Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Lengua Castellana y Literatura
Matemáticas
Ciencias Sociales
Ciencias de la Naturaleza

4º de Educación Primaria

Patricia Obradó España

Raquel Plaza Rodríguez

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

Tabla de contenido

1. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE..... 3

2. NORMATIVA DE REFERENCIA..... 3

Normativa autonómica de Cantabria 4

3. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CURSO Y DE LAS ÁREAS QUE LO CONFORMAN. 5

3.1 Contextualización..... 5
3.2 Contribución de la programación de las áreas al desarrollo de las competencias clave 8
3.3. Unidades de programación 38
3.4 Concreción de los métodos pedagógicos y didácticos 58
3.5 Materiales y recursos didácticos..... 66
3.6 Procedimientos, actividades e instrumentos de evaluación y criterios de calificación 67
3.7 Atención a la diversidad 92
3.8 Actividades complementarias y extraescolares 93

4. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE..... 94

4.1. Resultados de la evaluación en cada una de las materias..... 95
4.2. Adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados 95
4.3. Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro..... 96
4.4. Eficacia de las medidas de atención a la diversidad implantadas durante el curso... 97

1. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE

4ºA

Tutora: Patricia Obradó España

- Lengua Castellana y Literatura: Patricia Obradó España
- Matemáticas: Patricia Obradó España
- Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza: Patricia Obradó España
- Pedagogía Terapéutica: Ángela Álvarez Saenz de Santamaría
- Audición y Lenguaje: Ángela Álvarez Saenz de Santamaría

4ºB

Tutora: Raquel Plaza Rodríguez

- Lengua Castellana y Literatura: Raquel Plaza Rodríguez
- Matemáticas: Raquel Plaza Rodríguez
- Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza: Raquel Plaza Rodríguez
- Pedagogía Terapéutica: Ángela Álvarez Saenz de Santamaría
- Audición y Lenguaje: Ángela Álvarez Saenz de Santamaría

2. NORMATIVA DE REFERENCIA

La presente programación didáctica se elabora de acuerdo con la legislación educativa vigente, tomando como referencia la normativa estatal y autonómica que regula la ordenación, el currículo, la evaluación y la atención educativa del alumnado de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Normativa estatal

- **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)**, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE).
- **Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo**, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

Normativa autonómica de Cantabria

- **Decreto 66/2022, de 7 de julio**, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- **Orden EDU/31/2022, de 13 de julio**, por la que se dictan instrucciones para la implantación de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- **Orden EDU/3/2023, de 3 de marzo**, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Infantil, la evaluación y la promoción en la etapa de Educación Primaria, la evaluación, la promoción y la titulación en las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato y determinados aspectos relacionados con la evaluación y titulación en Formación Profesional, en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- **Orden EDU/7/2023, de 23 de marzo**, por la que se regula el derecho del alumnado a una evaluación objetiva y se establece el procedimiento de revisión de calificaciones y de reclamación contra las decisiones de promoción y titulación, en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- **Orden EDU/10/2026, de 24 de marzo**, por la que se establece el calendario escolar para el curso 2026-2027 para centros docentes no universitarios.

Normativa complementaria

- **Decreto 25/2010, de 31 de marzo**, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas Infantiles, de los Colegios de Educación Primaria y de los Colegios de Educación Infantil y Primaria en el ámbito territorial de la Comunidad Autónoma de Cantabria, con sus modificaciones posteriores, como referencia organizativa en lo que resulte aplicable.
- **Orden EDU/65/2010, de 12 de agosto**, que aprueba las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de las Escuelas Infantiles, de los Colegios de Educación Primaria y de los Colegios de Educación

Infantil y Primaria de la Comunidad Autónoma de Cantabria, con sus modificaciones posteriores, en lo que resulte aplicable.

- **Orden ECD/123/2013, de 18 de noviembre**, que regula los programas de educación bilingüe en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Cantabria, cuando corresponda.

3. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CURSO Y DE LAS ÁREAS QUE LO CONFORMAN.

3.1 Contextualización

Contextualización del centro y del nivel educativo

La presente programación didáctica se desarrolla en el Colegio Apostolado del Sagrado Corazón de Jesús, centro concertado situado en Ceceñas, perteneciente al municipio de Medio Cudeyo (Cantabria), durante el curso académico 2026-2027.

La programación se dirige al alumnado de 4º de Educación Primaria, correspondiente al segundo ciclo de la etapa, y se elabora teniendo en cuenta las características del contexto educativo, las necesidades del alumnado, las conclusiones recogidas en la Memoria Final del curso 2025-2026 y las directrices establecidas en las instrucciones de inicio de curso.

La planificación educativa se concibe desde un enfoque competencial, inclusivo y globalizador, orientado a favorecer el desarrollo integral del alumnado, la adquisición de las competencias clave, la autonomía personal y la aplicación de los aprendizajes a situaciones de la vida cotidiana.

Se priorizará la utilización de metodologías activas, el aprendizaje cooperativo, la atención a los diferentes ritmos de aprendizaje y la evaluación continua, formativa e integradora. Asimismo, se favorecerá la coordinación entre los docentes que intervienen en el nivel y la colaboración con las familias.

Incorporación de las propuestas de mejora de la Memoria Final 2025-2026

La Memoria Final del curso 2025-2026 constituye un punto de partida para la planificación educativa del presente curso, al permitir identificar actuaciones que deben mantenerse, reforzarse o modificarse.

En relación con 4.º de Educación Primaria, la memoria recoge que en ambos grupos se desarrollaron las unidades didácticas y los saberes básicos programados en las áreas de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza.

No obstante, se identificaron diferentes necesidades de mejora relacionadas con la atención individualizada, los apoyos educativos, el desarrollo de metodologías activas, la utilización de recursos digitales y manipulativos y el fortalecimiento de la convivencia.

A partir de estas conclusiones, durante el curso 2026-2027 se tendrán en cuenta las siguientes líneas de actuación:

Lengua Castellana y Literatura. Se propone mantener los apoyos educativos dentro del aula, favoreciendo una intervención ajustada a los diferentes niveles de competencia lingüística. Se potenciará el trabajo sistemático de la comprensión lectora, la expresión escrita y tareas de diferente complejidad.

Matemáticas. Se analizará el dominio de la numeración, las operaciones básicas, el cálculo mental, la resolución de problemas y la aplicación de estrategias de razonamiento. Los resultados permitirán organizar actividades de consolidación, refuerzo y ampliación, incorporando materiales manipulativos y situaciones problemáticas contextualizadas.

Ciencias Sociales. Se valorarán los conocimientos previos del alumnado, su capacidad para interpretar información, comprender conceptos relacionados con el entorno social y geográfico y establecer relaciones entre los aprendizajes. Se fomentará el trabajo mediante proyectos, actividades de investigación y utilización de diferentes fuentes de información.

Ciencias de la Naturaleza. Se identificarán los conocimientos previos relacionados con los seres vivos, el cuerpo humano, la materia, la energía y el entorno natural, así como las habilidades de observación, clasificación, interpretación y explicación de fenómenos. Se favorecerán las experiencias prácticas, la experimentación y el aprendizaje cooperativo.

Los resultados de estas evaluaciones, junto con la información recogida en los informes del curso anterior y las observaciones del profesorado, servirán para

adoptar medidas de atención a la diversidad, ajustar la temporalización de los aprendizajes y establecer actuaciones individualizadas cuando sean necesarias.

Concreción de las actuaciones de mejora para el curso 2026-2027

A partir de las conclusiones de la Memoria Final, la evaluación inicial y las orientaciones derivadas de la evaluación de diagnóstico, la intervención educativa en 4.º de Educación Primaria se orientará hacia las siguientes prioridades:

- **Competencia lingüística:** reforzar la comprensión lectora, la expresión escrita y la comunicación oral mediante actividades sistemáticas y contextualizadas.
- **Competencia matemática:** potenciar el cálculo, el razonamiento lógico y la resolución de problemas relacionados con situaciones cotidianas.
- **Competencia científica:** promover la observación, la experimentación y el trabajo por proyectos.
- **Competencia social:** desarrollar habilidades de investigación, análisis e interpretación de información, fomentando el pensamiento crítico.
- **Atención a la diversidad:** mantener los apoyos educativos, adaptar las actividades y favorecer los diferentes ritmos de aprendizaje.
- **Convivencia y educación emocional:** reforzar la acción tutorial, el desarrollo de habilidades sociales y la resolución pacífica de conflictos.
- **Competencia digital:** utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas para investigar, aprender y comunicar información.
- **Evaluación competencial:** incorporar tareas que permitan aplicar los aprendizajes a situaciones reales y utilizar los resultados obtenidos para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El seguimiento de estas actuaciones se realizará a lo largo de las tres evaluaciones, mediante la observación sistemática, el análisis de las producciones del alumnado, las actividades de evaluación y las reuniones de coordinación docente.

Los resultados obtenidos permitirán introducir los ajustes necesarios en la programación didáctica y valorar el grado de consecución de las propuestas de mejora al finalizar el curso.

De este modo, la programación didáctica de 4.º de Educación Primaria para el curso 2026-2027 se configura como un documento flexible, adaptado a las características y necesidades del alumnado, que incorpora las conclusiones de la evaluación del curso anterior y establece actuaciones orientadas a la mejora continua de la calidad educativa, la adquisición de las competencias clave y el desarrollo integral de todos los alumnos y alumnas.

3.2 Contribución de la programación de las áreas al desarrollo de las competencias clave

MATEMÁTICAS

COMPETENCIAS ESPECÍFICA (CE)	CRITERIO DE EVALUACIÓN	1º TRIMESTRE				2º TRIMESTRE				3º TRIMESTRE			
		U. 1	U. 2	U. 3	U. 4	U. 5	U. 6	U. 7	U. 8	U. 9	U. 10	U. 11	U. 12
CE1 Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	1.1 Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.	x			x				x	x		x	x
	1.2 Producir representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la	x						x					x

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	resolución de una situación problematizada.												
CE2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.1. Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.						x			x	x		
	2.2. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.		x			x	x			x			
	2.3. Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.			x						x	x	x	
CE3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociend	3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.	x	x	x				x	x		x	x	x
	3.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven		x				x		x				x

o el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	matemáticamente.												
CE4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	4.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.				**x**		**x**				**x**		
	4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.				**x**	**x**			**x**			**x**	
CE5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando	5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.					**x**						**x**	**x**
	5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y	**x**	**x**			**x**	**x**	**x**	**x**			**x**	**x**

conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.												
CE6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	6.1. Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje.	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x
	6.2. Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.	x	x						x		x		
CE7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza	7.1. Identificar las emociones propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando la autoconfianza.			x	x								x

en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.													
	7.2. Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.		x										x
CE8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y	8.1. Trabajar en equipo activa y respetuosamente, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.					x	x			x		x	x
	8.2. Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias				x				x			x	x

crear relaciones saludables.	sencillas de trabajo en equipo dirigida a la consecución de objetivos compartidos.												

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

COMPETENCIAS ESPECÍFICA (CE)	CRITERIO DE EVALUACIÓN	1º TRIMESTRE				2º TRIMESTRE				3º TRIMESTRE			
		U. 1	U. 2	U. 3	U. 4	U. 5	U. 6	U. 7	U. 8	U. 9	U. 10	U. 11	U. 12
CE1. Reconocer la diversidad lingüística del mundo a partir de la identificación de las lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de España, para favorecer la reflexión interlingüística, para identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticos y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.	1.1. Mostrar interés y respeto a las distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno, identificando algunas expresiones de uso cotidiano.	x	x	x				x					
	1.2. Identificar, con cierta autonomía y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno como una fuente de riqueza cultural.							x					
CE2. Comprender e interpretar textos orales y multimodale	2.1. Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos,			x	x	x	x						

s, identificando el sentido general y la información más relevante y valorando con ayuda aspectos formales y de contenido básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.	reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, valorando su contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera acompañada, algunos elementos formales elementales.												
CE3. Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas.	3.1. Producir textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada, ajustando el discurso a la situación comunicativa y utilizando recursos no verbales básicos.	x			x	x							
	3.2. Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística.	x	x	x			x	x	x	x	x		x
CE4. Comprender e interpretar textos escritos y	4.1. Comprender el sentido global y la información		x	x	x	x	x					x	

multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, y realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.	relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.												
	4.2. Analizar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura e iniciándose en la evaluación de su fiabilidad.				**x**				**x**				
CE5. Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualizació	5.1 Producir textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y progresando, de manera acompañada, en la movilización	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**

n, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.	de estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.												
CE6. Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada y con el debido acompañamiento, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y para comunicarla de manera creativa, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.	6.1. Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.	x	x	x	x	x			x		x	x	
	6.2. Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o eco social, realizado de manera acompañada.						x						
	6.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.							x					x

CE7. Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer y para disfrutar de su dimensión social.	7.1. Leer con progresiva autonomía o de forma acompañada textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora.	x	x	x		x		x		x	x	x	x
	7.2. Compartir la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar.				x		x		x				
CE8. Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el	8.1. Escuchar y leer textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autores y autoras, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario, e interpretándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales de					x	x		x			x	

reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria	manera acompañada.												
	8.2. Producir, de manera acompañada, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, recreando de manera personal los modelos dados, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos.	x			x								
CE9. Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita.	9.1. Formular conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre sustantivos, adjetivos y verbos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.	x	x	x	x	x	x	x		x	x		x
	9.2. Revisar y mejorar los	x	x	x	x	x	x		x	x		x	x

	textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada.												
CE10. Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática utilizando un lenguaje no discriminatorio y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.	10.1. Rechazar los usos lingüísticos discriminatorios e identificar los abusos de poder a través de la palabra a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos básicos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.		**x**										
	10.2. Movilizar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el									**x**			

	consenso, progresando en la gestión dialogada de conflictos												

ÁREA CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL – CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIAS ESPECÍFICA (CE)	CRITERIO DE EVALUACIÓN	1º TRIMESTRE		2º TRIMESTRE		3º TRIMESTRE	
		U.1	U.2	U.3	U.4	U.5	U.6
CE1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.	x	x	x	x	x	x
CE2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.1. Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.	x					
	2.2. Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y	X		x	x	x	

	adquiriendo léxico científico básico.						
	2.3. Realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.		**x**				
	2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas.				**x**		
	2.5. Presentar los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos.		**x**		**x**		
CE3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e	3.1. Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes	**x**		**x**			

innovador que responda a necesidades concretas.	prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.						
	3.2. Presentar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos y explicando los pasos seguidos.		x	x			
	3.3. Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, modificando algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional.					x	
CE4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	4.1. Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables.						x
CE5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para	5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación.	x	x		x		
	5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes	x	x			x	

reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.						
	5.3. Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.		**x**				
CE6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	6.1. Identificar problemas eco sociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.	**x**	**x**	**x**			

CE7. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.	7.1. Identificar hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.					x	x
	7.2. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, incorporando la perspectiva de género.						x
CE8. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.	8.1. Analizar la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando con respeto y empatía el aporte de la diversidad cultural al bienestar individual y colectivo.				x		
	8.2. Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo	x				x	x

	modelos positivos a lo largo de la historia.						
CE9. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.	9.1. Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.		**x**				
	9.2. Conocer los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y servicios públicos, valorando la importancia de su gestión para la seguridad integral ciudadana y la participación democrática.				**x**		
	9.3. Interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, identificando las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de una movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.	**x**			**x**		

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

ÁREA CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL – CIENCIAS DE LA NATURALEZA

COMPETENCIAS ESPECÍFICA (CE)	CRITERIO DE EVALUACIÓN	1º TRIMESTRE		2º TRIMESTRE		3º TRIMESTRE	
		U.1	U.2	U.3	U.4	U.5	U.6
CE1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.	x	x	x	x	x	x
CE2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.1. Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.	x					
	2.2. Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico.	X		x	x	x	
	2.3. Realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo		x				

	requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.						
	2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas.				**x**		
	2.5. Presentar los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos.		**x**		**x**		
CE3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	3.1. Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y	**x**		**x**			

	materiales adecuados.						
	3.2. Presentar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos y explicando los pasos seguidos.		**x**	**x**			
	3.3. Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, modificando algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional.					**x**	
CE4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	4.1. Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables.						**x**
CE5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y	5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación.	**x**	**x**		**x**		
	5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión de	**x**	**x**			**x**	

emprender acciones para su uso responsable.	las relaciones que se establecen.						
	5.3. Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.		**x**				
CE6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	6.1. Identificar problemas eco sociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.	**x**	**x**	**x**			

CE7. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.	7.1. Identificar hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.					**x**	**x**
	7.2. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, incorporando la perspectiva de género.						**x**
CE8. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.	8.1. Analizar la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando con respeto y empatía el aporte de la diversidad cultural al bienestar individual y colectivo.				**x**		
	8.2. Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo	**x**				**x**	**x**

	modelos positivos a lo largo de la historia.						
CE9. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.	9.1. Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.		**x**				
	9.2. Conocer los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y servicios públicos, valorando la importancia de su gestión para la seguridad integral ciudadana y la participación democrática.				**x**		
	9.3. Interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, identificando las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de una movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.	**x**			**x**		

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

COMPETENCIAS ESPECÍFICA (CE)	CRITERIO DE EVALUACIÓN	1º TRIMESTRE		2º TRIMESTRE		3º TRIMESTRE	
		U.1	U.2	U.3	U.4	U.5	U.6
CE1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	1.1. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.	x	x	x			x
CE2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para	2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	x		x			X

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

COMPETENCIAS ESPECÍFICA (CE)	CRITERIO DE EVALUACIÓN	1º TRIMESTRE		2º TRIMESTRE		3º TRIMESTRE	
		U.1	U.2	U.3	U.4	U.5	U.6
interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.3. Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente	x		x			X
	2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas	x		x			
	2.5. Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.	x		x			

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

COMPETENCIAS ESPECÍFICA (CE)	CRITERIO DE EVALUACIÓN	1º TRIMESTRE		2º TRIMESTRE		3º TRIMESTRE	
		U.1	U.2	U.3	U.4	U.5	U.6
CE3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	3.1 Plantear problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, evaluando necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos.	x		x			
	3.3 Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados.			x			
	3.4 Comunicar el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos.			x			

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

COMPETENCIAS ESPECÍFICA (CE)	CRITERIO DE EVALUACIÓN	1º TRIMESTRE		2º TRIMESTRE		3º TRIMESTRE	
		U.1	U.2	U.3	U.4	U.5	U.6
CE4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	4.1 Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.		x				x
	4.2 Adoptar estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías		x				x
CE5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su	5.1 Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados	x	x	x	x	x	x

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

COMPETENCIAS ESPECÍFICA (CE)	CRITERIO DE EVALUACIÓN	1º TRIMESTRE		2º TRIMESTRE		3º TRIMESTRE	
		U.1	U.2	U.3	U.4	U.5	U.6
organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	5.2 Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	x	x	x	x	x	x
	5.3 Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.		x				x

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

COMPETENCIAS ESPECÍFICA (CE)	CRITERIO DE EVALUACIÓN	1º TRIMESTRE		2º TRIMESTRE		3º TRIMESTRE	
		U.1	U.2	U.3	U.4	U.5	U.6
CE6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	6.1 Promover estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.		x				x
	6.2 Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno		x				x

COMPETENCIAS ESPECÍFICA (CE)	CRITERIO DE EVALUACIÓN	1º TRIMESTRE		2º TRIMESTRE		3º TRIMESTRE	
		U.1	U.2	U.3	U.4	U.5	U.6
CE8. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.	8.1 Promover actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.						x

3.3. Unidades de programación

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: Cosmos	
Trimestre	1º
Sesiones	15
Justificación	La unidad introduce al alumnado en los procesos básicos de comunicación oral, escrita y multimodal a través del universo y la exploración espacial.
Criterios de evaluación	1.1, 3.1, 3.2, 5.1, 6.1, 7.1, 8.2, 9.1 y 9.2

Saberes básicos	A. Las lenguas y sus hablantes: uso de lenguaje respetuoso. B. Comunicación: acto comunicativo, géneros discursivos, comprensión lectora, producción escrita y búsqueda de información. D. Reflexión sobre la lengua: sustantivos, adjetivos, verbos, signos de puntuación y diccionario.
Situación de aprendizaje	Narramos una aventura interestelar.
Contenidos transversales	Lectura, competencia digital, creatividad, comunicación oral y ODS 4.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: Viaje al pasado	
Trimestre	1º
Sesiones	15
Justificación	Desarrollo de la competencia lingüística mediante textos expositivos y noticias relacionadas con la prehistoria.
Criterios de evaluación	1.1, 3.2, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 9.1 y 9.2
Saberes básicos	A. Lenguas y hablantes. B. Narración, descripción, exposición, coherencia y cohesión.D. Relaciones entre palabras y signos de puntuación.
Situación de aprendizaje	Creamos un mural digital sobre animales prehistóricos.
Contenidos transversales	Competencia digital, pensamiento crítico, trabajo cooperativo, ODS 4 y 13.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: Inspirar y espirar	
Trimestre	1º
Sesiones	15

Justificación	Trabajo de comprensión lectora y educación emocional.
Criterios de evaluación	2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 7.1 y 9.1
Saberes básicos	Comprensión oral y escrita, interacción oral, cohesión textual y organización de párrafos.
Situación de aprendizaje	Creamos un rincón de la calma.
Contenidos transversales	Educación emocional, convivencia positiva, igualdad, ODS 3 y 4.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: Moralejas	
Trimestre	1º
Sesiones	15
Justificación	Análisis de fábulas y desarrollo del pensamiento crítico y la expresión oral.
Criterios de evaluación	3.2, 4.1, 5.1, 7.1, 7.2, 8.2 y 9.1
Saberes básicos	Comunicación oral y escrita, literatura tradicional e identidad lectora.
Situación de aprendizaje	Grabamos un podcast sobre personajes de fábula.
Contenidos transversales	Educación en valores, competencia digital, ODS 4 y 16.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: Isaac Newton	
Trimestre	2º
Sesiones	15
Justificación	Acercamiento al texto biográfico y divulgativo mediante la investigación científica.
Criterios de evaluación	3.2, 5.1, 6.1, 6.2, 7.1 y 9.1

Saberes básicos	Textos biográficos, búsqueda de información, adjetivos, homófonas y uso del punto.
Situación de aprendizaje	Creamos una infografía sobre Isaac Newton.
Contenidos transversales	Competencia digital, pensamiento científico y ODS 4.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: Hablemos de la nieve	
Trimestre	2º
Sesiones	15
Justificación	Desarrollo de la expresión oral y comprensión de textos relacionados con la meteorología.
Criterios de evaluación	2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1 y 9.1
Saberes básicos	Determinantes, palabras compuestas, comprensión oral y escrita.
Situación de aprendizaje	Realizamos un parte meteorológico.
Contenidos transversales	Educación ambiental, comunicación oral y ODS 13.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7: Ave César	
Trimestre	2º
Sesiones	15
Justificación	Investigación sobre la civilización romana mediante textos históricos y narrativos.
Criterios de evaluación	3.2, 5.1, 6.1, 6.2, 7.1, 8.1 y 9.1
Saberes básicos	Producción escrita, biblioteca escolar, determinantes posesivos y numerales.
Situación de aprendizaje	Elaboramos un vlog: Un día en Roma.

Contenidos transversales	Patrimonio cultural, competencia digital, ODS 5 y 10.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8: Insectilandia	
Trimestre	2º
Sesiones	15
Justificación	Observación del entorno natural y elaboración de textos descriptivos.
Criterios de evaluación	4.1, 5.1, 6.1, 6.3, 7.1, 9.1 y 9.2
Saberes básicos	Verbos, familias de palabras, comprensión lectora y búsqueda de información.
Situación de aprendizaje	Creamos un cuaderno de campo de insectos.
Contenidos transversales	Educación ambiental y ODS 15.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9: En un lugar de la Mancha	
Trimestre	3º
Sesiones	15
Justificación	Acercamiento a Don Quijote y desarrollo del hábito lector.
Criterios de evaluación	3.2, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 7.2, 8.1 y 9.1
Saberes básicos	Lectura literaria, identidad lectora, adverbios, preposiciones y conjunciones.
Situación de aprendizaje	Creamos una biblioteca digital de aula.
Contenidos transversales	Fomento de la lectura, competencia digital y ODS 4.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 10: La mujer de la Casa Azul	
Trimestre	3º
Sesiones	15

Justificación	Trabajo del texto biográfico a través de la figura de Frida Kahlo.
Criterios de evaluación	3.2, 4.1, 5.1, 6.1, 8.1 y 9.1
Saberes básicos	Oraciones, vulgarismos, poesía y comunicación multimodal.
Situación de aprendizaje	Representamos la vida de Frida Kahlo mediante Visual Thinking.
Contenidos transversales	Igualdad de género, creatividad, ODS 5 y 4.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 11: Paseando por el bosque	
Trimestre	3º
Sesiones	15
Justificación	Observación de la naturaleza y producción de textos descriptivos.
Criterios de evaluación	4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1 y 9.2
Saberes básicos	Sujeto y predicado, tecnicismos y comprensión lectora.
Situación de aprendizaje	Creamos un herbario.
Contenidos transversales	Educación ambiental y ODS 15.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 12: ¡Vamos de viaje!	
Trimestre	3º
Sesiones	15
Justificación	Integración de aprendizajes mediante la planificación de un viaje por España.
Criterios de evaluación	3.2, 5.1, 6.1, 6.3, 7.1, 9.1, 9.2 y 10.2
Saberes básicos	Interacción oral, producción escrita, análisis morfológico y alfabetización mediática.
Situación de aprendizaje	Diseñamos un programa de viaje por España.
Contenidos transversales	Trabajo cooperativo, competencia digital y ODS 4.

MATEMÁTICAS

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: La Luna. Números de cuatro a seis cifras	
Trimestre	1º
Sesiones	15
Justificación	Esta unidad desarrolla el sentido numérico mediante la lectura, escritura, comparación y aproximación de números naturales de hasta seis cifras en contextos relacionados con el espacio.
Criterios de evaluación	1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1 y 8.1.
Saberes básicos	A. Sentido numérico: lectura, escritura, representación, composición y descomposición de números naturales hasta seis cifras; valor posicional; comparación, ordenación, aproximaciones y ordinales. D. Sentido algebraico: relaciones de orden y patrones numéricos sencillos. F. Sentido socioafectivo: confianza, perseverancia y trabajo cooperativo.
Situación de aprendizaje	Exploramos la Luna a través de los números.
Contenidos transversales	Competencia digital, pensamiento científico y ODS 4.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: Cimas del mundo. Suma, resta y multiplicación	
Trimestre	1º
Sesiones	15
Justificación	Consolidación de las operaciones básicas mediante datos geográficos y resolución de problemas.
Criterios de evaluación	1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2 y 8.2.

Saberes básicos	A. Sentido numérico: estrategias de cálculo mental, algoritmos de suma, resta y multiplicación, propiedades y estimación de resultados. D. Sentido algebraico: relaciones entre operaciones e igualdades. F. Sentido socioafectivo: perseverancia y colaboración.
Situación de aprendizaje	Planificamos una expedición a las grandes cimas del mundo.
Contenidos transversales	ODS 4 y trabajo cooperativo.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: La sabana africana. Práctica de la multiplicación:	
Trimestre	1º
Sesiones	15
Justificación	Profundización en la multiplicación y estimación de productos en contextos reales.
Criterios de evaluación	1.2, 3.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2 y 8.2.
Saberes básicos	A. Sentido numérico: multiplicación por una, dos y tres cifras, estimación de productos y resolución de problemas. D. Sentido algebraico: patrones numéricos y relaciones entre operaciones. F. Sentido socioafectivo: respeto por distintas estrategias.
Situación de aprendizaje	Analizamos la población de animales de la sabana.
Contenidos transversales	ODS 15 y competencia científica.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: Los telesillas. La división	
Trimestre	1º
Sesiones	15
Justificación	Trabajo de la división como reparto y agrupación en situaciones cotidianas.
Criterios de evaluación	1.1, 1.2, 2.2, 4.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2 y 8.1.
Saberes básicos	A. Sentido numérico: división exacta y entera, prueba de la división y operaciones combinadas. D. Sentido algebraico: algoritmos y relaciones numéricas. F. Sentido socioafectivo: perseverancia y participación.
Situación de aprendizaje	Organizamos una estación de telesillas.
Contenidos transversales	ODS 12 y resolución de problemas.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: Frutas y verduras. Las fracciones	
Trimestre	2º
Sesiones	15
Justificación	Introducción al concepto de fracción en contextos de alimentación saludable.
Criterios de evaluación	1.1, 5.2, 6.1, 6.2, 4.1, 2.3 y 3.1.
Saberes básicos	A. Sentido numérico: interpretación, representación, comparación, ordenación y equivalencia de fracciones; fracción de una cantidad. E. Sentido estocástico: interpretación de datos sobre hábitos saludables. F. Sentido socioafectivo: participación activa y valoración de hábitos saludables.

Situación de aprendizaje	Diseñamos un menú saludable utilizando fracciones.
Contenidos transversales	ODS 3 y hábitos saludables.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: Los terremotos. Los números decimales	
Trimestre	2º
Sesiones	15
Justificación	Comprensión de números decimales y aplicación a magnitudes reales.
Criterios de evaluación	1.1, 5.2, 6.1, 6.2, 2.1 y 5.1.
Saberes básicos	A. Sentido numérico: décimas, centésimas, lectura, escritura, comparación, ordenación y redondeo; relación con el dinero. D. Sentido algebraico: estrategias de resolución. F. Sentido socioafectivo: perseverancia y confianza.
Situación de aprendizaje	Interpretamos datos de terremotos.
Contenidos transversales	ODS 11 y competencia científica.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7: Los tiburones. Longitud y tiempo	
Trimestre	2º
Sesiones	15
Justificación	Trabajo de las magnitudes longitud y tiempo mediante problemas reales.
Criterios de evaluación	1.1, 1.2, 2.1, 5.1, 5.2 y 6.2.
Saberes básicos	B. Sentido de la medida: unidades de longitud y tiempo, equivalencias, instrumentos de medida y resolución de problemas. F. Sentido socioafectivo: escucha activa y cooperación.

Situación de aprendizaje	Investigamos especies marinas y sus dimensiones.
Contenidos transversales	ODS 14 y medioambiente.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8: Árboles gigantes. Masa y capacidad	
Trimestre	2º
Sesiones	15
Justificación	Aplicación de medidas de masa y capacidad en el entorno natural.
Criterios de evaluación	1.1, 2.1, 2.2, 5.2, 6.2 y 7.1.
Saberes básicos	B. Sentido de la medida: masa, capacidad, equivalencias, instrumentos y resolución de problemas. F. Sentido socioafectivo: cooperación y sensibilización ambiental.
Situación de aprendizaje	Comparamos árboles gigantes mediante datos.
Contenidos transversales	ODS 15.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9: Un puente grandioso. Ángulos y movimientos	
Trimestre	3º
Sesiones	15
Justificación	Iniciación a la geometría mediante ángulos, simetrías y coordenadas.
Criterios de evaluación	1.1, 1.2, 3.1, 5.1, 5.2, 6.1 y 6.2.
Saberes básicos	B. Sentido de la medida: medida de ángulos. C. Sentido espacial: ángulos, simetrías, traslaciones, coordenadas y planos. F. Sentido socioafectivo: creatividad y representación espacial.

Situación de aprendizaje	Diseñamos un puente y su plano.
Contenidos transversales	ODS 9.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 10: El Cubo de Agua. Figuras geométricas	
Trimestre	3º
Sesiones	15
Justificación	Estudio de polígonos, perímetros y áreas.
Criterios de evaluación	1.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2 y 7.2.
Saberes básicos	B. Sentido de la medida: perímetros y áreas. C. Sentido espacial: polígonos, triángulos, cuadriláteros y composición de figuras. D. Sentido algebraico: patrones geométricos.
Situación de aprendizaje	Diseñamos espacios geométricos eficientes.
Contenidos transversales	ODS 4.

UNIDAD PROGRAMACIÓN 11: Edificios singulares. Cuerpos geométricos	
Trimestre	3º
Sesiones	15
Justificación	Análisis de prismas, pirámides, cuerpos geométricos y volumen.
Criterios de evaluación	1.1, 2.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2 y 8.1.
Saberes básicos	B. Sentido de la medida: introducción al volumen. C. Sentido espacial: prismas, pirámides, cilindros, conos, esferas y maquetas. F. Sentido socioafectivo: autonomía y trabajo

	colaborativo.
Situación de aprendizaje	Construimos maquetas arquitectónicas.
Contenidos transversales	ODS 9.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 12: Deporte femenino. Estadística y probabilidad	
Trimestre	3º
Sesiones	15
Justificación	Interpretación de datos y probabilidad a través del deporte femenino.
Criterios de evaluación	1.1, 1.2, 4.1, 5.1, 5.2, 6.1 y 6.2.
Saberes básicos	D. Sentido algebraico: tablas y gráficos. E. Sentido estocástico: recogida y organización de datos, frecuencias, gráficos, moda y probabilidad intuitiva. F. Sentido socioafectivo: igualdad y trabajo cooperativo.
Situación de aprendizaje	Elaboramos un informe estadístico deportivo.
Contenidos transversales	ODS 5 e igualdad.

CIENCIAS SOCIALES

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: ALERTA CLIMÁTICA	
Trimestre	1.º
Sesiones	15
Justificación	Esta unidad permite al alumnado comprender la importancia de la atmósfera como elemento esencial para la vida, así como conocer los fenómenos atmosféricos, los

	climas de España y las consecuencias del cambio climático.
Criterios de evaluación	1.1, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 8.2, 9.1 y 9.3.
Situación de aprendizaje	¿Podrías reducir tu huella de carbono?
Saberes básicos	A. Cultura científica: atmósfera, fenómenos atmosféricos y vocabulario científico. B. Tecnología y digitalización: búsqueda de información y recursos digitales. C. Sociedades y territorios: clima, tiempo, cartografía y orientación. C. Conciencia ecosocial: cambio climático, huella de carbono y sostenibilidad.
Contenidos transversales	Educación ambiental, competencia digital, sostenibilidad, ODS 12 y ODS 13.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: TODO SUMA	
Trimestre	1.º
Sesiones	15
Justificación	La unidad favorece el conocimiento de la hidrosfera y la importancia de los recursos hídricos del planeta.
Criterios de evaluación	1.1, 2.2, 2.3, 3.3, 5.1, 5.2, 6.1, 7.1 y 9.2.
Saberes básicos	A. Cultura científica: investigación y experimentación. B. Tecnología y digitalización. C. Sociedades y territorios: hidrosfera, ríos, mares y océanos. Conciencia ecosocial: ahorro y consumo sostenible del agua.
Situación de aprendizaje	¿Cuánta agua necesita cada persona?
Contenidos transversales	Educación ambiental, consumo responsable, ODS 6 y ODS 12.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: ADENTRÁNDONOS EN LA TIERRA	
Trimestre	2.º
Sesiones	15
Justificación	Acerca al alumnado al conocimiento del relieve, minerales y rocas favoreciendo la investigación científica.
Criterios de evaluación	1.1, 2.1, 2.4, 3.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 7.1 y 7.2.
Saberes básicos	A. Cultura científica: relieve, minerales y rocas. B. Tecnología y digitalización. C. Sociedades y territorios: relieve de España y patrimonio natural.
Situación de aprendizaje	¿De qué minerales están hechos los objetos cotidianos?
Contenidos transversales	Educación ambiental, patrimonio natural, ODS 12, 13 y 15.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: PATRULLA VERDE	
Trimestre	2.º
Sesiones	15
Justificación	Conocimiento de la organización territorial, los municipios y la participación ciudadana.
Criterios de evaluación	1.1, 2.4, 2.5, 5.1, 5.2, 5.3, 8.2, 9.1, 9.2 y 9.3.
Saberes básicos	B. Tecnología y digitalización. C. Sociedades y territorios: municipios, CCAA, servicios públicos y educación vial.
Situación de aprendizaje	Nos convertimos en inspectores de nuestro municipio.
Contenidos transversales	Ciudadanía democrática, igualdad, educación vial, ODS 11 y 16.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: HABITANTES DEL MUNDO

Trimestre	3.º
Sesiones	15
Justificación	Estudio de población, migraciones y actividades económicas valorando la diversidad cultural.
Criterios de evaluación	1.1, 2.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7.1, 8.1, 8.2, 9.1 y 9.2.
Saberes básicos	C. Sociedades y territorios: población, migraciones y sectores económicos. Conciencia ecosocial y sostenibilidad.
Situación de aprendizaje	Nos convertimos en embajadores de nuestro país.
Contenidos transversales	Interculturalidad, igualdad, ODS 8, 10 y 11.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: HABITANTES DEL PASADO	
Trimestre	3.º
Sesiones	15
Justificación	Conocimiento de la Prehistoria y la Edad Antigua valorando el patrimonio histórico.
Criterios de evaluación	1.1, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 7.1, 7.2, 8.1 y 8.2.
Saberes básicos	B. Tecnología y digitalización. C. Sociedades y territorios: tiempo histórico, Prehistoria, Edad Antigua y romanización.
Situación de aprendizaje	Creamos un cómic sobre la vida en la Prehistoria y la Edad Antigua.
Contenidos transversales	Patrimonio cultural, igualdad de género, ODS 4 y 11.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: Sentido y sensibilidad	
Trimestre	1.º
Sesiones	15
Justificación	Esta unidad introduce al alumnado en el conocimiento de la función de relación y del papel de los sentidos en la interacción con el entorno.
Criterios de evaluación	1.1, 2.1, 2.3, 4.1, 5.2, 6.1, 8.2 y 9.1.
Saberes básicos	A. Cultura científica: función de relación, sentidos, aparato locomotor y sistema nervioso. B. Tecnología y digitalización: búsqueda guiada de información. C. Sociedades y territorios: inclusión y accesibilidad. Conciencia ecosocial: contaminación acústica y bienestar personal.
Situación de aprendizaje	¿Cómo ayudar a compañeros y compañeras con discapacidad visual? Elaboración de carteles en braille.
Contenidos transversales	ODS 3, 4 y 10; inclusión, salud y competencia digital.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: ¡Cuidado!	
Trimestre	1.º
Sesiones	15

Justificación	Conocimiento de los aparatos respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor, hábitos saludables y primeros auxilios.
Criterios de evaluación	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 4.1, 5.1, 5.2 y 9.1.
Saberes básicos	A. Cultura científica: función de nutrición, enfermedades y primeros auxilios. B. Tecnología y digitalización. C. Sociedades y territorios: OMS y salud pública.
Situación de aprendizaje	¿Qué necesitamos para curar una herida? Preparación de un botiquín de aula.
Contenidos transversales	ODS 3; salud, prevención y educación emocional.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: Plántate	
Trimestre	2.º
Sesiones	15
Justificación	Conocimiento de las plantas, sus funciones vitales y su importancia en los ecosistemas.
Criterios de evaluación	1.1, 2.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 7.1, 8.2 y 9.1.
Saberes básicos	A. Cultura científica: clasificación, nutrición y reproducción vegetal. B. Tecnología y digitalización. C. Sociedades y territorios. Conciencia ecosocial y biodiversidad.

Situación de aprendizaje	¿Cómo son las plantas de mi entorno? Elaboración de un fichero digital de plantas.
Contenidos transversales	ODS 11 y 15; sostenibilidad y medio ambiente.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: Un planeta diverso	
Trimestre	2.º
Sesiones	15
Justificación	Estudio de los animales vertebrados e invertebrados y de la biodiversidad.
Criterios de evaluación	1.1, 2.3, 4.1, 5.1, 5.2, 5.3, 8.2 y 9.1.
Saberes básicos	A. Cultura científica: clasificación animal y biodiversidad. B. Tecnología y digitalización. C. Sociedades y territorios: bienestar animal.
Situación de aprendizaje	¿En qué se parecen y diferencian los animales? Juego Quién es quién.
Contenidos transversales	ODS 14 y 15; biodiversidad y bienestar animal.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: Enchufados	
Trimestre	3.º
Sesiones	15
Justificación	Estudio de la materia, energía y fuentes energéticas desde una perspectiva sostenible.

Criterios de evaluación	2.2, 2.3, 2.4, 5.1, 5.2, 6.1 y 7.1.
Saberes básicos	A. Cultura científica: materia, energía, calor y temperatura. B. Tecnología y digitalización. C. Sociedades y territorios: energía y sostenibilidad.
Situación de aprendizaje	¿Para qué sirve instalar paneles solares? Plan doméstico de ahorro energético.
Contenidos transversales	ODS 7 y 11; energía responsable.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: Alumbra el mundo	
Trimestre	3.º
Sesiones	15
Justificación	Introducción a fuerzas, máquinas, electricidad y electromagnetismo.
Criterios de evaluación	1.1, 2.1, 2.5, 3.1, 3.2, 5.1, 6.1, 7.1, 7.2 y 8.2.
Saberes básicos	A. Cultura científica: fuerzas, máquinas, circuitos eléctricos y electromagnetismo. B. Tecnología y digitalización. C. Sociedades y territorios: avances tecnológicos.
Situación de aprendizaje	¿Cómo funcionan los electrodomésticos? Construcción de un circuito eléctrico funcional.
Contenidos transversales	ODS 9 y 4; innovación y tecnología.

3.4 Concreción de los métodos pedagógicos y didácticos

La metodología didáctica se fundamenta en un enfoque activo, participativo, inclusivo y competencial, adaptado a las características y necesidades del alumnado de 4.º de Educación Primaria. Se promoverán aprendizajes significativos mediante actividades motivadoras y el desarrollo de la autonomía, respetando los diferentes ritmos de aprendizaje.

A continuación, se presentan las tablas correspondientes a cada unidad didáctica, en las que se concretan las metodologías empleadas, los recursos utilizados, las medidas de atención a la diversidad, la vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y las actividades complementarias previstas.

MATEMÁTICAS

Unidad Didáctica		Metodología Didáctica	Recursos Utilizados	Atención a la Diversidad	ODS	Actividades complementarias
1º Trimestre	1. La Luna	Trabajo individual y en parejas con resolución de series numéricas.	Calculadora, cuaderno, actividades de series numéricas.	Actividades de apoyo a estudiantes con dificultades para reconocer patrones numéricos.	ODS 4: Educación de calidad.	
	2. Cimas del mundo	Resolución de problemas de simetría y construcción de ángulos en parejas.	Figuras geométricas, cuadernos, dibujos de ejes de simetría.	Construcción de ángulos para alumnado con dificultades en la visualización.	ODS 4: Educación de calidad.	

	3.Coordenadas y ángulos	Trabajo en grupo para autoevaluar el conocimiento de la clasificación de ángulos y coordenadas.	Gráficas de coordenadas, cuadernos, lápices.	Actividades guiadas para la consolidación de la clasificación de ángulos para estudiantes con dificultades.	ODS 4: Educación de calidad.	
	4. Mosaicos	Actividades de resolución de problemas relacionadas con mosaicos y figuras geométricas.	Mosaicos, figuras geométricas, cuaderno.	Apoyo a estudiantes con dificultades de visualización de mosaicos.	ODS 4: Educación de calidad.	
2º trimestre	5. Series Numéricas	Actividades de autoevaluación sobre conocimientos de series numéricas y ángulos.	Calculadora, cuaderno.	Actividades de ampliación para estudiantes con alta capacidad en reconocimiento o de patrones.	ODS 4: Educación de calidad.	
	6. Simetría	Actividad en grupo para dibujar simetrías y clasificación de ángulos.	Lápices, cuadernos, figuras geométricas.	Apoyo a estudiantes con dificultades de comprensión de coordenadas y simetría.	ODS 4: Educaión de calidad.	
	7. Ángulos y Mosaicos	Resolución de problemas por parejas con un enfoque en ángulos y mosaicos.	Calculadora, cuaderno, figuras geométricas	Actividades adaptadas para estudiantes que necesitan más práctica en	ODS 4: Educación de calidad.	

				construcción geométrica.		
	8. Evaluación n n de Coordinadas	Evaluación individual con enfoque en series numéricas y coordenadas.	Cuaderno, actividades de repaso.	Refuerzo individual para estudiantes con dificultades en la comprensión de ángulos y coordenadas.	ODS 4: Educación de calidad.	
3º Trimestre	9. Ejes de Simetría	Resolución de ejercicios de geometría utilizando ejes de simetría.	Figuras geométricas, ejes de simetría, cuadernos.	Guía adicional para estudiantes con dificultades en construcción de ángulos.	ODS 4: Educación de calidad.	
	10. Consolidación en Series	Actividades de consolidación de conocimientos en series numéricas.	Calculadora, cuaderno.	Apoyo adicional en tareas de autoevaluación n para estudiantes con dificultades.	ODS 4: Educación de calidad.	
	11. Clasificación de Ángulos	Actividades de ampliación para trabajar ejes de simetría y clasificación de ángulos.	Cuaderno, figuras geométricas, lápices.	Actividades de refuerzo para estudiantes con dificultades en ejes de simetría.	ODS 4: Educación de calidad.	

	12. Geometría Avanzada	Trabajo en grupos pequeños para realizar actividades de consolidación en geometría.	Figuras geométricas, mosaicos, cuaderno.	Actividades específicas para estudiantes con dificultades en simetría.	ODS 4: Educación de calidad.	

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Unidad Didáctica		**Metodología Didáctica**	**Recursos Utilizados**	**Atención a la Diversidad ODS**		**Actividades Complementarias**
1º Trimestre	1. Cosmos	Reflexión, creación de historias	Mapa conceptual, materiales sobre el cosmos	Adaptación de actividades según capacidades, fomento de la participación individual	ODS 4 (Educación de calidad)	
	2. Viaje al pasado	Trabajo en grupo, creación de murales	Murales digitales, videos, recursos históricos	Actividades adaptadas a diferentes niveles de aprendizaje	ODS 4 (Educación inclusiva), ODS 13	
	3. Inspirar y espirar	Actividades de respiración y reflexión personal	Recursos digitales y guías	Guía en la búsqueda de información, actividades adaptadas	ODS 3 (Salud y bienestar), ODS 4	
	4. La letra B	Ejercicios de ortografía, dictados, visual thinking	Videos, ejercicios escritos, material gráfico	Apoyo adicional para alumnos con dificultades, tareas extendidas para alta capacidad	ODS 4, ODS 8 (Trabajo decente)	

2º trimestre	5. Insectilandia	Clasificación de insectos a través de juegos	Tarjetas de insectos, videos	Adaptación en la presentación y clasificación de los insectos	ODS 13 (Cambio climático), ODS 15	
	6. Los tres cerditos	Lectura y creación de cuentos en grupo	Cuentos infantiles, vídeos	Actividades adaptadas para analizar los personajes y escenarios	ODS 10 (Desigualdades), ODS 17 (Alianzas)	
	7. Un día en Roma	Investigación grupal y elaboración de un blog	Herramientas digitales, referencias históricas	Personalización de los proyectos grupales	ODS 5 (Igualdad de género), ODS 12	
	8. Don Quijote	Lectura y análisis de textos clásicos	Obras literarias, resúmenes de capítulos	Apoyo en la comprensión del contexto histórico y literario	ODS 4 (Educación inclusiva)	
3º trimestre	9. Las lenguas en España	Ejercicios lingüísticos y de identificación geográfica	Mapa autonómico de España	Adaptación para diferentes niveles lingüísticos	ODS 10 (Desigualdades)	
	10. El universo	Juegos y actividades sobre astronomía	Videos educativos, globos, plastilina	Actividades adaptadas para fomentar la comprensión del universo	ODS 13 (Acción climática), ODS 4	
	11. La vida de Isaac Newton	Creación de infografías sobre personajes históricos	Recursos digitales	Ajustes para que todos puedan realizar la actividad en función de sus capacidades	ODS 4 (Educación inclusiva)	

	12. La vida de Frida Kahlo	Creación de visual thinking sobre la biografía	Recursos gráficos y digitales	Actividades adaptadas para diferentes niveles de investigación	ODS 4 (Educación inclusiva)	

ÁREA CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL (CIENCIAS SOCIALES

Unidad Didáctica		**Metodología Didáctica**	**Recursos Utilizados**	**Atención a la Diversidad ODS**		**Actividades complementarias**
1º trimestre	1. Alerta climática	Lectura narrativa, reflexión grupal, debates	Texto narrativo, ilustraciones, esquema de atmósfera	Texto simplificado para alumnado con dificultades, actividades de refuerzo	ODS 12: Consumo y producción sostenibles, ODS 13: Acción por el clima	Salida al Planetario
	2. Todo suma	Análisis de situaciones actuales de sequía, reflexión	Vídeos, mapas, actividades de reflexión	Texto adaptado para alumnado con dificultades, actividades de ampliación para altas capacidades	ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles, ODS 12: Consumo responsable	
2º trimestre	3. Capas de la atmósfera	Lectura y observación de esquemas, resolución de preguntas	Esquema de las capas de la atmósfera, imágenes de satélites	Adaptación visual y simplificación de conceptos para alumnado con dificultades	ODS 13: Acción por el clima	

	4. Tiempo meteorológico	Observación y análisis de símbolos meteorológicos, experimentos prácticos	Vídeos de fenómenos atmosféricos, símbolos de tiempo	Actividades en parejas para trabajo colaborativo, guía adicional para alta capacidad	ODS 6: Agua limpia y saneamiento	
3º trimestre	5. Precipitaciones	Lectura y visualización de vídeos sobre precipitaciones, análisis grupal	Vídeo sobre precipitaciones, esquemas de ciclo del agua	Separación de fases del ciclo del agua en tarjetas, experimentos guiados	ODS 6: Agua limpia y saneamiento	
	6. Fenómenos meteorológicos	Resolución de actividades colaborativas sobre viento y presión atmosférica	Mapas del tiempo, vídeos sobre satélites meteorológicos	Apoyo adicional en la comprensión de fenómenos atmosféricos, experimentos prácticos	ODS 13: Acción por el clima	

ÁREA CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL (CIENCIAS DE LA NATURALEZA)

Unidad Didáctica		**Metodología Didáctica**	**Recursos Utilizados**	**Atención a la Diversidad ODS**		**Actividades complementarias**
1º trimestre	1.Sense and sensitivity	AICLE Enfoque activo Aprendizaje cooperativo Aprendizaje significativo.	Libro de texto (físico y digital) PDI Fichas interactivas Materiales propios	Asignatura impartida en castellano Adaptación de contenidos. Fragmentación de actividades. Pausas activas.	ODS 3, 4, 10	

		Aprendizaje competencial Aprendizaje basado en el juego		Tiempos flexibles		
	2. Careful!	AICLE Enfoque activo Aprendizaje cooperativo Aprendizaje significativo. Aprendizaje competencial Aprendizaje basado en el juego	Libro de texto (físico y digital) PDI Fichas interactivas Materiales propios	Asignatura impartida en castellano Adaptación de contenidos. Fragmentación de actividades. Pausas activas. Tiempos flexibles	ODS 3 y 4	
2º trimestre	3. Plants	AICLE Enfoque activo Aprendizaje cooperativo Aprendizaje significativo. Aprendizaje competencial Aprendizaje basado en el juego	Libro de texto (físico y digital) PDI Fichas interactivas Materiales propios	Asignatura impartida en castellano Adaptación de contenidos. Fragmentación de actividades. Pausas activas. Tiempos flexibles	ODS 4, 11 y 15	Cabárceno en tu cole
	4. A diverse planet	AICLE Enfoque activo Aprendizaje cooperativo Aprendizaje significativo.	Libro de texto (físico y digital) PDI Fichas interactivas Materiales propios	Asignatura impartida en castellano Adaptación de contenidos. Fragmentación de actividades.	ODS 4, 14, 15	

		Aprendizaje competencial Aprendizaje basado en el juego		Pausas activas. Tiempos flexibles		
3º trimestre	5. Connected	AICLE Enfoque activo Aprendizaje cooperativo Aprendizaje significativo. Aprendizaje competencial Aprendizaje basado en el juego	Libro de texto (físico y digital) PDI Fichas interactivas Materiales propios	Asignatura impartida en castellano Adaptación de contenidos. Fragmentación de actividades. Pausas activas. Tiempos flexibles	ODS 4, 6 y 11	
	6. Light up the world	AICLE Enfoque activo Aprendizaje cooperativo Aprendizaje significativo. Aprendizaje competencial Aprendizaje basado en el juego	Libro de texto (físico y digital) PDI Fichas interactivas Materiales propios	Asignatura impartida en castellano Adaptación de contenidos. Fragmentación de actividades. Pausas activas. Tiempos flexibles	ODS 4 y 9	

3.5 Materiales y recursos didácticos

Los materiales y recursos didácticos utilizados en 4.º de Educación Primaria serán variados, accesibles y adaptados a las características, necesidades y ritmos de aprendizaje del alumnado, favoreciendo una enseñanza inclusiva, activa y competencial.

Se emplearán principalmente los libros de texto de la editorial Vicens Vives, cuadernos de trabajo, fichas de refuerzo y ampliación, materiales manipulativos, recursos audiovisuales y digitales, así como la pizarra digital y las plataformas educativas del centro.

Asimismo, se utilizarán juegos didácticos, materiales de experimentación, recursos de lectura y expresión escrita y materiales artísticos que favorezcan la creatividad, la autonomía y el aprendizaje cooperativo.

Se aprovecharán los espacios e instalaciones del centro, así como los recursos del entorno próximo y las actividades complementarias, para favorecer aprendizajes significativos y contextualizados.

La selección de los materiales atenderá a los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), facilitando la participación de todo el alumnado y la atención a las diferencias individuales.

3.6 Procedimientos, actividades e instrumentos de evaluación y criterios de calificación

A continuación, se ponderarán los diferentes criterios de evaluación y se relacionarán con las actividades llevadas a cabo en el aula y los instrumentos correspondientes para asegurar la objetividad de la evaluación de acuerdo con la Orden EDU/7/2023, por la que se regula el procedimiento para garantizar el derecho de los alumnos a ser evaluados conforme a criterios objetivos.

Asimismo, se ha tenido en cuenta el Decreto 66/2022, de 7 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria de donde se han extraído las competencias específicas y los criterios de evaluación para el segundor ciclo de E.P. y la Orden EDU/3/2023, de 3 de marzo, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Infantil, la evaluación y la promoción en la etapa de Educación Primaria, la evaluación, la promoción y la titulación en las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato y determinados aspectos relacionados con la evaluación y titulación en Formación Profesional, en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

MATEMÁTICAS

CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN
CE1	1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas. **(5% de la calificación)**	Actividades diarias del aula basadas en la resolución de problemas cotidianos. Intervenciones orales esporádicas sobre problemas cotidianos donde intervienen los números y sus relaciones.	Observación y trabajo diario. Pruebas objetivas individuales. Empleo de estrategias sistematizadas en el centro en la resolución de problemas.	Exámenes Fichas con nota Participación en clase Actividades estrella
	1.2 Producir representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada. **(3% de la calificación)**	Actividades diarias del aula basadas en la resolución de problemas cotidianos.	Empleo de estrategias sistematizadas en el centro en la resolución de problemas. Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo.	Cuadernos Autoevaluaciones
CE 2	2.1. Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada. **(5% de la calificación)**	Diálogos con el alumno. Asamblea y puestas en común.	Registros individuales. Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo.	Participación en clase Cuaderno
	2.2. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida. **(8% de la calificación)**	Exposiciones orales.	Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo. Empleo de estrategias sistematizadas en el centro en la resolución de problemas.	Fichas con nota Actividades estrella Cuadernos

			Pruebas objetivas individuales.	
	2.3. Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. **(15% de la calificación)**	Intervenciones. Asamblea y puestas en común.	Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo. Pruebas objetivas individuales.	Cuadernos Exámenes Fichas con nota
CE 3	3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada. **(15% de la calificación)**	Trabajos de indagación. Proyectos grupales.	Observación y trabajo diario. Pruebas objetivas individuales. Empleo de estrategias sistematizadas en el centro en la resolución de problemas.	Exámenes Fichas con nota Cuadernos
	3.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente . **(4% de la calificación)**	Actividades diarias del aula basadas en la resolución de problemas cotidianos.	Empleo de estrategias sistematizadas en el centro en la resolución de problemas. Pruebas objetivas individuales. Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo. Registro de trabajo individual.	Exámenes Cuadernos Autoevaluaciones
CE 4	4.1 Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional. **(5% de la calificación)**	Intervenciones. Asamblea y puestas en común.	Empleo de estrategias sistematizadas en el centro en la resolución de problemas. Pruebas objetivas individuales. Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo. Registro de trabajo individual.	Puntos estrella Fichas con nota Autoevaluaciones Cuadernos

	4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas. **(2% de la calificación)**	Presentaciones digitales. Cuaderno de trabajo.	Empleo de estrategias sistematizadas en el centro en la resolución de problemas. Pruebas objetivas individuales. Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo. Registro de trabajo individual.	Ficha con nota Cuadernos Autoevaluaciones
CE 5	5.1 Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios. **(2% de la calificación)**	Actividades diarias del aula basadas en la resolución de problemas cotidianos.	Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo. Registro de trabajo individual.	Actividades estrella Autoevaluaciones
	5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos. **(10% de la calificación)**	Actividades diarias del aula basadas en la resolución de problemas cotidianos. Intervenciones orales esporádicas sobre problemas cotidianos donde intervienen los números y sus relaciones.	Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo. Observación y trabajo diario. Pruebas objetivas individuales. Empleo de estrategias sistematizadas en el centro en la resolución de problemas.	Exámenes Fichas con nota Cuadernos Autoevaluaciones
CE 6	6.1. Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la	Pruebas de ejecución técnica. Exámenes escritos.	Pruebas objetivas individuales.	Exámenes Fichas con nota

	comprensión del mensaje. **(13% de la calificación)**			
	6.2 Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos. **(3% de la calificación)**	Pruebas de ejecución técnica. Cuaderno de trabajo.	Pruebas objetivas individuales. Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo. Empleo de estrategias sistematizadas en el centro en la resolución de problemas.	Exámenes Autoevaluaciones Ficha con nota Participación en clase Puntos estrella
CE 7	7.1. Identificar las emociones propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando la autoconfianza. **(3% de la calificación)**	Cuaderno de trabajo. Rutinas y/o destrezas de pensamiento.	Registro de trabajo individual. Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo. Empleo de estrategias sistematizadas en el centro en la resolución de problemas. Pruebas objetivas individuales.	Exámenes Autoevaluaciones Cuadernos Puntos Estrella Participación
	7.2. Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. **(2% de la calificación)**	Diálogos con el alumno.	Observación y trabajo diario.	Participación Puntos estrella Autoevaluaciones
CE 8	8.1. Trabajar en equipo activa y respetuosamente, comunicándose adecuadamente, respetando la	Asamblea y puestas en común.	Observación y trabajo diario. Rúbricas para el análisis del	Participación en clase Puntos estrella

	diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. **(2% de la calificación)**		cuaderno de trabajo.	
	8.2. Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigida a la consecución de objetivos compartidos. **(3% de la calificación)**	Diálogos con el alumno. Asamblea y puestas en común. Rutinas y/o destrezas de pensamiento.	Observación y trabajo diario.	Participación en clase

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN
CE1	1.1. Mostrar interés y respeto a las distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno, identificando algunas expresiones de uso cotidiano. **(2% de la calificación)**	Asamblea y puestas en común. Cuaderno de trabajo.	Observación y trabajo diario. Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo.	Redacciones Participación en clase
	1.2 Identificar, con cierta autonomía y en contextos próximos, prejuicios y	Cuaderno de trabajo. Rutinas y/o destrezas de pensamiento.	Observación y trabajo diario. Rúbricas para el análisis del	Fichas con nota Actividades estrella

	estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno como una fuente de riqueza cultural. **(2% de la calificación)**		cuaderno de trabajo.	
CE2	2.1. Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, valorando su contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera acompañada, algunos elementos formales elementales. **(6% de la calificación)**	Cuestionarios orales. Asamblea y puestas en común. Rutinas y/o destrezas de pensamiento. Cuaderno de trabajo.	Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo. Pruebas objetivas individuales.	Exámenes Cuadernos
CE3	3.1. Producir textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada, ajustando el discurso a la situación comunicativa y utilizando recursos no verbales básicos. **(3% de la calificación)**	Pruebas de ejecución técnica. Exposiciones orales.	Registros individuales. Pruebas objetivas individuales.	Redacciones Fichas con nota
	3.2. Participar en interacciones orales espontáneas o regladas,	Asamblea y puestas en común. Debate.	Observación y trabajo diario. Registros individuales.	Participación en clase Actividades estrella Fichas con nota

	incorporando estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística. **(10% de la calificación)**		Pruebas objetivas individuales.	
CE4	4.1. Comprender el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura. **(10% de la calificación)**	Cuaderno de trabajo. Exámenes escritos.	Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo. Escalas numéricas. Observación y trabajo diario. Registros individuales. Pruebas objetivas individuales.	Exámenes Fichas con nota Autoevaluaciones Cuaderno
	4.2. Analizar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura e iniciándose en la evaluación de su fiabilidad. **(2% de la calificación)**	Asamblea y puestas en común. Rutinas y/o destrezas de pensamiento. Cuaderno de trabajo.	Registros individuales. Trabajo diario.	Autoevaluaciones Redacciones
CE5	5.1 Producir textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y	Exámenes escritos. Rutinas y/o destrezas de pensamiento.	Registros individuales Pruebas objetivas individuales.	Exámenes Fichas con nota

	ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y progresando, de manera acompañada, en la movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión. **(15% de la calificación)**			
CE6	6.1. Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados. **(7% de la calificación)**	Pruebas de ejecución técnica. Rutinas y/o destrezas de pensamiento.	Observación y trabajo diario. Registros individuales Pruebas objetivas individuales.	Fichas con nota Cuaderno Redacciones
	6.2. Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o eco social, realizado de manera acompañada. **(1% de la calificación)**	Asamblea y puestas en común.	Registros de trabajo individual o colectivo.	Participación en clase
	6.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la	Pruebas de ejecución técnica.	Registros individuales Pruebas objetivas individuales.	Cuaderno Actividades estrella Autoevaluaciones

	comunicación de la información. **(2% de la calificación)**			
CE7	7.1. Leer con progresiva autonomía o de forma acompañada textos de diversos autores, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora. **(10% de la calificación)**	Rutinas y/o destrezas de pensamiento. Cuaderno de trabajo.	Registros individuales. Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo. Pruebas objetivas individuales.	Fichas con nota Cuadernos Exámenes
	7.2. Compartir la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar. **(4% de la calificación)**	Debates y mesas redondas. Exposiciones orales.	Observación y trabajo diario. Registros individuales	Actividades estrella Participación
CE8	8.1. Escuchar y leer textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autores y autoras, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario, e interpretándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales de	Intervenciones/Aportaciones en el aula.	Observación y trabajo diario. Registros individuales Observación y trabajo diario.	Actividades estrella Participación Autoevaluaciones

	manera acompañada. **(6% de la calificación)**			
	8.2. Producir, de manera acompañada, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, recreando de manera personal los modelos dados, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos. **(2% de la calificación)**	Cuaderno de trabajo.	Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo. Planillas de registro.	Redacciones Cuadernos
CE9	9.1. Formular conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre sustantivos, adjetivos y verbos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos. **(8% de la calificación)**	Pruebas de ejecución técnica. Cuaderno de trabajo.	Registros individuales. Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo.	Exámenes Fichas con nota Cuaderno
	9.2. Revisar y mejorar los textos	Rutinas y/o destrezas de pensamiento.	Observación y trabajo diario.	Exámenes

	propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada. **(8% de la calificación)**	Cuaderno de trabajo. Exámenes escritos.	Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo.	Autoevaluaciones Fichas con nota Redacciones
CE10	10.1. Rechazar los usos lingüísticos discriminatorios e identificar los abusos de poder a través de la palabra a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos básicos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género. **(1% de la calificación)**	Asamblea y puestas en común. Rutinas y/o destrezas de pensamiento.	Observación y trabajo diario. Plantillas o escalas de valoración.	Participación en clase Redacciones
	10.2. Movilizar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, progresando en la gestión dialogada de conflictos **(1% de la calificación)**	Exposiciones orales. Debates y mesas redondas.	Plantillas o escalas de valoración. Observación y trabajo diario.	Participación en clase Actividades estrella

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

ÁREA CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL (CIENCIAS SOCIALES)

CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN
CE1	1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos. **(5% de la calificación)**	Rutinas y/o destrezas de pensamiento.	Observación y trabajo diario. Registros de trabajo individual o colectivo.	Ficha con nota Participación en clase
CE 2	2.1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano. **(2% de la calificación)**	Rutinas y/o destrezas de pensamiento. Pruebas de ejecución técnica.	Registros de trabajo individual o colectivo. Observación y trabajo diario.	Participación Actividades estrella
	2.2. Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico. **(5% de la calificación)**	Pruebas de ejecución técnica. Rutinas y/o destrezas de pensamiento.	Registros de trabajo individual o colectivo. Pruebas objetivas individuales.	Exámenes Ficha con nota Cuadernos Actividades estrella
	2.3. Realizar experimentos guiados, cuando la	Desempeño en prácticas.	Registros de trabajo individual o colectivo.	Exámenes Ficha con nota

	investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente. **(4% de la calificación)**	Actividades basadas en la resolución de problemas.	Pruebas objetivas individuales.	
	2.4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas. **(2% de la calificación)**	Pruebas de ejecución técnica. Rutinas y/o destrezas de pensamiento.	Observación y trabajo diario. Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo.	Exámenes Cuadernos
	2.5. Presentar los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos. **(4% de la calificación)**	Presentaciones digitales. Trabajos de indagación. Cuaderno de trabajo. Asamblea y puestas en común.	Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo. Observación y trabajo diario. Pruebas objetivas individuales.	Autoevaluación Cuadernos Actividades estrella
CE 3	3.1. Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando	Proyectos grupales. Debates y mesas redondas. Participación en el trabajo grupal.	Registros de trabajo grupal. Observación y trabajo diario.	Trabajo grupal Ficha con nota

	diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados. **(9% de la calificación)**			
	3.2. Presentar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos y explicando los pasos seguidos. **(9% de la calificación)**	Asamblea y puestas en común. Presentaciones digitales. Cuaderno de trabajo.	Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo. Registros de trabajo individual.	Cuadernos Autoevaluaciones Trabajo grupal Participación
	3.3. Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, modificando algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional. **(5% de la calificación)**	Cuaderno de trabajo. Pruebas de ejecución técnica.	Escalas de valoración. Observación y trabajo diario. Pruebas objetivas individuales.	Autoevaluación Exámenes
CE 4	4.1. Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables. **(5% de la calificación)**	Intervenciones en el aula. Aportaciones en el aula. Asamblea y puestas en común. Pruebas de ejecución técnica.	Observación y trabajo diario. Registros de trabajo individual.	Ficha con nota Autoevaluación
CE 5	5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural,	Cuaderno de trabajo. Pruebas de ejecución técnica.	Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo. Observación y trabajo diario.	Exámenes Ficha con nota Cuaderno

	social y cultural a través de la indagación. **(10% de la calificación)**		Pruebas objetivas individuales.	
	5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen. **(10% de la calificación)**	Rutinas y/o destrezas de pensamiento. Cuaderno de trabajo. Exámenes escritos.	Plantillas o escalas de valoración. Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo. Registros individuales.	Cuadernos Exámenes Participación en clase Actividades estrella
	5.3. Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora. **(2% de la calificación)**	Rutinas y/o destrezas de pensamiento. Cuaderno de trabajo.	Observación y trabajo diario. Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo.	Cuadernos Actividades estrella
CE 6	6.1. Identificar problemas eco sociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.	Debates y mesas redondas. Cuaderno de trabajo. Exámenes escritos.	Observación y trabajo diario. Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo. Pruebas objetivas individuales.	Examen Ficha con nota Autoevaluaciones

	(6% de la calificación)			
CE 7	7.1. Identificar hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión. **(6% de la calificación)**	Exámenes escritos. Rutinas y/o destrezas de pensamiento.	Pruebas objetivas individuales.	Examen Ficha con nota
	7.2 Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, incorporando la perspectiva de género. **(2% de la calificación)**	Cuaderno de trabajo. Exámenes escritos.	Pruebas objetivas individuales. Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo.	Examen Cuaderno
CE 8	8.1 Analizar la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando con respeto y empatía el aporte de la diversidad cultural al bienestar individual y colectivo. **(2% de la calificación)**	Cuaderno de trabajo. Exámenes escritos.	Observación y trabajo diario. Pruebas objetivas individuales.	Actividades estrella Examen
	8.2. Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos	Cuaderno de trabajo. Exámenes escritos.	Registros individuales. Observación y trabajo diario. Pruebas objetivas individuales.	Ficha con nota Cuadernos Examen

	a lo largo de la historia. **(4% de la calificación)**			
CE 9	9.1. Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática y empleando un lenguaje inclusivo y no violento. **(2% de la calificación)**	Debates y mesas redondas. Asamblea y puestas en común. Diálogos con el alumno. Cuestionarios orales.	Observación y trabajo diario. Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo.	Autoevaluaciones Actividades estrella
	9.2 Conocer los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y servicios públicos, valorando la importancia de su gestión para la seguridad integral ciudadana y la participación democrática. **(2% de la calificación)**	Exámenes escritos. Cuaderno de trabajo.	Cuaderno de trabajo. Pruebas objetivas individuales.	Ficha con nota Cuaderno
	9.3. Interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, identificando las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de una movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas	Rutinas y/o destrezas de pensamiento. Cuaderno de trabajo. Exámenes escritos.	Observación y trabajo diario. Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo. Pruebas objetivas individuales.	Trabajo grupal Examen Autoevaluación Actividades estrella

	como para el planeta. **(4% de la calificación)**			

ÁREA CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL (CIENCIAS DE LA NATURALEZA)

CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN
CE1	1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos. **(5% de la calificación)**	Rutinas y/o destrezas de pensamiento.	Observación y trabajo diario. Registros de trabajo individual o colectivo.	Ficha con nota Participación en clase
	2.2. Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico. **(3% de la calificación)**	Pruebas de ejecución técnica. Rutinas y/o destrezas de pensamiento.	Registros de trabajo individual o colectivo. Pruebas objetivas individuales.	Exámenes Ficha con nota Cuadernos Actividades estrella
	2.3. Realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de	Desempeño en prácticas. Actividades basadas en la resolución de problemas.	Registros de trabajo individual o colectivo. Pruebas objetivas individuales.	Exámenes Ficha con nota

	forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente. **(15% de la calificación)**			
	2.4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas. **(15% de la calificación)**	Pruebas de ejecución técnica. Rutinas y/o destrezas de pensamiento.	Observación y trabajo diario. Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo.	Exámenes Cuadernos
	2.5. Presentar los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos. **(3% de la calificación)**	Presentaciones digitales. Trabajos de indagación. Cuaderno de trabajo. Asamblea y puestas en común.	Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo. Observación y trabajo diario. Pruebas objetivas individuales.	Autoevaluación Cuadernos Actividades estrella
CE 3	3.1. Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y	Proyectos grupales. Debates y mesas redondas. Participación en el trabajo grupal.	Registros de trabajo grupal. Observación y trabajo diario.	Trabajo grupal Ficha con nota

	materiales adecuados. **(3% de la calificación)**			
	3.3. Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, modificando algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional. **(5% de la calificación)**	Cuaderno de trabajo. Pruebas de ejecución técnica.	Escalas de valoración. Observación y trabajo diario. Pruebas objetivas individuales.	Autoevaluación Exámenes
CE 4	4.1. Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables. **(15% de la calificación)**	Intervenciones en el aula. Aportaciones en el aula. Asamblea y puestas en común. Pruebas de ejecución técnica.	Observación y trabajo diario. Registros de trabajo individual.	Ficha con nota Autoevaluación
CE 5	5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación. **(12% de la calificación)**	Cuaderno de trabajo. Pruebas de ejecución técnica.	Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo. Observación y trabajo diario. Pruebas objetivas individuales.	Exámenes Ficha con nota Cuaderno
	5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	Rutinas y/o destrezas de pensamiento. Cuaderno de trabajo. Exámenes escritos.	Plantillas o escalas de valoración. Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo. Registros individuales.	Cuadernos Exámenes Participación en clase Actividades estrella

	(15% de la calificación)			
	5.3. Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora. **(2% de la calificación)**	Rutinas y/o destrezas de pensamiento. Cuaderno de trabajo.	Observación y trabajo diario. Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo.	Cuadernos Actividades estrella
CE 6	6.1. Identificar problemas eco sociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana. **(2% de la calificación)**	Debates y mesas redondas. Cuaderno de trabajo. Exámenes escritos.	Observación y trabajo diario. Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo. Pruebas objetivas individuales.	Examen Ficha con nota Autoevaluaciones
	6.2 Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partor del análisis	Rutinas y/o destrezas de pensamiento. Cuaderno de trabajo.	Observación y trabajo diario. Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo.	Cuadernos Actividades estrella

	de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno. **(2% de la calificación)**			
CE 8	8.1 Analizar la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando con respeto y empatía el aporte de la diversidad cultural al bienestar individual y colectivo. **(2% de la calificación)**	Cuaderno de trabajo. Exámenes escritos.	Observación y trabajo diario. Pruebas objetivas individuales.	Actividades estrella Examen

PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA MEJORA DE LA COORDINACIÓN DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA

1.- Título y breve descripción de la propuesta

Tratamiento y mejora de la comprensión escrita de los textos expositivos en el segundo ciclo de Educación Primaria

2.- Objetivos

- Identificar el sentido global de los textos trabajados y reconocer el propósito de estos.
- Seleccionar en los textos trabajados las informaciones pertinentes para los objetivos propuestos.
- Interpretar de manera crítica el contenido de los textos trabajados.
- Utilizar diferentes estrategias para favorecer la comprensión de diversos tipos de texto escritos.
- Escribir resúmenes y esquemas de forma legible y con buena presentación, estructurando las ideas de forma congruente.

3.- Actuaciones previstas

A lo largo de todo el curso trabajaremos diversos textos, seleccionados en función de su calidad, su interés y su adecuación a los alumnos, trabajando principalmente el texto de tipo expositivo.

Cada texto irá precedido de actividades de prelectura cuya finalidad es la activación de los conocimientos previos y la formulación de conjeturas que conviertan la lectura en un proceso activo de verificación de hipótesis.

Después de la lectura se realizan unas actividades sobre los aspectos más relevantes del texto leído.

Actividades previas a la lectura:

- Exploración del nivel de conocimientos previos del alumno sobre el texto presentado.
- Observación con atención del texto que vamos a leer, identificando y comentando con anterioridad las informaciones contextuales que contiene: ilustraciones, diagramas, gráficos, dibujos, etc.
- Identificación de títulos, subtítulos, palabras destacadas, capítulos… y todo tipo de señales que aporten pistas sobre la importancia de determinados pasajes de la lectura.
- Realización de una primera lectura, en silencio o en voz alta con fluidez y entonación adecuadas, que sirva de aproximación al contenido global del texto.

Actividades durante la lectura:

- Utilización del contexto para construir el significado de palabras y expresiones desconocidas.
- Utilización del diccionario siempre que sea necesario. Selección de la acepción correcta de la palabra según el contexto, de entre varias que ofrece el diccionario.
- Planteamiento de actividades para reconocer, localizar y comprender los conectores básicos (tiempo, espacio y causa) que dan cohesión al texto.
- Trabajo con los textos de las normas ortográficas básicas y los signos de puntuación.

Actividades después de la lectura:

- Durante este curso 2024-2024, continuaremos con el trabajo iniciado el año pasado, centrándonos especialmente en la elaboración de resúmenes y esquema. Para ello, continuaremos realizando subrayados horizontales y verticales, para posteriormente conseguir un tratamiento de la información efectivo y útil para la correcta comprensión

de los alumnos.

- Relectura de las partes confusas del texto y formulación de preguntas sobre lo leído.
- Utilización por parte del alumno de un vocabulario adecuado a su edad, ajustado al tema propuesto y al tipo de producción oral, respetando las normas gramaticales.
- Redacción de textos de uso habitual en las tareas de aprendizaje, acostumbrando al alumno al proceso de planificación, revisión y escritura definitiva. En las redacciones, los alumnos deben mantener un registro adecuado y prestar especial atención a las normas ortográficas, los signos de puntuación, las normas gramaticales, la caligrafía y la presentación.
- Utilización de la estructura del texto como modelo para otras producciones del alumnado en diferentes áreas de aprendizaje.

Todas las actividades de expresión escrita se realizarán en el cuaderno del alumno, respetando siempre los acuerdos de presentación a los que llegamos el curso pasado en el grupo de trabajo del Departamento de Humanidades.

4.- Responsables de coordinar la propuesta

Sara Manrique Villanueva

5.- Temporalización y cronograma de reuniones

Reunión trimestral:

- 23 de octubre de 2026
- 18 de octubre de 2026
- 12 de marzo de 2027
- 8 de junio de 2027

6.- Indicadores de logro

Una vez concluidas las actividades propuestas, valoraremos de forma positiva la consecución de los objetivos si el alumno:

- Aplica sus conocimientos previos, ayudándose de ellos para comprender los textos trabajados.
- Entiende el mensaje del texto leído de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias del mismo.
- Comprende, con cierto grado de detalle, los diferentes tipos de textos no literarios trabajados.

- Identifica el propósito de los textos leídos, diferencia las partes en las que se estructura y es capaz de analizar su progresión temática.
- Reconoce los mecanismos de cohesión más utilizados en los diferentes tipos de texto.
- Comprende la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto.
- Interpreta esquemas de llave, de números y mapas conceptuales sencillos.
- Es capaz de elaborar resúmenes y esquemas de los textos trabajados con sus propias palabras, conteniendo siempre las ideas principales y secundarias.

Elabora textos, empleando estrategias de búsqueda y selección de la información: toma notas, elabora resúmenes, esquemas (de llave y de números) y mapas conceptuales.

7.- Evaluación (inicial, seguimiento y final)

Las actividades previamente mencionadas serán evaluadas utilizando diversos instrumentos:

- Observación directa del trabajo diario de los alumnos.
- Valoración de los instrumentos y el manejo de la información que los alumnos hagan durante las actividades propuestas.
- Utilización de rúbricas: se aplicarán modelos para valorar la comprensión y la expresión escrita.

Se realizará una evaluación inicial al comienzo del curso con una selección de textos concreta para conocer el punto de partida de los alumnos y otra al final, que servirá de indicador para, de cara al próximo curso, introducir modificaciones en las actividades propuestas.

El seguimiento de las actividades se realizará en las reuniones que mantendrá en las CCP a lo largo de todo el curso.

3.7 Atención a la diversidad

Dentro de los alumnos de 4º de Primaria, hay alumnos y alumnas que presentan dificultades específicas de apoyo educativo:

ANEAE: ECOPHE: alteraciones de la comunicación y el lenguaje. Retraso simple del lenguaje.	MOG: organizativas, metodológicas. MES: AL 2 sesiones semanales según disponibilidad del centro.
ANEE: trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación	MOG: Metodológicas, organizativas y de evaluación.

asociado a: Alteraciones de la comunicación y el lenguaje: Retraso del lenguaje.	MOS: Refuerzo educativo en lengua e inglés. MES: AL con nivel bajo.
NEAE: -DEA: dislexia. -Trastornos de la conducta y las emociones.	MOG: metodológicas y organizativas. MOS: lengua, ciencias y matemáticas. MES: PT (2 horas a la semana) y AL (3 horas a la semana) tanto dentro como fuera del aula.
ANEAE: DEA. ECOPHE: retraso simple del lenguaje	MOG: metodológicas, organizativas y evaluación MOS: Refuerzo educativo y adaptación curricular no significativa. MES: AL, nivel medio
ANEAE: NEE: asociadas a discapacidad auditiva derivada de una hipoacusia moderada derecha e hipoplasia del pabellón auricular y agenesia CAE derechos. Discapacidad reconocida del 48%. Retraso del lenguaje a nivel fonético-fonológico, morfosintáctico y semántico. ECOPEH: inmadurez en el desarrollo, acentuándose en el área motora.	MOG: Metodológicas, organizativas y de evaluación. MOS: Refuerzo educativo y adaptación curricular no significativa en áreas instrumentales. MEG: PT y AL con intensidad alta.
ANEAE: -Alteraciones en las funciones ejecutivas. Otras dificultades en lectoescritura.	MOG: metodológicas, organizativas y de evaluación. MOS: Science en castellano. Refuerzo educativo en áreas instrumentales. MES: PT y AL intensidad media.

3.8 Actividades complementarias y extraescolares

Durante este curso, realizaremos las siguientes actividades:

FECHA	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	ÁREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN

11/11	Observatorio astronómico de Cantabria	CCSS	2.1 y 2.3
26/11	Cabárceno en tu cole	CCNN	5.1, 5.2 y 6.1
Diciembre	Festival de Navidad	LCL	3.1
Febrero	Podcast	LCL	3.1, 3.2 y 5.1
FECHA	**ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES**	**ÁREA**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
14 al 16 de abril	Inmersión Lingüística Sedano (Burgos)	ING CCNN CCSS LCL	1.2 2.3 4.1 5.1

4. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La evaluación del desarrollo de la programación y de la práctica docente constituye un elemento fundamental para la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Su finalidad es analizar la adecuación de las decisiones metodológicas, organizativas y curriculares adoptadas, así como valorar su impacto en el progreso del alumnado, permitiendo introducir las modificaciones necesarias para garantizar una respuesta educativa de calidad, inclusiva y ajustada a las necesidades del grupo.

La evaluación se llevará a cabo mediante el análisis de resultados, la observación sistemática, la reflexión docente, las reuniones de coordinación, las aportaciones de los equipos docentes y el seguimiento de las medidas ordinarias y específicas de atención a la diversidad.

4.1. Resultados de la evaluación en cada una de las materias

La valoración de los resultados obtenidos por el alumnado permitirá determinar el grado de consecución de los criterios de evaluación y de las competencias específicas establecidas en las diferentes áreas.

Para ello se tendrán en cuenta los siguientes indicadores:

- Porcentaje de alumnado que alcanza los criterios de evaluación programados en cada área.
- Distribución de los resultados en los distintos niveles de desempeño.
- Evolución de los resultados académicos a lo largo del curso.
- Progreso individual del alumnado en relación con su punto de partida.
- Nivel de adquisición de las competencias específicas y competencias clave.
- Adecuación de los instrumentos de evaluación empleados para valorar los aprendizajes.
- Resultados obtenidos en relación con los objetivos planteados en la programación.

El análisis de estos datos permitirá revisar los procesos de enseñanza y adoptar medidas de mejora cuando sea necesario.

4.2. Adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados

Se valorará la adecuación de los materiales, recursos, espacios y tiempos empleados para el desarrollo de las situaciones de aprendizaje y de las actividades programadas.

Los indicadores de valoración serán:

- Adecuación de los materiales curriculares al nivel madurativo y competencial del alumnado.
- Utilización eficaz de recursos manipulativos, digitales y audiovisuales.

- Diversificación de materiales para responder a diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.
- Aprovechamiento de los recursos disponibles en el centro.
- Organización flexible de espacios que favorezca el trabajo individual, cooperativo y por proyectos.
- Distribución equilibrada del tiempo dedicado a la adquisición de saberes, la práctica competencial y la evaluación.
- Adecuación de la temporalización prevista a las necesidades reales del grupo.
- Grado de utilización de diferentes espacios del centro como recurso educativo.

La información obtenida permitirá introducir modificaciones en la organización y planificación de futuras actuaciones.

4.3. Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro

La evaluación de la práctica docente incluirá el análisis de la influencia de las metodologías utilizadas sobre la convivencia, la participación y el bienestar emocional del alumnado.

Se valorarán especialmente los siguientes aspectos:

- Participación activa del alumnado en el proceso de aprendizaje.
- Nivel de implicación en actividades cooperativas y proyectos compartidos.
- Desarrollo de actitudes de respeto, responsabilidad y ayuda mutua.
- Mejora de la convivencia y reducción de conflictos.
- Uso adecuado del diálogo como herramienta para la resolución pacífica de desacuerdos.
- Creación de un clima inclusivo que favorezca la participación de todo el alumnado.
- Desarrollo de la autonomía personal y del trabajo responsable.

- Contribución de las tutorías y actividades de educación emocional a la cohesión del grupo.

La información se recogerá mediante observación directa, registros de aula, reuniones de coordinación y análisis de incidencias.

4.4. Eficacia de las medidas de atención a la diversidad implantadas durante el curso

La eficacia de las medidas de atención a la diversidad se valorará atendiendo al grado en que dichas actuaciones favorecen la participación, el aprendizaje y el progreso del alumnado.

Para ello se tendrán en cuenta los siguientes indicadores:

- Adecuación de las medidas ordinarias y específicas a las necesidades detectadas.
- Efectividad de las adaptaciones metodológicas y organizativas aplicadas.
- Participación del alumnado en actividades inclusivas y cooperativas.
- Evolución académica y competencial del alumnado que recibe medidas de apoyo.
- Grado de consecución de los objetivos individuales establecidos.
- Incremento de la autonomía, motivación y autoestima del alumnado.
- Coordinación entre profesorado, especialistas y familias.
- Revisión periódica y ajuste de las medidas adoptadas en función de los resultados obtenidos.

La valoración de estos indicadores permitirá adoptar decisiones de mejora orientadas a garantizar una respuesta educativa inclusiva y ajustada a las características de todo el alumnado.