Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MATEMÁTICAS

5º EDUCACIÓN PRIMARIA

Colegio Bilingüe Apostolado del Sagrado Corazón de Jesús

Curso 2026-2027

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

ÍNDICE

1. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE....3

2. NORMATIVA DE REFERENCIA....4

3. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CURSO Y DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS....6

3.1. CONTEXTUALIZACIÓN....6

3.2. CONTRIBUCIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE....10

3.3. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN....16

3.4. CONCRECIÓN DE LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS PROPIOS DEL CENTRO PARA EL ÁREA DE MATEMÁTICAS....36

3.5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS....45

3.6. PROCEDIMIENTOS, ACTIVIDADES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO....46

3.7. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES....56

3.7.1. MEDIDAS DE ACCESO UNIVERSAL Y DE AULA....56

3.7.2. MEDIDAS PERSONALIZADAS PARA EL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO....57

3.8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES....66

4. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE....70

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

1. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE

5º EDUCACIÓN PRIMARIA – GRUPO A

- DANIEL ÁLVAREZ RODRÍGUEZ (TUTORÍA).
- JESSICA GILLEDO VALENZUELA (Matemáticas).
- DANIEL ÁLVAREZ RODRÍGUEZ (Pedagogía Terapéutica).
- MARÍA JESÚS ALONSO ALBILLO (Audición y Lenguaje).

5º EDUCACIÓN PRIMARIA – GRUPO B

- JUDITH ZORRILLA SAINZ (TUTORÍA).
- CLARA GONZÁLEZ FERNÁNDEZ (Matemáticas).
- DANIEL ÁLVAREZ RODRÍGUEZ (Pedagogía Terapéutica).
- MARÍA JESÚS ALONSO ALBILLO (Audición y Lenguaje).

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

2. NORMATIVA DE REFERENCIA

- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la **ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria**.
- Decreto 66/2022, de 7 de julio, por el que se establece el **currículo** de la Educación Infantil y de la Educación Primaria **en la Comunidad Autónoma de Cantabria**.
- Orden EDU/3/2023, de 3 de marzo, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Infantil, la **evaluación y la promoción en la etapa de Educación Primaria**, la evaluación, la promoción y la titulación en las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato y determinados aspectos relacionados con la evaluación y titulación en Formación Profesional, **en la Comunidad Autónoma de Cantabria**.
- Orden EDU/7/2023, de 23 de marzo, por la que se regula el **derecho del alumnado a una evaluación objetiva** y se establece el procedimiento de revisión de calificaciones y de reclamación contra las decisiones de promoción y titulación, **en la Comunidad Autónoma de Cantabria**.
- Orden EDU/31/2022, de 13 de julio, por la que se dictan instrucciones para la **implantación de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria**.
- Decreto 78/2019, de 24 de mayo, de ordenación de la **atención a la diversidad** en los centros públicos y privados concertados que imparten enseñanzas no universitarias en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- Orden ECD/123/2013, de 18 de noviembre, que regula los **programas de educación bilingüe** en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- Orden EDU/10/2026, de 24 de marzo, por la que se establece el **calendario escolar para el curso 2026-2027** para centros docentes no universitarios.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
B° La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

3. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CURSO Y DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS

3.1. CONTEXTUALIZACIÓN

Las matemáticas, presentes en casi cualquier actividad humana, tienen un marcado carácter instrumental que las vincula con la mayoría de las áreas de conocimiento: las ciencias de la naturaleza, la ingeniería, la tecnología, las ciencias sociales e incluso el arte o la música. Además, poseen un valor propio, constituyen un conjunto de ideas y formas de actuar que permiten conocer y estructurar la realidad, analizarla y obtener información nueva y conclusiones que inicialmente no estaban explícitas. Las matemáticas integran características como el dominio del espacio, el tiempo, la proporción, la optimización de recursos, el análisis de la incertidumbre o el manejo de la tecnología digital; y promueven el razonamiento, la argumentación, la comunicación, la perseverancia, la toma de decisiones o la creatividad. Por otra parte, en el momento actual, cobran especial interés los elementos relacionados con el manejo de datos e información y el pensamiento computacional, que proporcionan instrumentos eficaces para afrontar el nuevo escenario que plantean los retos y desafíos del siglo XXI. En este sentido, las matemáticas desempeñan un papel esencial ante los actuales desafíos sociales y medioambientales a los que el alumnado tendrá que enfrentarse en su futuro, como instrumento para analizar y comprender mejor el entorno cercano y global, los problemas sociales, económicos, científicos y ambientales y para evaluar modos de solución viables, contribuyendo de forma directa a los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados por las Naciones Unidas.

En consecuencia con todo lo anterior, la propuesta curricular del área de Matemáticas en Educación Primaria establece unas enseñanzas mínimas con las que se persigue alcanzar, por una parte, el desarrollo máximo de las potencialidades en todo el alumnado desde una perspectiva inclusiva, independientemente de sus circunstancias personales y sociales; y, por otra parte, la alfabetización matemática, es decir, la adquisición de los conocimientos, las destrezas y actitudes, así como los instrumentos necesarios para aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos en la formulación de una situación-problema, seleccionar las herramientas adecuadas para su resolución, interpretar las soluciones en el contexto y tomar decisiones estratégicas. Esta comprensión de las matemáticas ayudará al alumnado a emitir

juicios fundamentados y a tomar decisiones, destrezas estas imprescindibles en su formación como ciudadanos comprometidos y reflexivos capaces de afrontar los desafíos del siglo XXI.

El desarrollo curricular de esta área se orienta a la consecución de los objetivos generales de la etapa, así como al desarrollo y la adquisición de las *competencias clave* conceptualizadas en el *Perfil de salida* que el alumnado debe conseguir al finalizar la etapa de Educación Primaria. Por ello, tanto los objetivos de la etapa como los descriptores que forman parte del *Perfil* han constituido el marco de referencia para la definición de las competencias específicas del área.

Esta programación parte de las propuestas de mejora recogidas en la memoria final del curso 2025-2026, que se concretan y planifican para el área de Matemáticas del modo siguiente.

Cálculo. Se mantiene durante todo el curso una rutina diaria de operaciones, con series y estructuras de cálculo. La metodología de las operaciones sigue los acuerdos de etapa de Matemáticas aprobados por el claustro en el curso 2024-2025.

Resolución de problemas. Se presta atención específica a la comprensión de enunciados y a las estrategias de resolución, de acuerdo con esos mismos acuerdos de etapa. En todas las unidades se plantean problemas y retos de pensamiento lógico para trabajar la perseverancia, la tolerancia a la frustración y la aceptación del error como parte del aprendizaje.

Desdobles y apoyos. Se mantienen los desdobles, orientados al trabajo práctico y a la resolución de problemas según el tamaño y las características del grupo, y los apoyos dentro del aula como medida de atención al alumnado más vulnerable.

Autonomía y hábito de estudio. Como el alumnado no siempre consolida en casa lo trabajado en clase, se refuerzan la autonomía, la responsabilidad y el hábito de estudio mediante la planificación semanal de las tareas, el uso de la agenda y un sistema común de seguimiento de las tareas.

Recursos. Se sigue empleando material manipulativo y herramientas digitales interactivas, que la memoria del curso pasado valora como un aspecto positivo.

Clima de aula. En coordinación con la acción tutorial, se hace un seguimiento trimestral de la cohesión del grupo y se favorece el trabajo cooperativo en el área.

CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

Nuestro colegio es un centro concertado bilingüe situado en el municipio cántabro de Medio Cudeyo, concretamente, en la localidad de Ceceñas. El nivel sociocultural de las familias

es medio y en general muestran buena predisposición a ayudar en las actividades que se organizan en el centro.

El grupo A de 5º de Primaria está compuesto por 17 estudiantes, 9 niños y 8 niñas. El grupo B del mismo nivel consta de 17 alumnos, 9 niños y 8 niñas. Ninguno de los dos grupos tiene alumnado nuevo en el centro este curso.

El alumnado de 5.º de Primaria tiene entre 10 y 11 años y se encuentra en el inicio de la preadolescencia. Los cambios físicos y emocionales propios de esta edad influyen en su forma de relacionarse, en su autoconcepto y en la importancia que concede a la opinión de sus compañeros.

En el plano cognitivo, consolida el pensamiento concreto y empieza a razonar de forma más abstracta: establece relaciones lógicas, generaliza a partir de casos particulares y es capaz de formular y comprobar conjeturas sencillas. Esto permite avanzar en contenidos como los números naturales, las fracciones y los decimales, la medida, la geometría o la estadística, apoyándose en situaciones cercanas y en material manipulativo.

Comprende textos cada vez más complejos y sigue instrucciones de varios pasos, aunque la comprensión de enunciados sigue siendo una dificultad frecuente en la resolución de problemas. Mejora también su capacidad para explicar y justificar, oralmente y por escrito, los procesos que sigue.

En el plano afectivo y social, busca más autonomía, pero todavía necesita normas claras, seguimiento y refuerzo para consolidar sus hábitos de trabajo y estudio. Es capaz de trabajar en equipo, aceptar otros puntos de vista y asumir responsabilidades. Su autoconcepto académico empieza a pesar en su motivación, por lo que conviene cuidar la confianza en sus propias posibilidades y la aceptación del error como parte del aprendizaje.

Al ser el primer curso del tercer ciclo, se presta especial atención a la consolidación de los aprendizajes de los ciclos anteriores y a sentar las bases de los que se completarán al final de la etapa.

Los resultados de la evaluación inicial son, en general, satisfactorios en ambos grupos. El alumnado presenta un nivel competencial bueno, superior al observado en el grupo de 5.º del curso anterior, y no se han detectado dificultades destacables que requieran ajustes en la secuenciación prevista de las unidades. El alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo sigue el ritmo del grupo con normalidad y no presenta un desfase significativo respecto a sus compañeros. En conjunto, se trata de grupos trabajadores y con una buena

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

competencia matemática, lo que permite desarrollar la programación prevista manteniendo el seguimiento individual del alumnado.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

3.2. CONTRIBUCIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

En la reunión del equipo de ciclo se acordó trabajar en 5.º de Primaria todos los criterios de evaluación del área de Matemáticas establecidos para el tercer ciclo en el Decreto 66/2022, de 7 de julio. La tabla siguiente recoge, para cada competencia específica, los descriptores del Perfil de salida con los que se relaciona y las unidades de programación en las que se trabaja cada criterio de evaluación. Todos los criterios aparecen en cada uno de los tres trimestres, de modo que la contribución del área al desarrollo de las competencias clave se mantiene de forma continuada a lo largo del curso.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	1º TRIMESTRE				2º TRIMESTRE				3º TRIMESTRE			
		U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U10	U11	U12
1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante. **PERFIL DE SALIDA:** STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	X			X	X					X	X	
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de	2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	2.2. Obtener posibles soluciones	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	1º TRIMESTRE				2º TRIMESTRE				3º TRIMESTRE			
		U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U10	U11	U12
proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado. **PERFIL DE SALIDA:** STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3	de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.												
	2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento. **PERFIL DE SALIDA:** CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3	3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X
	3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.			X		X							X
4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando	4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de		X	X	X			X		X	X		

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	1º TRIMESTRE				2º TRIMESTRE				3º TRIMESTRE			
		U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U10	U11	U12
datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana. **PERFIL DE SALIDA:** STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3	forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.												
	4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos. **PERFIL DE SALIDA:** STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.				X	X	X		X			X	
	5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	X	X	X		X	X	X		X	X	X	X
6. Comunicar y representar,	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en	X			X		X		X	X	X		X

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	1º TRIMESTRE				2º TRIMESTRE				3º TRIMESTRE			
		U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U10	U11	U12
de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. **PERFIL DE SALIDA:** CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.												
	6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.		X					X	X		X		X
7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar	7.1. Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	7.2. Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.			X				X					X

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	1º TRIMESTRE				2º TRIMESTRE				3º TRIMESTRE			
		U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U10	U11	U12
la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. **PERFIL DE SALIDA:** STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3													
8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables. **PERFIL DE SALIDA:** CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3	8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigida a la consecución de objetivos compartidos.		X			X						X	

Perfil de salida: cada sigla corresponde a una competencia clave y el número que la acompaña, al descriptor operativo de esa competencia.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

CCL: competencia en comunicación lingüística.
CP: competencia plurilingüe.
STEM: competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
CD: competencia digital.
CPSAA: competencia personal, social y de aprender a aprender.
CC: competencia ciudadana.
CE: competencia emprendedora.
CCEC: competencia en conciencia y expresión culturales.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

3.3. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

La asignación de sesiones a cada unidad se ha calculado a partir de los días lectivos establecidos en el calendario escolar de Cantabria para el curso 2026-2027 (Orden EDU/10/2026, de 24 de marzo), que fija 175 días lectivos y jornada reducida de cuatro horas durante los meses de septiembre y junio. Sobre ese cómputo se ha aplicado la carga horaria semanal del área en cada nivel y se ha distribuido el resultado entre las unidades de cada trimestre según el tiempo que estas requirieron en cursos anteriores, de modo que el reparto refleje su extensión y dificultad real. Las sesiones indicadas incluyen las dedicadas a repaso y evaluación. Se ha reservado, además, de forma aproximada, un 10 % de las sesiones para absorber los imprevistos habituales del curso (salidas, actividades complementarias y celebraciones del centro), por lo que las cifras tienen carácter orientativo y admiten ajustes a lo largo del curso.

<table>
<tr><th colspan="3">UNIDAD 1</th></tr>
<tr><th>Trimestre</th><th>Sesiones</th><th>Justificación</th></tr>
<tr><td>T1</td><td>14</td><td>Unidad inicial. Números naturales hasta nueve cifras (millones): lectura, escritura, valor posicional, comparación, ordenación y redondeo; propiedades de la suma y prueba de la resta.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Criterios de evaluación</th><th>Saberes básicos</th></tr>
<tr><td colspan="2">1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.
1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.
2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.
2.2. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.
2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</td><td>A. Sentido numérico · 2. Cantidad. Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas. Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales y decimales hasta las milésimas.
A. Sentido numérico · 3. Sentido de las operaciones. Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas y sus propiedades (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en</td></tr>
</table>

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada. 4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas. 5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos. 6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje. 7.1. Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos. 8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	situaciones contextualizadas y propiedades. **A. Sentido numérico · 4. Relaciones.** Sistema de numeración de base diez (números naturales y decimales hasta las milésimas): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones. Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación. Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos. **F. Sentido socioafectivo · 1. Creencias, actitudes y emociones propias.** Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas. Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje. **F. Sentido socioafectivo · 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.** Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Los números del mundo: el alumnado, por parejas, lee y escribe en voz alta cifras reales de millones (habitantes de países, distancias, recaudaciones), las ordena de menor a mayor y las redondea para explicar cuáles son más cercanas entre sí.	Comprensión lectora; competencia digital; trabajo cooperativo; educación ambiental (movilidad y ciudades).

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

UNIDAD 2		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
T1	9	Propiedades de la multiplicación (conmutativa, asociativa y distributiva), multiplicación con factores de hasta tres cifras, potencias (cuadrados y cubos) y potencias de base 10.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica. 2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección. 2.2. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma. 2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. 4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional. 4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas. 5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos. 6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado. 7.1. Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos. 8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables	**A. Sentido numérico · 2. Cantidad.** Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números. **A. Sentido numérico · 3. Sentido de las operaciones.** Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones problemáticas en contextos de la vida real. Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas y sus propiedades (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. **A. Sentido numérico · 4. Relaciones.** Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos. **F. Sentido socioafectivo · 1. Creencias, actitudes y emociones propias.** Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas. Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje. **F. Sentido socioafectivo · 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y**

basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. 8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	**diversidad.** Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
El suelo embaldosado: calculan cuántas baldosas hacen falta para cubrir distintos suelos usando la multiplicación y su propiedad distributiva, y descubren con cuadrados y cubos de piezas cómo funcionan las potencias.	Comprensión lectora; competencia digital; trabajo cooperativo (mural); pensamiento computacional.

UNIDAD 3		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
T1	12	División con divisor de dos y de tres cifras, prueba de la división, propiedad de la división exacta, división entre 10, 100 y 1.000, división de números acabados en ceros y operaciones combinadas con paréntesis.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica. 2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección. 2.2. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma. 2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. 3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones,	**A. Sentido numérico · 2. Cantidad.** Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas. **A. Sentido numérico · 3. Sentido de las operaciones.** Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones problemáticas en contextos de la vida real. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas y sus propiedades (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

propiedades y relaciones de forma guiada. 3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente. 4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional. 4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas. 5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos. 7.1. Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos. 7.2. Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. 8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. **A. Sentido numérico · 4. Relaciones.** Sistema de numeración de base diez (números naturales y decimales hasta las milésimas): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones. Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos. **F. Sentido socioafectivo · 1. Creencias, actitudes y emociones propias.** Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas. Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje. **F. Sentido socioafectivo · 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.** Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Repartimos el material: la clase reparte lotes de lápices, folios o pegatinas entre grupos usando divisiones de dos cifras, comprueba el resultado con la prueba de la división y decide qué hacer con lo que sobra.	Comprensión lectora; pensamiento computacional; trabajo cooperativo; respeto a la diversidad cultural (pueblos sami y nenets).

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

UNIDAD 4		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
T1	11	Fracciones: términos y representación, comparación, relación con la unidad, fracción como división (números naturales y números mixtos) y fracción de un número.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica. 1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada. 2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección. 2.2. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma. 2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. 3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada. 4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional. 4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas. 5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios. 6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida	**A. Sentido numérico · 2. Cantidad.** Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales y decimales hasta las milésimas. Fracciones y decimales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana y elección de la mejor representación para cada situación o problema. **A. Sentido numérico · 3. Sentido de las operaciones.** Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas y sus propiedades (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. **A. Sentido numérico · 4. Relaciones.** Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación. Relación entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes. **F. Sentido socioafectivo · 1. Creencias, actitudes y emociones propias.** Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje. 7.1. Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos. 8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	las matemáticas. Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje. **F. Sentido socioafectivo · 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.** Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Partimos la tableta: con tiras de papel y tabletas de chocolate dibujadas, representan fracciones, las comparan y calculan la fracción de un número (por ejemplo, un tercio de los alumnos de la clase).	Comprensión lectora; educación ambiental (consumo responsable del agua); competencia digital; expresión oral (explicar el razonamiento a otros grupos).

UNIDAD 5		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
T2	10	Fracciones equivalentes y simplificación, suma y resta de fracciones con igual y distinto denominador y fracciones decimales (décimas, centésimas y milésimas).

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica. 1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	**A. Sentido numérico · 2. Cantidad.** Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales y decimales hasta las milésimas. Fracciones y decimales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana y elección de la mejor representación para

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección. 2.2. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma. 2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. 3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente. 4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas. 5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios. 5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos. 7.1. Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos. 8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. 8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	cada situación o problema. **A. Sentido numérico · 3. Sentido de las operaciones.** Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas y sus propiedades (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. **A. Sentido numérico · 4. Relaciones.** Sistema de numeración de base diez (números naturales y decimales hasta las milésimas): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones. Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación. Relación entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes. **F. Sentido socioafectivo · 1. Creencias, actitudes y emociones propias.** Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas. Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje. **F. Sentido socioafectivo · 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.** Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	género.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Recetas en fracciones: ajustan una receta sencilla a más o menos personas, sumando y restando fracciones de ingredientes, y buscan fracciones equivalentes plegando papel para simplificar.	Comprensión lectora; competencia digital; trabajo cooperativo (calendario de competición); expresión oral (exponer conclusiones); hábitos saludables y deporte.

UNIDAD 6		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
T2	6	Números decimales: formas de expresarlos, comparación, redondeo a las unidades, división entre 10, 100 y 1.000, y suma y resta.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica. 2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección. 2.2. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma. 2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. 3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada. 4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas. 5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios. 5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos. 6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida	**A. Sentido numérico · 2. Cantidad.** Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas. Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales y decimales hasta las milésimas. **A. Sentido numérico · 3. Sentido de las operaciones.** Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones problemáticas en contextos de la vida real. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas y sus propiedades (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. **A. Sentido numérico · 4. Relaciones.** Sistema de numeración de base diez (números naturales y decimales hasta las milésimas): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones. Números naturales, fracciones

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje. 7.1. Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos. 8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación. **A. Sentido numérico · 6. Educación financiera.** Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable (valor/precio, calidad/precio y mejor precio) y con el dinero: precios, intereses y rebajas. **F. Sentido socioafectivo · 1. Creencias, actitudes y emociones propias.** Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas. Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje. **F. Sentido socioafectivo · 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.** Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Marcas deportivas: comparan tiempos y distancias de pruebas de atletismo expresados con decimales, los ordenan, los redondean a las unidades y calculan la diferencia entre el primero y el último.	Comprensión lectora; competencia digital; educación para el consumo (precios); igualdad y deporte inclusivo; gestión de las emociones.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

UNIDAD 7		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
T2	8	Multiplicación y división de números decimales: multiplicación de decimales, multiplicación y división entre 10, 100 y 1.000, división de un decimal entre un natural, redondeo a los céntimos y división de naturales con cociente decimal.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica. 2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección. 2.2. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma. 2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. 3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada. 4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional. 4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas. 5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos. 6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado. 7.1. Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y	**A. Sentido numérico · 2. Cantidad.** Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas. Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales y decimales hasta las milésimas. **A. Sentido numérico · 3. Sentido de las operaciones.** Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones problemáticas en contextos de la vida real. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas y sus propiedades (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. **A. Sentido numérico · 4. Relaciones.** Sistema de numeración de base diez (números naturales y decimales hasta las milésimas): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones. Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos. **A. Sentido numérico · 6. Educación financiera.** Resolución de problemas

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos. 7.2. Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. 8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	relacionados con el consumo responsable (valor/precio, calidad/precio y mejor precio) y con el dinero: precios, intereses y rebajas. **F. Sentido socioafectivo · 1. Creencias, actitudes y emociones propias.** Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas. Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje. **F. Sentido socioafectivo · 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.** Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
La compra en la tienda: simulan comprar varios productos con precios con céntimos, multiplican y dividen decimales para obtener totales y precio por unidad, y redondean al céntimo.	Comprensión lectora; educación ambiental (fenómenos meteorológicos y cambio climático); competencia digital; pensamiento computacional; educación para el consumo (precios).

UNIDAD 8		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
T2	11	Unidades de longitud, masa y capacidad: equivalencias, cálculos con medidas y expresiones complejas e incomplejas.
Criterios de evaluación		**Saberes básicos**

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica. 2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección. 2.2. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma. 2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. 3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada. 4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas. 5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios. 6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje. 6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado. 7.1. Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos. 8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	**A. Sentido numérico · 3. Sentido de las operaciones.** Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas y sus propiedades (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. **A. Sentido numérico · 4. Relaciones.** Sistema de numeración de base diez (números naturales y decimales hasta las milésimas): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones. **B. Sentido de la medida · 1. Magnitud.** Unidades convencionales del Sistema Métrico Decimal (longitud, masa, capacidad, volumen y superficie), tiempo y grado (ángulos) en contextos de la vida cotidiana: selección y uso de las unidades adecuadas. **B. Sentido de la medida · 3. Estimación y relaciones.** Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud, aplicando las equivalencias entre unidades (sistema métrico decimal) en problemas de la vida cotidiana. Relación entre el sistema métrico decimal y el sistema de numeración decimal. **F. Sentido socioafectivo · 1. Creencias, actitudes y emociones propias.** Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas. Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje. **F. Sentido socioafectivo · 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.** Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Ingredientes y mochilas: con balanza, cinta métrica y probetas, miden objetos del aula, expresan las medidas en forma compleja e incompleja y las convierten a otras unidades de longitud, masa y capacidad.	Comprensión lectora; expresión oral (exponer cómo se ha resuelto un problema); competencia digital; trabajo cooperativo; gestión de las emociones.

UNIDAD 9		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
T3	13	Unidades de tiempo: expresiones complejas e incomplejas, sumas y restas con medidas de tiempo y elección de la unidad apropiada.
Criterios de evaluación		**Saberes básicos**
1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica. 2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección. 2.2. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma. 2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. 3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada. 4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma		**A. Sentido numérico · 3. Sentido de las operaciones.** Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones problemáticas en contextos de la vida real. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas y sus propiedades (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. **B. Sentido de la medida · 1. Magnitud.** Unidades convencionales del Sistema Métrico Decimal (longitud, masa, capacidad, volumen y

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

pautada, principios básicos del pensamiento computacional. 4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas. 5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos. 6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje. 7.1. Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos. 8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	superficie), tiempo y grado (ángulos) en contextos de la vida cotidiana: selección y uso de las unidades adecuadas. **B. Sentido de la medida · 3. Estimación y relaciones.** Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud, aplicando las equivalencias entre unidades (sistema métrico decimal) en problemas de la vida cotidiana. **F. Sentido socioafectivo · 1. Creencias, actitudes y emociones propias.** Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas. Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje. **F. Sentido socioafectivo · 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.** Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Nuestro horario: a partir del horario escolar y de un programa de televisión, calculan cuánto dura cada actividad y cuánto tiempo pasa entre dos momentos del día, expresando el resultado en horas, minutos y segundos.	Comprensión lectora; competencia digital; pensamiento computacional; educación ambiental (movilidad sostenible); expresión oral (debate).

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

UNIDAD 10		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
T3	12	Polígonos, triángulos, cuadriláteros y polígonos regulares; bisectriz de un ángulo, mediatriz de un segmento, circunferencia y círculo, y construcciones con regla, compás y transportador.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica. 1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada. 2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección. 2.2. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma. 2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. 3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada. 4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional. 4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas. 5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	**B. Sentido de la medida · 2. Medición.** Instrumentos (analógicos o digitales) y unidades adecuadas para medir longitudes, objetos, ángulos y tiempos: selección y uso. **C. Sentido espacial · 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.** Figuras geométricas en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos. Técnicas de construcción de figuras geométricas por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas. Vocabulario geométrico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas. Propiedades de figuras geométricas: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, policubos, etc.) y herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.). **C. Sentido espacial · 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.** Estrategias para el cálculo de áreas y perímetros de figuras planas en situaciones de la vida cotidiana. Elaboración de conjeturas sobre propiedades geométricas, utilizando instrumentos de dibujo (compás y transportador de ángulos) y programas de geometría

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje. 6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado. 7.1. Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos. 8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	dinámica. Las ideas y las relaciones geométricas en el arte, las ciencias y la vida cotidiana. **F. Sentido socioafectivo · 1. Creencias, actitudes y emociones propias.** Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas. Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje. **F. Sentido socioafectivo · 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.** Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Figuras con regla y compás: construyen un triángulo, un cuadrilátero y una circunferencia con regla, compás y transportador, trazan la bisectriz de un ángulo y la mediatriz de un segmento, y las clasifican.	Comprensión lectora; educación artística (Klee y otros artistas); competencia digital; pensamiento computacional; trabajo cooperativo (exposición).

UNIDAD 11		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
T3	9	Unidades de superficie, cálculo de áreas (rectángulo, cuadrado, romboide y triángulo), el número pi y la

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

		longitud de la circunferencia.

Criterios de evaluación	Saberes básicos
1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica. 1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada. 2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección. 2.2. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma. 2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. 3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada. 4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas. 5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios. 5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos. 7.1. Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos. 8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	**A. Sentido numérico · 3. Sentido de las operaciones.** Estrategias de resolución de operaciones aritméticas y sus propiedades (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. **B. Sentido de la medida · 1. Magnitud.** Unidades convencionales del Sistema Métrico Decimal (longitud, masa, capacidad, volumen y superficie), tiempo y grado (ángulos) en contextos de la vida cotidiana: selección y uso de las unidades adecuadas. **B. Sentido de la medida · 3. Estimación y relaciones.** Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud, aplicando las equivalencias entre unidades (sistema métrico decimal) en problemas de la vida cotidiana. **C. Sentido espacial · 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.** Figuras geométricas en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos. **C. Sentido espacial · 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.** Estrategias para el cálculo de áreas y perímetros de figuras planas en situaciones de la vida cotidiana. Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos de los saberes matemáticos. **F. Sentido socioafectivo · 1. Creencias, actitudes y emociones propias.** Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas. Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje. **F. Sentido socioafectivo · 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.** Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
La pared del mural: miden el cartel de la clase y calculan su superficie en distintas unidades, hallan el área de figuras recortadas (rectángulo, triángulo, romboide) y comprueban con un cordel la relación entre la circunferencia y su diámetro (el número pi).	Comprensión lectora; competencia digital; trabajo cooperativo (exposición colectiva); pensamiento computacional.

UNIDAD 12		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
T3	8	Estadística y probabilidad: tabla de frecuencias y moda, gráfico de sectores, media aritmética y probabilidad expresada con fracciones.
Criterios de evaluación		**Saberes básicos**
1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica. 2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección. 2.2. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.		**E. Sentido estocástico · 1. Organización y análisis de datos.** Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico. Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo: formulación de preguntas, y recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones, observaciones…).

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. 3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada. 3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente. 4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas. 5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos. 6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje. 6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado. 7.1. Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos. 7.2. Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. 8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación. Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente. Medidas de centralización (media y moda): interpretación, cálculo y aplicación. **E. Sentido estocástico · 2. Incertidumbre.** La incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana: cuantificación y estimación subjetiva y mediante la comprobación de la estabilización de las frecuencias relativas en experimentos aleatorios repetitivos. Cálculo de probabilidades en experimentos, comparaciones o investigaciones en los que sea aplicable la regla de Laplace: aplicación de técnicas básicas del conteo. **F. Sentido socioafectivo · 1. Creencias, actitudes y emociones propias.** Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas. Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje. **F. Sentido socioafectivo · 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.** Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

Tiramos el dado: lanzan dados o sacan fichas de una bolsa, anotan los resultados en una tabla de frecuencias, calculan la moda y la media, los representan en un gráfico de sectores y expresan la probabilidad con una fracción.	Comprensión lectora (interpretar gráficos); competencia digital; educación para el consumo responsable; expresión oral; gestión de las emociones.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

3.4. CONCRECIÓN DE LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS PROPIOS DEL CENTRO PARA EL ÁREA DE MATEMÁTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA	METODOLOGÍA DIDÁCTICA	RECURSOS UTILIZADOS	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD ODS	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
U1. Números naturales y operaciones.	Clase magistral, ejercicios individuales, resolución de problemas en pequeño grupo. Realización de pruebas escritas. Resolución de actividades de forma cooperativa. DUA	Libro de texto, fichas de actividades y problemas, material visual y manipulativo, pizarra digital, calculadora, juegos de mesa.	Adaptación de ejercicios según nivel, refuerzo personalizado. Actividades visuales y manipulativas. ODS 4, 7, 11	No programadas.
U2. Multiplicación y potencias.	Clase magistral, ejercicios individuales, resolución de problemas en pequeño grupo. Realización de pruebas escritas. Resolución de actividades de forma cooperativa. DUA	Libro de texto, fichas de actividades y problemas, material visual y manipulativo, pizarra digital, calculadora, juegos de mesa.	Adaptación de ejercicios según nivel, refuerzo personalizado. Actividades visuales y manipulativas. ODS 4, 9, 12, 14	Plan Director de la Guardia Civil: charla sobre el acoso escolar y los riesgos en internet.
U3. División.	Clase magistral, ejercicios individuales, resolución de problemas en pequeño grupo. Realización de pruebas escritas. Resolución de actividades de forma cooperativa. DUA	Libro de texto, fichas de actividades y problemas, material visual y manipulativo, pizarra digital, calculadora, juegos de mesa.	Adaptación de ejercicios según nivel, refuerzo personalizado. Actividades visuales y manipulativas. ODS 3, 4, 7, 11	No programadas.
U4. Fracciones.	Clase magistral, ejercicios individuales, resolución de	Libro de texto, fichas de actividades y	Adaptación de ejercicios según nivel, refuerzo	Festival de Navidad.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	problemas en pequeño grupo. Realización de pruebas escritas. Resolución de actividades de forma cooperativa. DUA	problemas, material visual y manipulativo, pizarra digital, calculadora, juegos de mesa.	personalizado. Actividades visuales y manipulativas. ODS 4, 6	
U5. Operaciones con fracciones.	Clase magistral, ejercicios individuales, resolución de problemas en pequeño grupo. Realización de pruebas escritas. DUA Resolución de actividades de forma cooperativa.	Libro de texto, fichas de actividades y problemas, material visual y manipulativo, pizarra digital, calculadora, juegos de mesa.	Adaptación de ejercicios según nivel, refuerzo personalizado. Actividades visuales y manipulativas. ODS 3, 4, 5	Día de la Paz y la no violencia.
U6. Números decimales.	Clase magistral, ejercicios individuales, resolución de problemas en pequeño grupo. Realización de pruebas escritas. Resolución de actividades de forma cooperativa. DUA	Libro de texto, fichas de actividades y problemas, material visual y manipulativo, pizarra digital, calculadora, juegos de mesa.	Adaptación de ejercicios según nivel, refuerzo personalizado. Actividades visuales y manipulativas. ODS 3, 4, 5	No programadas.
U7. Operaciones con números decimales.	Clase magistral, ejercicios individuales, resolución de problemas en pequeño grupo. Realización de pruebas escritas. Resolución de actividades de forma cooperativa. DUA	Libro de texto, fichas de actividades y problemas, material visual y manipulativo, pizarra digital, calculadora, juegos de mesa.	Adaptación de ejercicios según nivel, refuerzo personalizado. Actividades visuales y manipulativas. ODS 4, 13	No programadas.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

U8. Unidades de longitud, masa y capacidad.	Clase magistral, ejercicios individuales, resolución de problemas en pequeño grupo. Realización de pruebas escritas. Resolución de actividades de forma cooperativa. DUA	Libro de texto, fichas de actividades y problemas, material visual y manipulativo, pizarra digital, calculadora, juegos de mesa.	Adaptación de ejercicios según nivel, refuerzo personalizado. Actividades visuales y manipulativas. ODS 4, 7, 9, 12	No programadas.
U9. Unidades de tiempo.	Clase magistral, ejercicios individuales, resolución de problemas en pequeño grupo. Realización de pruebas escritas. Resolución de actividades de forma cooperativa. DUA	Libro de texto, fichas de actividades y problemas, material visual y manipulativo, pizarra digital, calculadora, juegos de mesa.	Adaptación de ejercicios según nivel, refuerzo personalizado. Actividades visuales y manipulativas. ODS 4, 7, 9	No programadas.
U10. Polígonos, circunferencia y círculo.	Clase magistral, ejercicios individuales, resolución de problemas en pequeño grupo. Realización de pruebas escritas. Resolución de actividades de forma cooperativa. DUA	Libro de texto, fichas de actividades y problemas, material visual y manipulativo, pizarra digital, calculadora, juegos de mesa.	Adaptación de ejercicios según nivel, refuerzo personalizado. Actividades visuales y manipulativas. ODS 4	No programadas.
U11. Áreas y longitud de la circunferencia.	Clase magistral, ejercicios individuales, resolución de problemas en pequeño grupo. Realización de pruebas escritas. Resolución de actividades de	Libro de texto, fichas de actividades y problemas, material visual y manipulativo, pizarra digital, calculadora, juegos de	Adaptación de ejercicios según nivel, refuerzo personalizado. Actividades visuales y manipulativas. ODS 4, 8	No programadas.

	forma cooperativa. DUA	mesa.		
U12. Estadística y probabilidad.	Estaciones de aprendizaje. Clase magistral, ejercicios individuales, resolución de problemas en pequeño grupo. Realización de pruebas escritas. Resolución de actividades de forma cooperativa. DUA	Libro de texto, fichas de actividades y problemas, material visual y manipulativo, pizarra digital, calculadora, juegos de mesa.	Adaptación de ejercicios según nivel, refuerzo personalizado. Actividades visuales y manipulativas. ODS 4, 14, 15	No programadas.

Lectura comprensiva

La lectura comprensiva se trabaja de forma integrada en todas las unidades. Los enunciados de los problemas se leen en voz alta y en silencio, se subrayan los datos relevantes y se reformula la pregunta con palabras propias antes de resolver. Se trabajan también los textos informativos que abren cada unidad, que suelen incluir datos numéricos, y problemas en los que los datos deben extraerse de un texto extenso, distinguiendo la información relevante de la que no lo es.

Exposiciones orales y proyectos

Las exposiciones orales forman parte de la rutina diaria del área: el alumnado corrige en la pizarra las actividades y los problemas, explicando en voz alta el procedimiento seguido y justificando el resultado ante sus compañeros, que pueden plantear dudas o proponer otras estrategias. Estas intervenciones contribuyen al 20 % del horario que debe dedicarse a exposiciones orales y proyectos, según los artículos 7 y 8 de la Orden 31/2022, de 13 de julio.

Objetivos coeducativos

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

En el área se integran los objetivos coeducativos del artículo 37 de la Ley de Cantabria 2/2019, de 7 de marzo. Se utilizan enunciados y ejemplos libres de estereotipos y roles de género y con un lenguaje inclusivo; se da a conocer la aportación de mujeres matemáticas y científicas; se plantean problemas sobre situaciones cotidianas de reparto de tareas y cuidados que favorecen la corresponsabilidad; y se trabaja en grupos mixtos, fomentando el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos como medio de prevención de la violencia contra las mujeres.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

PLAN DE MEJORA DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

TÍTULO Y DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA
Tratamiento y mejora de la comprensión escrita de los textos expositivos en el tercer ciclo de Educación Primaria

OBJETIVOS

- Identificar el sentido global de los textos trabajados y reconocer el propósito de estos.
- Seleccionar en los textos trabajados las informaciones pertinentes para los objetivos propuestos.
- Interpretar de manera crítica el contenido de los textos trabajados.
- Utilizar diferentes estrategias para favorecer la comprensión de diversos tipos de texto escritos.
- Escribir resúmenes y esquemas de forma legible y con buena presentación, estructurando las ideas de forma congruente.

ACTUACIONES PREVISTAS

A lo largo de todo el curso trabajaremos diversos textos, seleccionados en función de su calidad, su interés y su adecuación a los alumnos y alumnas, trabajando principalmente el texto de tipo expositivo.

Cada texto irá precedido de actividades de prelectura cuya finalidad es la activación de los conocimientos previos y la formulación de conjeturas que conviertan la lectura en un proceso activo de verificación de hipótesis.

Después de la lectura se realizan unas actividades sobre los aspectos más relevantes del texto leído.

<u>Actividades previas a la lectura:</u>

- Exploración del nivel de conocimientos previos del alumno sobre el texto presentado.
- Observación con atención del texto que vamos a leer, identificando y comentando con anterioridad las informaciones contextuales que contiene: ilustraciones, diagramas, gráficos, dibujos, etc.
- Identificación de títulos, subtítulos, palabras destacadas, capítulos… y todo tipo de señales que aporten pistas sobre la importancia de determinados pasajes de la lectura.
- Realización de una primera lectura, en silencio o en voz alta con fluidez y entonación

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

adecuadas, que sirva de aproximación al contenido global del texto.

Actividades durante la lectura:

- Utilización del contexto para construir el significado de palabras y expresiones desconocidas.
- Utilización del diccionario siempre que sea necesario. Selección de la acepción correcta de la palabra según el contexto, de entre varias que ofrece el diccionario.
- Planteamiento de actividades para reconocer, localizar y comprender los conectores básicos (tiempo, espacio y causa) que dan cohesión al texto.
- Trabajo con los textos de las normas ortográficas básicas y los signos de puntuación.

Actividades después de la lectura:

- Elaboración de resúmenes y esquema. Continuaremos realizando subrayados horizontales y verticales, para posteriormente conseguir un tratamiento de la información efectivo y útil para la correcta comprensión de los alumnos y alumnas.
- Relectura de las partes confusas del texto y formulación de preguntas sobre lo leído.
- Utilización por parte del alumno de un vocabulario adecuado a su edad, ajustado al tema propuesto y al tipo de producción oral, respetando las normas gramaticales.
- Redacción de textos de uso habitual en las tareas de aprendizaje, acostumbrando al alumno al proceso de planificación, revisión y escritura definitiva. En las redacciones, los estudiantes deben mantener un registro adecuado y prestar especial atención a las normas ortográficas, los signos de puntuación, las normas gramaticales, la caligrafía y la presentación.
- Utilización de la estructura del texto como modelo para otras producciones del alumnado en diferentes áreas de aprendizaje.

Todas las actividades de expresión escrita se realizarán en el cuaderno del alumno, respetando siempre los acuerdos de presentación a los que llegamos en cursos anteriores en el grupo de trabajo del Departamento de Humanidades.

RESPONSABLES DE COORDINAR LA PROPUESTA
Clara González Fernández

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

TEMPORALIZACIÓN Y CRONOGRAMA DE REUNIONES

Reunión trimestral:

- 23 de octubre de 2026
- 18 de diciembre de 2026
- 12 de marzo de 2027
- 18 de junio de 2027

INDICADORES DE LOGRO

Una vez concluidas las actividades propuestas, valoraremos de forma positiva la consecución de los objetivos si el alumno:

- Aplica sus conocimientos previos, ayudándose de ellos para comprender los textos trabajados.
- Entiende el mensaje del texto leído de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de este.
- Comprende, con cierto grado de detalle, los diferentes tipos de textos no literarios trabajados.
- Identifica el propósito de los textos leídos, diferencia las partes en las que se estructura y es capaz de analizar su progresión temática.
- Reconoce los mecanismos de cohesión más utilizados en los diferentes tipos de texto.
- Comprende la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto.
- Interpreta esquemas de llave, de números y mapas conceptuales sencillos.
- Es capaz de elaborar resúmenes y esquemas de los textos trabajados con sus propias palabras, conteniendo siempre las ideas principales y secundarias.

Elabora textos, empleando estrategias de búsqueda y selección de la información: toma notas, elabora resúmenes, esquemas (de llave y de números) y mapas conceptuales.

EVALUACIÓN (INICIAL, SEGUIMIENTO Y FINAL)

Las actividades previamente mencionadas serán evaluadas utilizando diversos instrumentos:

- Observación directa del trabajo diario de los alumnos y alumnas.
- Valoración de los instrumentos y el manejo de la información que los estudiantes hagan durante las actividades propuestas.
- Utilización de rúbricas: se aplicarán modelos para valorar la comprensión y la

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

expresión escrita.

Se realizará una evaluación inicial al comienzo del curso con una selección de textos concreta para conocer el punto de partida de los estudiantes y otra al final, que servirá de indicador para, de cara al próximo curso, introducir modificaciones en las actividades propuestas.

El seguimiento de las actividades se realizará en las reuniones que mantendrá en las CCP a lo largo de todo el curso.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

3.5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libro de texto, cuaderno del alumno y recursos de editorial.
- Cuaderno de problemas.
- Uso de las TIC de forma constante y natural durante el desarrollo de las sesiones.
- Ordenadores portátiles que servirán de apoyo para realizar pequeñas investigaciones y presentaciones digitales de los contenidos trabajados.
- Materiales y recursos manipulativos de uso individual.
- Uso de actividades interactivas, animaciones, vídeos, etc.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

3.6. PROCEDIMIENTOS, ACTIVIDADES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

A continuación, se ponderarán los criterios de evaluación y se relacionarán con las actividades llevadas a cabo en el aula y con los instrumentos de evaluación correspondientes, para asegurar la objetividad de la evaluación, de acuerdo con la *Orden EDU/7/2023, de 23 de marzo, por la que se regula el derecho del alumnado a una evaluación objetiva y se establece el procedimiento de revisión de calificaciones y de reclamación contra las decisiones de promoción y titulación, en la Comunidad Autónoma de Cantabria*.

Asimismo, se ha tenido en cuenta el *Decreto 66/2022, de 7 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria*, de donde se han extraído las competencias específicas y los criterios de evaluación para el tercer ciclo de Educación Primaria, y la *Orden EDU/3/2023, de 3 de marzo, por la que se regula la evaluación y la promoción en la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria*.

COMPETENCIAS ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN
CE1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica. **5 % de la calificación**	Rúbrica de evaluación de observación directa	Registro anecdótico y desempeño en actividades	Cuaderno de trabajo Exámenes escritos Intervenciones y aportaciones en el aula Diálogos con el alumno Puestas en común
		Pruebas escritas Lista de cotejo (autoevaluación)	Exámenes, cuestionarios o pruebas objetivas realizadas en cada UD Registro de habilidades o conocimientos adquiridos por el alumno.	
	1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la	Rúbrica de evaluación de observación directa	Registro anecdótico y desempeño en actividades	

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada. **5 % de la calificación**	Pruebas escritas Rúbrica de autoevaluación de cuadernos Rúbrica evaluación de cuadernos	Exámenes, cuestionarios o pruebas objetivas realizadas en cada UD Reflexiones personales del alumno sobre su aprendizaje con relación a las actividades y tareas realizadas en su cuaderno de clase. Actividades diarias y tareas realizadas en el cuaderno de clase.	
CE2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección. **9 % de la calificación**	Pruebas escritas	Exámenes, cuestionarios o pruebas objetivas realizadas en cada UD	Intervenciones y aportaciones en el aula Cuaderno de trabajo Diálogos y entrevistas con el alumno Exámenes escritos
		Rúbrica de evaluación de observación directa Rúbrica evaluación de cuadernos	Registro anecdótico y desempeño en actividades Actividades diarias y tareas realizadas en el cuaderno de clase.	
	2.2. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas	Pruebas escritas	Exámenes, cuestionarios o pruebas objetivas realizadas en cada UD	

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	de forma autónoma. **10 % de la calificación**	Rúbrica de evaluación de observación directa Rúbrica evaluación de cuadernos	Registro anecdótico y desempeño en actividades Actividades diarias y tareas realizadas en el cuaderno de clase.	
	2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. **9 % de la calificación**	Pruebas escritas	Exámenes, cuestionarios o pruebas objetivas realizadas en cada UD	
		Rúbrica evaluación de cuadernos	Actividades diarias y tareas realizadas en el cuaderno de clase.	
		Rúbrica de evaluación de observación directa Rúbrica de autoevaluación de cuadernos	Registro anecdótico y desempeño en actividades Reflexiones personales del alumno sobre su aprendizaje con relación a las actividades y tareas realizadas en su cuaderno de clase.	
CE3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el	3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	Rúbrica de evaluación de observación directa	Registro anecdótico y desempeño en actividades	Cuaderno de trabajo Exámenes escritos Intervenciones y aportaciones en el aula
		Pruebas escritas Rúbrica evaluación de cuadernos Lista de cotejo	Exámenes, cuestionarios o pruebas objetivas realizadas en cada UD	

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	**7 % de la calificación**	(autoevaluación)	Actividades diarias y tareas realizadas en el cuaderno de clase. Registro de habilidades o conocimientos adquiridos por el alumno.	Diálogos con el alumno Puestas en común
	3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente. **7 % de la calificación**	Pruebas escritas	Exámenes, cuestionarios o pruebas objetivas realizadas en cada UD	
		Rúbrica evaluación de cuadernos	Actividades diarias y tareas realizadas en el cuaderno de clase.	
CE4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional. **4 % de la calificación**	Rúbrica de evaluación de observación directa	Registro anecdótico y desempeño en actividades	Actividades con dispositivos electrónicos enfocadas a la resolución de problemas matemáticos
		Pruebas escritas	Exámenes, cuestionarios o pruebas objetivas realizadas en cada UD	
	4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de	Rúbrica de evaluación de observación directa	Registro anecdótico y desempeño en actividades	

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	problemas. **4 % de la calificación**			
CE5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios. **5 % de la calificación**	Rúbrica evaluación de cuadernos	Actividades diarias y tareas realizadas en el cuaderno de clase.	Intervenciones y aportaciones en el aula Exposiciones orales Diálogo con el alumno Puestas en común
		Pruebas escritas	Exámenes, cuestionarios o pruebas objetivas realizadas en cada UD	
	5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos. **5 % de la calificación**	Rúbrica de evaluación de observación directa	Registro anecdótico y desempeño en actividades	
		Pruebas escritas Lista de cotejo (autoevaluación)	Exámenes, cuestionarios o pruebas objetivas realizadas en cada UD Registro de habilidades o conocimientos adquiridos por el alumno.	
CE6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes	Pruebas escritas	Exámenes, cuestionarios o pruebas objetivas realizadas en cada UD	Cuaderno de trabajo Exámenes escritos

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje. **7 % de la calificación**	Rúbrica evaluación de cuadernos	Actividades diarias y tareas realizadas en el cuaderno de clase.	Intervenciones y aportaciones en el aula Diálogos con el alumno
	6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado. **7 % de la calificación**	Rúbrica de evaluación de observación directa	Registro anecdótico y desempeño en actividades	
		Rúbrica evaluación de cuadernos	Actividades diarias y tareas realizadas en el cuaderno de clase.	
		Pruebas escritas Rúbrica de autoevaluación de cuadernos	Exámenes, cuestionarios o pruebas objetivas realizadas en cada UD Reflexiones personales del alumno sobre su aprendizaje con relación a las actividades y tareas realizadas en su cuaderno de clase.	
CE7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a	7.1. Autorregular las emociones propias y reconocer algunas	Rúbrica de evaluación de observación directa	Registro anecdótico y desempeño en actividades	Participación en trabajos grupales

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos. **3 % de la calificación**	Rúbrica de autoevaluación de cuadernos Lista de cotejo (autoevaluación)	Reflexiones personales del alumno sobre su aprendizaje con relación a las actividades y tareas realizadas en su cuaderno de clase. Registro de habilidades o conocimientos adquiridos por el alumno.	Intervenciones y aportaciones en el aula Diálogos con el alumno
	7.2. Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. **3 % de la calificación**	Rúbrica de evaluación de observación directa	Registro anecdótico y desempeño en actividades	
		Lista de cotejo (autoevaluación)	Registro de habilidades o conocimientos adquiridos por el alumno.	
CE8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y	8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente,	Rúbrica de evaluación de observación directa	Registro anecdótico y desempeño en actividades	Proyectos grupales

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. **5 % de la calificación**	Lista de cotejo (autoevaluación)	Registro de habilidades o conocimientos adquiridos por el alumno.	
	8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las	Rúbrica de evaluación de observación directa	Registro anecdótico y desempeño en actividades	

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos. **5 % de la calificación**	Lista de cotejo (autoevaluación)	Registro de habilidades o conocimientos adquiridos por el alumno.	

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
B° La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

A continuación, se presenta la **ponderación correspondiente a la evaluación final de los criterios de evaluación** del área de Matemáticas. Esta ponderación, que forma parte de los **criterios de calificación** del área, se mantiene constante a lo largo de los tres trimestres, garantizando la coherencia y la continuidad en el proceso de valoración del aprendizaje. Conviene recordar que los criterios de evaluación se agrupan en torno a las competencias específicas, cuyos aprendizajes son de carácter progresivo, por lo que se valorará especialmente la evolución del alumnado. La nota final se obtiene aplicando esta ponderación al conjunto de evidencias recogidas durante el curso y no es la media de las calificaciones trimestrales.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	T1	T2	T3	EV. FINAL
CE 1	1.1	5 %	5 %	5 %	5 %
	1.2	5 %	5 %	5 %	5 %
CE 2	2.1	9 %	9 %	9 %	9 %
	2.2	10 %	10 %	10 %	10 %
	2.3	9 %	9 %	9 %	9 %
CE 3	3.1	7 %	7 %	7 %	7 %
	3.2	7 %	7 %	7 %	7 %
CE 4	4.1	4 %	4 %	4 %	4 %
	4.2	4 %	4 %	4 %	4 %
CE 5	5.1	5 %	5 %	5 %	5 %
	5.2	5 %	5 %	5 %	5 %
CE 6	6.1	7 %	7 %	7 %	7 %
	6.2	7 %	7 %	7 %	7 %
CE 7	7.1	3 %	3 %	3 %	3 %
	7.2	3 %	3 %	3 %	3 %
CE 8	8.1	5 %	5 %	5 %	5 %
	8.2	5 %	5 %	5 %	5 %
	TOTAL	100%	100%	100%	100%

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

3.7. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

3.7.1. MEDIDAS DE ACCESO UNIVERSAL Y DE AULA

A lo largo del curso se llevarán a cabo medidas de acceso universal y de aula dirigidas a todo el alumnado, con el fin de favorecer la accesibilidad del currículo del área de Matemáticas y promover su motivación e implicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Entre ellas se incluyen medidas de refuerzo para el alumnado cuyo progreso no sea el adecuado o no esté avanzando de forma satisfactoria en la adquisición de las competencias específicas. Estas medidas se desarrollarán siempre dentro del horario lectivo y formarán parte del propio proceso de enseñanza y aprendizaje, entendiendo la evaluación como un elemento regulador que permite detectar dificultades y adoptar las actuaciones necesarias de manera temprana.

El objetivo principal de estas medidas es garantizar que todo el alumnado consolide los aprendizajes imprescindibles y progrese en el desarrollo de las competencias matemáticas, evitando que las dificultades se acumulen y favoreciendo la equidad educativa. Se aplicarán de forma flexible, continua y adaptada a las necesidades observadas, tras la valoración de los resultados de las actividades diarias, pruebas escritas, observación directa y registro del trabajo en el cuaderno del alumno.

Entre las medidas de acceso universal y de aula que se implementarán se incluyen:

- Presentación de la información en distintos formatos (oral, escrito, visual y manipulativo) y variedad de formas de expresión y participación, siguiendo los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- Repaso y refuerzo inmediato de los contenidos no asimilados, dedicando parte de las sesiones a la revisión guiada de errores comunes y a la resolución de dudas antes de avanzar a nuevos contenidos.
- Actividades graduadas y adaptadas en nivel de dificultad, que permitan al alumnado afianzar los aprendizajes esenciales mediante ejercicios prácticos, manipulativos o digitales ajustados a su ritmo.
- Agrupamientos flexibles y trabajo cooperativo, que faciliten la ayuda entre iguales y la atención más personalizada a quienes presenten mayores dificultades.

- Apoyo individualizado durante el desarrollo de las tareas, especialmente en los momentos de trabajo autónomo, resolviendo dudas y orientando estrategias de resolución.
- Uso de recursos visuales y manipulativos (material base diez, regletas, ábacos, figuras geométricas, calculadora, material digital interactivo…) para facilitar la comprensión de conceptos abstractos.
- Revisión y reelaboración de actividades: se ofrecerá la posibilidad de repetir ejercicios o pruebas con el objetivo de consolidar los contenidos no alcanzados, valorando la mejora y el esfuerzo demostrado.
- Refuerzo de la competencia lectora en contextos matemáticos, prestando especial atención a la comprensión de enunciados, el análisis de la información y la expresión de razonamientos.
- Orientaciones personalizadas para el estudio y la organización del trabajo, ayudando al alumnado a planificar el repaso, detectar sus propios errores y mejorar sus hábitos de trabajo y atención.

Estas medidas se activarán tras cada evaluación parcial o siempre que la observación del docente lo considere oportuno. Los avances y resultados del alumnado se registrarán en el cuaderno del profesor, sirviendo de base para valorar la eficacia de las actuaciones y para reajustar las estrategias metodológicas cuando sea necesario.

En los casos en que, pese a estas medidas de refuerzo, se mantengan dificultades significativas, el equipo docente podrá solicitar, en coordinación con la tutoría y el Equipo de Orientación, la evaluación psicopedagógica del alumno o alumna para valorar la necesidad de medidas personalizadas como las recogidas en el apartado 3.7.2, de acuerdo con lo establecido en la normativa vigente.

3.7.2. MEDIDAS PERSONALIZADAS PARA EL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Las medidas de atención a la diversidad tienen como objetivo garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias y necesidades, tengan acceso a una educación de calidad y puedan desarrollar todo su potencial. Estas medidas permiten adecuar la

enseñanza y el aprendizaje a las características y necesidades de cada estudiante, con el fin de garantizar su éxito académico y personal.

Estas medidas personalizadas se aplican al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo detectadas en la evaluación psicopedagógica, cuando las medidas de acceso universal y de aula resultan insuficientes para garantizar su acceso, presencia, participación y aprendizaje. A comienzo de curso se pactan unas necesidades que durante el transcurso del año académico pueden ser sometidas a cambios, dependiendo siempre de la demanda que pueda surgir.

El equipo de Orientación del centro está siempre en contacto y coordinación con los tutores, los profesores especialistas del grupo y las familias.

En el **grupo A de 5º** de Primaria deben aplicarse medidas de atención a la diversidad a tres alumnos:

1. Necesidades específicas de apoyo educativo por dificultades en funciones ejecutivas, atención y procesos lectores y escritores.
   - **MOG:** instrucciones claras y de una en una, tareas segmentadas con apoyos visuales, ubicación cercana al docente y adaptación de exámenes y tiempos.
   - **MOS:** refuerzo en lectoescritura y técnicas de estudio; adaptación curricular no significativa.
   - **MES:** PT dentro del aula, intensidad media.
2. Necesidades específicas de apoyo educativo por condiciones personales y de historia escolar, con retraso en Lengua y Matemáticas.
   - **MOG:** instrucciones repetidas, tareas en tiempos cortos con apoyo visual y ubicación cercana al docente.
   - **MOS:** refuerzo en Lengua y Matemáticas.
   - **MES:** PT y AL dentro del aula, intensidad media.
3. Necesidades específicas de apoyo educativo por dificultades específicas de aprendizaje en la lectoescritura.
   - **MOG:** supervisión frecuente, tareas secuenciadas con apoyos visuales y refuerzo de logros.
   - **MOS:** refuerzo en Lengua y Matemáticas; adaptación curricular no significativa.
   - **MES:** PT y AL dentro del aula, intensidad media.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

En el **grupo B de 5º** de Primaria deben aplicarse medidas de atención a la diversidad a cuatro alumnos:

1. Necesidades específicas de apoyo educativo por dificultades específicas de aprendizaje.
   - **MOG:** tareas en partes cortas, apoyos visuales y manipulativos, más tiempo, adaptación de exámenes y refuerzo positivo.
   - **MOS:** refuerzo en Lengua y Matemáticas; adaptación curricular no significativa en varias áreas.
   - **MES:** PT y AL dentro del aula, intensidad media.
2. Necesidades educativas especiales asociadas a la comunicación y la interacción social.
   - **MOG:** enseñanza estructurada y anticipada, apoyo visual, trabajo de habilidades sociales y emocionales, y control de estímulos.
   - **MES:** PT y AL dentro del aula, intensidad alta.
3. Necesidades específicas de apoyo educativo por altas capacidades intelectuales.
   - **MOG:** organización flexible, trabajo cooperativo, actividades de distinto grado de dificultad y evaluación adaptada.
   - **MOS:** programas de ampliación o enriquecimiento y seguimiento individualizado.
4. Necesidades específicas de apoyo educativo por condiciones personales vinculadas al desarrollo y dificultades en la lectoescritura.
   - **MOG:** partir de su nivel de competencia y potenciar sus puntos fuertes.
   - **MES:** PT y AL dentro del aula, intensidad media/alta.

MOG = medidas ordinarias generales.
MOS = medidas ordinarias singulares.
MES = medidas específicas.

3.8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Se consideran actividades complementarias aquellas que se realizan dentro del horario escolar y están directamente relacionadas con los elementos curriculares, pero que aportan un enfoque práctico y vivencial. Pueden incluir visitas a museos, talleres específicos o conferencias que enriquezcan el aprendizaje en el aula, ofreciendo una conexión entre la teoría y la práctica. Estas actividades refuerzan el currículo y ayudan al alumnado a aplicar lo aprendido en contextos más amplios. Serán evaluables a efectos académicos y obligatorias tanto para los maestros como para el alumnado. Por el contrario, las actividades extraescolares tendrán carácter voluntario para los alumnos y alumnas y se garantizará la atención educativa de los que no participen en las mismas.

Entre los propósitos que persiguen este tipo de actividades destacan:

- Completar la formación que reciben los estudiantes en las actividades curriculares.
- Mejorar las relaciones entre el alumnado y ayudarles a adquirir habilidades sociales y de comunicación.
- Permitir la apertura del alumnado hacia el entorno físico y cultural que le rodea.
- Contribuir al desarrollo de valores y actitudes adecuadas relacionadas con la interacción y el respeto hacia los demás, y el cuidado del patrimonio natural y cultural.
- Desarrollar la capacidad de participación en las actividades relacionadas con el entorno natural, social y cultural.
- Estimular el deseo de investigar y saber.
- Favorecer la sensibilidad, la curiosidad y la creatividad del alumno.
- Despertar el sentido de la responsabilidad en las actividades en las que se integren y realicen.

▪ FECHA	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	ÁREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Octubre	Mes del Domund	Religión	2.1 2.2 4.2
20 de octubre	Plan Director de la Guardia Civil: charla sobre el acoso escolar y los riesgos en internet	Ciencias Sociales	4.1 9.1
		Lengua castellana y literatura	3.2

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

			10.1 10.2
		Matemáticas	8.1
Noviembre	Campaña de recogida de alimentos a favor de la cocina económica	Religión	2.2 3.2 6.1
9 al 13 de noviembre	Semana del Padre Valentín Salinero	Religión	1.1 2.1 2.2
10 de noviembre	Visita a Conservas Ana María (Santoña)	Ciencias Sociales y de la Naturaleza	2.1 4.2 5.1 5.2 5.3 6.1
15 al 23 de diciembre	Festival de Navidad	Lengua castellana y literatura	3.1 8.1
		Matemáticas	5.2 8.1
		Ciencias Sociales	8.1
		Música	4.1 4.2
		Educación física	1.4 2.1 4.1
		Religión	2.1 4.1
29 de enero	Día de la Paz y la no violencia	Ciencias Sociales	4.1 9.1

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

		Lengua castellana y literatura	3.2 10.1 10.2
		Matemáticas	8.1
		Religión	2.1 3.2 6.1
9 de febrero	Día del Bocadillo Solidario	Religión	2.1 2.2 3.2
11 de febrero	Día internacional de la mujer y la niña en la ciencia	Lengua castellana y literatura	2.1 4.1
Segundo trimestre (fecha por determinar)	Grabación de podcast	Lengua castellana y literatura	3.1 5.1 6.3
8 de marzo	Día internacional de la mujer	Ciencias Sociales	7.2 8.2
		Lengua castellana y literatura	10.1
17 al 19 de marzo de 2027 (fecha por confirmar)	Inmersión lingüística	Inglés	1.1 1.2 4.2 6.3
Abril (fecha por determinar)	Teatro en inglés	Inglés	1.1 1.2 4.2 6.3
30 de abril	XIV Marcha Solidaria del Apostolado	Religión	2.1 2.2

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

			3.2
		Educación Física	1.1 5.1
Mayo de 2027 (fecha por determinar)	Ofrenda floral a la Virgen María	Religión	5.1
Mayo de 2027 (fecha por determinar)	Visita al Ecoparque de Trasmiera	Ciencias Sociales y de la Naturaleza	2.1 5.1 5.2 5.3 6.1 6.2

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
B° La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

4. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La evaluación del desarrollo de la programación didáctica y de la práctica docente constituye un proceso continuo de reflexión y mejora, orientado a valorar la eficacia de las actuaciones desarrolladas en el área de Matemáticas de 5° de Primaria.

Para ello, se establecen los siguientes **indicadores de logro**, de aplicación trimestral y final, que permiten valorar tanto los resultados del alumnado como la adecuación de los recursos y métodos empleados.

Resultados de la evaluación en el área

- Porcentaje de alumnado que alcanza satisfactoriamente las competencias específicas del área al finalizar el curso.
- Evolución de los resultados obtenidos en la evaluación inicial y en las sucesivas evaluaciones periódicas, valorando el progreso individual y grupal.
- Grado de adquisición de los aprendizajes fundamentales de cada bloque de saberes básicos.
- Identificación de los principales factores que han favorecido o dificultado la consecución de los objetivos de aprendizaje.

Adecuación de los materiales y recursos didácticos, y de la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados

- Idoneidad y variedad de los materiales empleados (libro de texto, recursos digitales, manipulativos, cuaderno de trabajo…).
- Aprovechamiento de los espacios disponibles en función del tipo de actividad.
- Ajuste de la temporalización y secuenciación de las unidades a los ritmos reales de aprendizaje.
- Coherencia entre los métodos didácticos aplicados y los resultados obtenidos.

Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro

- Grado en que las metodologías empleadas favorecen la motivación, implicación y participación del alumnado.
- Promoción de actitudes de respeto, cooperación y convivencia positiva.

- Coordinación entre el profesorado del ciclo para mantener criterios comunes.

Eficacia de las medidas de atención a la diversidad implantadas

- Adecuación y pertinencia de las medidas de acceso universal y de aula aplicadas, incluidas las de refuerzo.
- Seguimiento del alumnado con medidas personalizadas o adaptaciones curriculares.
- Grado de participación e inclusión del alumnado con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.
- Coordinación efectiva entre tutora, especialistas y equipo de orientación.

Instrumentos de evaluación

La valoración de estos indicadores se llevará a cabo mediante instrumentos de carácter cualitativo y reflexivo, que permitan analizar de forma conjunta el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Entre los principales instrumentos se emplearán rúbricas de valoración, listas de cotejo y registros de observación elaborados por el equipo docente, así como el análisis de resultados académicos y las actas de reuniones de ciclo.

Estos instrumentos facilitarán la recogida sistemática de evidencias sobre el grado de cumplimiento de los indicadores de logro y la identificación de los aspectos susceptibles de mejora.

De manera complementaria, podrán utilizarse cuestionarios de percepción o autoevaluación docente para valorar la eficacia de las metodologías y recursos aplicados.

Procedimiento de revisión y mejora

Coincidiendo con las evaluaciones trimestrales, el equipo docente del ciclo realizará una valoración conjunta de estos indicadores a partir de los instrumentos establecidos.

Los resultados y las propuestas de mejora se recogerán en el acta de la reunión de ciclo y se tendrán en cuenta en la elaboración de la memoria final y en la programación del curso siguiente.