Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

PROGRAMACIÓN

RELIGIÓN

CUARTO EDUCACIÓN PRIMARIA CURSO 2026/2027

Jesús Temprano Mateos

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

ÍNDICE

1. **COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE**
2. **NORMATIVA DE REFERENCIA**
3. **CONTEXTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO**

3.1 CONTEXTUALIZACIÓN

3.2 CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE, LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SU RELACIÓN CON LOS DESCRIPTORES DE LOS PERFILES DE SALIDA

3.3 UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

3.4 CONCRECIÓN DE LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS DEL PROYECTO CURRICULAR PARA EL ÁREA

3.5 MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

3.6 PROCEDIMIENTOS, ACTIVIDADES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

3.7 ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

3.7.1 MEDIDAS DE ACCESO UNIVERSAL Y DE AULA

3.7.2 MEDIDAS PERSONALIZADAS PARA EL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DETECTADAS EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

3.8 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

4. **CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

1. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE

4ºA

Tutoría: Patricia Obradó España

Religión Católica: Jesús Temprano Mateos.

4ºB

Tutoría: Raquel Plaza Rodríguez

Religión Católica: Jesús Temprano Mateos.

2. NORMATIVA DE REFERENCIA

Orden EDU/3/2023, de 3 de marzo, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Infantil, la evaluación y la promoción en la etapa de Educación Primaria, la evaluación, la promoción y la titulación en las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato y determinados aspectos relacionados con la evaluación y titulación en Formación Profesional, en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Orden EDU/7/2023, de 23 de marzo, por la que se regula el derecho del alumnado a una evaluación objetiva y se establece el procedimiento de revisión de calificaciones y de reclamación contra las decisiones de promoción y titulación, en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

Decreto 66/2022, de 7 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Orden EDU/31/2022, de 13 de julio, por la que se dictan instrucciones para la implantación de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

Orden ECD/104/2016, de 16 de agosto, que establece y regula el programa de recursos educativos para la educación básica en centros privados concertados de la Comunidad Autónoma de Cantabria. modificada por la Orden ECD/29/2018, de 26 de marzo.

Decreto 78/2019, de 24 de mayo, de ordenación de la atención a la diversidad en los centros públicos y privados concertados que imparten enseñanzas no universitarias en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Orden ECD/123/2013, de 18 de noviembre, regula los programas de educación bilingüe en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Orden EDU/10/2026, de 24 de marzo, por la que se establece el calendario escolar para el curso 2026-2027 para centros docentes no universitarios.

3. CONTEXTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

3.1 CONTEXTUALIZACIÓN

Partiendo de la propuesta de mejora para el área de Religión Católica del curso pasado, se centran en adaptar la asignatura al marco competencial, garantizando un aprendizaje práctico, vivencial y alineado con los criterios del centro educativo.

Tras la valoración inicial, se ve un nivel adecuado y madurez del alumnado normal para su etapa escolar, identificando rasgos elementales y mostrando una disposición favorable hacia el trabajo en el aula. Se observa la necesidad de reforzar de manera continua la asimilación conceptual de ciertos saberes básicos y su aplicación práctica en el desarrollo de la interioridad y la reflexión personal.

Los grupos de 4º A y B de Primaria están compuestos por 14 alumnos cada uno.
Son 10 niñas y 4 niños en el grupo A y 9 niñas y 5 niños en el grupo B.
Los alumnus con N.E.E.son:

- **Alumno:**
- **Curso:** 4º de Primaria.
- **Fecha de informe:** 7/06/2024

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

- ***Categorización de la necesidad.***

Necesidades específicas de apoyo educativo por:

- Trastorno de desarrollo del lenguaje y la comunicación asociado a:
  Alteraciones de la comunicación y el lenguaje: retraso del lenguaje.

- **Alumno:**
- **Curso:** 4º de Primaria.
- **Fecha de informe:** 25/03/2024
- ***Categorización de la necesidad.***

Necesidades específicas de apoyo educativo por:

- Dificultades específicas de aprendizaje: DEA (dislexia)
- Trastornos de la conducta y de las emociones.

- **Alumno:**
- **Curso:** 4º de Primaria.
- **Fecha de informe:** 27-03-2024
- ***Categorización de la necesidad.***

Necesidades específicas de apoyo educativo:

- Por condiciones personales y de historia escolar: vinculadas al desarrollo, retraso simple del lenguaje.

- **Alumno:**
- **Curso:** 4º de Primaria.
- **Fecha de informe:** 21-03-2022.
- **Categorización de la necesidad.**

Necesidades específicas de apoyo educativo:

- Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad auditiva derivada de una HIPOACUSIA MODERADA DERECHA E HIPOPLASIA PABELLÓN AURICU-
  LAR Y AGENESIA CAE DERECHOS. De dicha necesidad se deriva un

retraso en el lenguaje a nivel fonético-fonológico, morfosintáctico y semántico.

- Por condiciones personales vinculadas del desarrollo asociadas a inmadurez con dificultades educativas y de adaptación. Inmadurez en el desarrollo, acen-tuándose en el área motora.

3.2 CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.

COMPETENCIAS ESPECÍFICA (CE)	**CRITERIO DE EVALUACIÓN**	**1º TRIMESTRE**	**2º TRIMESTRE**	**3º TRIMESTRE**
		U.1	**U.2**	**U.3**
1.Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la	1.1.Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta	X	X	X

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.			
	1.2.Desarrollar sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana.	X	X	X
2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en	2.1.Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el	X	X	X
cuenta algunos principios generales	análisis de comportamientos	X	X	X

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón.			
	2.2.Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.	X	X	X
3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana,	3.1.Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones	X	X	X

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.			
	3.2.Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los	X	X	X

	evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.			
4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su	4.1.Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular,	X	X	X

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural.			
	4.2.Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia.	X	X	X
5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las	5.1.Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia	X	X	X

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret.			
	5.2.Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras	X	X	X
6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas	6.1.Comprender la importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel que tiene su continuación en Jesucristo, y sus aportaciones sociales y culturales en la historia.	X	X	X

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

y áreas de conocimiento.	6.2.Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.	X	X	X

RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y LOS DESCRIPTORES DE

COMPETENCIA ESPECÍFICA	1.Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.
DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.
DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

COMPETENCIA ESPECÍFICA	4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.
DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.
DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

3.3 UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

Unidad 1. Los profetas y la esperanza del Mesías

Temporalización	T1 · 10 sesiones
Propósito didáctico	Relacionar la misión profética con la esperanza del Mesías e interpretar citas bíblicas sencillas.
Competencias específicas	• CE1: Identidad y dignidad personal desde el diálogo con relatos y valores cristianos. • CE5: Interioridad, preguntas de sentido y respeto a experiencias religiosas propias y ajenas. • CE6: Jesús, Biblia, historia de la salvación e Iglesia en diálogo con cultura y otras tradiciones.
Criterios de evaluación	• 1.1: Reflexionar sobre principios que respetan la dignidad humana y desarrollar juicio crítico y responsabilidad. • 1.2: Expresar identidad con autonomía, empatía y valoración de la pluralidad. • 2.1: Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta • 2.2: Participar en acciones solidarias y de servicio atendiendo a grupos vulnerables. • 3.1: Aplicar principios de ética cristiana al entorno desde biografías y movimientos sociales. • 3.2: Cooperar en proyectos de convivencia democrática y bien común. • 4.1: Valorar patrimonio cristiano como parte de la identidad personal y colectiva. • 4.2: Reconocer pluralidad cultural y religiosa y promover respeto y diálogo. • 5.1: Reflexionar sobre textos bíblicos y otras tradiciones para desarrollar interioridad y valores. *5.2. Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual. • 6.1: Comprender implicaciones éticas y sociales del mensaje de Jesús para el bien común. • 6.2: Conocer contenidos centrales del Credo y dialogar con ciencia, cultura y otras religiones.
Saberes básicos	• A: vocación y misión. • B: Antiguo Testamento, alianza y continuidad en Jesús. • C: esperanza, justicia y responsabilidad.
Situación de aprendizaje / reto	¿Cómo ayuda un mensaje de esperanza a una comunidad?
Secuencia de actividades	• Explorar esperanza y justicia • leer textos proféticos • localizar citas • crear mensaje visual actual.
Producto final	Panel «Voces de esperanza».
Evaluación: evidencias e instrumentos	Localización de citas, interpretación y panel. Instrumentos: observación sistemática, análisis de producciones, preguntas orales/escritas, rúbrica y autoevaluación.
Atención a la diversidad	Citas seleccionadas, guía de búsqueda y glosario.

Contenidos Transversales

1. Aprendizajes instrumentales y metodológicos

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

- Comprensión lectora, expresión oral y escrita
- Competencia digital y comunicación audiovisual
- Espíritu científico, creatividad y emprendimiento

2. Ámbitos de formación en valores y actitudes

- Igualdad entre mujeres y hombres
- Educación para la paz y convivencia
- Desarrollo sostenible y consumo responsable
- Educación para la salud
- Educación emocional y autoconocimiento

Situación de Aprendizaje: Mensajeros de la Esperanza

Elemento	Descripción
Título	**Mensajeros de la Esperanza: Los Profetas y el Mesías**
Curso / Duración	Educación Primaria 4º curso / **1 Sesión (45-50 min)**
Justificación	Comprender el rol de los profetas como portavoces de Dios que mantenían viva la esperanza del pueblo en la llegada del Salvador (Mesías).
Criterio de Evaluación	Identificar los rasgos principales de la figura del profeta y su mensaje de esperanza en el Antiguo Testamento.
Saberes Básicos	Los profetas: quiénes eran, su misión y el anuncio de la llegada del Mesías.

Unidad 2. Pasión, muerte y resurrección

Temporalización	T2 · 10 sesiones
Propósito didáctico	Relacionar Semana Santa y Pascua con la esperanza cristiana y los valores evangélicos.
Competencias específicas	• CE1: Identidad y dignidad personal desde el diálogo con relatos y valores cristianos. • CE4: Interpretación del patrimonio cultural, artístico y religioso; diálogo intercultural. • CE5: Interioridad, preguntas de sentido y respeto a experiencias religiosas propias y ajenas. • CE6: Jesús, Biblia, historia de la salvación e Iglesia en diálogo con cultura y otras tradiciones.
Criterios de evaluación	• 1.1: Reflexionar sobre principios que respetan la dignidad humana y desarrollar juicio crítico y responsabilidad. • 1.2: Expresar identidad con autonomía, empatía y valoración de la pluralidad. • 2.1: Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta • 2.2: Participar en acciones solidarias y de servicio atendiendo a grupos vulnerables. • 3.1: Aplicar principios de ética cristiana al entorno desde biografías y movimientos sociales. • 3.2: Cooperar en proyectos de convivencia democrática y bien común. • 4.1: Valorar patrimonio cristiano como parte de la identidad personal y colectiva. • 4.2: Reconocer pluralidad cultural y religiosa y promover respeto y diálogo. • 5.1: Reflexionar sobre textos bíblicos y otras tradiciones para desarrollar interioridad y valores. *5.2. Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual. • 6.1: Comprender implicaciones éticas y sociales del mensaje de Jesús para el bien común. • 6.2: Conocer contenidos centrales del Credo y dialogar con ciencia, cultura y otras religiones.
Saberes básicos	• A: dignidad y misión. • B: relatos pascuales, liturgia y arte. • C: perdón, solidaridad y esperanza.
Situación de aprendizaje / reto	¿Cómo se expresa la esperanza ante las dificultades?
Secuencia de actividades	• Leer relatos evangélicos • ordenar acontecimientos • relacionar Bienaventuranzas con paz y justicia

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	• crear expresión artística.
Producto final	Libro acordeón o exposición de Semana Santa y Pascua.
Evaluación: evidencias e instrumentos	Secuencia, interpretación y producto artístico. Instrumentos: observación sistemática, análisis de producciones, preguntas orales/escritas, rúbrica y autoevaluación.
Atención a la diversidad	Textos adaptados, línea temporal y opción de reflexión oral/artística.

Contenidos Transversales

1. Aprendizajes instrumentales y metodológicos

- Comprensión lectora, expresión oral y escrita
- Competencia digital y comunicación audiovisual
- Espíritu científico, creatividad y emprendimiento

2. Ámbitos de formación en valores y actitudes

- Igualdad entre mujeres y hombres
- Educación para la paz y convivencia
- Desarrollo sostenible y consumo responsable
- Educación para la salud
- Educación emocional y autoconocimiento

Situacuón de Aprendizaje: "El mayor gesto de amor: Pasión, Muerte y Resurrección"

Elemento Curricular / Fase	**Desarrollo de la Sesión (4º EP - 1 Sesion de 60 min)**
Justificación y Reto	Comprender el sentido de la Semana Santa no solo como un hecho histórico, sino como un mensaje actual de amor, perdón y esperanza. **Reto:** Crear un minitrabajo o mural sobre la alegría de la Resurrección.
Competencias Clave	**CCL** (Competencia en comunicación lingüística), **CC** (Competencia ciudadana por el valor del perdón) y **CCEC** (Competencia en conciencia y expresiones culturales).
Criterios de Evaluación	Identificar los acontecimientos centrales de la Pasión, Muerte y Resurrección de Jesús, reconociendo en ellos la manifestación del amor de Dios y relacionándolos con valores diarios (ayuda, consuelo, alegría)

Unidad 3. Iglesia, sacramentos y patrimonio de Cantabria

Temporalización	T3 · 10 sesiones
Propósito didáctico	Relacionar misión de la Iglesia y sacramentos con patrimonio cristiano local.
Competencias específicas	• CE2: Relaciones, empatía, fraternidad, solidaridad y cuidado de la casa común. • CE4: Interpretación del patrimonio cultural, artístico y religioso; diálogo intercultural. • CE6: Jesús, Biblia, historia de la salvación e Iglesia en diálogo con cultura y otras tradiciones.
Criterios de evaluación	• 1.1: Reflexionar sobre principios que respetan la dignidad humana y desarrollar juicio crítico y responsabilidad. • 1.2: Expresar identidad con autonomía, empatía y valoración de la pluralidad. • 2.1: Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta • 2.2: Participar en acciones solidarias y de servicio atendiendo a grupos vulnerables. • 3.1: Aplicar principios de ética cristiana al entorno desde biografías y movimientos sociales. • 3.2: Cooperar en proyectos de convivencia democrática y bien común. • 4.1: Valorar patrimonio cristiano como parte de la identidad personal y colectiva. • 4.2: Reconocer pluralidad cultural y religiosa y promover respeto y diálogo. • 5.1: Reflexionar sobre textos bíblicos y otras tradiciones para desarrollar interioridad y valores. *5.2. Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual. • 6.1: Comprender implicaciones éticas y sociales del mensaje de Jesús para el bien común. • 6.2: Conocer contenidos centrales del Credo y dialogar con ciencia, cultura y otras religiones.
Saberes básicos	• A: comunidad y crecimiento. • B: sacramentos, liturgia y patrimonio de la diócesis.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	• C: participación y cuidado social.
Situación de aprendizaje / reto	¿Qué cuentan las iglesias y obras cristianas de nuestro entorno?
Secuencia de actividades	• Dialogar sobre comunidad • clasificar sacramentos • analizar imágenes patrimoniales • elaborar ficha descriptiva.
Producto final	Guía visual de patrimonio cristiano de Cantabria.
Evaluación: evidencias e instrumentos	Ficha, clasificación y exposición breve. Instrumentos: observación sistemática, análisis de producciones, preguntas orales/escritas, rúbrica y autoevaluación.
Atención a la diversidad	Imágenes ampliadas, plantilla y glosario de símbolos.

Contenidos Transversales

1. Aprendizajes instrumentales y metodológicos

- Comprensión lectora, expresión oral y escrita
- Competencia digital y comunicación audiovisual
- Espíritu científico, creatividad y emprendimiento

2. Ámbitos de formación en valores y actitudes

- Igualdad entre mujeres y hombres
- Educación para la paz y convivencia
- Desarrollo sostenible y consumo responsable
- Educación para la salud
- Educación emocional y autoconocimiento

Situación de Aprendizaje: "Los Tesoros de Nuestra Piedra y Fe"

Elemento Curricular / Fase	**Descripción de la Sesión (50 minutos)**
Título / Temporalización	**Descubriendo Cantabria:** Sacramentos, Iglesia y Patrimonio (1 Sesión).
Objetivos de Aprendizaje	• Reconocer los **sacramentos** como signos de la vida de la Iglesia. • Identificar el **patrimonio religioso de Cantabria** (románico y gótico) como expresión de fe.
Saberes Básicos (LOMLOE)	• La Iglesia como comunidad de bautizados. • Los sacramentos de iniciación, curación y servicio. • El arte sacro en Cantabria (ej. Colegiata de Santillana del Mar).

3.4 CONCRECIÓN DE LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS DEL PROYECTO CURRICULAR PARA EL ÁREA

La inclusión de la lectura comprensiva en el área de Religión Católica responde a la necesidad de desarrollar una alfabetización integral y transversal en el alumnado. Lejos de limitarse a la destreza espiritual, el lenguaje religioso comparte con el código escrito la misión de comunicar, interpretar y construir significados. Es por ello que al principio de cada sesión un 25%, se dedica a ello.

La **coeducación** en la asignatura de Educación Religiosa es una herramienta pedagógica que utiliza el arte para romper estereotipos de género, fomentar la igualdad de oportunidades y visibilizar referentes femeninos y masculinos por igual.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

Unidad Didáctica	Metodología Didáctica	Recursos Utilizados	Atención a la Diversidad ODS	Actividades Complementarias
U1	Resúmenes / Esquemas DUA	Fichas Material audiovisual Plataforma digital	ODS 9, 15, 4. Uso del castellano. Adaptación de actividades.	Actividades Fichas. Resúmenes/Esquemas
U2	Resúmenes / Esquemas DUA	Fichas Material audiovisual Plataforma digital	ODS 2, 4, 9, 6, 15, 13, 14. Uso del castellano. Adaptación de actividades.	Actividades Fichas. Resúmenes/Esquemas
U3	Resúmenes / Esquemas DUA	Fichas Material audiovisual Plataforma digital	ODS 4, 15. Uso del castellano. Adaptación de actividades.	Actividades Fichas. Resúmenes/Esquemas

3.5 MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS

Entre los materiales y recursos a utilizar en la asignatura para el grupo de 4º de Primaria, destacan:

- Ordenadores y Ipads.
- Pizarra digital.
- Posters.
- Portfolio.
- Juegos educativos.
- Recursos online.

- G-suite y todas sus plataformas, especialmente Google Classroom.

3.6 PROCEDIMIENTOS, ACTIVIDADES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

A continuación, se ponderarán los diferentes criterios de evaluación y se relacionarán con las actividades llevadas a cabo en el aula y los instrumentos correspondientes para asegurar la objetividad de la evaluación, según lo descrito en la Orden EDU/7/2023, por la que se regula el derecho del alumnado a una evaluación objetiva.

Asimismo, se ha tenido en cuenta el Decreto 66/2022, de 7 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria de donde se han extraído las competencias específicas y los criterios de evaluación para Educación Primaria y la Orden EDU/14/2022, de 16 de marzo, por la que se regula la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato y determinados aspectos relacionados con la evaluación y titulación en Formación Profesional, en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE EVALUACIÓN

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

CE1	1.1.Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión. **(14% de la calificación)**	Intervenciones y aportaciones en el aula. Asamblea y puesta en común.	Registros de trabajo. Registro individual.	-Identificar elementos de la dignidad personal teniendo en cuenta los relatos bíblicos y la tradición cristiana.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	1.2.Desarrollar sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana. **(14% de la calificación)**	Proyectos grupales. Exposiciones orales.	Planillas de registro. Escalas de valoración.	
CE2	2.1.Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de	Rutinas y/o destrezas de pensamiento. Presentaciones digitales.	Observación y trabajo diario.	-Mostrar habilidades sociales analizando pasajes bíblicos y los comportamientos mostrados apreciando los valores cristianos.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón. **(7% de la calificación)**			
	2.2.Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del	Intervenciones y aportaciones en el aula. Asamblea y puesta en común.	Registros de trabajo. Registro individual.	

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	planeta. **(7% de la calificación)**			
CE3	3.1.Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo. **(7% de la calificación)**	Proyectos grupales. Exposiciones orales.	Planillas de registro. Escalas de valoración.	-Participar activamente en la convivencia positiva como forma de solucionar conflictos.
	3.2.Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para	Asambleas y puestas en común. Participación en el trabajo	Diario de clase. Escala de valoración.	

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas. **(7% de la calificación)**	grupal.		
CE4	4.1.Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad	Rutinas y/o destrezas de pensamiento. Presentaciones digitales.	Observación y trabajo diario.	-Valorar las manifestaciones religiosas y los ritos litúrgicos de la vida de los cristianos.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	cultural. **(7% de la calificación)**			
	4.2.Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia. **(7% de la calificación)**	Asambleas y puestas en común. Participación en el trabajo grupal.	Diario de clase. Escala de valoración.	
CE5	5.1.Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad,	Proyectos grupales. Exposiciones orales.	Planillas de registro. Escalas de valoración.	-Apreciar la relación con los demás como una oportunidad para manifestar los ejemplos de la vida de los

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret. **(7% de la calificación)**			cristianos.
	5.2.Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana. **(7% de la calificación)**	Asambleas y puestas en común. Participación en el trabajo grupal.	Diario de clase. Escala de valoración.	
CE6	6.1.Comprender la importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel que tiene su	Asambleas y puestas en común.	Diario de clase.	-Valorar la figura de Dios y su representante Jesús con su aportación a la

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

	continuación en Jesucristo, y sus aportaciones sociales y culturales en la historia. **(7% de la calificación)**	Participación en el trabajo grupal.	Escala de valoración.	vida de los cristianos y su misión en la Tierra.
	6.2.Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales. **(7% de la calificación)**	Proyectos grupales. Exposiciones orales.	Planillas de registro. Escalas de valoración.	

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

Finalmente, la utilización de actividades e instrumentos de evaluación variados y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje permite obtener una visión más completa del progreso de los alumnos. Esto no solo enriquece el proceso de evaluación, sino que también proporciona información valiosa para la mejora continua de la práctica docente. En resumen, una evaluación integral y reflexiva de la práctica docente es clave para el desarrollo educativo de los estudiantes.

Lo presentado es una ponderación total de todas las competencias específicas a lo largo de todo el curso. En la siguiente tabla se mostrará la ponderación trimestral de cada una de las competencias ya que no trabajamos todas las competencias todos los trimestres ni tampoco otorgamos igual importancia a las mismas en su consecución. Resaltar también que se tratan de aprendizajes progresivos donde tendremos en cuenta la evolución del alumnado en cada una de las competencias específicas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	**CRITERIO DE EVALUACIÓN**	**1º TRIMESTRE**	**2º TRIMESTRE**	**3º TRIMESTRE**
CE 1	1.1.	12.5%	8.3%	12.5%
	1.2.	12.5%	8.4%	0,00%
CE 2	2.1.	0,00%	8.3%	12.5%
	2.2.	12.5%	8.3%	12.5%
CE 3	3.1.	12.5%	8.4%	0,00%
	3.2	0,00%	8.3%	12.5%
CE 4	4.1.	12.5%	8.3%	12.5%
	4.2	0,00%	8.3%	12.5%

CE 5	5.1.	12.5%	8.3%	12.5%
	5.2	12.5%	8.4%	0,00%
CE 6	6.1	12.5%	8.4%	0,00%
	6.2.	0,00%	8.3%	12.5%
	TOTAL	100%	100%	100%

3.7 ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Las medidas de atención a la diversidad tienen como objetivo garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias y necesidades, tengan acceso a una educación de calidad y puedan desarrollar todo su potencial. Estas medidas permiten adecuar la enseñanza y el aprendizaje a las características y necesidades de cada estudiante, con el fin de garantizar su éxito académico y personal.

A comienzo de curso se pactan unas necesidades que durante el transcurso del año académico pueden ser sometidas a cambios, dependiendo siempre de la demanda que pueda surgir.

El equipo de Orientación del centro está siempre en contacto y coordinación con los tutores, profesores especialistas del grupo y las familias.

3.7.1 MEDIDAS DE ACCESO UNIVERSAL Y DE AULA

A lo largo del curso se llevarán a cabo diferentes medidas de refuerzo y recuperación dirigidas al alumnado cuyo progreso en el área no sea el adecuado o no esté avanzando de forma satisfactoria en la adquisición de las competencias específicas. Estas medidas se desarrollarán siempre dentro del horario lectivo y formarán parte del propio proceso de enseñanza y aprendizaje, entendiendo la evaluación como un elemento regulador que permite detectar dificultades y adoptar las actuaciones necesarias de manera temprana.

El objetivo principal de estas medidas es garantizar que todo el alumnado consolide los aprendizajes esenciales y progrese en el desarrollo de las competencias, evitando que las dificultades se acumulen y promoviendo una educación equitativa e inclusiva. Se aplicarán de forma flexible, continua y adaptada a las necesidades detectadas, a partir de la valoración de los resultados de las actividades diarias, pruebas escritas, observación directa y del seguimiento del trabajo individual en el cuaderno del alumno.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

Entre las medidas ordinarias de refuerzo que se implementarán dentro del aula se incluyen:

- **Repaso y refuerzo inmediato de contenidos no comprendidos**, dedicando parte de las sesiones a revisar conceptos clave, resolver dudas y aclarar errores antes de avanzar a nuevos temas.
- **Actividades graduadas y adaptadas en dificultad**, que permitan afianzar los contenidos fundamentales mediante observaciones o el uso de recursos digitales.
- **Agrupamientos flexibles y trabajo cooperativo**, que favorezcan la colaboración entre compañeros y la atención personalizada a quienes presenten mayores dificultades.
- **Apoyo individualizado durante las tareas**, especialmente en el trabajo autónomo, proporcionando orientación en la elaboración de trabajos y de conclusiones.
- **Uso de recursos visuales y tecnológicos** (esquemas, vídeos explicativos, simulaciones digitales…), que faciliten la comprensión de los diferentes momentos religiosos.
- **Revisión y mejora de actividades realizadas**, ofreciendo la posibilidad de repetir las actividades o trabajos con el fin de consolidar los contenidos que no se hayan alcanzado satisfactoriamente, valorando el esfuerzo y la evolución del alumnado.
- **Refuerzo de la comprensión lectora en contextos religiosos**, prestando especial atención a la interpretación de textos informativos, comprensión y expresión clara del pensamiento religioso.
- **Orientaciones personalizadas para el estudio y organización del trabajo**, ayudando al alumnado a planificar revisiones, identificar errores conceptuales y mejorar sus hábitos de trabajo y autonomía.

Estas medidas se activarán tras cada evaluación parcial o en cualquier momento en que la observación del docente lo considere oportuno. Los progresos del alumnado se registrarán en el cuaderno del profesor, sirviendo de base para valorar la efectividad de las actuaciones y ajustar las estrategias metodológicas según sea necesario.

En aquellos casos en que, a pesar de estas actuaciones, persistan dificultades significativas, el equipo docente podrá proponer medidas específicas de atención a la diversidad, en coordinación con la tutoría

y el Equipo de Orientación, conforme a lo establecido en la normativa vigente.

3.7.2 MEDIDAS PERSONALIZADAS PARA EL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DETECTADAS EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

En el **grupo de 4º** de Primaria deben aplicarse necesidades específicas de apoyo educativo a los siguientes alumnos por diferentes motivos:

- **Alumno:**
- **Curso:** 4º de Primaria.
- **Fecha de informe:** 16/03/2023
- ***Categorización de la necesidad.***

El alumno presenta NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO:

- POR CONDICIONES PERSONALES Y DE HISTORIA ESCOLAR: Inmadurez con dificultades educativas y de adaptación. Se utiliza esta categoría por se amplia: el alumno muestra dificultades en torno a. La memoria de trabajo, procesamiento secuencial, motricidad-percepción.

- Dislalia no evolutiva.

Se realiza derivación a neuropediatría por las dificultades relacionadas con la motricidad-percepción.

- ***Previsión de apoyos.***

Medidas Ordinarias Generales (MOG)

Metodológicas.	Organizativas.	De evaluación.
descomponer las tareas largas en partes más cortas. Ofrecerle en todo momento un feedback positivo para demostrarle que él puede. Utilizar material que complete la información verbal con imágenes o apoyo manipulativo. Tutoría entre iguales. Ofrecerle espacios de escucha y comunicación. Pactar con el alumno una señal no verbal para centrar su atención. Animar al alumno a preguntar cuando no ha comprendido algo. Fomentar los procedimientos, autoinstrucciones, rutinas de pensamiento… Explicitar las órdenes. Supervisar frecuentemente y	Ubicación cercana al docente para poder apoyarle y guiarle en los pasos y tareas que tiene que ir realizando. Coordinación con el equipo docente y profesorado especialista. Coordinación con la AL y PT.	Remarcar lo que se le pide. Ofrecerle diferentes formatos. Darle más tiempo. Completar con información oral. Accesibilidad cognitiva.

Colegio Apostolado
del Sagrado Corazón de Jesús
Bº La Estación, 71
39724 CECEÑAS, Cantabria

Tel: 942 520323
Fax: 942 520385
e-mail: info@colegioapostolado.com
WEB: https://colegioapostolado.com

apoyarle en todo		

momento. Trabajar la atención y la escucha activa.		

Medidas Específicas (MES).

- Profesor de Pedagogía Terapéutica dentro o fuera del aula según disponibilidad del centro.
- Profesor de Audición y Lenguaje dentro o fuera del aula según disponibilidad del centro.

- **Alumno:**
- **Curso:** 4º de Primaria.
- **Fecha de informe:** 7/06/2024
- ***Categorización de la necesidad.***

Necesidades específicas de apoyo educativo por:

- Trastorno de desarrollo del lenguaje y la comunicación asociado a: Alteraciones de la comunicación y el lenguaje: retraso del lenguaje.

- ***Previsión de apoyos.***

Medidas Ordinarias Generales (MOG)

- Planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje y la evaluación de las diferentes áreas. No olvidar que presenta dificultades de expresión que pueden impedir que muestre lo que conoce.
- Mostrar una actitud positiva, manifestando interés por lo que quiere comunicar
- Ofrecerle feed-back de sus progresos frecuentemente.

- Buscar y subrayar el éxito tanto como sea posible. Darle todos los elogios y premios como sea posible, para aumentar su autoestima y motivación hacia el trabajo.
- No pedirle ni forzarle a repetir la palabra o enunciados mal estructurados en situaciones de grupo.
- Darle pequeñas responsabilidades en clase que vayan reafirmando su autoestima y seguridad en si misma.
- Proporcionarle ayudas de tipo visual.

Medidas Ordinarias Singulares (MOS)

- Refuerzo educativo en Lengua e inglés.

Medidas Específicas (MES).

- Profesorado especialista de Audición y Lenguaje con una intensidad baja de apoyos.

- **Alumno:**
- **Curso:** 4º de Primaria.
- **Fecha de informe:** 25/03/2024
- ***Categorización de la necesidad.***

Necesidades específicas de apoyo educativo por:

- Dificultades específicas de aprendizaje: DEA (dislexia)
- Trastornos de la conducta y de las emociones.

- ***Previsión de apoyos.***

Medidas Ordinarias Generales (MOG)

- Metodológicas y organizativas:
  - Los ejercicios han de estar muy simplificados.

- Enunciados cortos.
- No incluir más de una petición en cada enunciado.
- Usar tipografía de Arial Helvática o Verdadna de gran tamaño (14 puntos)
- Usar el código de colores para ayudar a memorizar distintos conceptos.

- Hacer resúmenes, esquemas mentales, mapas conceptuales.
- Permitir el uso de recursos tecnológicos para la producción escrita.
- Usar un lenguaje directo y claro.

- Favorecer actividades de participación activa, reduciendo al máximo las actividades individuales y pasivas.
- Emplear la anticipación y autoinstrucciones.

Medidas Ordinarias Singulares (MOS)

- Refuerzo educativo en Lengua, ciencias y matemáticas.
- Adaptación curricular no significativa: metodológicas en todas las áreas.
- Otras:
  - Atención individualizada.
  - Evaluación.

Medidas Específicas (MES).

- Profesorado especialista de Pedagogía Terapéutica con 2 sesiones semanales tanto dentro como fuera del aula en función del contenido a trabajar.
- Profesorado especialista de Audición y Lenguaje con 3 sesiones semanales tanto dentro como fuera del aula en función del contenido a trabajar.

- **Alumno:**
- **Curso:** 4º de Primaria.

- **Fecha de informe:** 27-03-2024
- ***Categorización de la necesidad.***

Necesidades específicas de apoyo educativo:

- Por condiciones personales y de historia escolar: vinculadas al desarrollo, retraso simple del lenguaje.

- ***Previsión de apoyos.***

Medidas Ordinarias Generales (MOG)

Metodológicas y organizativas.	De evaluación.
-Mostrar una actitud positiva ante sus avances. -Ofrecerle feed-back de sus progresos frecuentemente. -Afianzar su autoestima y autoconfianza. -Dar una pauta correcta de evocación de las palabras o estructuración de las oraciones. -Ofrecer ayudas de tipo gráfico y visual.	-Evaluar con más de un instrumento de evaluación.

Medidas Específicas (MES).

- Profesor de Audición y Lenguaje dentro o fuera del aula con una intensidad media de apoyos.

- **Alumno:**
- **Curso:** 4º de Primaria.
- **Fecha de informe:** 21-03-2022.
- **Categorización de la necesidad.**

Necesidades específicas de apoyo educativo:

- Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad auditiva derivada de una HIPOACUSIA MODERADA DERECHA E HIPOPLASIA PABELLÓN AURICU-
  LAR Y AGENESIA CAE DERECHOS. De dicha necesidad se deriva un retraso en el lenguaje a nivel fonético-fonológico, morfosintáctico y semántico.
- Por condiciones personales vinculadas del desarrollo asociadas a inmadurez con dificultades educativas y de adaptación. Inmadurez en el desarrollo, acen-tuándose en el área motora.

- **Previsión de apoyos.**

Medidas Ordinarias Generales (MOG)

Metodológicas y organizativas.	De evaluación.
-Hacer al alumno autónomo en la adquisición de su propio aprendizaje. -Ofrecerle feed-back de sus progresos frecuentemente. -Estructuras las actividades según una pauta regular en el tiempo para desarrollar hábitos. -Dar una pauta correcta de evocación de las palabras o estructuración de las oraciones. -Ofrecer ayudas de tipo gráfico y visual.	-Evaluar con más de un instrumento de evaluación. - Adaptaciones no significativas en pruebas escritas en función de sus puntos fuertes y débiles.,

Medidas Ordinarias Singulares (MOS)

- Refuerzo educativo y adaptaciones curriculares no significativas en áreas instru-mentales.

Medidas Específicas (MES).

- PT y AL dentro o fuera del aula con una intensidad alta de apoyos.

La evaluación será continua, formativa, criterial e inclusiva. Se valorarán proceso y producto, sin calificar el talento previo. Se evaluará el progreso, la aplicación de técnicas, las decisiones artísticas, la revisión, la comunicación y la colaboración.

3.8 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Se consideran actividades complementarias aquellas que se realizan dentro del horario escolar y están directamente relacionadas con los elementos curriculares, pero que aportan un enfoque práctico y vivencial. Pueden incluir visitas a museos, talleres específicos o conferencias que enriquezcan el aprendizaje en el aula, ofreciendo una conexión entre la teoría y la práctica. Estas actividades refuerzan el currículo y ayudan al alumnado a aplicar lo aprendido en contextos más amplios. Serán evaluables a efectos académicos y obligatorias tanto para los maestros como para el alumnado. Por el contrario, las actividades extraescolares tendrán carácter voluntario para los alumnos y alumnas y se garantizará la atención educativa de los que no participen en las mismas.

Entre los propósitos que persiguen este tipo de actividades destacan:

- Completar la formación que reciben los estudiantes en las actividades curriculares.
- Mejorar las relaciones entre el alumnado y ayudarles a adquirir habilidades sociales y de comunicación.
- Permitir la apertura del alumnado hacia el entorno físico y cultural que le rodea.
- Contribuir al desarrollo de valores y actitudes adecuadas relacionadas con la interacción y el respeto hacia los demás, y el cuidado del patrimonio natural y cultural.
- Desarrollar la capacidad de participación en las actividades relacionadas con el entorno natural, social y cultural.
- Estimular el deseo de investigar y saber.
- Favorecer la sensibilidad, la curiosidad y la creatividad del alumno.
- Despertar el sentido de la responsabilidad en las actividades en las que se integren y realicen.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

FECHA	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	ÁREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Octubre	Mes del Domund	Religión	2.1 2.2 4.2
20 de octubre	Plan Director de la Guardia Civil: charla sobre el acoso	Ciencias Sociales	4.1 9.1

	escolar y los riesgos en internet	Lengua castellana y literatura	3.2 10.1 10.2
		Matemáticas	8.1
Noviembre	Campaña de recogida de alimentos a favor de la cocina económica	Religión	2.2 3.2 6.1
9 al 13 de noviembre	Semana del Padre Valentín Salinero	Religión	1.1 2.1 2.2
10 de noviembre	Visita a Conservas Ana María (Santoña)	Ciencias Sociales y de la Naturaleza	2.1 4.2 5.1 5.2 5.3 6.1
15 al 23 de diciembre	Festival de Navidad	Lengua castellana y literatura	3.1 8.1
		Matemáticas	5.2 8.1
		Ciencias Sociales	8.1
		Música	4.1 4.2
		Educación física	1.4 2.1 4.1
		Religión	2.1 4.1
29 de enero	Día de la Paz y la no violencia	Ciencias Sociales	4.1 9.1
		Lengua castellana y literatura	3.2 10.1 10.2
		Matemáticas	8.1
		Religión	2.1 3.2 6.1
		Francés	3.1 5.2 6.1
9 de febrero	Día del Bocadillo Solidario	Religión	2.1 2.2 3.2
11 de febrero	Día internacional de la mujer y la niña en la ciencia	Lengua castellana y literatura	2.1 4.1
Segundo trimestre (fecha por determinar)	Grabación de podcast	Lengua castellana y literatura	3.1 5.1 6.3
8 de marzo	Día internacional de la mujer	Ciencias Sociales	7.2 8.2
		Lengua castellana y literatura	10.1
17 al 19 de marzo	Inmersión lingüística	Inglés	1.1

de 2027 (fecha por confirmar)			1.2 4.2 6.3
Abril (fecha por determinar)	Teatro en inglés	Inglés	1.1 1.2 4.2 6.3
30 de abril	XIV Marcha Solidaria del Apostolado	Religión	2.1 2.2 3.2
		Educación Física	1.1 5.1
Mayo de 2027 (fecha por determinar)	Ofrenda floral a la Virgen María	Religión	5.1
Mayo de 2027 (fecha por determinar)	Visita al Ecoparque de Trasmiera	Ciencias Sociales y de la Naturaleza	2.1 5.1 5.2 5.3 6.1 6.2

4. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La evaluación del desarrollo de la programación didáctica y de la práctica docente en el área constituye un proceso continuo, reflexivo y formativo que tiene como finalidad analizar y mejorar la intervención educativa. Para ello, se establecen los siguientes indicadores de logro que permitirán valorar la eficacia de las acciones llevadas a cabo en el area deReligión..

Resultados de la evaluación en el área

Se evaluará el nivel de consecución de los objetivos de aprendizaje mediante los resultados obtenidos por el alumnado en las diferentes pruebas, proyectos y actividades desarrolladas a lo largo del curso. Los indicadores clave serán:

- **Porcentaje de alumnado que desarrolla las competencias específicas** propuestas en la programación del área.
- **Comparación de los resultados** obtenidos en las evaluaciones inicial, primera, segunda y tercera, valorando la evolución individual y grupal en la adquisición de los contenidos religiosos.

- **Progresión en la comprensión y aplicación de conceptos.** Se analizará la evolución del alumnado en aspectos como la participación, la reflexión y el respeto por la cultura religiosa.
- **Aplicación de conocimientos.** Se valorará la capacidad del alumnado para transferir lo aprendido a situaciones reales y la participación en diferentes situaciones religiosas.
- **Desarrollo de habilidades comunicativas,** evaluando la planificación la elaboración de informes y la exposición oral o escrita de los resultados obtenidos.
- **El equipo docente evalúa de forma global el progreso de los alumnos durante el trimestre** y a lo largo del curso. Se constata el rendimiento académico general, destacando las materias con mejores resultados y aquellas que presentan mayores dificultades. Asimismo, se analiza el clima de convivencia en el aula, la actitud del alumnado frente al estudio, el cumplimiento de las normas de centro y los niveles de asistencia y puntualidad. Se hace especial mención a la efectividad de las medidas de atención a la diversidad que se han venido aplicando.
- A la vista de los resultados y de la valoración realizada, los miembros del equipo docente aplican los acuerdos llevados a cabo en las reuniones trimestrales y en **el acta del equipo de ciclo.**

Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro

Para valorar la eficacia de los métodos empleados se considerarán los siguientes aspectos:

Clima de aula. Se analizará el impacto de las estrategias metodológicas en la motivación, participación activa y trabajo cooperativo del alumnado, así como en la creación de un ambiente de respeto, seguridad y colaboración.

- **Satisfacción del alumnado.** Mediante encuestas o entrevistas, se recogerán las percepciones del alumnado sobre las estrategias pedagógicas, valorando su implicación en el aprendizaje y el disfrute de las actividades realizadas.

Adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados

La valoración de la adecuación de los materiales y recursos será clave para mejorar la práctica docente. Los indicadores a tener en cuenta incluyen:

- **Uso efectivo de los recursos didácticos.** Se evaluará si los materiales empleados (biblia, recursos digitales, etc.) han favorecido el aprendizaje significativo.
- **Aprovechamiento de los espacios.** Se analizará si la organización del aula y el uso de espacios, el patio o la capilla han favorecido el desarrollo de las actividades.
- **Distribución temporal.** Se evaluará si la planificación y la gestión del tiempo han sido adecuadas para cumplir los objetivos de aprendizaje y ofrecer un seguimiento individualizado del alumnado.

Eficacia de las medidas de atención a la diversidad implantadas

Las medidas de atención a la diversidad deben garantizar que todo el alumnado tenga acceso equitativo al aprendizaje.

Para evaluar su eficacia, se utilizarán los siguientes indicadores:

- **Adaptaciones curriculares.** Se valorará si las adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales, altas capacidades u otras características particulares han permitido su progreso académico y su participación activa en las actividades.
- **Apoyos individualizados.** Se analizará la eficacia de los apoyos específicos, como refuerzos, grupos flexibles o tutorías, evaluando el impacto de estas medidas en la mejora del rendimiento y la motivación del alumnado con mayores dificultades.
- **Inclusión educativa.** Se revisará el grado en que las medidas de atención a la diversidad han fomentado una enseñanza inclusiva y participativa, donde todos los estudiantes puedan realizar observaciones y proyectos en igualdad de condiciones.