIO DE EVALUACIÓN**	**1º TRIMESTRE**	**2º TRIMESTRE**	**3º TRIMESTRE**
CE 1	1.1.	15%	15%	15%
	1.2	15%	15%	15%
CE 2	2.1	8%	8%	5%

	2.2	10%	10%	10%
	2.3.	10%	10%	10%
CE 3	3.1	8%	8%	8%
	3.2	8%	8%	8%
CE 4	4.1	3%	2%	1%
	4.2	3%	2%	1%
CE 5	5.1	5%	7%	6%
	5.2	10%	10%	7%
	5.3	5%	5%	5%
CE 6	6.1	0%	0%	3%
	6.2	0%	0%	3%
	6.3	0%	0%	3%
	TOTAL	100%	100%	100%

3.7. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.

Medidas de acceso universal y de aula

Con el objetivo de garantizar el acceso al currículo, la participación y el progreso de todo el alumnado, se adoptarán medidas de acceso universal y de aula basadas en los principios de inclusión educativa y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Estas medidas se integrarán en la práctica docente habitual y se adaptarán a los diferentes ritmos, características y necesidades de aprendizaje del alumnado. Asimismo, cuando el progreso de algún alumno o alumna no sea el esperado, se desarrollarán actuaciones de refuerzo y recuperación dentro del horario lectivo, de acuerdo con el carácter continuo y formativo de la evaluación.

Entre las medidas previstas destacan las siguientes:

1. Atención individualizada en el aula.

Se ofrecerá apoyo personalizado durante las actividades de aula, ajustando el ritmo de trabajo y proporcionando orientaciones claras y directas. El docente realizará un seguimiento más cercano de aquellos alumnos que presenten dificultades, facilitando la comprensión de las tareas mediante explicaciones adicionales o ejemplos guiados.

2. Refuerzo y consolidación de aprendizajes previos.

Antes de introducir nuevos contenidos, se revisarán los saberes fundamentales y se realizarán actividades de consolidación para afianzar estructuras lingüísticas, vocabulario y funciones comunicativas básicas. Este refuerzo se llevará a cabo mediante tareas lúdicas, dinámicas orales y ejercicios de repetición y práctica contextualizada.

3. Uso de apoyos visuales y auditivos.

Para facilitar la comprensión, se recurrirá al uso de imágenes, gráficos, tarjetas de vocabulario, vídeos y otros recursos visuales y auditivos. Asimismo, se integrarán canciones, rimas y dramatizaciones que contribuyan a reforzar la pronunciación, la entonación y la comprensión oral de forma motivadora.

4. Adecuación de materiales y actividades.

Se adaptarán las tareas a las necesidades concretas del alumnado, simplificando instrucciones, reduciendo la complejidad lingüística o proporcionando modelos previos de referencia. En las pruebas escritas o orales, se priorizará la comprensión y la competencia comunicativa frente a la cantidad de contenidos evaluados.

5. Trabajo cooperativo y apoyo entre iguales.

Se promoverán agrupamientos flexibles que favorezcan la colaboración entre alumnos con distintos niveles de competencia. Las actividades en parejas o pequeños grupos permitirán practicar las destrezas comunicativas en un entorno de confianza y cooperación.

6. Colaboración con las familias.

Se mantendrá una comunicación continua con las familias para informar sobre los progresos, dificultades y medidas aplicadas. Asimismo, se ofrecerán orientaciones y recursos que les permitan acompañar el aprendizaje del inglés en casa de manera sencilla y efectiva.

Medidas personalizadas de atención a las diferencias individuales

Cuando las medidas de acceso universal y de aula resulten insuficientes para responder adecuadamente a las necesidades de determinados alumnos y alumnas, se aplicarán las medidas personalizadas recogidas en sus correspondientes informes de evaluación psicopedagógica y documentos de atención a la diversidad.

Estas medidas podrán incluir adaptaciones curriculares no significativas, programas de refuerzo o enriquecimiento, ajustes metodológicos y de evaluación, así como la intervención del profesorado especialista de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje, según las necesidades identificadas y la organización del centro.

Su aplicación y seguimiento se realizarán en coordinación con el equipo de Orientación, el equipo docente y las familias, revisándose cuando resulte necesario para favorecer el progreso y la participación del alumnado.

A continuación, se recoge un resumen de las necesidades específicas de apoyo educativo identificadas y de las medidas previstas para el presente curso académico.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón
de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS,
Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

NECESIDAD	MEDIDAS
NEAE por condiciones personales y de historia escolar.	MOG: Descomponer tareas, explicitar instrucciones y utilizar apoyos visuales y manipulativos, autoinstrucciones, rutinas de pensamiento y señales no verbales para centrar la atención. Supervisión frecuente, refuerzo positivo, escucha activa, tutoría entre iguales y ubicación próxima al docente. En evaluación: destacar lo solicitado, ofrecer formatos alternativos, tiempo adicional y apoyo oral. Coordinación del equipo docente con PT y AL. MES: Apoyo de PT y AL.
NEAE por trastorno de atención o aprendizaje asociado a alteraciones de las funciones ejecutivas.	MOG: Medidas metodológicas, organizativas y de evaluación recogidas en su informe. MOS: Refuerzo educativo en áreas instrumentales; adaptación curricular no significativa en Inglés; Ciencias en castellano. MES: Apoyos de PT y AL con intensidad media.
NEAE por trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación.	MOG: Ajustar la enseñanza y evaluación teniendo presentes las dificultades de expresión; escucha y actitud positiva ante sus intervenciones, retroalimentación frecuente, apoyo visual y refuerzo de la autoestima. Evitar forzar la repetición de palabras o enunciados incorrectos delante del grupo; facilitar pequeñas responsabilidades. MOS: Refuerzo educativo. MES: Apoyo de AL de intensidad baja.
NEAE por altas capacidades intelectuales: precocidad asociada a talento complejo académico.	MOG: Medidas metodológicas, organizativas y de evaluación, según el informe. MOS: Programas de ampliación o enriquecimiento curricular. MES: No se especifican medidas específicas.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón
de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS,
Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

NECESIDAD	**MEDIDAS**
NEAE por condiciones personales y de historia escolar vinculadas al desarrollo: retraso simple del lenguaje.	MOG: Retroalimentación positiva frecuente, refuerzo de la autoestima y autoconfianza, modelos adecuados de evocación de palabras y estructuración de oraciones, apoyos gráficos y visuales; evaluación mediante distintos instrumentos. MOS. MES: Apoyo de AL, de intensidad media.
NEAE por dificultades específicas de aprendizaje.	MOG: Actividades simplificadas, enunciados breves con una sola petición, letra legible de tamaño amplio (14 pt), códigos de color, resúmenes, esquemas y mapas conceptuales; lenguaje claro y directo, anticipación y autoinstrucciones, participación activa y recursos tecnológicos para la expresión escrita. MOS: Refuerzo educativo en Lengua, Ciencias y Matemáticas; adaptación curricular no significativa, de carácter metodológico, en todas las áreas; atención individualizada y ajustes de evaluación. MES: Apoyo de PT (2 sesiones semanales) y AL (3 sesiones semanales).
NEE. NEAE por inmadurez del desarrollo con dificultades educativas y de adaptación, especialmente en el área motora.	MOG: Rutinas estables, ayudas gráficas y visuales, modelos de evocación de vocabulario y estructura oracional, refuerzo positivo y fomento de la autonomía. Evaluación con diferentes instrumentos y ajustes no significativos de las pruebas escritas según sus necesidades. MOS: Refuerzo educativo y adaptaciones curriculares no significativas en áreas instrumentales. MES: Apoyo de PT y AL.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón
de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS,
Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

3.8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Se consideran actividades complementarias aquellas que utilicen espacios o recursos diferentes al resto de actividades ordinarias del área, aunque precisen tiempo adicional del horario no lectivo para su realización. Serán evaluables a efectos académicos y obligatorios tanto para los maestros como para los alumnos. No obstante, tendrán carácter voluntario para los alumnos aquellas que se realicen fuera del centro o que precisen aportaciones económicas de las familias, en cuyo caso se garantizará la atención educativa de los alumnos que no participen en las mismas.

Entre los propósitos que persiguen este tipo de actividades destacan:

- Completar la formación que reciben los alumnos en las actividades curriculares.
- Mejorar las relaciones entre alumnos y ayudarles a adquirir habilidades sociales y de comunicación.
- Permitir la apertura del alumnado hacia el entorno físico y cultural que le rodea.
- Contribuir al desarrollo de valores y actitudes adecuadas relacionadas con la interacción y el respeto hacia los demás, y el cuidado del patrimonio natural y cultural.
- Desarrollar la capacidad de participación en las actividades relacionadas con el entorno natural, social y cultural.
- Estimular el deseo de investigar y saber.
- Favorecer la sensibilidad, la curiosidad y la creatividad del alumno.
- Despertar el sentido de la responsabilidad en las actividades en las que se integren y realicen.

FECHA	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	ÁREA	UNIDAD	CRITERIO DE EVALUACIÓN

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón
de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS,
Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

Octubre	Mes del Domund	Religión	U1. Abraham, Moisés y la alianza	1.3 / 2.1 / 2.3
Noviembre	Campaña de recogida de alimentos a favor de la cocina económica	Religión	U1. Abraham, Moisés y la alianza	2.2 / 3.2 / 6.1
9 al 13 de noviembre	Semana del Padre Valentín Salinero	Religión	U1. Abraham, Moisés y la alianza	1.1
Noviembre	Museo Etnográfico	Ciencias Sociales	U2. El agua, fuente de vida	5.3
15 al 23 de diciembre	Festival de Navidad	Música	—	4.1 / 4.2
		Religión	U1. Abraham, Moisés y la alianza	2.1 / 4.1
		Lengua Castellana y Literatura	1.er trimestre	3.1 / 8.1
Diciembre	Eucaristía	Religión	U1. Abraham, Moisés y la alianza	3.1 / 6.1
29 de enero	Día escolar de la Paz y la No violencia	Lengua Castellana y Literatura	2.º trimestre	1.1 / 5.1
9 de febrero	Día del Bocadillo Solidario	Religión	U2. Jesús y el Reino de Dios	1.3 / 2.1 / 2.3

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón
de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS,
Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

11 de febrero	Día internacional de la mujer y la niña en la ciencia	Lengua Castellana y Literatura	2.º trimestre	2.1 / 4.1
2.º trimestre (fecha por determinar)	Grabación de podcast	Lengua Castellana y Literatura	2.º trimestre	3.1 / 5.1 / 6.3
2.º trimestre	Taller de Radio	STEAM	—	
17 al 19 de marzo de 2027 (fecha por confirmar)	Inmersión lingüística	Inglés	—	1.1 / 1.2 / 4.2 / 6.3
Marzo	Imposición de la ceniza	Religión	U2. Jesús y el Reino de Dios	5.1
Abril (fecha por determinar)	Teatro en inglés	Inglés	—	1.1 / 1.2 / 4.2 / 6.3
30 de abril	XIV Marcha Solidaria del Apostolado	Religión	U3. Los primeros cristianos	1.3 / 2.1 / 2.3
		Educación Física	—	1.1 / 5.1
Mayo de 2027 (fecha por determinar)	Ofrenda floral y mes de la Virgen	Religión	U3. Los primeros cristianos	2.1 / 5.1
Mayo	Tirolinas	Educación Física	—	

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón
de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS,
Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

4. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

La evaluación del proceso de enseñanza constituye una herramienta esencial para valorar no solo los resultados académicos del alumnado, sino también la eficacia las medidas organizativas y metodológicas aplicadas. Este tipo de evaluación permite reflexionar de forma sistemática sobre la adecuación de los recursos, la gestión del tiempo y del espacio, el clima de aula y la atención a la diversidad, facilitando la mejora continua de la práctica docente. Además, aporta evidencias objetivas que orientan la toma de decisiones y garantizan una respuesta educativa más equitativa, inclusiva y ajustada a las necesidades reales del alumnado. Para ello, se han redactado los siguientes indicadores de logro:

Ámbito	**Indicador de logro**
Resultados de evaluación de las áreas	El alumnado alcanza los criterios de evaluación establecidos en las áreas con el nivel previsto.
	Mejora progresiva respecto a evaluaciones iniciales o cursos anteriores.
	Instrumentos de evaluación variados y coherentes con las competencias.
	Análisis de resultados para ajustar la práctica docente.
Adecuación de materiales y recursos	Los materiales son adecuados al nivel competencial y lingüístico.
	Uso de recursos TIC, manipulativos y audiovisuales.
	Diversificación de recursos según las necesidades, características y ritmos de aprendizaje del alumnado.
	Revisión periódica de los materiales según resultados.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón
de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS,
Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

Distribución de espacios y tiempos	El aula y los espacios favorecen el trabajo cooperativo.
	Equilibrio en el uso del tiempo según fases de aprendizaje.
	Aprovechamiento de diferentes espacios del centro.
	Planificación temporal flexible y adaptada.
Clima de aula y métodos didácticos	Las metodologías aplicadas fomentan la participación y respeto.
	Clima positivo e inclusivo que favorece la expresión oral y la interacción comunicativa.
	Las normas de convivencia se integran en la práctica diaria.
	Mejora de la cohesión y colaboración del grupo.
Atención a la diversidad	Adaptaciones curriculares y metodológicas adecuadas.
	Aplicación sistemática de medidas de apoyo y refuerzo.
	Mejora de autonomía y motivación en alumnado con medidas.
	Evaluación y ajuste de las medidas adoptadas.
Evaluación de la práctica docente	Reflexión conjunta sobre la eficacia de los métodos.
	Recogida sistemática de evidencias para la autoevaluación.
	Incorporación de resultados a la memoria final y mejora del PAD.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón
de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS,
Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

Los indicadores de logro establecidos se valorarán trimestralmente en las reuniones de coordinación del equipo docente, analizando el grado de cumplimiento de la programación y la eficacia de las medidas metodológicas, organizativas y de atención a las diferencias individuales. Las conclusiones y propuestas de mejora se recogerán en las actas correspondientes y se tendrán en cuenta para introducir los ajustes necesarios durante el curso y elaborar la memoria final.