Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

PROGRAMACIÓN

MATEMÁTICAS - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA - CIENCIAS SOCIALES - RELIGIÓN

TERCERO
EDUCACIÓN PRIMARIA

Decreto 66/2022, de 7 de julio, que establece el currículo de Educación Infantil y Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

CURSO 2026/2027

Florentina Revilla Caballero
Mirian Escalante Sierra

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

ÍNDICE

1. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE 3

2. NORMATIVA DE REFERENCIA 3

3. CONTEXTUALIZACIÓN 5

3.1 CONTEXTUALIZACIÓN

3.2 CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

3.3 UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

3.4 CONCRECCIÓN DE LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS DEL PROYECTO CURRICULAR PARA LAS DIFERENTES ÁREAS

3.5 MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS

3.6 PROCEDIMIENTOS, ACTIVIDADES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

3.7 ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

3.8 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

4. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y LA PRÁCTICA DOCENTE……94

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

1. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE

El grupo de 3ºA tiene como tutora a Florentina Revilla Caballero, y el grupo de 3ºB a Mirian Escalante Sierra, siendo estas las que imparten las siguientes asignaturas:

- Lengua Castellana y Literatura
- Matemáticas
- Ciencias Sociales
- Religión

Intervienen además las especialistas de Pedagogía Terapéutica (PT) y Audición y Lenguaje (AL), y el profesorado de Inglés, Ciencias naturales, Educación Plástica, Música y Educación Física, con quienes se coordina el equipo docente.

2. NORMATIVA DE REFERENCIA

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de **Educación**, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre.
- Ley de Cantabria 6/2008, de 26 de diciembre, de **Educación de Cantabria**.
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la **ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria**.
- Decreto 66/2022, de 7 de julio, por el que se establece el **currículo** de la Educación Infantil y de la Educación Primaria **en la Comunidad Autónoma de Cantabria**.
- Decreto 78/2019, de 24 de mayo, de ordenación de la **atención a la diversidad** en los centros públicos y privados concertados que imparten enseñanzas no universitarias **en la Comunidad Autónoma de Cantabria**.
- Decreto 25/2010, de 31 de marzo, por el que se aprueba el **Reglamento Orgánico** de las Escuelas Infantiles, de los Colegios de Educación Primaria y de los Colegios de Educación Infantil y Primaria **en el ámbito territorial de la Comunidad Autónoma de Cantabria**.
- Orden EDU/31/2022, de 13 de julio, por la que se dictan instrucciones para la **implantación de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria**.
- Orden EDU/3/2023, de 3 de marzo, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Infantil, la **evaluación y la promoción en la etapa de Educación**

Primaria, la evaluación, la promoción y la titulación en las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato y determinados aspectos relacionados con la evaluación y titulación en Formación Profesional, **en la Comunidad Autónoma de Cantabria**.

- Orden EDU/7/2023, de 23 de marzo, por la que se regula el **derecho del alumnado a una evaluación objetiva** y se establece el procedimiento de revisión de calificaciones y de reclamación contra las decisiones de promoción y titulación, **en la Comunidad Autónoma de Cantabria**.
- Orden ECD/11/2014, de 11 de febrero, que regula la **evaluación psicopedagógica** en el sistema educativo de la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- Resolución de 10 de mayo de 2024, que concreta las **necesidades específicas de apoyo educativo** y los modelos de informe de evaluación psicopedagógica, establecidos en la Orden ECD/11/2014, de 11 de febrero.
- Orden ECD/104/2016, de 16 de agosto, que establece y regula el **programa de recursos educativos para la educación básica** en centros privados concertados de la Comunidad Autónoma de Cantabria. Modificada por la Orden ECD/29/2018, de 26 de marzo.
- Orden ECD/113/2015, de 16 de octubre, que regula el **reconocimiento y la certificación de los niveles de idiomas del Consejo de Europa**, según se definen en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, correspondientes a la Primera lengua extranjera cursada por el alumnado de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- Orden ECD/123/2013, de 18 de noviembre, que regula los **programas de educación bilingüe** en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- Orden EDU/10/2026, de 24 de marzo, por la que se establece el **calendario escolar para el curso 2026-2027** para centros docentes no universitarios.
- Ley de Cantabria 2/2019, de 7 de marzo, para la **igualdad efectiva entre mujeres y hombres**.
- **Instrucciones de inicio de curso 2026-2027** para los centros concertados de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

3. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CURSO Y DE LAS ÁREAS QUE LOS CONFORMAN

3.1. CONTEXTUALIZACIÓN

El colegio es un centro educativo bilingüe en las etapas de Educación Infantil y Primaria, concertado, situado en la localidad de Medio Cudeyo, en concreto en Ceceñas. El nivel sociocultural de las familias es medio y, en general, muestran buena predisposición a colaborar en las actividades que se organizan en el centro. La relación con ellas es muy cercana, ya que el centro es familiar y el profesorado mantiene contacto con las familias de manera diaria.

Propuestas de mejora del curso anterior y evaluación de diagnóstico

La evaluación de diagnóstico es obligatoria y se realiza en 4º de Primaria (última semana de mayo de 2027), por lo que el alumnado de 3º no la hace este curso. No obstante, se tienen en cuenta sus resultados obtenidos en la prueba de diagnóstico del 2024-25 para concretar y planificar, junto con las propuestas de mejora de la memoria del curso 2025-26, los aspectos que es necesario reforzar, ya que ambas fuentes coinciden en gran medida.

La memoria del curso 2025-26 señaló como aspectos positivos que se alcanzaron, en su mayoría, los saberes básicos establecidos en la programación y que hubo una buena coordinación entre los dos grupos de 3º. Como aspecto a mejorar señaló la baja comprensión lectora y la poca autonomía del alumnado. Teniendo en cuenta esa reflexión, se ha trabajado en potenciar el cálculo en los primeros cursos de Primaria y en fomentar la lectura con el uso de la biblioteca de aula y el juego de los lectómetros.

Las propuestas de mejora para este curso, organizadas por áreas, son las siguientes:

- Lengua Castellana y Literatura: hacer hincapié en la caligrafía, los dictados y las redacciones, con planificación y revisión de los textos, y trabajar la comprensión lectora a través de diferentes textos y del libro viajero, con la realización de sus reseñas y el consecuente premio en los lectómetros.

- Matemáticas: establecer una rutina de cálculo mental y de operaciones básicas, y fomentar la comprensión lectora en la resolución de problemas, con estrategias explícitas y explicación oral del proceso seguido.

- Ciencias Sociales: potenciar las exposiciones orales mediante trabajos de investigación del interés del alumnado, favoreciendo así la oralidad, el trabajo cooperativo y la búsqueda guiada y segura de información.

- Religión: continuar trabajando los momentos litúrgicos y las celebraciones internivelares del centro, y hacer hincapié en la participación del alumnado en las eucaristías, sobre todo al responder al sacerdote.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

Evaluación inicial

La evaluación inicial realizada al comienzo de este curso 2026-27 muestra que el alumnado presenta un buen nivel de conocimientos para su curso. A continuación se detalla el resultado en cada área:

- Lengua Castellana y Literatura: el alumnado presenta un buen nivel de conocimientos. Se hará hincapié en la presentación del cuaderno y en la atención y la comprensión de los enunciados.
- Matemáticas: el alumnado presenta un buen nivel de adquisición de los contenidos. Se reforzará el cálculo mental.
- Ciencias Sociales: el alumnado presenta un buen nivel de conocimientos. Se trabajará especialmente la redacción escrita.
- Religión: el alumnado presenta un nivel adecuado de adquisición de los contenidos. Se continuará fomentando la participación en los momentos litúrgicos y en las celebraciones del centro.

Se trabajará la presentación de los cuadernos y la redacción escrita, además de la autonomía del alumnado y los aspectos mencionados anteriormente en cada área. Se pondrá especial atención en que el alumnado aprenda a redactar y a explicar utilizando el vocabulario específico de cada tema que se trabaje.**Características de los grupos**

El grupo de 3º está compuesto por 31 alumnos/as, divididos en dos grupos: 3ºA, con 15 alumnos/as, y 3ºB, con 16.

Entre los ocho y los diez años, a los niños se les abre un nuevo horizonte: la necesidad y el deseo de independencia que conlleva la reafirmación de su propia individualidad. Todos estos aspectos se ven reflejados en diferentes ámbitos:

Desarrollo psicomotor

- Mejora el equilibrio, la coordinación y la precisión en los juegos.
- Tiene mucha energía física, por lo que conviene combinar la actividad con momentos de movimiento.

Desarrollo afectivo y social

- Necesita sentirse querido, aceptado por sus compañeros y reconocido por los adultos.
- Disfruta del trabajo en grupo y empieza a vivir la amistad con más profundidad.

Desarrollo cognitivo

- Razona a partir de experiencias directas y concretas; aún no puede hacerlo en abstracto.
- Su memoria visual está más desarrollada que la auditiva. Resuelve problemas que combinan operaciones y comprende la relación causa-efecto.

Desarrollo moral

- Interioriza mejor los valores y las normas y empieza a guiarse por su propia autoridad interna.
- Necesita decidir por sí mismo cómo actuar y no responde bien a una autoridad excesiva.

Desarrollo del lenguaje

- Usa oraciones coherentes y cada vez más complejas.
- Puede formular preguntas y expresar sus sentimientos, miedos y fantasías.

3.2. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.

En este apartado se identifican los criterios de evaluación que se trabajarán en cada área a lo largo del curso y las unidades de programación en las que se desarrollan, de acuerdo con la distribución acordada previamente por el equipo del ciclo. No se reproduce lo que ya establece la normativa (Decreto 66/2022), sino que se concreta la contribución de cada área a los objetivos de la etapa a través de los criterios de evaluación, que son los que permiten valorar el grado de adquisición de las competencias específicas. En las tablas, las X indican en qué unidades se trabaja cada criterio, y esa distribución es la base del apartado de evaluación, donde se asocian las actividades y la ponderación, que es única para todo el curso.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

MATEMÁTICAS

El área se organiza en doce unidades repartidas por trimestres.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)	CRITERIO DE EVALUACIÓN	1º TRIMESTRE				2º TRIMESTRE				3º TRIMESTRE			
		U.1	U. 2	U.3	U.4	U.5	U.6	U.7	U.8	U.9	U.10	U.11	U.12
CE1 Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	1.1 Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.	x			x				x	x		x	x
CE2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.1. Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.			x			x			x	x		
	2.2. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.		x			x	x			x			
	2.3. Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.			x						x	x	x	

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

CE3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.	x	x	x				x	x			x	x
	3.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.						x		x				
CE4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	4.1 Automatizar situaciones sencillas siguiendo pasos o una rutina, con pensamiento computacional básico										x	x	x
	4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.				X	X			X		x		
CE5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	X	x			x	x	x	x			x	x
CE6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	6.1. Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje.	X	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x
CE7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse	7.1. Identificar las emociones propias al abordar retos matemáticos,				x		x						

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando la autoconfianza.												
	7.2. Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.		**X**										**x**
CE8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	8.1. Trabajar en equipo activa y respetuosamente, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.					**X**		**x**		**x**		**x**	**x**
	8.2. Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigida a la consecución de objetivos compartidos.								**X**			**x**	

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Las doce unidades trabajan la comprensión y la expresión oral y escrita, la lectura y la reflexión sobre la lengua.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)	CRITERIO DE EVALUACIÓN	1º TRIMESTRE				2º TRIMESTRE				3º TRIMESTRE			
		U.1	U. 2	U.3	U.4	U.5	U.6	U.7	U.8	U.9	U.10	U.11	U.12
CE1. Reconocer la diversidad lingüística del mundo a partir de la identificación de las lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de España, para favorecer la reflexión interlingüística, para identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticos y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.	1.1. Mostrar interés y respeto a las distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno, identificando algunas expresiones de uso cotidiano.	X	x	x				X					
CE2. Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante y valorando con ayuda aspectos formales y de contenido básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.	2.1. Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, valorando su contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera acompañada, algunos elementos formales elementales.			X	x	x	x						
CE3. Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas,	3.1. Producir textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada, ajustando el discurso a la situación	x			x	X							

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas.	comunicativa y utilizando recursos no verbales básicos.												
	3.2. Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística.	**X**	**x**	**x**			**x**	**x**	**x**	**x**	**x**		**X**
CE4. Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, y realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.	4.1. Comprender el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.		**X**	**x**	**x**	**x**	**X**			**x**	**x**		
	4.2. Analizar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura e iniciándose en la evaluación de su fiabilidad.				**X**				**x**				
CE5. Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para	5.1 Producir textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**X**

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.	Progresando, de manera acompañada, en la movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.												
CE6. Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada y con el debido acompañamiento, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y para comunicarla de manera creativa, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.	6.1. Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.	**X**	**x**	**x**	**x**	**x**			**x**		**x**	**x**	
	6.2. Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o eco social, realizado de manera acompañada.						**X**						
	6.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.							**X**					**X**
CE7. Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para fomentar el gusto por la lectura como	7.1. Leer con progresiva autonomía o de forma acompañada textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora.	**X**	**x**	**x**		**x**		**x**		**x**	**x**	**x**	**X**

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

fuente de placer y para disfrutar de su dimensión social.	7.2. Compartir la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar.				**X**		**x**		**X**				
CE8. Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria	8.1. Escuchar y leer textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autores y autoras, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario, e interpretándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales de manera acompañada.					**X**	**x**		**x**			**X**	
	8.2. Producir, de manera acompañada, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, recreando de manera personal los modelos dados, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos.	**X**			**X**								
CE9. Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita.	9.1. Formular conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre sustantivos, adjetivos y verbos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.	**X**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**		**x**	**x**		**x**

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	9.2. Revisar y mejorar los textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada.		x	x	x	X			x	x		x	x
CE10. Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática utilizando un lenguaje no discriminatorio y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.	10.1. Rechazar los usos lingüísticos discriminatorios e identificar los abusos de poder a través de la palabra a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos básicos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.		X										

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

ÁREA CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL (SOCIALES)

Las seis unidades desarrollan los criterios mediante trabajos de investigación y exposiciones orales, integrando los objetivos coeducativos que establece el art. 37 de la Ley de Cantabria 2/2019.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)	CRITERIO DE EVALUACIÓN	1º TRIMESTRE		2º TRIMESTRE		3º TRIMESTRE	
		U.1	U.2	U.3	U.4	U.5	U.6
CE1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.	x	x	x	x	x	x
CE2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.2. Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico.			x		x	
	2.3. Realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura		x			x	

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.						
	2.5. Presentar los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos.		x		x		
CE3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	3.1. Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.	x		x			
	3.2. Presentar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos y explicando los pasos seguidos.		x	x			
	3.3. Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, modificando algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional.					x	
CE4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	4.1. Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables.	x					
CE5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre	5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación.	x	x		x		

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.		x	x		x	
	5.3. Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.		x		x		
CE6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	6.1. Identificar problemas eco sociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.	x	x	x	x		
CE7. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.	7.1. Identificar hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.					x	x
CE8. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.	8.2. Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos a lo largo de la historia.	x				x	x

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

ÁREA RELIGIÓN CATÓLICA

Las tres unidades trabajan los criterios en torno a los valores del ideario del centro y al calendario litúrgico, con especial atención a la participación del alumnado en las celebraciones.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)	CRITERIO DE EVALUACIÓN	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
		U.1	U.2	U.3
1.Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	1.1.Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.	**X**	**X**	
	1.2.Desarrollar sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana.	**X**		
2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	2.1.Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón.		**X**	
	2.2.Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.			**X**

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	3.1.Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.		**X**	
	3.2.Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.		**X**	
4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	4.1.Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural.			**X**
	4.2.Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia.			**X**
5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y	5.1.Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret.		**X**	
	5.2.Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana.	**X**		

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.				
6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	6.1.Comprender la importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel que tiene su continuación en Jesucristo, y sus aportaciones sociales y culturales en la historia.	**X**	**X**	
	6.2.Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.			**X**

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

3.3. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

En las siguientes tablas se muestra, para cada una de las 12 unidades de programación, el trimestre y las sesiones, los criterios de evaluación y saberes básicos, la situación de aprendizaje y los contenidos transversales. En todas se trabaja la comprensión lectora y se integra la coeducación.

UNIDAD 1: GOTA A GOTA		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
1.º trimestre	13	Unidad centrada en el agua y la sequía. Se trabajan la comprensión de textos, el vocabulario, la comunicación, el diccionario y la producción oral y escrita, con un reto relacionado con el cuidado del agua.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
1.1. Mostrar interés y respeto a las distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno, identificando algunas expresiones de uso cotidiano. 3.1. Producir textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada, ajustando el discurso a la situación 3.2. Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística. 5.1. Producir textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y 6.1. Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados. 7.1. Leer con progresiva autonomía o de forma acompañada textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora. 8.2. Producir, de manera acompañada, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, recreando de manera personal los modelos dados, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos. 9.1. Formular conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre sustantivos, adjetivos y verbos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.	A. Las lenguas y sus hablantes: diversidad lingüística y expresiones de uso cotidiano. B. Comunicación: comprensión oral y escrita; interacción y expresión oral; producción escrita, planificación y revisión; vocabulario, diccionario y normas ortográficas básicas. C. Educación literaria: lectura autónoma, compartida y acompañada de obras variadas; expresión de gustos e intereses lectores. D. Reflexión sobre la lengua: abecedario, palabras, enunciados y signos de puntuación.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Reto de unidad: elaborar y comunicar propuestas sencillas para cuidar el agua, apoyándose en la información leída y en una intervención oral o escrita.	Educación ambiental y cuidado del agua; ODS 6 y 13; escucha activa, participación y respeto; lectura comprensiva diaria; coeducación (lenguaje inclusivo y reparto equitativo de roles).

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

UNIDAD 2: LA VUELTA AL MUNDO		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
1.º trimestre	13	Unidad que utiliza los viajes y los continentes como contexto para comprender textos, ampliar vocabulario y narrar experiencias. Se practican la lectura, la escritura y la comunicación oral.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
1.1. Mostrar interés y respeto a las distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno, identificando algunas expresiones de uso cotidiano. 3.2. Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística. 4.1. Comprender el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura. 5.1. Producir textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y 6.1. Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados. 7.1. Leer con progresiva autonomía o de forma acompañada textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora. 9.1. Formular conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre sustantivos, adjetivos y verbos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos. 9.2. Revisar y mejorar los textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada. 10.1. Rechazar los usos lingüísticos discriminatorios e identificar los abusos de poder a través de la palabra a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos básicos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.	A. Las lenguas y sus hablantes: diversidad lingüística y respeto. B. Comunicación: comprensión lectora, vocabulario, búsqueda guiada de información, producción oral y escrita, planificación y revisión. C. Educación literaria: lectura autónoma, compartida y acompañada de obras variadas; expresión de gustos e intereses lectores. D. Reflexión sobre la lengua: palabras, oraciones, ortografía y puntuación.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Reto de unidad: contar un viaje real o imaginario con información organizada y una producción oral o escrita adecuada al propósito.	Interculturalidad y respeto a la diversidad; sostenibilidad; igualdad y rechazo de estereotipos; lectura y comunicación; lectura comprensiva diaria.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

UNIDAD 3: HISTORIAS DEL LEJANO ORIENTE		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
1.º trimestre	13	Unidad que parte de relatos y referencias culturales del lejano Oriente para desarrollar la comprensión, la expresión oral y escrita, el vocabulario y la reflexión gramatical.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
1.1. Mostrar interés y respeto a las distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno, identificando algunas expresiones de uso cotidiano. 2.1. Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, valorando su contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera acompañada, algunos elementos formales elementales. 3.2. Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística. 4.1. Comprender el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura. 5.1. Producir textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y 6.1. Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados. 7.1. Leer con progresiva autonomía o de forma acompañada textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora. 9.1. Formular conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre sustantivos, adjetivos y verbos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos. 9.2. Revisar y mejorar los textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada.	A. Las lenguas y sus hablantes: respeto a la diversidad lingüística y cultural. B. Comunicación: comprensión oral y lectora; narración; producción y revisión de textos; prefijos, signos de puntuación y ortografía. C. Educación literaria: lectura acompañada de relatos y proverbios. D. Reflexión sobre la lengua: adjetivos, prefijos y construcción de textos.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Reto de unidad: compartir una historia inspirada en relatos del lejano Oriente y explicar su enseñanza o significado al grupo.	Respeto intercultural; igualdad y diversidad; convivencia; creatividad y gusto por la lectura; lectura comprensiva diaria.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

UNIDAD 4: SÓLIDO, LÍQUIDO Y GASEOSO		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
1.º trimestre	13	Unidad que toma como contexto los estados de la materia y experiencias científicas para comprender textos, seguir instrucciones, describir procesos y comunicar información con claridad.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
2.1. Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, valorando su contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera acompañada, algunos elementos formales elementales. 3.1. Producir textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada, ajustando el discurso a la situación 4.1. Comprender el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura. 4.2. Analizar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura e iniciándose en la evaluación de su fiabilidad. 5.1. Producir textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y 6.1. Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados. 7.2. Compartir la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar. 8.2. Producir, de manera acompañada, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, recreando de manera personal los modelos dados, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos. 9.1. Formular conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre sustantivos, adjetivos y verbos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos. 9.2. Revisar y mejorar los textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada.	B. Comunicación: comprensión oral y escrita; vocabulario específico; producción de textos e instrucciones; planificación, textualización y revisión; ortografía y puntuación. C. Educación literaria: lectura autónoma, compartida y acompañada de obras variadas; expresión de gustos e intereses lectores. D. Reflexión sobre la lengua: observación de palabras, oraciones y textos, y mejora de la expresión escrita.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Reto: explicar de forma ordenada un proceso o experimento sencillo mediante instrucciones o una breve exposición oral.	Curiosidad científica; cuidado del entorno; seguridad al realizar experiencias; cooperación y comunicación clara; lectura comprensiva diaria; coeducación (lenguaje inclusivo y reparto equitativo de roles).

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

<table>
<tr><th colspan="3">UNIDAD 5: AMELIA TIENE ALAS</th></tr>
<tr><th>Trimestre</th><th>Sesiones</th><th>Justificación</th></tr>
<tr><td>2.º trimestre</td><td>12</td><td>Unidad centrada en la lectura y comprensión de textos vinculados a la aviación y a la figura de Amelia Earhart. Se trabaja la comprensión oral y escrita, la búsqueda guiada de información y la producción de textos, con especial atención a la comunicación clara y a la revisión.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Criterios de evaluación</th><th>Saberes básicos</th></tr>
<tr><td colspan="2">2.1. Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, valorando su contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera acompañada, algunos elementos formales elementales.
3.1. Producir textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada, ajustando el discurso a la situación
4.1. Comprender el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.
5.1. Producir textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y
6.1. Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.
7.1. Leer con progresiva autonomía o de forma acompañada textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora.
8.1. Escuchar y leer textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autores y autoras, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario, e interpretándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales de manera acompañada.
9.1. Formular conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre sustantivos, adjetivos y verbos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.
9.2. Revisar y mejorar los textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada.</td><td>B. Comunicación: propiedades textuales para la coherencia y la cohesión; interacción oral, escucha activa y cortesía lingüística; comprensión oral; producción oral y escrita con planificación, textualización y revisión; ortografía reglada básica y presentación adecuada.
C. Educación literaria: lectura acompañada de obras y fragmentos variados y textos de tradición oral y escrita de Cantabria.
D. Reflexión sobre la lengua: aproximación a sonidos, letras, palabras, oraciones y textos; observación y comparación de unidades comunicativas.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Situaciones de aprendizaje</th><th>Contenidos de carácter transversal</th></tr>
<tr><td colspan="2">Reto de unidad: conocer a una pionera de la aviación y comunicar lo aprendido mediante una producción oral o escrita breve, revisada y apoyada en información seleccionada con ayuda.</td><td>Igualdad entre mujeres y hombres; valoración de referentes femeninos; competencia digital y uso seguro de la información; comprensión lectora; esfuerzo, autonomía y respeto en la comunicación.</td></tr>
</table>

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

UNIDAD 6: TIEMPO DE JUGLARES		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
2.º trimestre	12	Unidad orientada al acercamiento a la tradición oral y literaria mediante romances y textos lúdicos. Se refuerzan la comprensión, la participación oral, la lectura compartida y la expresión creativa a través de juegos lingüísticos y humor.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
2.1. Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, valorando su contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera acompañada, algunos elementos formales elementales. 3.2. Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística. 4.1. Comprender el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura. 5.1. Producir textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y 6.2. Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o eco social, realizado de manera acompañada. 7.2. Compartir la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar. 8.1. Escuchar y leer textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autores y autoras, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario, e interpretándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales de manera acompañada. 9.1. Formular conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre sustantivos, adjetivos y verbos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.	B. Comunicación: propiedades textuales para la coherencia y la cohesión; interacción oral, escucha activa, asertividad y cortesía lingüística; comprensión oral y producción oral; planificación, textualización y revisión de textos escritos. C. Educación literaria: lectura acompañada de obras y fragmentos; textos de tradición oral y escrita de Cantabria, incluidos romances, cuentos, leyendas, refranes, adivinanzas, dichos y trovas. D. Reflexión sobre la lengua: sonidos, letras, palabras, oraciones y textos; análisis guiado de recursos expresivos.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Reto de unidad: acercarse al oficio de los juglares mediante la lectura o recitación de un romance y la preparación de una intervención oral breve, como contar un chiste respetando los turnos y la escucha.	Patrimonio cultural y tradición oral; respeto de turnos y opiniones; convivencia y comunicación respetuosa; participación cooperativa; gusto por la lectura; lectura comprensiva diaria; coeducación (lenguaje inclusivo y reparto equitativo de roles).

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

UNIDAD 7: POR LA RIBERA		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
2.º trimestre	12	Unidad que utiliza los ríos y los paisajes como contexto para comprender textos, ampliar el vocabulario y describir entornos. Promueve la lectura autónoma, la escritura planificada y el uso de un lenguaje respetuoso con las diferencias.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
1.1. Mostrar interés y respeto a las distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno, identificando algunas expresiones de uso cotidiano. 3.2. Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística. 5.1. Producir textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y 6.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información. 7.1. Leer con progresiva autonomía o de forma acompañada textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora. 9.1. Formular conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre sustantivos, adjetivos y verbos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.	A. Las lenguas y sus hablantes: uso de un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias. B. Comunicación: interacción oral adecuada, escucha activa, asertividad y cortesía lingüística; producción escrita con ortografía reglada básica, coherencia y cohesión, planificación, textualización, revisión y autocorrección; uso de elementos gráficos y paratextuales. C. Educación literaria: lectura acompañada de obras variadas y uso de la biblioteca como espacio compartido. D. Reflexión sobre la lengua: sonidos, letras, palabras, oraciones y textos.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Reto de unidad: describir un paisaje fluvial a partir de la observación de imágenes y de la información del texto, elaborando una descripción ordenada y compartiéndola con el grupo.	Educación ambiental y cuidado del agua; respeto por la diversidad lingüística y personal; uso crítico y seguro de recursos digitales; comprensión lectora y expresión escrita; coeducación (lenguaje inclusivo y reparto equitativo de roles).

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

UNIDAD 8: RODARI, EL FANTÁSTICO		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
2.º trimestre	12	Unidad que invita a explorar la imaginación y los recursos expresivos a partir de la obra de Gianni Rodari. Se combinan lectura comprensiva, conversación literaria, creación escrita y revisión de textos propios.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
3.2. Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística. 4.2. Analizar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura e iniciándose en la evaluación de su fiabilidad. 5.1. Producir textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y 6.1. Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados. 7.2. Compartir la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar. 8.1. Escuchar y leer textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autores y autoras, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario, e interpretándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales de manera acompañada. 9.2. Revisar y mejorar los textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada.	B. Comunicación: interacción oral y escucha activa; estrategias de comprensión lectora antes, durante y después de leer; identificación de ideas relevantes, sentido global e información gráfica y paratextual; alfabetización mediática e informacional, búsqueda guiada y reconocimiento de autoría. C. Educación literaria: construcción de la identidad lectora, expresión de gustos e intereses y valoración de obras. D. Reflexión sobre la lengua: coherencia y cohesión, repeticiones, sinónimos, conectores temporales y orden de oraciones y párrafos; análisis guiado de recursos expresivos.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Reto de unidad: inventar un texto breve a partir de una combinación inesperada de ideas u objetos, revisarlo con una pauta y compartirlo con los compañeros.	Creatividad; gusto por la lectura; respeto por las producciones ajenas; alfabetización mediática y reconocimiento de autoría; cooperación y expresión de opiniones; lectura comprensiva diaria; coeducación (lenguaje inclusivo y reparto equitativo de roles).

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

UNIDAD 9: DUNAS Y MÁS DUNAS		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
3.º trimestre	12	Unidad contextualizada en los paisajes de dunas y el medio natural. Permite comprender textos, organizar información, producir escritos coherentes y reflexionar sobre el lenguaje y la comunicación responsable.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
3.2. Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística. 4.1 Comprender el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura. 5.1. Producir textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y 7.1. Leer con progresiva autonomía o de forma acompañada textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora. 9.1. Formular conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre sustantivos, adjetivos y verbos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos. 9.2. Revisar y mejorar los textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada.	B. Comunicación: propiedades textuales para la coherencia y la cohesión; interacción oral, escucha activa, asertividad y resolución dialogada de conflictos; producción escrita con ortografía reglada básica, planificación, textualización, revisión y autocorrección; uso de elementos gráficos y paratextuales y vocabulario propio del tipo de texto. C. Educación literaria: lectura acompañada de obras y fragmentos variados. D. Reflexión sobre la lengua: sonidos, letras, palabras, oraciones y textos.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Reto de unidad: elaborar y compartir una descripción o texto informativo breve sobre un paisaje de dunas, organizando las ideas y revisando la claridad del mensaje.	Educación ambiental y conservación de los paisajes; diálogo y resolución pacífica de desacuerdos; lectura comprensiva; escritura responsable y respeto a las aportaciones del grupo; coeducación (lenguaje inclusivo y reparto equitativo de roles).

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

UNIDAD 10: LOS CUENTOS MARAVILLOSOS		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
3.º trimestre	12	Unidad dedicada a la lectura y comprensión de cuentos maravillosos y al reconocimiento de sus elementos narrativos. Favorece la interpretación de textos, la creación escrita y la reflexión sobre la lengua mediante modelos literarios.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
3.2. Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística. 4.1 Comprender el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura. 5.1. Producir textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y 6.1. Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados. 7.1. Leer con progresiva autonomía o de forma acompañada textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora. 9.1. Formular conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre sustantivos, adjetivos y verbos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.	B. Comunicación: interacción oral y escucha activa; estrategias de comprensión lectora antes, durante y después de leer; identificación de ideas relevantes, sentido global y elementos gráficos y paratextuales; producción escrita con planificación, revisión, ortografía básica y presentación; búsqueda guiada de información, reconocimiento de autoría y uso de recursos de biblioteca y aula. C. Educación literaria: lectura autónoma, compartida y acompañada de obras variadas; expresión de gustos e intereses lectores. D. Reflexión sobre la lengua: aproximación a sonidos, letras, palabras, oraciones y textos.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Reto de unidad: recrear o escribir un cuento maravilloso breve, identificando sus elementos principales y revisando el texto antes de leerlo o compartirlo.	Educación literaria y creatividad; respeto por la diversidad cultural de los relatos; igualdad y análisis de los papeles de los personajes; comprensión lectora y expresión escrita.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

UNIDAD 11: EL PAÍS DE LOS PIENSAVERSOS		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
3.º trimestre	12	Unidad centrada en el juego poético y la creatividad verbal. Se trabaja la comprensión lectora, la producción escrita y la revisión de textos, favoreciendo la exploración de las palabras y el gusto por la literatura.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
5.1. Producir textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y 6.1. Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados. 7.1. Leer con progresiva autonomía o de forma acompañada textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora. 8.1. Escuchar y leer textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autores y autoras, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario, e interpretándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales de manera acompañada. 9.2. Revisar y mejorar los textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada.	B. Comunicación: propiedades textuales para la coherencia y la cohesión; estrategias de comprensión lectora, identificación de ideas relevantes y sentido global, lectura compartida y entonada; producción escrita con ortografía básica, planificación, textualización, revisión y presentación; búsqueda guiada de información y reconocimiento de autoría. C. Educación literaria: lectura acompañada de obras y fragmentos variados. D. Reflexión sobre la lengua: reflexión sobre palabras, oraciones y textos.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Reto de unidad: crear un pequeño poema o texto de juego verbal, revisarlo y presentarlo al grupo mediante una lectura expresiva.	Creatividad y sensibilidad literaria; escucha respetuosa; participación y confianza al expresarse; valoración de las producciones propias y ajenas; lectura comprensiva diaria; coeducación (lenguaje inclusivo y reparto equitativo de roles).

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

UNIDAD 12: ¡ARRIBA EL TELÓN!		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
3.º trimestre	12	Unidad final orientada a la lectura, escritura y comunicación oral a través del teatro. Permite integrar comprensión lectora, creación de textos y participación en una producción compartida.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
3.2. Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística. 5.1. Producir textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y 6.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información. 7.1. Leer con progresiva autonomía o de forma acompañada textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora. 9.1. Formular conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre sustantivos, adjetivos y verbos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos. 9.2. Revisar y mejorar los textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada.	B. Comunicación: interacción oral, escucha activa, asertividad y cortesía lingüística; producción escrita con ortografía básica, coherencia y cohesión, planificación, textualización, revisión y autocorrección; elementos gráficos y paratextuales y vocabulario propio de cada tipo de texto. C. Educación literaria: lectura acompañada de obras y fragmentos variados. D. Reflexión sobre la lengua: sonidos, letras, palabras, oraciones y textos; mecanismos de coherencia y cohesión, repeticiones, sinónimos, conectores temporales y orden de oraciones y párrafos.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Reto de unidad: preparar en pequeño grupo una escena teatral breve, revisar el guion y representarla o leerla dramatizadamente ante la clase.	Trabajo cooperativo; expresión emocional y comunicación respetuosa; igualdad en el reparto de papeles; escucha activa; uso responsable de recursos digitales; lectura comprensiva diaria.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

MATEMÁTICAS

En las siguientes tablas se muestra, para cada una de las 12 unidades de programación, el trimestre y las sesiones, los criterios de evaluación y saberes básicos, la situación de aprendizaje y los contenidos transversales. En todas se trabaja la comprensión lectora y se integra la coeducación.

UNIDAD 1: TENDER PUENTES		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
1.º trimestre	12	Unidad de números naturales de hasta cinco cifras: unidades, decenas, centenas y millares, valor posicional, lectura y escritura, comparación, aproximación y números ordinales. Se parte de los puentes famosos para dar sentido al reto y se trabajan el lenguaje matemático y el cálculo mental.
Criterios de evaluación		**Saberes básicos**
1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas. 3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada. 5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos. 6.1. Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje.		A. Sentido numérico: lectura, escritura, representación, descomposición y comparación de números naturales de hasta cinco cifras; valor de posición; aproximación y números ordinales; cálculo mental. F. Sentido socioafectivo: trabajo en equipo y gestión de las emociones ante los retos.
Situaciones de aprendizaje		**Contenidos de carácter transversal**
Reto: interpretar y comunicar con lenguaje matemático datos numéricos de puentes famosos (longitudes, años, alturas), comparándolos y ordenándolos.		ODS 9; lectura comprensiva de enunciados; trabajo cooperativo y respeto a las aportaciones del grupo; coeducación (contextos y personajes sin estereotipos).

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

UNIDAD 2: BARCOS GIGANTES		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
1.º trimestre	12	Unidad de suma y resta con números de hasta cinco cifras: llevando y sin llevar, propiedades conmutativa y asociativa y prueba de la resta. El contexto son los barcos de crucero y sus datos.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
2.2. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida. 3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada. 5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos. 6.1. Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje. 7.2. Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	A. Sentido numérico: suma y resta con y sin llevadas; propiedades conmutativa y asociativa; prueba de la resta; cálculo mental; problemas de suma y resta. D. Sentido algebraico: relaciones entre operaciones. F. Sentido socioafectivo: actitud positiva ante los retos matemáticos.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Reto: resolver y plantear problemas con los datos de barcos de crucero (pasajeros, tripulación, camarotes) aplicando la suma y la resta.	ODS 9 y 14; lectura comprensiva de problemas; valoración del error como oportunidad de aprendizaje; coeducación.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

<table>
<tr><th colspan="3">UNIDAD 3: TRINEOS OLÍMPICOS</th></tr>
<tr><td>Trimestre</td><td>Sesiones</td><td>Justificación</td></tr>
<tr><td>1.º trimestre</td><td>12</td><td>Unidad de inicio de la multiplicación: significado, propiedad conmutativa, tablas de multiplicar, doble y triple. Se contextualiza en los deportes de invierno y se refuerza el cálculo mental.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Criterios de evaluación</td><td>Saberes básicos</td></tr>
<tr><td colspan="2">2.1. Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.
2.3. Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.
3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.
6.1. Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje.</td><td>A. Sentido numérico: significado de la multiplicación; propiedad conmutativa; tablas de multiplicar; doble y triple; cálculo mental y estrategias de resolución de problemas. D. Sentido algebraico: patrones y regularidades en las tablas. F. Sentido socioafectivo: trabajo cooperativo.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Situaciones de aprendizaje</td><td>Contenidos de carácter transversal</td></tr>
<tr><td colspan="2">Reto: resolver problemas de multiplicación relacionados con los toboganes y los trineos de las competiciones de invierno, justificando la estrategia elegida.</td><td>ODS 3 y 17; deporte y vida saludable; cooperación y juego limpio; lectura comprensiva de enunciados; coeducación.</td></tr>
</table>

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

UNIDAD 4: TELEFÉRICOS		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
1.º trimestre	12	Unidad de multiplicación con números de varias cifras: sin llevar, llevando, por 10, 100 y 1.000, por un número de dos cifras, propiedad asociativa y estimación.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas. 4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas. 6.1. Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje. 7.1. Identificar las emociones propias al abordar retos matemáticos, Pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando la autoconfianza.	A. Sentido numérico: multiplicación sin llevar y llevando; multiplicación por 10, 100 y 1.000 y por un número de dos cifras; propiedad asociativa; estimación del resultado; problemas de varias operaciones. F. Sentido socioafectivo: identificación de las emociones y de la autoconfianza al afrontar retos.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Reto: calcular plazas, trayectos y precios de un teleférico mediante la multiplicación, empleando herramientas digitales para comprobar los resultados.	ODS 9; uso crítico de recursos digitales; educación emocional; lectura comprensiva; coeducación.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

UNIDAD 5: PIRAGÜISMO. LA DIVISIÓN		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
2.º trimestre	10	Unidad de iniciación a la división: reparto exacto y no exacto, división exacta y no exacta, términos de la división y prueba. Se parte del piragüismo como contexto deportivo.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
2.2. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida. 4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas. 5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos. 6.1. Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje. 8.1. Trabajar en equipo activa y respetuosamente, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	A. Sentido numérico: significado de la división como reparto; división exacta y no exacta; términos de la división; prueba de la división; relación entre multiplicación y división; problemas de multiplicación y división. F. Sentido socioafectivo: trabajo en equipo y reparto de tareas.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Reto: organizar en equipo repartos y agrupaciones relacionados con una competición de piragüismo, aplicando la división y comprobando los resultados.	ODS 3 y 6; deporte y cuidado de los ríos; trabajo cooperativo; lectura comprensiva; coeducación (equipos mixtos y reparto equitativo de tareas).

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

UNIDAD 6: GLOBOS AEROSTÁTICOS. PRÁCTICA DE LA DIVISIÓN		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
2.º trimestre	10	Unidad de consolidación de la división: casos con ceros en el cociente, primera cifra del dividendo menor que el divisor, mitades, tercios y cuartos, y resolución de problemas.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
2.1. Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada. 2.2. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida. 3.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente. 5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos. 7.1 Identificar las emociones propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando la autoconfianza.	A. Sentido numérico: división con divisor de una cifra; cocientes con ceros; mitades, tercios y cuartos; problemas de división y de varias operaciones; cálculo mental. F. Sentido socioafectivo: valoración del error y esfuerzo; autoconfianza y petición de ayuda cuando es necesaria.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Reto: repartir materiales y organizar un festival de globos aerostáticos mediante divisiones, explicando el procedimiento seguido.	ODS 13; lectura comprensiva de documentos; educación emocional; consenso y respeto en el trabajo en grupo; coeducación; cuidado del entorno.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

UNIDAD 7: FRUTAS Y VERDURAS. FRACCIONES Y DINERO		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
2.º trimestre	10	Unidad de fracciones sencillas y de sistema monetario: términos, lectura, escritura y comparación de fracciones, euros y céntimos e iniciación a los números decimales.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada. 5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos. 6.1. Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje. 8.1. Trabajar en equipo activa y respetuosamente, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	A. Sentido numérico: fracciones sencillas (términos, lectura, escritura y comparación); sistema monetario (euros y céntimos); iniciación a los números decimales; problemas con dinero. F. Sentido socioafectivo: trabajo en equipo.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Reto: simular una frutería o mercado, calculando precios y cantidades con fracciones y dinero, y resolver los problemas que surjan.	ODS 2 y 12; alimentación saludable y consumo responsable; educación financiera básica; trabajo cooperativo; coeducación.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

UNIDAD 8: RELOJES DEL MUNDO. MEDIDA DEL TIEMPO Y GRÁFICOS		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
2.º trimestre	10	Unidad de medida del tiempo, gráficos y localización: el reloj, equivalencias de unidades de tiempo, gráficos de barras, pictogramas y orientación en la cuadrícula.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas. 3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada. 3.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente. 4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas. 5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos. 6.1. Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje. 8.2. Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigida a la consecución de objetivos compartidos.	B. Sentido de la medida: lectura del reloj, intervalos de cinco minutos, horas después del mediodía y equivalencias de unidades de tiempo. C. Sentido espacial: orientación en la cuadrícula. E. Sentido estocástico: construcción e interpretación de gráficos de barras y pictogramas. F. Sentido socioafectivo: respeto y reparto de tareas.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Reto: comparar los horarios de distintos lugares del mundo y representar los datos en un gráfico, repartiendo las tareas en el equipo.	Educación intercultural y respeto a la diversidad; uso crítico de recursos digitales; lectura comprensiva de gráficos; trabajo cooperativo y coeducación.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

UNIDAD 9: LAS BALLENAS. UNIDADES DE LONGITUD, MASA Y CAPACIDAD		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
3.º trimestre	11	Unidad de medida: longitud (metro, centímetro, decímetro, milímetro y kilómetro), masa (kilo y gramo) y capacidad (litro y fracciones de litro), con estimación y resolución de problemas.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas. 2.1. Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada. 2.2. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida. 2.3. Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. 6.1. Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje. 8.1. Trabajar en equipo activa y respetuosamente, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	B. Sentido de la medida: unidades de longitud, masa y capacidad; instrumentos de medida; equivalencias; estimación; problemas de medida. A. Sentido numérico: cálculo mental con medidas. F. Sentido socioafectivo: toma de decisiones por consenso.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Reto: estimar y medir longitudes, masas y capacidades relacionadas con las ballenas y otros animales marinos y compararlas con objetos del entorno.	ODS 14; cuidado de los océanos y de las especies marinas; lectura comprensiva; trabajo cooperativo y coeducación.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

UNIDAD 10: ARTE Y ARQUITECTURA. RECTAS Y ÁNGULOS		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
3.º trimestre	11	Unidad de geometría: rectas, semirrectas y segmentos, rectas secantes, paralelas y perpendiculares, ángulos y su clasificación, y uso del transportador. Se parte del arte y la arquitectura, con referentes femeninos.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
2.1. Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada. 2.3. Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. 4.1. Automatizar situaciones sencillas siguiendo pasos o una rutina, con pensamiento computacional básico 4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas 6.1. Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje.	C. Sentido espacial: rectas, semirrectas y segmentos; rectas secantes, paralelas y perpendiculares; ángulos, clases de ángulos y uso del transportador. D. Sentido algebraico: pensamiento computacional (instrucciones ordenadas). F. Sentido socioafectivo: toma de decisiones por consenso.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Reto: identificar y describir rectas y ángulos en obras de arte y construcciones, y escribir una secuencia de instrucciones para dibujarlas.	ODS 4, 5 y 9; coeducación (mujeres artistas y arquitectas); patrimonio; uso crítico y seguro de las tecnologías digitales; lectura comprensiva.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

UNIDAD 11: RODEADOS DE GEOMETRÍA. LAS FIGURAS PLANAS		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
3.º trimestre	11	Unidad de figuras planas: polígonos y sus elementos, triángulos y cuadriláteros, perímetro, área, simetría, circunferencia y círculo.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas. 2.3. Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. 3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada. 4.1. Automatizar situaciones sencillas siguiendo pasos o una rutina, con pensamiento computacional básico 5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos. 6.1. Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje. 8.1. Trabajar en equipo activa y respetuosamente, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. 8.2. Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigida a la consecución de objetivos compartidos.	C. Sentido espacial: polígonos y sus elementos; clasificación de triángulos y cuadriláteros; simetría y eje de simetría; circunferencia y círculo. B. Sentido de la medida: perímetro y área (centímetro cuadrado). D. Sentido algebraico: pensamiento computacional. F. Sentido socioafectivo: trabajo en equipo y reparto de tareas.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Reto: crear en equipo una composición con figuras planas, midiendo su perímetro y área y repartiendo las tareas entre los miembros.	ODS 4; trabajo cooperativo y reparto equitativo de tareas; creatividad; lectura comprensiva; coeducación.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

UNIDAD 12: EDIFICIOS SINGULARES. LOS CUERPOS GEOMÉTRICOS		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
3.º trimestre	11	Unidad final de cuerpos geométricos: prismas y sus clases, pirámides, cubo y cuerpos redondos, a partir de edificios singulares.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas. 3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada. 4.1. Automatizar situaciones sencillas siguiendo pasos o una rutina, con pensamiento computacional básico 5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos. 6.1. Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje. 7.2. Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. 8.1. Trabajar en equipo activa y respetuosamente, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	C. Sentido espacial: prismas, pirámides y cubo (caras, aristas y vértices); cuerpos redondos; relación con construcciones reales. D. Sentido algebraico: pensamiento computacional. F. Sentido socioafectivo: actitud positiva ante el reto, valoración del error y trabajo en equipo.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Reto: clasificar los cuerpos geométricos presentes en edificios singulares y construir una maqueta explicando sus elementos.	ODS 9 y 11; patrimonio arquitectónico; reutilización de materiales; trabajo cooperativo y gestión pacífica de los conflictos; lectura comprensiva; coeducación.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

CIENCIAS SOCIALES

En las siguientes tablas se muestra, para cada una de las 6 unidades de programación, el trimestre y las sesiones, los criterios de evaluación y saberes básicos, la situación de aprendizaje y los contenidos transversales. En todas se trabaja la comprensión lectora y se integra la coeducación.

UNIDAD 1: ¡OCHO VUELTAS AL SOL!		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
1.º trimestre	11	Unidad de inicio sobre la Tierra como planeta y su relación con el Sol y la Luna: movimientos de rotación y traslación, fases de la Luna, formas de orientarse y cuidado del planeta.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos. 3.1. Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados. 4.1. Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables. 5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación. 6.1. Identificar problemas eco sociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana. 8.2. Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos a lo largo de la historia. 9.3. Interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, identificando las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de una movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.	Cultura científica: la Tierra, la Luna y el Sol; movimientos de la Tierra y fases de la Luna; orientación. Tecnología y digitalización: uso seguro de dispositivos y recursos digitales. Sociedades y territorios: cuidado del planeta; igualdad y bienestar emocional y social.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Reto: representar con alumnos los movimientos de rotación, traslación, el sistema solar...	ODS 13 y 15; cuidado del planeta; igualdad (referentes femeninos en la ciencia); lectura comprensiva; trabajo cooperativo; uso seguro de recursos digitales.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

UNIDAD 2: EL AGUA, FUENTE DE VIDA		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
1.º trimestre	11	Unidad sobre la atmósfera y el agua: sus estados, el ciclo natural y el ciclo urbano del agua, el consumo responsable y los mares y océanos. Incluye experimentos guiados y la presentación de resultados.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos. 2.3. Realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente. 2.5. Presentar los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos. 3.2. Presentar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos y explicando los pasos seguidos. 5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación. 5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen. 5.3. Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora. 6.1. Identificar problemas eco sociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana. 9.1. Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.	Cultura científica: la atmósfera; estados del agua; ciclo natural y ciclo urbano del agua; mares y océanos; experimentos guiados. Tecnología y digitalización: búsqueda y presentación de información. Sociedades y territorios: uso responsable del agua y convivencia en la comunidad escolar.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Reto: investigar el ciclo del agua y exponerlo a la clase	ODS 6 y 14; consumo responsable del agua; educación ambiental; lectura comprensiva; exposición oral y trabajo cooperativo; coeducación.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

UNIDAD 3: PAREMOS LA CONTAMINACIÓN		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
2.º trimestre	9	Unidad sobre el relieve y los paisajes de interior y de costa, su representación en mapas y la necesidad de cuidar el medio natural frente a la contaminación.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos. 2.2. Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico. 3.1. Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados. 3.2. Presentar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos y explicando los pasos seguidos. 5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen. 6.1. Identificar problemas eco sociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana. 9.1. Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.	Cultura científica: relieve y paisajes de interior y de costa; el bosque. Sociedades y territorios: representación del relieve; cuidado del medio; patrimonio natural. Tecnología y digitalización: búsqueda de información en fuentes seguras y presentación de productos.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Reto: elaborar en equipo un mapa de paisajes con propuestas para reducir la contaminación y presentarlo al resto de la clase.	ODS 11, 13 y 15; educación ambiental; patrimonio natural; trabajo cooperativo; uso seguro de recursos digitales; lectura comprensiva; coeducación.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

UNIDAD 4: UN LUGAR PARA TODOS		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
2.º trimestre	9	Unidad sobre la vida en comunidad: normas de convivencia, pueblos y ciudades, cómo se gobiernan, formas de desplazarse y accesibilidad para todas las personas.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos. 2.5. Presentar los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos. 5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación. 5.3. Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora. 6.1. Identificar problemas eco sociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana. 9.1. Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática y empleando un lenguaje inclusivo y no violento. 9.3. Interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, identificando las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de una movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.	Sociedades y territorios: normas de convivencia; pueblos y ciudades; instituciones y formas de gobierno; medios de transporte; inclusión y accesibilidad. Cultura científica: el medio natural y humano. Tecnología y digitalización: normas de uso de dispositivos y recursos.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Reto: acordar y decorar el aula con las normas de convivencia y propuestas de accesibilidad para que sea un lugar para todos.	ODS 10 y 11; educación en valores y convivencia democrática; inclusión y accesibilidad; igualdad; trabajo cooperativo; lectura comprensiva.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

UNIDAD 5: DEL CAMPO A CASA		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
3.º trimestre	10	Unidad sobre las actividades económicas: agricultura, ganadería, pesca, obtención de materias primas, productos elaborados y servicios, con atención al consumo responsable.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos. 2.2. Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico. 2.3 Realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente. 3.3. Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, modificando algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional. 5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen. 7.1. Identificar hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión. 8.2. Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos a lo largo de la historia.	Cultura científica: origen de los alimentos y de las materias primas; experimentos sencillos de transformación de alimentos y de germinación, con observación y registro de los resultados. Sociedades y territorios: actividades económicas y servicios; consumo responsable; cuidado del entorno. Tecnología y digitalización: resolución guiada de problemas sencillos de programación y búsqueda de información.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Reto: seguir el recorrido de un producto desde su origen hasta casa y presentarlo con un producto final elaborado en equipo.	ODS 2, 8 y 12; consumo responsable; educación financiera básica; valoración de los oficios sin estereotipos; trabajo cooperativo; lectura comprensiva.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

UNIDAD 6: LA HUELLA DEL TIEMPO		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
3.º trimestre	10	Unidad de historia: la vida de una persona y el paso del tiempo, el pasado, las fuentes históricas y la Prehistoria. Cierra el curso con la consolidación de lo aprendido.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos. 7.1. Identificar hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión. 8.2. Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos a lo largo de la historia.	Sociedades y territorios: el tiempo y su medida; el pasado y las fuentes históricas; la Prehistoria; patrimonio cultural; igualdad de género en la historia. Tecnología y digitalización: búsqueda de información y resolución guiada de problemas sencillos de programación.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Reto: elaborar una línea del tiempo o un producto sobre la Prehistoria y el patrimonio de nuestro entorno, y presentarlo a la clase.	ODS 4, 5 y 11; patrimonio cultural; igualdad de género (mujeres en la historia); lectura comprensiva; exposición oral; trabajo cooperativo.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

RELIGIÓN

En las siguientes tablas se muestra, para cada una de las 3 unidades de programación, el trimestre y las sesiones, los criterios de evaluación y saberes básicos, la situación de aprendizaje y los contenidos transversales. En todas se trabaja la comprensión lectora y se integra la coeducación.

UNIDAD 1: ABRAHAM, MOISÉS Y LA ALIANZA		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
1.º trimestre	12	Unidad para comprender la alianza mediante los relatos de Abraham y Moisés y reconocer la confianza y el compromiso. Se dialoga sobre las promesas, se leen relatos bíblicos y se ordenan los acontecimientos en un eje cronológico.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
1.1. Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión. 1.2. Desarrollar sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana. 5.2. Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana. 6.1. Comprender la importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel que tiene su continuación en Jesucristo, y sus aportaciones sociales y culturales en la historia.	A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano: vocación y misión. B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura: Antiguo Testamento y alianza. C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común: responsabilidad y valores sociales.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Reto: ¿qué construye la confianza y el compromiso? Producto final: eje visual de Abraham, Moisés y la alianza, y relación de la alianza con los compromisos del aula.	Educación en valores (confianza, compromiso y responsabilidad); lectura comprensiva de textos bíblicos; coeducación y respeto a las diferencias; reflexión personal y escucha activa.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

UNIDAD 2: JESÚS Y EL REINO DE DIOS		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
2.º trimestre	9	Unidad para comprender cómo Jesús anuncia el Reino con palabras y acciones y conocer a sus discípulos. Se leen parábolas y milagros, se comparan palabras y acciones y se representan escenas.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
1.1. Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión. 2.1. Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón. 3.1. Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo. 3.2. Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas. 5.1. Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret. 6.1. Comprender la importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel que tiene su continuación en Jesucristo, y sus aportaciones sociales y culturales en la historia.	A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano: vocación y misión. B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura: Jesús, Reino, fraternidad y misericordia. C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común: solidaridad y convivencia inclusiva.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Reto: ¿qué señales del Reino podemos hacer visibles hoy? Producto final: mapa de señales del Reino en la escuela.	Educación en valores (solidaridad, perdón y convivencia inclusiva); resolución dialogada de conflictos y mediación; lectura comprensiva de relatos del Nuevo Testamento; coeducación; ODS 10 y 16.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

UNIDAD 3: LOS PRIMEROS CRISTIANOS		
Trimestre	**Sesiones**	**Justificación**
3.º trimestre	10	Unidad para conocer los rasgos de las primeras comunidades cristianas y relacionarlos con la ayuda mutua y la celebración, y para identificar celebraciones, espacios sagrados y sacramentos.

Criterios de evaluación	**Saberes básicos**
2.2. Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta. 4.1. Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural. 4.2. Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia. 6.2. Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.	A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano: comunidad como fuente de desarrollo. B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura: Hechos de los Apóstoles, primeras comunidades e Iglesia. C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común: solidaridad y cooperación.
Situaciones de aprendizaje	**Contenidos de carácter transversal**
Reto: ¿qué hace que una comunidad cuide de sus miembros? Producto final: mural comparativo de comunidades cristianas y calendario litúrgico.	Educación en valores (solidaridad y cooperación); cuidado de las personas y del planeta; patrimonio y religiosidad popular; lectura comprensiva de textos adaptados; coeducación; participación en celebraciones del centro.

3.4. CONCRECCIÓN DE LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS DEL PROYECTO CURRICULAR PARA LAS DIFERENTES ÁREAS

El colegio desarrolla en 3.º de Primaria una metodología activa, participativa e inclusiva, orientada al desarrollo de las competencias clave y de las competencias específicas de cada área. Las unidades de programación se plantean como situaciones de aprendizaje: parten de un reto con sentido para el alumnado, se desarrollan mediante tareas variadas y se cierran con un producto final y una reflexión sobre lo aprendido.

Los principios metodológicos comunes a las cuatro áreas son los siguientes:

- **Aprendizaje cooperativo**. Trabajo en parejas y en pequeños grupos, con roles diferenciados y reparto equitativo de tareas, que favorece la convivencia y la coeducación.
- **Activación de conocimientos previos y pensamiento**. Rutinas y destrezas de pensamiento, preguntas guía y diálogo al inicio de cada unidad, y evaluación inicial de la unidad.
- **Comprensión lectora y expresión oral**. Lectura comprensiva diaria en todas las áreas y exposiciones orales, de acuerdo con la Orden EDU/31/2022.
- **Aprendizaje experiencial y manipulativo**. Uso de materiales reales, juegos, experimentación, observación del entorno y trabajo con proyectos y retos finales.
- **Uso de las tecnologías.** Pizarra digital, recursos digitales del libro de texto y plataformas del centro, con búsqueda de información guiada y uso seguro y responsable.
- **Accesibilidad e inclusión**. Planteamiento basado en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), con actividades de refuerzo y ampliación en cada unidad (apartado 3.7).
- **Evaluación formativa.** Observación y registro del trabajo diario, autoevaluación al cierre de cada unidad y devolución de la información al alumnado y a las familias.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

El área se desarrolla con el proyecto de Vicens Vives. Cada unidad sigue una secuencia común: se parte de una imagen y de la rutina de pensamiento «Pienso, me interesa, reflexiono» y se presenta el reto de la unidad; a lo largo de las sesiones se trabajan la comprensión lectora y oral,

el vocabulario, la ortografía, la gramática y la expresión oral y escrita con ayuda de las pistas para resolver el reto; y se cierra con la resolución del reto, la autoevaluación («Reflexiono y aprendo») y la evaluación final. En cada unidad se ofrecen actividades de refuerzo y ampliación y se trabaja la búsqueda guiada de información en la biblioteca y en la red. A continuación, se concreta la metodología de cada unidad.

UNIDAD DIDÁCTICA	METODOLOGÍA DIDÁCTICA
1. Gota a gota	Rutina de pensamiento a partir de la imagen y de los usos del agua; lectura comprensiva y trabajo del vocabulario y del diccionario; búsqueda de información en la biblioteca.
2. La vuelta al mundo	Lectura y diálogo sobre los continentes y el origen de los alimentos; trabajo cooperativo con un continente por grupo; búsqueda guiada en la red.
3. Historias del lejano Oriente	Lectura de cuentos y proverbios orientales, trabajo oral con la imagen y comparación con otras culturas; vocabulario y adjetivos para describir.
4. Sólido, líquido y gaseoso	Experiencias sencillas con materiales reales; lectura de textos informativos e instrucciones orales y escritas; trabajo en parejas.
5. Amelia tiene alas	Lectura de textos biográficos y de aviación, observación de imágenes y actividad manipulativa con aviones de papel; búsqueda de información en la red.
6. Tiempo de juglares	Lectura expresiva y memorización de romances, comparación con canciones actuales, trabajo por grupos.
7. Por la ribera	Observación de imágenes del paisaje, ampliación del vocabulario de la naturaleza y descripciones orales y escritas guiadas; uso del diccionario.
8. Rodari, el fantástico	Lectura de textos de Gianni Rodari, juegos de imaginación con combinaciones de palabras y escritura creativa en parejas.
9. Dunas y más dunas	Observación de imágenes, formulación de hipótesis en grupo y exposición oral; lectura de textos descriptivos e informativos sobre el desierto.
10. Los cuentos maravillosos	Lectura y análisis de cuentos maravillosos, identificación de sus elementos narrativos y lectura en voz alta; creación cooperativa de historias.
11. El país de los piensaversos	Lectura y recitado de poemas, juegos poéticos con rima y escritura individual.
12. ¡Arriba el telón!	Lectura de textos teatrales y trabajo de la voz y la expresión corporal; escritura y ensayo de una escena en pequeño grupo con reparto equitativo de papeles.

MATEMÁTICAS

El área se desarrolla con el proyecto de Vicens Vives. Cada unidad parte de una situación contextualizada (¡Sitúate!), de la rutina de pensamiento «Pienso, me interesa, reflexiono» y del reto de la unidad; en las sesiones se alternan la explicación, la práctica con material manipulativo y recursos digitales (vídeos y Tiching), el cálculo mental diario, el «Gimnasio» de refuerzo y la

resolución de problemas; y se cierra con «Ponte a prueba», la resolución del reto y la autoevaluación («Ya sé…»). En todas las unidades se proponen actividades de refuerzo y ampliación y se trabajan la lectura comprensiva de los enunciados y la valoración del error como oportunidad de aprendizaje.

UNIDAD DIDÁCTICA	METODOLOGÍA DIDÁCTICA
1. Tender puentes	Situación de aprendizaje motivadora sobre puentes famosos y lectura guiada de los datos. Trabajo de la numeración con material manipulativo, cálculo mental y trabajo cooperativo con acuerdos de grupo.
2. Barcos gigantes	Problemas contextualizados con datos de barcos de crucero. Suma y resta con apoyo de propiedades y de la prueba de la resta, cálculo mental diario y resolución de problemas.
3. Trineos olímpicos	Juegos de cartas y cálculo mental para memorizar las tablas de multiplicar; doble y triple; resolución de problemas contextualizados y puesta en común.
4. Teleféricos	Situación contextualizada con diálogo guiado; multiplicación con estimación del resultado, trabajo individual y en grupo, y recursos digitales para comprobar los resultados.
5. Piragüismo. La división	Repartos con objetos reales para comprender la división exacta y no exacta; vídeo sobre la prueba de la división, cálculo mental y resolución de problemas.
6. Globos aerostáticos. Práctica de la división	Contextualización con documentos de apoyo y lectura guiada; práctica del algoritmo y de los casos con ceros; vídeo sobre mitades, tercios y cuartos; toma de decisiones por consenso.
7. Frutas y verduras. Fracciones y dinero	Representación de fracciones con material manipulativo y trabajo con monedas y billetes reales; vídeo sobre los números decimales; recurso digital sobre alimentos de temporada y consumo responsable.
8. Relojes del mundo. Medida del tiempo y gráficos	Uso de relojes analógicos y digitales; recogida de datos y elaboración de gráficos de barras y pictogramas; orientación en cuadrículas; trabajo en parejas con respeto de turnos.
9. Las ballenas. Unidades de longitud, masa y capacidad	Medida con instrumentos reales (reglas, balanzas y recipientes), estimación y comparación con objetos del entorno; vídeo y recursos digitales; decisiones por consenso en el grupo.
10. Arte y arquitectura. Rectas y ángulos	Observación de imágenes de obras y construcciones, identificación de rectas y ángulos y uso del transportador; trabajo manipulativo y visual; recursos digitales.
11. Rodeados de geometría. Las figuras planas	Actividades manipulativas y de observación con figuras del aula; simetría, perímetro y área sobre cuadrículas; vídeo sobre la circunferencia y trabajo cooperativo.
12. Edificios singulares. Los cuerpos geométricos	Observación y clasificación de cuerpos geométricos reales o representados; construcción y desarrollo de cuerpos; vídeo sobre los cuerpos redondos y recursos digitales.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

CIENCIAS SOCIALES

El área se desarrolla con el proyecto de Vicens Vives y dispone de dos sesiones semanales. Cada unidad comienza con la imagen, la rutina «Pienso, me interesa, reflexiono» y el reto de la unidad; en las sesiones se trabajan los contenidos mediante lectura guiada, observación de imágenes y mapas, vídeos, recursos digitales y búsqueda guiada de información; y se cierra con la resolución del reto, la actividad «Manos a la obra» (en las unidades que la incluyen) y la autoevaluación («Aclaro mis ideas» y «Ya sé…»). Se potencian las investigaciones, las exposiciones orales y el trabajo cooperativo, integrando los objetivos coeducativos del artículo 37 de la Ley de Cantabria 2/2019.

UNIDAD DIDÁCTICA	METODOLOGÍA DIDÁCTICA
1. ¡Ocho vueltas al Sol!	Observación de imágenes y modelos de la Tierra, la Luna y el Sol, vídeo sobre los movimientos de la Tierra, actividades de orientación y proyecto «Manos a la obra» para cuidar el planeta.
2. El agua, fuente de vida	Lectura guiada y experiencias sencillas sobre el ciclo del agua, recursos digitales (Tiching), trabajo cooperativo y elaboración de un producto final sobre el uso responsable del agua.
3. Paremos la contaminación	Observación de paisajes y clasificación de imágenes, vídeo, representación del relieve y elaboración de un mapa; actividades de cuidado del medio y de uso de recursos digitales.
4. Un lugar para todos	Diálogo y debate guiados sobre la convivencia, búsqueda de información en la red («Detectives en la red»), trabajo sobre pueblos y ciudades, y decoración de la clase con las normas acordadas.
5. Del campo a casa	Lectura y observación de las actividades económicas, vídeo, investigación guiada sobre el origen de los productos y proyecto «Manos a la obra» sobre el consumo responsable.
6. La huella del tiempo	Trabajo con fuentes históricas y líneas del tiempo, vídeo y recursos digitales sobre la Prehistoria, investigación en casa y exposiciones orales; consolidación de lo aprendido en el curso.

RELIGIÓN CATÓLICA

El área dispone de una sesión semanal y se organiza en tres unidades, una por trimestre. En cada unidad se parte de un reto formulado como pregunta, se trabaja a través del diálogo, la lectura de relatos bíblicos adaptados, la expresión creativa y artística y la reflexión personal en un ambiente de silencio e interioridad, y se cierra con un producto final y la autoevaluación. Se integran las celebraciones y los tiempos litúrgicos del centro.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

UNIDAD DIDÁCTICA	METODOLOGÍA DIDÁCTICA
1. Abraham, Moisés y la alianza	Diálogo sobre las promesas, lectura de relatos de Abraham y Moisés, ordenación de acontecimientos y relación de la alianza con los compromisos del aula. Producto: eje visual cronológico.
2. Jesús y el Reino de Dios	Lectura de una parábola y un milagro, comparación de las palabras y las acciones de Jesús, representación de escenas y mapa de las acciones de solidaridad. Producto: mapa de señales del Reino en la escuela.
3. Los primeros cristianos	Lectura de un texto adaptado de los Hechos de los Apóstoles, identificación de la reunión, la ayuda y la celebración, comparación con la actualidad y construcción del calendario litúrgico. Producto: mural comparativo de comunidades cristianas.

Además de lo anterior, de acuerdo con los artículos 7 y 8 de la Orden EDU/31/2022, se dedica una hora diaria a la lectura comprensiva y se reserva al menos un 20 % del horario lectivo a exposiciones orales y proyectos, que se distribuyen entre las áreas a lo largo de cada trimestre. Cada unidad incluye un reto final o una exposición, y el profesorado lo registra en el seguimiento de la programación.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA MEJORA DE LA COORDINACIÓN DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA

1.- Título

Tratamiento y mejora de la comprensión lectora en todas las áreas y, de manera especial, de la comprensión escrita de los textos expositivos en el segundo ciclo de Educación Primaria.

2.- Objetivos

Con este plan se pretende que el alumnado:

- Identifique el sentido global de un texto y su propósito.
- Seleccione las informaciones pertinentes.
- Interprete críticamente lo leído.
- Utilice estrategias de comprensión lectora.
- Escriba resúmenes y esquemas legibles y bien presentados.
- **Aplique de forma coordinada estas estrategias en todas las áreas (Lengua, Matemáticas, Ciencias Sociales y Religión), de acuerdo con la hora diaria de lectura comprensiva y las exposiciones orales previstas en la Orden EDU/31/2022.**

3.- Actuaciones

La comprensión lectora se trabaja de forma programada, coordinada y continua en todas las áreas del curso, con las siguientes actuaciones:

Selección de textos

- Se seleccionan textos de calidad, interés y adecuación al nivel del alumnado, principalmente de tipo expositivo, y se utilizan los de los libros de cada área y otros complementarios.

Antes de la lectura

- Activación de los conocimientos previos y formulación de hipótesis sobre el contenido.
- Observación de ilustraciones y diagramas, de los títulos y subtítulos y de las palabras destacadas.
- Primera lectura fluida del texto.

Durante la lectura

- Uso del contexto para deducir el significado de las palabras desconocidas y, cuando es necesario, del diccionario eligiendo la acepción adecuada.
- Identificación de los conectores de tiempo, espacio y causa.
- Atención a las normas ortográficas y a los signos de puntuación.

Después de la lectura

- En el curso 2026-2027 continuaremos con la elaboración de resúmenes y esquemas, utilizando el subrayado horizontal y vertical.
- Relectura del texto y respuesta a preguntas de comprensión.
- Uso de un vocabulario adecuado.
- Redacción de textos con planificación, revisión y escritura definitiva.
- Utilización de la estructura del texto leído como modelo para la escritura en otras áreas.
- Realización de todo el trabajo en el cuaderno, respetando los acuerdos de presentación establecidos por el grupo de trabajo del Departamento de Humanidades.
- **Las tareas para casa relacionadas con la lectura y la escritura seguirán los criterios acordados en la CCP.**

4.- Responsable

Sara Manrique Villanueva

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

5.- Cronograma

Reunión trimestral de seguimiento en las siguientes fechas:

-23 de octubre de 2026

- 18 de diciembre de 2026

- 12 de marzo de 2027

- 18 de junio de 2027

6.- Indicadores de logro

El alumnado:

- Aplica sus conocimientos previos a la lectura.
- Entiende el mensaje global y las ideas principales y secundarias.
- Comprende textos no literarios.
- Identifica el propósito, las partes y la progresión temática del texto.
- Reconoce los mecanismos de cohesión.
- Comprende gráficos.
- Interpreta esquemas de llave, de números y mapas conceptuales.
- Elabora resúmenes y esquemas con sus propias palabras.
- **Elabora textos a partir de la búsqueda y selección de información: notas, resúmenes, esquemas y mapas conceptuales.**

7.- Evaluación (inicial, seguimiento y final)

- Observación directa del trabajo del alumnado.
- Valoración de los instrumentos de trabajo y del manejo de la información.
- Rúbricas de comprensión y de expresión escrita.
- Evaluación inicial, con la selección de textos, y evaluación final, que servirá como indicador para el curso siguiente.
- **Seguimiento en las reuniones de la CCP.**

TEXTO EXPOSITIVO

De acuerdo con el Plan de coordinación, el texto expositivo se trabaja de forma coordinada en todas las áreas:

- Lengua: estructura (introducción, desarrollo y cierre) y vocabulario específico.ç
- Matemáticas: explicación oral y escrita del proceso de resolución de problemas.
- Ciencias Sociales: breves trabajos de investigación con palabras propias del tema, y su exposición oral.
- Religión: resumen y explicación de los relatos y contenidos trabajados.

3.5. MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS

Los recursos didácticos de 3.º de Primaria combinan los materiales curriculares del proyecto de Vicens Vives (libros del alumnado y guías didácticas, incluidos los recursos digitales asociados) con otros materiales elaborados por el profesorado y con materiales manipulativos y del entorno. Se priorizan los recursos que favorecen el aprendizaje activo, cooperativo e inclusivo, así como el uso seguro y responsable de las tecnologías. A continuación se indican los recursos de cada área.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

- Libro del alumnado y guía didáctica de Lengua de Vicens Vives (3.º), con sus recursos digitales (Tiching, vídeos, audios y actividades interactivas).
- Biblioteca de aula y biblioteca del centro, con lectómetros para el seguimiento de la lectura y recursos de búsqueda guiada de información en la red.
- Textos de apoyo y lecturas complementarias: cuentos, romances, poemas, textos teatrales, textos informativos y descriptivos.
- Diccionarios, listas de palabras, tablas de clasificación y fichas de refuerzo y ampliación.
- Materiales manipulativos y de expresión: imágenes, carteles, marionetas, dados, cartulinas, objetos reales y materiales de aula.
- Pizarra digital, ordenadores y presentaciones digitales para exposiciones orales.

MATEMÁTICAS

- Libro del alumnado y guía didáctica de Matemáticas de Vicens Vives (3.º), con sus recursos digitales (vídeos, Tiching y actividades interactivas).
- Material manipulativo: monedas y billetes, cartas y dados numéricos, relojes analógicos, reglas, balanzas, recipientes, transportador y figuras y cuerpos geométricos.
- Recursos para el cálculo mental diario, fichas fotocopiables, cuaderno de problemas y juegos interactivos.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

- Imágenes y documentos de contextos reales (puentes, barcos, relojes, construcciones) y gráficos y pictogramas.
- Pizarra digital y ordenadores para la comprobación y la resolución de problemas con herramientas digitales.

CIENCIAS SOCIALES

- Libro del alumnado y guía didáctica de Ciencias Sociales de Vicens Vives (3.º), con sus recursos digitales (Tiching y vídeos).
- Mapas, planos y recursos cartográficos digitales (Google Earth), fotografías e imágenes de paisajes y del entorno.
- Materiales manipulativos y reciclados para maquetas y experiencias: plastilina, materiales de aula, objetos reales y materiales del entorno.
- Fuentes históricas y familiares (fotografías y documentos personales), líneas del tiempo y presentaciones digitales.
- Pizarra digital, ordenadores y recursos de búsqueda segura de información en la red.

RELIGIÓN CATÓLICA

- Textos bíblicos adaptados y relatos de la Biblia, imágenes y obras de arte de temática religiosa.
- Fichas de trabajo y material escolar fungible para murales, ejes cronológicos, mapas y calendarios.
- Pizarra digital y ordenadores para presentaciones, vídeos y recursos digitales.
- Calendario litúrgico y materiales de las celebraciones del centro.

Se dispone de recursos accesibles y adaptados para el alumnado que lo precise: materiales con apoyos visuales y manipulativos, fichas con vocabulario simplificado, versiones ampliadas o con pictogramas, y materiales digitales (Classroom y Cifra) que pueden repasarse a su ritmo.

3.6. PROCEDIMIENTOS, ACTIVIDADES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

A continuación, se ponderarán los diferentes criterios de evaluación y se relacionarán con las actividades llevadas a cabo en el aula y los instrumentos correspondientes, para asegurar la objetividad de la evaluación de acuerdo con la Orden EDU/7/2023, de 23 de marzo, por la que se regula el derecho del alumnado a una evaluación objetiva. Las actividades de evaluación se aplican en las unidades de programación en las que se trabaja cada criterio, según la distribución recogida en las tablas de criterios por unidades (X en cada unidad). Todos los criterios de evaluación cuentan con al menos una actividad de evaluación asociada, y una misma actividad puede evaluar varios criterios.

Asimismo, se ha tenido en cuenta el Decreto 66/2022, de 7 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria, de donde se han extraído las competencias específicas y los criterios de evaluación para el segundo ciclo de Educación Primaria, y la Orden EDU/3/2023, de 3 de marzo, por la que se regula la evaluación y la promoción en la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

MATEMÁTICAS

CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN
CE1	1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.	Actividades diarias del aula basadas en la resolución de problemas cotidianos. Intervenciones orales esporádicas sobre problemas cotidianos donde intervienen los números y sus relaciones.	Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo. Observación y trabajo diario. Pruebas objetivas individuales. Empleo de estrategias sistematizadas en el centro en la resolución de problemas.	Cuaderno del alumno Participación en clase

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

CE2	2.1. Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.	Diálogos con el alumno. Asamblea y puestas en común.	Rúbricas para la participación y autoevaluación	Participación en clase Autoevaluación del cuaderno
	2.2. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.	Exposiciones orales. Cuaderno de trabajo.	Registros individuales.	Fichas con nota Actividades estrella
	2.3. Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Intervenciones. Asamblea y puestas en común.	Registro de trabajo individual. Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo.	Ficha con nota Evaluación del cuaderno
CE3	3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.	Trabajos de indagación. Proyectos grupales.	Planillas de registro.	Exámenes Fichas con nota Actividades estrella
	3.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.	Actividades diarias del aula basadas en la resolución de problemas cotidianos.	Empleo de estrategias sistematizadas en el centro en la resolución de problemas. Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo.	Autoevaluaciones Autoevaluación del cuaderno

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

CE4	4.1 Automatizar situaciones sencillas siguiendo pasos o una rutina, con pensamiento computacional básico	Actividades guiadas de secuenciación de pasos: ordenar y describir rutinas y procesos sencillos de la vida cotidiana (por ejemplo, pesar un objeto o dar instrucciones para dibujar una figura plana).	Rúbricas. Planillas de registro. Observación y trabajo diario.	Cuaderno de trabajo. Fichas con nota. Actividades estrella.
	4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.	Presentaciones digitales. Cuaderno de trabajo.	Plantillas o escalas de valoración. Solucionarios.	Exámenes y cálculo
CE5	5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	Actividades diarias del aula basadas en la resolución de problemas cotidianos. Intervenciones orales esporádicas sobre problemas cotidianos donde intervienen los números y sus relaciones.	Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo. Observación y trabajo diario. Pruebas objetivas individuales. Empleo de estrategias sistematizadas en el centro en la resolución de problemas.	Cálculo Actividades estrella
CE6	6.1. Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje.	Pruebas de ejecución técnica.	Solucionarios.	Cuaderno Autoevaluaciones

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

CE7	7.1. Identificar las emociones propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando la autoconfianza.	Cuaderno de trabajo. Rutinas y/o destrezas de pensamiento. Exámenes	Registro de trabajo individual. Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo.	Exámenes Cuaderno
	7.2. Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Diálogos con el alumno. Entrevistas.	Observación y trabajo diario. Listas de control.	Ficha con nota Autoevaluaciones
CE8	8.1. Trabajar en equipo activa y respetuosamente, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	Debates y mesas redondas. Asamblea y puestas en común. Proyectos grupales. Presentaciones digitales.	Observación y trabajo diario. Registro de trabajo colectivo. Planillas de registro.	Autoevaluaciones Cuaderno
	8.2. Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigida a la consecución de objetivos compartidos.	Diálogos con el alumno. Asamblea y puestas en común. Rutinas y/o destrezas de pensamiento.	Listas de control. Anecdotarios. Observación y trabajo diario.	Cálculo Cuaderno

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
CE1	1.1. Mostrar interés y respeto a las distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno, identificando algunas expresiones de uso cotidiano.	Asamblea y puestas en común. Cuaderno de trabajo.	Observación y trabajo diario. Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo.	Autoevaluación Participación
CE2	2.1. Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendolas ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, valorando su contenido ylos elementos no verbales elementales y, de manera acompañada, algunos elementos formales elementales.	Cuestionarios orales. Asamblea y puestas en común. Rutinas y/o destrezas de pensamiento. Cuaderno de trabajo.	Escalas de calificación gradual (1 a 4). Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo. Observación y trabajo diario.	Redacciones Evaluación
CE3	3.1. Producir textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada, ajustando el discurso a la situación comunicativa y utilizando recursos no verbales básicos.	Pruebas de ejecución técnica. Exposiciones orales.	Registros individuales. Registro de trabajo individual.	Ficha con nota Actividades estrella
	3.2. Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística.	Asamblea y puestas en común. Debate.	Observación y trabajo diario. Escalas numéricas.	Participación Actividades estrella

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

CE4	4.1. Comprender el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	Cuaderno de trabajo. Exámenes escritos.	Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo. Escalas numéricas.	Exámenes Fichas con nota Actividades estrella
	4.2. Analizar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura e iniciándose en la evaluación de su fiabilidad.	Asamblea y puestas en común. Rutinas y/o destrezas de pensamiento. Cuaderno de trabajo.	Registros individuales. Planillas de registro. Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo.	Evaluación del cuaderno Autoevaluaciones
CE5	5.1 Producir textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y Ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y progresando de manera acompañada, en la movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.	Exámenes escritos. Proyectos grupales. Cuaderno de trabajo.	Escalas numéricas. Observación y trabajo diario. Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo.	Exámenes Fichas con nota Actividades estrella
CE6	6.1.Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.	Pruebas de ejecución técnica. Trabajos de indagación.	Observación y trabajo diario. Plantillas o escalas de valoración.	Redacciones Autoevaluación

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	6.2. Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o eco social, realizado de manera acompañada.	Presentaciones digitales. Asamblea y puestas en común. Trabajos de indagación.	Planillas de registro. Registros de trabajo individual o colectivo.	Participación Autoevaluación
	6.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.	Pruebas de ejecución técnica.	Plantillas o escalas de valoración.	Participación Evaluación del cuaderno
CE7	7.1. Leer con progresiva autonomía o de forma acompañada textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora.	Rutinas y/o destrezas de pensamiento. Cuaderno de trabajo.	Registros individuales. Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo.	Autoevaluación Evaluación del cuaderno
	7.2. Compartir la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar.	Debates y mesas redondas. Exposiciones orales.	Planillas de registro. Observación y trabajo diario.	Participaciones Autoevaluación
CE8	8.1. Escuchar y leer textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autores y autoras, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario, e interpretándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales de manera acompañada.	Presentaciones digitales. Intervenciones/Aportacione s en el aula.	Escalas de calificación gradual (1 a 4). Observación y trabajo diario.	

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	8.2. Producir, de manera acompañada, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, recreando de manera personal los modelos dados, en distintos soportes y complementándolo s con otros lenguajes artísticos.	Cuaderno de trabajo. Rutinas y/o destrezas de pensamiento. Exámenes escritos.	Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo. Planillas de registro. Solucionarios.	Fichas con nota Evaluación del cuaderno.
CE9	9.1. Formular conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre sustantivos, adjetivos y verbos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.	Pruebas de ejecución técnica. Cuaderno de trabajo. Rutinas y/o destrezas de pensamiento.	Registros individuales. Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo. Observación y trabajo diario.	Exámenes Actividades estrella
	9.2. Revisar y mejorar los textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada.	Rutinas y/o destrezas de pensamiento Cuaderno de trabajo. Exámenes escritos.	Observación y trabajo diario Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo. Solucionarios	Redacciones Participación
CE10	10.1. Rechazar los usos lingüísticos discriminatorios e identificar los abusos de poder a través de la palabra a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos básicos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.	Diálogos con el alumno. Entrevistas. Debates y mesas redondas. Asamblea y puestas en común.	Registros individuales. Observación y trabajo diario. Plantillas o escalas de valoración.	Actividades estrella Participación

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

ÁREA CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL (SOCIALES)

CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN
CE1	1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.	Presentaciones digitales. Proyectos grupales. Rutinas y/o destrezas de pensamiento	Observación y trabajo diario. Empleo de Estrategias sistematizadas en la resolución de problemas. Registros de trabajo individual o colectivo	Participación en clase Autoevaluación trabajo
CE2	2.2. Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico.	Pruebas de ejecución técnica. Trabajos de indagación. Trabajos grupales o individuales.	Observación y trabajo diario. Registros de trabajo individual o colectivo. Pruebas objetivas individuales.	Autoevaluación cuaderno Evaluación del cuaderno
	2.3. Realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.	Desempeño en prácticas. Actividades basadas en la resolución de problemas. Asamblea y puestas en común.	Plantillas o escalas de valoración. Observación y trabajo diario. Registros de trabajo individual o colectivo.	Actividades estrella Evaluación del cuaderno

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	2.5.Presentar los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos.	Presentaciones digitales. Trabajos de indagación. Cuaderno de trabajo. Asamblea y puestas en común.	Escalas de calificación gradual (1 a 4). Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo.	Coevaluación del trabajo Autoevaluación del trabajo
CE3	3.1. Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, Probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.	Proyectos grupales. Debates y mesas redondas. Participación en el trabajo grupal.	Registros de trabajo grupal. Observación y trabajo diario.	Participación Actividades estrella
	3.2. Presentar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos y explicando los pasos seguidos.	Asamblea y puestas en común. Presentaciones digitales. Cuaderno de trabajo.	Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo. Registros de trabajo individual.	Trabajo Participación
	3.3. Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, modificando algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional.	Diálogos con el alumno. Cuestionarios orales. Trabajos de indagación.	Escalas de valoración. Observación y trabajo diario. Pruebas objetivas individuales.	Actividades estrella Trabajo
CE4	4.1. Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables.	Intervenciones en el aula. Aportaciones en el aula. Asamblea y puestas en común.	Observación y trabajo diario. Registros de trabajo individual.	Autoevaluación cuaderno Evaluación cuaderno

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

CE5	5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación.	Trabajo individual o grupal. Exámenes	Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo. Solucionarios.	Examen Ficha con nota
	5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	Rutinas y/o destrezas de pensamiento. Cuaderno de trabajo. Exámenes escritos.	Plantillas o escalas de valoración. Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo. Registros individuales.	Examen Actividades estrella.
	5.3. Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.	Presentaciones digitales. Proyectos grupales.	Observación y trabajo diario.	Participación clase Autoevaluación del trabajo
CE6	6.1. Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.	Debates y mesas redondas. Rutinas y/o destrezas de pensamiento. Presentaciones digitales. Cuaderno de trabajo.	Escalas de calificación gradual (1 a 4). Observación y trabajo diario. Plantillas o escalas de valoración. Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo.	Examen Actividades estrella

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

CE7	7.1. Identificar hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.	Exámenes escritos. Asamblea y puestas en común. Cuaderno de trabajo.	Cuaderno de trabajo. Registros de trabajo grupal. Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo.	Examen Ficha con nota
CE8	8.2. Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos a lo largo de la historia.	Diálogos con el alumno. Presentaciones digitales.	Registros individuales. Observación y trabajo diario.	Participación en clase Autoevaluación trabajo
CE9	9.1. Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.	Debates y mesas redondas. Asamblea y puestas en común. Diálogos con el alumno. Cuestionarios orales.	Observación y trabajo diario. Escalas de calificación gradual (1 a 4).	Autoevaluación cuaderno Autoevaluación trabajo
	9.3. Interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, identificando las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de una movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.	Rutinas y/o destrezas de pensamiento. Cuaderno de trabajo. Presentaciones digitales. Exposiciones orales.	Observación y trabajo diario. Rúbricas para el análisis del cuaderno de trabajo.	Evaluación del cuaderno Autoevaluaciones

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

RELIGIÓN CATÓLICA

CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE EVALUACIÓN
CE1	1.1.Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión. **(14% de la calificación)**	Intervenciones y aportaciones en el aula. Asamblea y puesta en común.	Registros de trabajo. Registro individual.	Identifica elementos de la dignidad personal a partir de relatos bíblicos de vocación y misión (Abraham, Moisés) y de la tradición cristiana, y los expresa de forma oral, escrita o artística.
	1.2.Desarrollar sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana. **(8% de la calificación)**	Proyectos grupales. Exposiciones orales.	Planillas de registro. Escalas de valoración.	Valora la vida y la igual dignidad de todas las personas y el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos, y lo muestra en la participación y en las actividades grupales.
CE2	2.1.Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón. **(6% de la calificación)**	Rutinas y/o destrezas de pensamiento. Presentaciones digitales.	Observación y trabajo diario.	Muestra habilidades sociales (cuidado, responsabilidad, solidaridad, perdón) analizando pasajes del Nuevo Testamento y los comportamientos que aparecen en ellos. .
	2.2.Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo	Intervenciones y aportaciones en el aula.	Registros de trabajo.	Reconoce las relaciones con los demás como fuente de felicidad, a partir

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta. **(8% de la calificación)**	Asamblea y puesta en común.	Registro individual.	de los relatos de la comunidad de Jesús, los Apóstoles y la Iglesia, y asume responsabilidades de cuidado en clase.
CE3	3.1.Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo. **(6% de la calificación)**	Proyectos grupales. Exposiciones orales.	Planillas de registro. Escalas de valoración.	Participa activamente en la convivencia positiva y propone acciones que ayudan a resolver los conflictos del grupo.
	3.2.Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas. **(6% de la calificación)**	Asambleas y puestas en común. Participación en el trabajo grupal.	Diario de clase. Escala de valoración.	Distingue valores cristianos en pasajes de los evangelios (cooperación, mediación, resolución pacífica de conflictos) y los aplica en situaciones cercanas.
CE4	4.1.Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural. **(8% de la calificación)**	Rutinas y/o destrezas de pensamiento. Presentaciones digitales.	Observación y trabajo diario.	Valora las manifestaciones religiosas y los ritos litúrgicos de la vida de los cristianos y su relación con los textos bíblicos.
	4.2.Observar en las celebraciones litúrgicas, los	Asambleas y puestas en común.	Diario de clase.	Identifica en las celebraciones, los espacios sagrados y

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia. **(8% de la calificación)**	Participación en el trabajo grupal.	Escala de valoración.	los sacramentos elementos esenciales del cristianismo y los relaciona con la vida de Jesús.
CE5	5.1.Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret. **(8% de la calificación)**	Proyectos grupales. Exposiciones orales.	Planillas de registro. Escalas de valoración.	Aprecia el encuentro con los demás como oportunidad de crecimiento personal, tomando como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret.
	5.2.Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana. **(6% de la calificación)**	Asambleas y puestas en común. Participación en el trabajo grupal.	Diario de clase. Escala de valoración.	Identifica virtudes y actitudes que ayudan al crecimiento personal y espiritual en personajes de la tradición cristiana.
CE6	6.1.Comprender la importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel que tiene su continuación en Jesucristo, y sus aportaciones sociales y culturales en la historia. **(8% de la calificación)**	Asambleas y puestas en común. Participación en el trabajo grupal.	Diario de clase. Escala de valoración.	Comprende la importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel y su continuación en Jesucristo, y valora su aportación a la vida de los cristianos. .
	6.2.Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales. **(14% de la calificación)**	Proyectos grupales. Exposiciones orales.	Planillas de registro. Escalas de valoración.	Valora la Iglesia como comunidad que continúa la misión de Jesús, desde las primeras comunidades cristianas hasta hoy, y reconoce sus celebraciones y tradiciones.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

Lo presentado anteriormente constituye la ponderación correspondiente a la evaluación final de los criterios de evaluación. En la siguiente tabla se muestra su distribución trimestral, ya que no se trabajan todos los criterios en los tres trimestres ni todos tienen la misma relevancia en cada periodo. Conviene recordar que los criterios de evaluación se agrupan en torno a las competencias específicas, cuyos aprendizajes son de carácter progresivo, por lo que se valorará especialmente la evolución del alumnado en la adquisición de dichas competencias a lo largo del curso.

La calificación final del curso se obtiene aplicando la ponderación única de la evaluación final al grado de adquisición alcanzado en cada criterio de evaluación al terminar el curso, valorando especialmente la evolución del alumnado, y no como media aritmética de las calificaciones trimestrales. Las calificaciones de cada trimestre se calculan con la distribución trimestral de los criterios trabajados en ese periodo.

Los criterios de evaluación se darán a conocer al alumnado y a las familias, y se les informará de los resultados de cada trimestre mediante el boletín de calificaciones, Cifra y las tutorías.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

		T1	T2	T3	FINAL
1.1	Mostrar interés y respeto a las distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno, identificando algunas expresiones de uso cotidiano.	**4,00%**	**2,00%**		**2%**
2.1	Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales, los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, y progresando, de manera acompañada, en la valoración crítica del contenido y de los elementos no verbales elementales.	**5,00%**	**5,00%**		**3%**
3.1	Producir textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada, ajustando el discurso a la situación comunicativa y utilizando recursos no verbales básicos.	**10,00%**	**10,00%**		**7%**
3.2	Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística.	**5,00%**	**5,00%**	**5,00%**	**5%**
4.1	Comprender el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	**15,00%**	**16,00%**	**20,00%**	**17%**
4.2	Analizar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura e iniciándose en la evaluación de su fiabilidad.	**5,00%**	**5,00%**		**3%**
5.1	Producir textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y progresando, de manera acompañada, en la movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.	**16,00%**	**16,00%**	**20,00%**	**17%**
6.1	Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.	**5,00%**	**5,00%**	**5,00%**	**5%**
6.2	Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada		**4,00%**		**1%**
6.3	Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.		**4,00%**	**4,00%**	**3%**

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

7.1	Leer con progresiva autonomía o de forma acompañada textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora.	**7,00%**	**7,00%**	**7,00%**	**7%**
7.2	Compartir la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar.	**2,00%**	**2,00%**		**1%**
8.1	Escuchar y leer textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autores y autoras, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario, e interpretándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales de manera acompañada.		**4,00%**	**5,00%**	**3%**
8.2	Producir, de manera acompañada, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, recreando de manera personal los modelos dados, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos.	**7,00%**			**2%**
9.1	Formular conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre sustantivos, adjetivos y verbos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.	**10,00%**	**10,00%**	**17,00%**	**13%**
9.2	Revisar y mejorar los textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada.	**7,00%**	**5,00%**	**17,00%**	**10%**
10.1	Rechazar los usos lingüísticos discriminatorios e identificar los abusos de poder a través de la palabra a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos básicos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.	**2,00%**			**1%**
		100,00%	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**

MATEMÁTICAS

		T1	**T2**	**T3**	**FINAL**
1.1	Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.	**10,00%**	**7,00%**	**8,00%**	**8,33%**
2.1	Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.	**6,00%**	**7,00%**	**5,00%**	**6,00%**
2.2	Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.	**10,00%**	**10,00%**	**7,00%**	**9,00%**
2.3	Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	**10,00%**		**20,00%**	**10,00%**

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

3.1	Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.	**20,00%**	**5,00%**	**20,00%**	**15,00%**
3.2	Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.		**7,00%**		**2,33%**
4.1	Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.			**10,00%**	**3,33%**
4.2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas"	**20,00%**	**9,00%**	**3,00%**	**10,67%**
5.2	Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.	**7,00%**	**20,00%**	**7,00%**	**11,33%**
6.1	Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje.	**7,00%**	**20,00%**	**7,00%**	**11,33%**
7.1	Identificar las emociones propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando la autoconfianza.	**5,00%**	**3,00%**		**2,67%**
7.2	Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	**5,00%**		**3,00%**	**2,67%**
8.1	Trabajar en equipo activa y respetuosamente, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.		**5,00%**	**5,00%**	**3,33%**
8.2	Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigida a la consecución de objetivos compartidos.		**7,00%**	**5,00%**	**4,00%**
		100,00%	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**

CONOCIMIENTO DEL MÉDIO (CIENCIAS SOCIALES)

		T1	T2	T3	FINAL
1.1	Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.	**7,00%**	**5,00%**	**5,00%**	**5,7%**

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

2.2	Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico.		**5,00%**	**5,00%**	**3,3%**
2.3	Realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.	**5,00%**		**15,00%**	**6,7%**
2.5	Presentar los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos.	**4,00%**	**8,00%**		**4,0%**
3.1	Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.	**10,00%**	**7,00%**		**5,7%**
3.2	Presentar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos y explicando los pasos seguidos.	**5,00%**	**7,00%**		**4,0%**
3.3	Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, modificando algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional.			**10,00%**	**3,3%**
4.1	Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables.	**4,00%**			**1,3%**
5.1	Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.	**20,00%**	**23,00%**		**14,3%**
5.2	Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	**5,00%**	**23,00%**	**22,00%**	**16,7%**
5.3	Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.	**3,00%**	**5,00%**		**2,7%**
6.1	Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.	**20,00%**	**7,00%**		**9,0%**

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

7.1	Identificar hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.			**38,00%**	**12,7%**
8.2	Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos a lo largo de la historia.	**3,00%**		**5,00%**	**2,7%**
9.1	Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.	**3,00%**	**5,00%**		**2,7%**
9.3	Interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, identificando las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de una movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.	**11,00%**	**5,00%**		**5,2%**
		100,00%	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

ÁREA RELIGIÓN CATÓLICA

CE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	T1	T2	T3	FINAL
CE1	1.1. Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.	**25%**	**16%**		**14%**
	1.2. Desarrollar sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana.	**25%**			**8%**
CE2	2.1. Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón.		**17%**		**6%**
	2.2. Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.			**25%**	**8%**
CE3	3.1. Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.		**17%**		**6%**
	3.2. Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.		**17%**		**6%**
CE4	4.1. Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural.			**25%**	**8%**
	4.2. Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia.			**25%**	**8%**
CE5	5.1. Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret.		**17%**		**6%**

	5.2. Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana.	**25%**			**8%**
CE6	6.1. Comprender la importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel que tiene su continuación en Jesucristo, y sus aportaciones sociales y culturales en la historia.	**25%**	**16%**		**14%**
	6.2. Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.			**25,00%**	**8%**
	TOTAL	**100,00 %**	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**

3.7. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

a) Medidas de acceso universal y de aula

El grupo de 3.º de Primaria se organiza con un enfoque inclusivo basado en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): se ofrecen distintas formas de acceder a los contenidos, de participar y de demostrar lo aprendido, para que todo el alumnado pueda acceder al currículo y se mantenga motivado e implicado. A comienzo de curso se acuerdan las necesidades del grupo, que pueden modificarse a lo largo del curso en función de la demanda, y el equipo de orientación se mantiene en contacto con la tutora y con el profesorado especialista.

Las medidas comunes a todas las áreas son las siguientes:

- **Detección temprana.** Observación sistemática, instrumentos de evaluación continua y reuniones de coordinación docente.
- **Presentación de la información**. Instrucciones sencillas y repetidas, apoyos visuales y manipulativos, modelos, guías y esquemas, y secuenciación de las tareas en pasos.
- **Agrupamientos flexibles y cooperativos.** Trabajo en parejas y en pequeños grupos con roles diferenciados, y refuerzo en pequeño grupo dentro del aula.
- **Graduación de las tareas**. Actividades de refuerzo y de ampliación en cada unidad, con diferente nivel de dificultad y andamiajes (fichas adaptadas, guías, recursos manipulativos), y adaptación de los tiempos.
- **Variedad en la forma de expresar lo aprendido.** Respuestas orales, escritas, gráficas o digitales, y evaluación con distintos instrumentos.

- **Motivación e implicación.** Las unidades parten de un reto con sentido para el alumnado y se cierran con un producto final, con posibilidad de elegir cómo presentarlo, y se refuerzan los logros y el esfuerzo en cada unidad.
- **Recursos digitales.** Los apuntes y las actividades de repaso y de ampliación se cuelgan en Google Classroom, de modo que el alumnado puede repasar a su ritmo y las familias pueden consultarlos para apoyar el estudio en casa.
- **Recuperación**. Planificación de actividades de recuperación para los contenidos no adquiridos, durante el curso y al final de cada evaluación, centradas en los aprendizajes imprescindibles.
- **Colaboración con las familias**. Información de las dificultades detectadas y pautas de actuación coordinadas.
- **Coordinación con el equipo de orientación.** Cuando se detecten necesidades específicas de apoyo educativo.

Concreción por áreas

Lengua Castellana y Literatura

- Refuerzo sistemático de la comprensión lectora y de la expresión escrita, con lectura guiada diaria, comprensión graduada y producción de textos cortos.
- Actividades individualizadas de ortografía, gramática básica y vocabulario.
- Materiales visuales y manipulativos para apoyar la comprensión.
- Pequeños grupos de refuerzo para aspectos específicos como la fluidez lectora o la expresión oral.
- Cuadernos de recuperación con las actividades clave de cada trimestre.

Matemáticas

- Práctica diaria del cálculo mental y de las operaciones básicas.
- Revisión guiada de los errores frecuentes con fichas graduadas y recursos manipulativos.
- Actividades de refuerzo en numeración, resolución de problemas y geometría, adaptadas al ritmo del alumnado.
- Grupos flexibles, cuando es posible, para atender a ritmos diferentes.
- Actividades de recuperación trimestral centradas en los aprendizajes imprescindibles.

Ciencias Sociales

- Consolidación de los conceptos clave mediante esquemas, mapas conceptuales y actividades prácticas.
- Recursos visuales y digitales para facilitar la comprensión de los contenidos abstractos.
- Actividades de repaso guiadas antes de las evaluaciones, y refuerzo individualizado del vocabulario específico y de la comprensión de textos.

Religión

- Relatos bíblicos apoyados en imágenes, dramatización y diálogo.
- Trabajo cooperativo con roles y puestas en común, de manera que cada alumno pueda participar desde sus posibilidades.
- Instrumentos de evaluación variados (observación, diario de clase, producciones orales o artísticas).

Seguimiento y evaluación de las medidas

Las medidas de refuerzo y recuperación se revisan periódicamente en las sesiones de evaluación y de coordinación docente, y se ajustan según los progresos observados. Cuando un alumno o alumna no alcance los aprendizajes imprescindibles al finalizar el curso, se aplicarán las medidas que establece la normativa vigente y el Plan de Atención a la Diversidad del centro.

b) Medidas personalizadas

Estas medidas se dirigen al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo detectadas previamente en la evaluación psicopedagógica, y se aplican cuando las medidas de acceso universal no son suficientes para garantizar el acceso, la presencia, la participación y el aprendizaje. En el grupo de 3.º de Primaria hay seis alumnos y alumnas con medidas de este tipo, que se coordinan con el equipo de orientación y con las especialistas de Pedagogía Terapéutica (PT) y Audición y Lenguaje (AL).

Necesidad	Necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a trastornos de la comunicación y del lenguaje (trastorno grave del lenguaje).
Medidas de acceso universal y de aula (MOG)	**Organizativas:** • Ubicarle cerca del profesor. **Metodológicas**: • Asegurar la atención antes de comenzar la tarea, empleando apoyos visuales. • Alternar momentos de concentración con otros más distendidos. • Instrucciones sencillas, con vocabulario sencillo y apoyadas visualmente; repetirlas de forma individual. • Graduar la complejidad de las actividades.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	• Comprender de forma global lo que quiere decir y ofrecerle una respuesta ajustada. • Pauta más grande que sus iguales. • Valorarle de forma positiva para mejorar la autoestima. **Evaluación:** • Evaluación continua y multivariada. • Valorar el esfuerzo y la calidad de las ejecuciones, no la cantidad, y fortalecer su autoestima y sentido de competencia.
Medidas personalizadas	• Refuerzo educativo en Lengua castellana y literatura. • Profesorado de PT con intensidad alta, dentro y fuera del aula. • Profesorado de AL con intensidad alta, dentro y fuera del aula. • Ajustes de los elementos no prescriptivos (tiempos, metodología y tipos de evaluación).

Necesidad	Necesidades específicas de apoyo educativo por condiciones personales y de historia escolar: inmadurez con dificultades educativas y de adaptación; alteraciones de la comunicación y el lenguaje (dislalias).
Medidas de acceso universal y de aula (MOG)	**Metodológicas**: • Asamblea de aula como rutina, utilizada para varias actividades. • Proporcionar el mayor número posible de situaciones de diálogo con modelos ricos y correctos. • Animar al uso del lenguaje en sus distintas funciones. • Utilizar situaciones de juego para intervenir, de forma continua y sistemática dentro de la rutina de aula. • Ofrecer un modelo lingüístico correcto. **Organizativas y de evaluación.**
Medidas personalizadas	• Refuerzo educativo en áreas instrumentales. • Profesorado de PT con intensidad media, dentro y fuera del aula. • Profesorado de AL con intensidad media, dentro y fuera del aula.

Necesidad	Necesidades específicas de apoyo educativo por condiciones personales y de historia escolar: alteraciones de la comunicación y el lenguaje (disfemia).
Medidas de acceso universal y de aula (MOG)	**Metodológicas**: • Reservar momentos a solas para hablar de manera individual con él, dándole tiempo para hablar. • Mantener un gesto-recuerdo con la tutora y las especialistas que le recuerde un habla tranquila. • Reforzar de forma indirecta las palabras más complicadas, sin acentuar la primera consonante y centrándose en la vocal. • Reducir o eliminar los estímulos externos que puedan alterarlo y controlar las posibles reacciones negativas de los compañeros. • Trabajar la relajación y la expresión corporal con toda la clase, y normalizar los gestos de acompañamiento del habla. • Hacerle consciente de su postura corporal y de la tensión muscular.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	• Reforzar los éxitos, haciendo explícito aquello en lo que es competente para mejorar su autoestima. • Trabajar la conciencia fonológica. **Organizativas y de evaluación.**
Medidas personalizadas	Profesorado de AL con intensidad baja.

Necesidad	Necesidades específicas de apoyo educativo vinculadas al desarrollo del lenguaje (retraso simple del lenguaje).
Medidas de acceso universal y de aula (MOG)	**Metodológicas**: • Exponerle a situaciones en las que tenga que ejecutar tres o más órdenes seguidas. • Aumentar sus tiempos de atención. • Antes de comenzar una tarea, recordarle lo que tiene que hacer y secuenciar todos los pasos hasta completarla. • Trabajar el lenguaje. **Organizativas y de evaluación.**
Medidas personalizadas	Profesorado de AL con intensidad media.

Necesidad	Necesidades específicas de apoyo educativo por condiciones personales y de historia escolar: alteraciones de la comunicación y el lenguaje (dislalia no evolutiva).
Medidas de acceso universal y de aula (MOG)	Metodológicas, organizativas y de evaluación.
Medidas personalizadas	Profesorado de AL con intensidad no especificada.

Necesidad	Necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a un trastorno de atención o de aprendizaje: alteraciones en el desarrollo de las funciones ejecutivas.
Medidas de acceso universal y de aula (MOG)	**Organizativas**: Ubicarla cerca del profesor. **Metodológicas**: • Dividir las tareas en pasos cortos y secuenciados, y comprobar cada paso. • Agenda y apoyos visuales de la rutina del día; anticipar los cambios. • Listas de comprobación para organizar el material y las tareas. • Dar más tiempo y reducir los estímulos que distraen; sentarle cerca de la maestra. • Reforzar de forma positiva el esfuerzo y los logros. **Evaluación**: Recudir y secuenciar los enunciados de las pruebas escritas cuando sea necesario.
Medidas personalizadas	• Profesorado de AL con intensidad media. • Profesorado de PT con intensidad media.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

3.8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

FECHA	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	ÁREA	UNIDAD	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Octubre	Mes del Domund	Religión	Unidad 1	1.3 / 2.1 / 2.3
Noviembre	Campaña de recogida de alimentos a favor de la cocina económica	Religión	Unidad 1	2.2 / 3.2 / 6.1
9 al 13 de noviembre	Semana del Padre Valentín Salinero	Religión	Unidad 1	1.1
Noviembre	Museo Etnográfico	Ciencias Sociales	Unidad 2	5.3
15 al 23 de diciembre	Festival de Navidad	Música Religión	— Unidad 1	4.1 / 4.2 2.1 / 4.1
Diciembre	Eucaristía	Religión	Unidad 1	3.1 / 6.1
29 de enero	Día escolar de la Paz y la No violencia	Lengua Castellana y Literatura	Unidad 5	1.1 / 5.1
9 de febrero	Día del Bocadillo Solidario	Religión	Unidad 2	1.3 / 2.1 / 2.3
11 de febrero	Día internacional de la mujer y la niña en la ciencia	Lengua Castellana y Literatura	Unidad 6	2.1 / 4.1
2.º trimestre (fecha por determinar)	Grabación de podcast	Lengua Castellana y Literatura	Unidad 7	3.1 / 5.1 / 6.3
Marzo	Imposición de la ceniza	Religión	Unidad 2	5.1
Abril (por determinar)	Teatro en inglés	Inglés	Unidad 4	1.1/ 1.2/ 4.2/ 6.3
30 de abril	XIV Marcha Solidaria del Apostolado	Religión	Unidad 3	1.3 / 2.1 / 2.3

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

FECHA	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	ÁREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Fecha por determinar	Inmersión lingüística	Inglés	1.1 /1.2 / 4.2 / 6.3

4. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y LA PRÁCTICA DOCENTE

La evaluación de la programación didáctica y de la práctica docente es un elemento esencial para la mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con el Decreto 66/2022, de 7 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria, y con las Instrucciones de inicio de curso 2026-2027 para los centros concertados de Educación Infantil y Primaria.

Se realiza de manera sistemática, periódica y participativa, y se aplica a todas las áreas que se imparten en 3.º de Primaria (Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales y Religión). Para ello se utilizan los siguientes indicadores de logro:

ASPECTO	INDICADORES DE LOGRO	FUENTES E INSTRUMENTOS
a) Resultados de la evaluación en cada área	• Porcentaje del alumnado que supera cada área en cada evaluación y a final de curso. • Criterios de evaluación en los que se detectan resultados bajos y causas posibles. • Evolución de los resultados entre trimestres. • Coherencia entre los resultados, las actividades y los instrumentos de evaluación empleados.	• Actas y calificaciones de cada evaluación. • Registros e instrumentos de evaluación de cada área. • Análisis en la reunión de ciclo.
b) Materiales y recursos, espacios y tiempos	• Los materiales y recursos (libro de texto, recursos digitales, Classroom, materiales manipulativos) son adecuados a los métodos utilizados y al alumnado. • La distribución de los espacios (aula, biblioteca, aula de informática, patio) se ajusta a las actividades. • La temporalización prevista (sesiones por unidad) se ajusta a la realidad del aula; se anotan las unidades en las que ha habido desajuste.	• Registro de sesiones previstas y realizadas por unidad. • Observación del profesorado. • Valoración del alumnado y de las familias.
c) Contribución de los métodos al clima de aula y de centro	• Los métodos utilizados (aprendizaje cooperativo, rutinas de pensamiento, retos y proyectos) favorecen la participación y la convivencia en el grupo. • Disminuyen las situaciones de conflicto y mejora la relación entre el alumnado. • Se mantiene un buen clima de coordinación con el resto del profesorado y de centro.	• Observación y registro de incidencias. • Asamblea de aula y autoevaluación del alumnado. • Reuniones del equipo docente.

d) Eficacia de las medidas de atención a la diversidad	• Las medidas de acceso universal y de aula (refuerzo, ampliación, Classroom, agrupamientos flexibles) mejoran el aprendizaje del alumnado. • El alumnado con medidas personalizadas progresa en sus objetivos y se revisan las medidas cuando es necesario. • Existe coordinación periódica con orientación, PT y AL, y con las familias.	• Seguimiento del alumnado con medidas personalizadas. • Resultados de las evaluaciones. • Reuniones con el equipo de orientación y con las familias.
e)Adecuación de la programación	• Coherencia entre competencias específicas, criterios de evaluación, saberes básicos y situaciones de aprendizaje. • Integración de la comprensión lectora, de los contenidos transversales (incluidos los ODS) y de la coeducación en las unidades. • Idoneidad de las metodologías seleccionadas para el alumnado de 3.º de Primaria.	• Revisión de las unidades tras cada trimestre. • Plan de coordinación de la competencia comunicativa.
f) Participación de la comunidad educativa	• Grado de participación de las familias en el seguimiento del aprendizaje (Cifra, Classroom, tutorías y reuniones). • Valoración del alumnado y de las familias sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.	• Tutorías y reuniones con las familias. • Encuestas o cuestionarios breves.

Procedimiento y responsables

Cada indicador se valora con una escala de logro (no conseguido, en proceso, conseguido) y se anotan las propuestas de mejora. La valoración se realiza:

- De forma continua, mediante la reflexión individual y conjunta del profesorado tras cada unidad o situación de aprendizaje.
- Trimestralmente, coincidiendo con las evaluaciones del alumnado, de acuerdo con los indicadores anteriores. Los resultados y las propuestas de mejora se tratan en una reunión del equipo de ciclo y quedan registrados en el acta correspondiente.
- Al final del curso, mediante una memoria final que recoja el grado de cumplimiento de la programación, las modificaciones realizadas, los resultados obtenidos y las propuestas para el curso siguiente.

Los resultados de la evaluación de la programación se comparten en la reunión de equipo de ciclo, donde la persona coordinadora comprueba la coherencia con las programaciones de los demás cursos del ciclo. Las propuestas de mejora se elevan a la CCP para su revisión y se incorporan a la memoria final.

Los responsables de esta evaluación son el profesorado que imparte las áreas de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales y Religión en 3.º de Primaria, bajo la coordinación de la tutora y de la Jefatura de Estudios.